



Statistische Berichte



Kennziffer: B II 11 - j/23

Mai 2023

Anfängerinnen, Anfänger und Bestände in Hessen 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

Ergebnisse aus dem Projekt integrierte Ausbildungsberichterstattung für Hessen

Hessisches Statistisches Landesamt, Wiesbaden

Impressum

Dienstgebäude: Rheinstraße 35/37, 65185 Wiesbaden

Briefadresse: 65175 Wiesbaden

Kontakt für Fragen und Anregungen zu diesem Bericht

Wanda Otto 0611 3802-347

E-Mail ias@statistik.hessen.de

Telefax 0611 3802-390

Internet <https://statistik.hessen.de>

Copyright

© Hessisches Statistisches Landesamt, Wiesbaden, 2023

Vervielfältigung und Verbreitung, auch auszugsweise, mit Quellenangabe gestattet.

Allgemeine Geschäftsbedingungen

Die Allgemeinen Geschäftsbedingungen sind abrufbar unter:

<https://statistik.hessen.de/ueber-uns/datenanfragen-und-services>

Zeichenerklärungen

- = genau Null (nichts vorhanden) bzw. keine Veränderung eingetreten
- 0 = Zahlenwert ungleich Null, Betrag jedoch kleiner als die Hälfte von 1 in der letzten besetzten Stelle
- = Zahlenwert unbekannt oder geheim zu halten
- ... = Zahlenwert lag bei Redaktionsschluss noch nicht vor
- () = Aussagewert eingeschränkt, da der Zahlenwert statistisch unsicher ist
- / = keine Angabe, da Zahlenwert nicht sicher genug
- x = Tabellenfeld gesperrt, weil Aussage nicht sinnvoll
(oder bei Veränderungsraten ist die Ausgangszahl kleiner als 100)
- D = Durchschnitt
- s = geschätzte Zahl
- p = vorläufige Zahl
- r = berichtigte Zahl

Aus Gründen der Übersichtlichkeit sind nur negative Veränderungsraten und Salden mit einem Vorzeichen versehen. Positive Veränderungsraten und Salden sind ohne Vorzeichen.

Im Allgemeinen ist ohne Rücksicht auf die Endsumme auf- bzw. abgerundet worden.

Das Ergebnis der Summierung der Einzelzahlen kann deshalb geringfügig von der Endsumme abweichen.

Inhalt

	Seite
Vorwort	3
Konzeptionelle Erläuterungen	3
Methodische Erläuterungen	5
Begriffliche Erläuterungen	8
Abkürzungsverzeichnis	18
Gesetze, Verordnungen und Anordnungen	19

Tabellen

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

H e s s e n	21
Reg.-Bez. D a r m s t a d t	22
Darmstadt, Wissenschaftsstadt	23
Frankfurt am Main, Stadt	24
Offenbach am Main, Stadt	25
Wiesbaden, Landeshauptstadt	26
Landkreis Bergstraße	27
Landkreis Darmstadt-Dieburg	28
Landkreis Groß-Gerau	29
Hochtaunuskreis	30
Main-Kinzig-Kreis	31
Main-Taunus-Kreis	32
Odenwaldkreis	33
Landkreis Offenbach	34
Rheingau-Taunus-Kreis	35
Wetteraukreis	36
Reg.-Bez. G i e ß e n	37
Landkreis Gießen	38
Lahn-Dill-Kreis	39
Landkreis Limburg-Weilburg	40
Landkreis Marburg-Biedenkopf	41
Vogelsbergkreis	42
Reg.-Bez. K a s s e l	43
Kassel, documenta-Stadt	44
Landkreis Fulda	45
Landkreis Hersfeld-Rotenburg	46
Landkreis Kassel	47
Schwalm-Eder-Kreis	48
Landkreis Waldeck-Frankenberg	49
Werra-Meißner-Kreis	50

**2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten
Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken**

H e s s e n	51
Reg.-Bez. D a r m s t a d t	52
Darmstadt, Wissenschaftsstadt	53
Frankfurt am Main, Stadt	54
Offenbach am Main, Stadt	55
Wiesbaden, Landeshauptstadt	56
Landkreis Bergstraße	57
Landkreis Darmstadt-Dieburg	58
Landkreis Groß-Gerau	59
Hochtaunuskreis	60
Main-Kinzig-Kreis	61
Main-Taunus-Kreis	62
Odenwaldkreis	63
Landkreis Offenbach	64
Rheingau-Taunus-Kreis	65
Wetteraukreis	66
Reg.-Bez. G i e ß e n	67
Landkreis Gießen	68
Lahn-Dill-Kreis	69
Landkreis Limburg-Weilburg	70
Landkreis Marburg-Biedenkopf	71
Vogelsbergkreis	72
Reg.-Bez. K a s s e l	73
Kassel, documenta-Stadt	74
Landkreis Fulda	75
Landkreis Hersfeld-Rotenburg	76
Landkreis Kassel	77
Schwalm-Eder-Kreis	78
Landkreis Waldeck-Frankenberg	79
Werra-Meißner-Kreis	80

Vorwort

Die vorliegenden Ergebnisse sind im Rahmen des Projekts „integrierte Ausbildungsberichterstattung für Hessen“ entstanden. Das Projekt wird gefördert aus Mitteln des Hessischen Ministeriums für Wirtschaft, Energie, Verkehr und Wohnen (HMWEVW).

Konzeptionelle Erläuterungen

Kernelement der integrierten Ausbildungsberichterstattung (iABE) ist ein vom Institut der Deutschen Wirtschaft Köln konzipiertes und im Rahmen dieses Projektes weiterentwickeltes Zielbereiche-Modell. Wie Abbildung 1 zeigt, werden die beruflichen Ausbildungs- und Qualifizierungswege (Einzelkonten) nach ihren vorrangigen allgemeinen Bildungszielen bestimmten Zielbereichen zugeordnet. Neben den Zielbereichen gibt es auch sogenannte Teilbereiche, welche die Einzelkonten zu Untergruppen zusammenfassen.

Abbildung 1: Das Zielbereiche-Modell



Quelle: Anger et al., 2007¹, Erweiterungen: Hessisches Statistisches Landesamt.

Anders als in der amtlichen Schulstatistik üblich, werden die Bildungsgänge nicht nach Schulformen, sondern nach **Bildungszielen** systematisiert.

Der **Zielbereich I Berufsabschluss** enthält alle Bildungsgänge, die auf einen anerkannten Berufsabschluss vorbereiten. Entweder im Rahmen einer betrieblichen Ausbildung oder in Form von vollzeitschulischen Ausbildungsgängen. Insgesamt gehören zum Zielbereich I acht Einzelkonten, die wiederum nach ihrer schwerpunktmäßigen Ausrichtung zwei Teilbereichen (betriebliche und schulische Ausbildung) zugeordnet werden.

Im Einzelnen zählen die Ausbildung im Dualen System, bei der Qualifizierungsphasen in der Berufsschule und im Betrieb miteinander verknüpft werden, sowie die Beamtenausbildung im mittleren Dienst, bei der ebenfalls der Schwerpunkt auf der **betrieblichen Ausbildung** liegt, zum Zielbereich I. Berufsabschlüsse können ferner

¹ Anger, Christina; Tröger, Michael; Voß, Hendrik und Dirk Werner (2007): Machbarkeitsstudie zur Entwicklung einer Integrierten Ausbildungsstatistik am Beispiel Hessen — Projektendbericht an das Hessische Ministerium für Wirtschaft, Verkehr und Landesentwicklung, Köln.

auch in Form einer *vollzeitschulischen Ausbildung* an Berufsfachschulen mit Berufsabschluss, Zweijährigen Höheren Berufsfachschulen für (Sozial-)Assistenzberufe, Schulen des Gesundheitswesens, Pflegeschulen sowie Fachschulen für Sozialwesen erworben werden.

Der **Zielbereich II Hochschulreife** umfasst jene Bildungsgänge, welche die Jugendlichen auf einen studienqualifizierenden Abschluss vorbereiten. Hierunter fallen Bildungsgänge, an denen die *allgemeine Hochschulreife* erworben werden kann, wie das Berufliche Gymnasium und die gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen. Zudem zählen die Fachoberschulen der Form A, die zu dem Abschluss *Fachhochschulreife* führen, zum Zielbereich II.

Die Bildungsgänge des **Zielbereichs III Übergangsbereich** besuchen Jugendliche, die den direkten Übergang ins Ausbildungssystem aus Gründen wie mangelnder Ausbildungsreife, fehlender Berufsneigung, unzureichendem Ausbildungsplatzangebot oder sonstigen Hemmnissen nicht bewältigt haben und sich auch nicht auf einer weiterführenden studienqualifizierenden Schule befinden. Ziel ist es, junge Menschen auf eine Ausbildung oder Beschäftigung vorzubereiten. Zum Übergangsbereich zählen insgesamt neun Einzelkonten, die drei Teilbereichen zugeordnet sind (siehe Abb. 1).

Gemeinsam ist den Bildungsgängen im Übergangsbereich, dass sie zu keinem qualifizierenden Ausbildungsabschluss führen. Sie unterscheiden sich jedoch hinsichtlich ihrer Zielgruppen und Wertigkeiten für den weiteren beruflichen Werdegang der jungen Menschen. Während die Maßnahmen, die *nicht anrechenbar* sind, vorwiegend für Jugendliche vorgesehen sind, die beim Prozess der Berufsfindung Hilfe benötigen, finden die Bildungsgänge, die *anrechenbar* sind, in einem konkreten Berufsfeld bzw. mit konkreter beruflicher Ausrichtung statt. Zu den Integrationsangeboten, die auf die Ausbildungszeit anrechenbar sind, gehören das Berufsgrundbildungsjahr sowie die Einstiegsqualifizierung der Bundesagentur für Arbeit (BA). Zu den nicht anrechenbaren Integrationsangeboten zählen die Berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen der BA, die Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung in Voll- und Teilzeit, die Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) und das Bildungsprogramm InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache. Darüber hinaus werden die Zweijährigen Berufsfachschulen, deren vorrangiges Bildungsziel das Nachholen von Schulabschlüssen ist, dem Übergangsbereich zugeordnet.

Zum **Zielbereich IV Hochschulabschluss** gehören Bildungsgänge, die mit einem (Fach-)Hochschulabschluss abgeschlossen werden. Die Studierenden werden danach differenziert, ob sie eine duale Hochschulausbildung absolvieren oder nicht. Die *duale Hochschulausbildung* kann an Verwaltungsfachhochschulen oder in dualen Studiengängen an Hochschulen oder staatlich anerkannten Berufsakademien durchlaufen werden. Dabei wird eine praktische Tätigkeit im Betrieb bzw. bei einem Arbeitgeber im öffentlichen Dienst mit einer theoretischen Ausbildung an einer Hochschule bzw. staatlich anerkannten Berufsakademie kombiniert. Junge Menschen können ihren Abschluss aber auch durch das Absolvieren einer klassischen *Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)* an Hochschulen oder staatlich anerkannten Musikakademien erwerben.

Die Aufteilung der Einzelkonten zu den Zielbereichen spiegelt den momentanen Stand der Weiterentwicklung des Zielbereiche-Modells wider.

Methodische Erläuterungen

Datenbasis der integrierten Ausbildungsberichterstattung

Grundlage des Zielbereiche-Modells bilden Bildungsgänge, deren Angaben aus bereits vorhandenen Statistiken gewonnen und zu einer Gesamtschau zusammengeführt werden. Die Hauptdatenquelle der integrierten Ausbildungsberichterstattung (iABE) ist die amtliche Schulstatistik. Daneben fließen Daten aus der Förderstatistik der Bundesagentur für Arbeit, der Hochschulstatistik, der Personalstandstatistik, der 2020 neu eingeführten Pflegeausbildungsstatistik sowie zu den Schulen des Gesundheitswesens ein.

Schulstatistik, allgemeinbildende und berufliche Schulen

Einmal im Jahr findet eine statistische Erhebung an den öffentlichen Schulen sowie an den Schulen in freier Trägerschaft statt. Die Erhebung von personenbezogenen Daten zu Schülerinnen, Schülern und Lehrkräften ist in § 85 des Hessischen Schulgesetzes (HSchG) in Verbindung mit der Verordnung über die Verarbeitung personenbezogener Daten in Schulen und statistische Erhebungen an Schulen (SchulStatErhV) vom 4. Februar 2009 (ABl. S. 131), zuletzt geändert durch Verordnung vom 1. April 2015 (ABl. S. 113), geregelt. Die Übermittlung der Daten erfolgt dabei hauptsächlich über einen Datenabzug aus der Lehrer- und Schülerdatenbank (LUSD). Die öffentlichen Schulen sind gemäß § 1 Abs. 2 SchulStatErhV dazu verpflichtet, das Schulverwaltungsprogramm LUSD zu nutzen und ihre Daten zeitnah in die Datenbank einzupflegen. Zu einem bestimmten Stichtag, der per Erlass festgelegt wird, erfolgt ein direkter Abzug aus der Datenbank. Zudem wird hier festgelegt, welche Merkmale für statistische Zwecke abgezogen werden.

Den Schulen in privater Trägerschaft ist die Nutzung der LUSD dagegen freigestellt (§ 1 Abs. 2 SchulStatErhV), sofern sie keine Mittel aus der Ersatzschulfinanzierung erhalten. Ersatzschulen, die Mittel aus der Ersatzschulfinanzierung erhalten, sind ebenfalls verpflichtet die Daten über die LUSD bereit zu stellen, sofern sie an die LUSD angeschlossen sind. Über Ausnahmen zu dieser Regelung entscheidet das Kultusministerium (§ 3 Abs. 1 ESchFG). Bei denjenigen Schulen, welche die LUSD nicht nutzen, werden die Daten mit einem gesonderten Erfassungsprogramm, das vom Hessischen Statistischen Landesamt zur Verfügung gestellt wird, ebenfalls zum festgelegten Stichtag erfasst. Der Datenabzug aus der LUSD bzw. die Erhebung mit gesondertem Erfassungsprogramm findet zu Beginn des Schuljahres statt. Der Stichtag für die Erfassung der Schülerinnen und Schüler war im Schuljahr 2022/23 der 1. November. Die Daten der Schulentlassenen im Sommer 2022 wurden zum Stichtag 30. Juni aus der LUSD abgezogen.

Der vorliegende Bericht basiert auf den Zahlen zu Anfängerinnen, Anfängern und Beständen für die Schuljahre **2013/14 bis 2022/23**. Anfängerin bzw. Anfänger ist, wer im Berichtsjahr erstmalig im jeweiligen Bildungsgang unterrichtet wurde. Die Bestandszahlen spiegeln die Anzahl der Schülerinnen und Schüler zum jeweiligen Stichtag wider. Die räumliche Zuordnung erfolgt auf Basis des Kreises der Schule.

Hinweis

Die August-Bebel-Schule mit Sitz in der Stadt Offenbach sowie die Willy-Brandt-Schule, die Georg-Christoph-Lichtenberg-Schule und die Herderschule mit Sitz in der Stadt Kassel sind unter dem jeweiligen Schulträger Landkreis Offenbach bzw. Landkreis Kassel nachgewiesen.

Aufgrund von Doppelzählungen zwischen der Schulstatistik und der Förderstatistik der BA wurden die Zahlen zu den Berufsvorbereitenden Maßnahmen der Arbeitsverwaltung aus dem Einzelkonto „Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit“ herausgerechnet. Darüber hinaus wurden aufgrund von Doppelzählungen zwischen der Schulstatistik und der Statistik der Schulen des Gesundheitswesens die Schülerinnen und Schüler, die an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ teilnehmen, aus dem Einzelkonto „Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit“ herausgerechnet.

Hochschulstatistik

Für den *Zielbereich IV Hochschulabschluss* werden Daten aus der Hochschulstatistik des HSL gewonnen. Die Hochschulstatistik ist bundesrechtlich im Gesetz über die Statistik für das Hochschulwesen sowie für Berufshochschulen (Hochschulstatistikgesetz — HStatG) vom 2. November 1990 (BGBl. I S. 2414), das zuletzt durch Artikel 3 des Gesetzes vom 7. Dezember 2016 (BGBl. I S. 2826) geändert worden ist, geregelt. Sie umfasst Informationen zu den Studierenden, Studienanfängerinnen und -anfängern, Absolventinnen und Absolventen, Habilitierten, Gasthörerinnen und -hörern, Promovierenden, Hochschulrätinnen und -räten sowie zum Perso-

nal an Hochschulen. Die Erhebungen der Studierenden, Absolventinnen und Absolventen sowie des Personals an staatlich anerkannten Berufsakademien wurden ebenfalls durch das novellierte HStatG geregelt. Zur Erstellung der iABE wird auf die Studenten- und die Prüfungsstatistik der amtlichen Hochschulstatistik und der Berufsakademiestatistik zurückgegriffen. Die Daten der Studentenstatistik werden halbjährlich zu Beginn des Sommer- und Wintersemesters erhoben. Die endgültig bestandenen bzw. nicht bestandenen Abschlussprüfungen werden ebenfalls halbjährlich nach Ablauf eines Winter- bzw. Sommersemesters erfasst. Die Auskünfte zu den staatlich anerkannten Berufsakademien werden jährlich erhoben. Die Daten, die der amtlichen Statistik übermittelt werden, entstammen den Verwaltungsunterlagen der Hochschulen und staatlich anerkannten Berufsakademien. Zum Berichtskreis der Auskunftspflichtigen gehören alle Hochschulen, die staatlichen und kirchlichen Prüfungsämter sowie die staatlich anerkannten Berufsakademien. Zu den Hochschulen zählen alle nach Landesrecht anerkannten Hochschulen. In Hessen sind dies Universitäten, Kunsthochschulen, Theologische Hochschulen, Fachhochschulen und Verwaltungsfachhochschulen.

Zu den Studierenden, die ihr Studium an einer Hochschule bzw. staatlich anerkannten Berufsakademie absolvieren, können Daten aus der Studenten- und Prüfungsstatistik gewonnen werden. Die regionale Zuordnung der Studierenden erfolgt anhand des Hochschul- bzw. Berufsakademiestandorts. In dieser Veröffentlichung werden Studierende ausgewiesen, die sich im Erststudium befinden. Damit sind Studierende gemeint, die sich auf ihren ersten berufsqualifizierenden Studienabschluss vorbereiten. Masterstudiengänge werden daher nicht berücksichtigt. Anfängerinnen und Anfänger sind diejenigen Studierenden, die sich im jeweiligen Studienjahr (Sommer- und darauffolgendes Wintersemester) im ersten Hochschulsemester bzw. im ersten Studienjahr einer Berufsakademie befinden. Die aktuellsten Zahlen im vorliegenden Bericht basieren auf dem Studienjahr 2022.

Die regionale Zuordnung der Studierenden erfolgt anhand des Hochschulstandorts. Auf eine wohnortbasierte Darstellung der Studierenden wird verzichtet, da das Merkmal „Semesterwohnsitz“ in den Verwaltungsprogrammen der Hochschulen lediglich nach Landkreisen und darüber hinaus nicht adäquat erfasst wird. Zahlreiche Studierende lassen sich beispielsweise ihre Post zum Wohnsitz der Eltern schicken, obwohl sie am Studienort gemeldet sind. Im Verwaltungsprogramm der Hochschulen ist in diesem Fall der Wohnsitz der Eltern und nicht der Semesterwohnsitz erfasst. Das Alter der Studierenden wird in der iABE nicht zum Stichtag der Studentenstatistik, sondern zum Dezember des jeweiligen Berichtsjahres berechnet, um eine bessere Vergleichbarkeit zu anderen verwendeten Statistiken zu gewährleisten.

Hinweis

Im Rahmen der Berufsakademiestatistik wird nicht erhoben, ob das duale Studium auf der Basis eines Ausbildungsvertrags oder Arbeitsvertrags absolviert wird. Ersteres ist für die Erstellung der iABE problematisch, da mit dem Abschluss des Ausbildungsvertrags theoretisch auch die Berufsschulpflicht verbunden ist. Daher kann es zu Doppelzählungen mit der amtlichen Schulstatistik bzw. dem Einzelkonto „Duales System (Berufsschulen)“ kommen. In der Regel sind die Studierenden jedoch von der Berufsschulpflicht befreit, sodass die Anzahl der Doppelzählungen gering und somit vernachlässigbar sein dürfte. Des Weiteren ist in § 62 Abs. 4 des Hessischen Schulgesetzes (HSchG) geregelt, dass Studierende in dualen Studiengängen von der Berufsschulpflicht befreit sind. Der freiwillige Besuch der Berufsschule bleibt von dieser Regelung allerdings unberührt.

Personalstandstatistik

Aus der Personalstandstatistik des HSL werden Daten zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst (Land, Gemeinden und Gemeindeverbände) geliefert. Die Daten zur Beamtenausbildung des Bundes mit Dienstort in Hessen, werden vom Statistischen Bundesamt zur Verfügung gestellt.

Die Personalstandstatistik ist, genauso wie die Hochschulstatistik, eine bundesgesetzlich geregelte Statistik. Sie basiert auf einer jährlichen Totalerhebung der Personalstände im öffentlichen Dienst. Erhebungsstichtag ist der 30. Juni eines Jahres. Rechtsgrundlage für die Personalstandstatistik ist § 6 der Finanz- und Personalstatistikgesetz (FPStatG). Allerdings erfolgt die Veröffentlichung erst im 3. Quartal des Folgejahres, sodass die iABE-Veröffentlichungen auf die Daten des Vorjahres zurückgreifen.

Die regionale Zuordnung der Beamtenanwärterinnen und Beamtenanwärter im mittleren Dienst erfolgt auf Basis des Arbeitsorts. Der Ort der Bildungsstätte wird statistisch nicht erfasst. Die Daten sind nicht nach dem Ausbildungsjahr differenzierbar, sodass die Anfänger- und Absolventenzahlen anhand der vorliegenden Bestandszahlen geschätzt werden. Da es sich bei der Beamtenausbildung im mittleren Dienst i. d. R. um eine

zweijährige Ausbildung handelt, wird dabei die Annahme getroffen, dass die Hälfte der Auszubildenden ihre Ausbildung im jeweiligen Berichtsjahr beginnt.

Förderstatistik

Die Förderstatistik der Bundesagentur für Arbeit wird als Datengrundlage für die Einzelkonten „Einstiegsqualifizierung“ (EQ) sowie für die „Berufsvorbereitenden Maßnahmen der BA“ (BvB) benötigt. Im Allgemeinen werden im Rahmen der Förderstatistik Teilnahmen an Programmen der aktiven Arbeitsförderung (§ 3 SGB III) ausgewiesen. Darüber hinaus enthält die Förderstatistik Leistungen zur Eingliederung (§ 16 SGB II). Grundlage für die Förderstatistik sind Verwaltungsdaten. Erhebungsstichtag ist die Monatsmitte. Die Bestandszahlen werden monatlich zum Stichtag ermittelt und zum Ende eines Monats veröffentlicht. Bewegungen wie Zu- und Abgänge an geförderten Teilnehmenden werden dagegen zeitraumbezogen ausgewiesen. Die regionale Zuordnung der Maßnahmeteilnehmenden erfolgt auf Basis des Wohnorts. Es liegen keine Informationen zum Ort der Bildungsstätte vor.

Im Internetangebot der Bundesagentur für Arbeit ist ein umfangreicher Datenbestand zu finden. Hier sind auch regionale Daten zu den Teilnehmenden in EQ und BvB abrufbar. Eine Aufschlüsselung nach soziodemografischen Merkmalen, wie für die iABE notwendig wäre, erfolgt jedoch nicht. Die Daten von der Bundesagentur für Arbeit wurden daher in Form von Sonderauswertungen bestellt.

Zur Darstellung der Teilnehmenden in Maßnahmen der Bundesagentur für Arbeit wurden die Bestände zum Stichtag 15. Dezember herangezogen. In der Förderstatistik werden Teilnahmen und keine Personen gezählt. Da es sich bei den Programmen um unterjährige Maßnahmen handelt, kann eine geförderte Person grundsätzlich auch mehrmals an einem Programm teilnehmen, ohne dass dies nachweisbar ist. Um Doppelzählungen zu vermeiden, wird daher auch zur Darstellung der Anfängerinnen, Anfänger, Absolventinnen und Absolventen auf die Bestandswerte zum Stichtag 15. Dezember zurückgegriffen.

Hinweis

Problematisch ist jedoch, dass in der Förderstatistik keine Informationen zum Ort oder zur Art der Bildungsstätte vorliegen. Die Maßnahmen der BA werden teilweise in Form von Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung in Teilzeitform an beruflichen Schulen durchgeführt, wodurch es zu Doppelzählungen kommen kann. Daher wurden die Teilnahmen an Maßnahmen der Arbeitsverwaltung aus der Schulstatistik herausgerechnet.

Datenquellen zu den Schulen des Gesundheitswesens

Die Datenerhebung, die vom Hessischen Statistischen Landesamt durchgeführt wird, erfolgt auf freiwilliger Basis. Der diesjährige Stichtag für die Erhebung war der 1. Oktober 2022. Die Erhebung bezieht sich dabei auf alle Anfängerinnen, Anfänger, Abgehenden und Prüfungen des Berichtszeitraums vom 1. Oktober 2021 bis zum 30. September 2022 sowie auf die Schülerinnen und Schüler zum Stichtag 1. Oktober 2022.

Pflegeausbildungsstatistik

Seit dem 01.01.2020 gibt es die neue Ausbildung zur Pflegefachkraft, diese wurde für das Schuljahr 2020/21 in dem neuen Einzelkonto „Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft“ erstmalig ausgewiesen. In dem neuen Ausbildungsberuf „Pflegefachfrau“ bzw. „Pflegefachmann“, werden die Ausbildungen „Altenpflegerin“ bzw. „Altenpfleger“, „Gesundheits- und Krankenpflegerin“ bzw. „Gesundheits- und Krankenpfleger“ sowie „Gesundheits- und Kinderkrankenpflegerin“ bzw. „Gesundheits- und Kinderkrankenpfleger“ zusammengeführt. Bei der Pflegeausbildungsstatistik handelt es sich um eine Pflichterhebung. Der Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger ist vom 01. Januar bis zum 31. Dezember, Stichtag für den Bestand ist der 31. Dezember. Nicht enthalten sind diejenigen, für die der Ausbildungsvertrag vorzeitig gelöst wurde. Die drei auslaufenden Ausbildungsberufe sind nach wie vor dem Einzelkonto „Schulen des Gesundheitswesens“ zugeordnet. Bis auf die Ausbildung zur „Altenpflegerin“ bzw. „Altenpfleger“, deren Erhebung ebenfalls gesetzlich verpflichtend ist, handelt es sich bei den beiden Ausbildungsberufen „Gesundheits- und Krankenpflegerin“ bzw. „Gesundheits- und Krankenpfleger“ sowie „Gesundheits- und Kinderkrankenpflegerin“ bzw. „Gesundheits- und Kinderkrankenpfleger“ um eine freiwillige Erhebung. Daten lagen bei Redaktionsschluss aufgrund verspäteter Übermittlung und notwendiger Nachlieferung von Daten der meldepflichtigen Stelle (HLfGP) für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse.

Begriffliche Erläuterungen

Beamtenausbildung im mittleren Dienst

Die Beamtenausbildung im mittleren Dienst (Vorbereitungsdienst) ist ähnlich wie die Berufsausbildung im Dualen System organisiert. Zur Vermittlung des fachtheoretischen Wissens besuchen die Auszubildenden eine eigens zum Zwecke der Beamtenausbildung eingerichtete Schule, die Verwaltungsschule oder eine andere Bildungseinrichtung des öffentlichen Dienstes. Der praktische Teil der Ausbildung erfolgt in der Dienststelle. Der Vorbereitungsdienst dauert in Abhängigkeit vom Bildungsgang ein oder zwei Jahre.

Zugangsvoraussetzung für die Beamtenausbildung im mittleren nichttechnischen Dienst ist ein mittlerer Schulabschluss oder ein Hauptschulabschluss, verbunden mit einer abgeschlossenen förderlichen Berufsausbildung. Bewerberinnen und Bewerber für den mittleren technischen Dienst müssen darüber hinaus auch fachliche Kenntnisse und Fertigkeiten nachweisen. Überdies dürfen Bewerberinnen und Bewerber ein bestimmtes Höchstalter nicht überschreiten. In der hessischen Laufbahnverordnung ist geregelt, dass Bewerberinnen und Bewerber höchstens 40 Jahre alt sein dürfen. Ausnahmefälle sind in § 18 HLaufbahnVO geregelt. Darüber hinaus müssen Bewerberinnen und Bewerber die deutsche Staatsangehörigkeit im Sinne des Artikels 116 GG oder die Staatsangehörigkeit eines anderen Mitgliedstaates der Europäischen Union besitzen.

Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft

Die neue Ausbildung zur Pflegefachkraft gibt es seit dem 01.01.2020, diese wurde für das Schuljahr 2020/21 in dem neuen Einzelkonto „Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft“ erstmalig ausgewiesen. In dem neuen Ausbildungsberuf „Pflegefachfrau“ bzw. „Pflegefachmann“, werden die Ausbildungen „Altenpflegerin“ bzw. „Altenpfleger“, „Gesundheits- und Krankenpflegerin“ bzw. „Gesundheits- und Krankenpfleger“ sowie „Gesundheits- und Kinderkrankenpflegerin“ bzw. „Gesundheits- und Kinderkrankenpfleger“ zusammengeführt.

Alle Auszubildenden der neuen Ausbildung zur Pflegefachkraft erhalten zwei Jahre lang eine gemeinsame, generalistisch ausgerichtete Ausbildung. In der praktischen Ausbildung wählen die Auszubildenden einen Vertiefungsbereich. Diejenigen, die im dritten Ausbildungsjahr die generalistische Ausbildung fortsetzen, erwerben den Berufsabschluss „Pflegefachfrau“ bzw. „Pflegefachmann“. Wenn Auszubildende ihren Schwerpunkt in der Altenpflege sehen oder in der Versorgung von Kindern und Jugendlichen, haben sie die Möglichkeit einen gesonderten Abschluss in der Altenpflege oder Gesundheits- und Kinderkrankenpflege zu erwerben.

In Vollzeitform dauert die Ausbildung zur Pflegefachfrau oder zum Pflegefachmann drei Jahre, in Teilzeitform höchstens fünf Jahre, unabhängig vom Zeitpunkt der staatlichen Abschlussprüfung. Die Ausbildung besteht aus theoretischem und praktischem Unterricht und einer praktischen Ausbildung, dabei überwiegt der Anteil der praktischen Ausbildung (§ 6 PflBG). Der theoretische und praktische Unterricht findet an staatlichen, staatlich genehmigten oder staatlich anerkannten Pflegeschulen statt.

Die praktische Ausbildung kann bei einem zur Versorgung zugelassenen Krankenhaus der Akutversorgung, in einer voll- und teilstationären Pflegeeinrichtung, die einen Versorgungsvertrag mit den Pflegekassen abgeschlossen hat oder bei einem ambulanten Pflegedienst, der Versorgungsverträge mit den Pflege- und Krankenkassen abgeschlossen hat, absolviert werden.

Berufliche Gymnasien

Ein studienqualifizierender Abschluss kann sowohl in der gymnasialen Oberstufe einer allgemeinbildenden Schule als auch in einer beruflichen Schule erworben werden. Das Berufliche Gymnasium ist genauso strukturiert wie die gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen. Der Besuch des Beruflichen Gymnasiums dauert demnach im Normalfall drei Jahre. Darüber hinaus gelten dieselben Zugangsvoraussetzungen. Ziel ist der Erwerb der allgemeinen Hochschulreife. Im Gegensatz zur gymnasialen Oberstufe der allgemeinbildenden Schulen wählen die Schülerinnen und Schüler des Beruflichen Gymnasiums eine berufliche Fachrichtung. Dabei stehen die Fachrichtungen Wirtschaft, Technik, Ernährung, Gesundheit und Soziales sowie berufliche Informatik zur Verfügung. In der gewählten Fachrichtung werden den Schülerinnen und Schülern Teile der jeweiligen Berufsausbildung vermittelt (§ 18 OAVO).

Als Sonderform des Beruflichen Gymnasiums zählen darüber hinaus die zweijährigen Sonderlehrgänge zum Erwerb der allgemeinen Hochschulzugangsberechtigung für Aussiedlerinnen und Aussiedler aus den Gebieten der ehemaligen Sowjetunion (§ 35a HSchG). Ziel ist es, den Schülerinnen und Schülern Kenntnisse und

Fähigkeiten zu vermitteln, die sie dazu befähigen, ein Hochschulstudium in Deutschland zu durchlaufen sowie qualifizierte Aufgaben in Wirtschaft und Technik zu übernehmen.

Berufsfachschulen mit Berufsabschluss

Im Gegensatz zur Berufsausbildung im Dualen System können anerkannte Berufsabschlüsse auch in einer vollzeitschulischen Ausbildung erlangt werden. Berufsfachschulen mit Berufsabschluss nach BBiG oder HwO führen Schülerinnen und Schüler zu einem vollzeitschulischen Abschluss. Dabei ist es die Aufgabe der Berufsfachschule mit Berufsabschluss, den Schülerinnen und Schülern allgemeine und berufliche Kenntnisse und Fertigkeiten zu vermitteln, welche die jungen Menschen dazu befähigen, in ihrem erlernten Beruf tätig zu sein und verantwortlich zu handeln (§ 1 VO BFS BBiG/HwO).

Die Ausbildung an einer Berufsfachschule mit Berufsabschluss ist in Form einer Grund- und einer Fachstufe organisiert. Um in die Grundstufe aufgenommen zu werden, muss die Bewerberin bzw. der Bewerber nachweisen, dass sie bzw. er die Vollzeitschulpflicht erfüllt hat. Die Grundstufe umfasst die Dauer eines Schuljahrs. Darüber hinaus ist es möglich, direkt in die Fachstufe aufgenommen zu werden. Voraussetzung dafür ist, dass die bewerbende Person die zweijährige Berufsfachschule des entsprechenden Berufsfeldes erfolgreich abgeschlossen hat oder eine mindestens einjährige berufliche Tätigkeit nachweist, die sie dazu befähigt, eine Aufnahmeprüfung zu machen (§ 4 VO BFS BBiG/HwO). Absolviert sie diese erfolgreich, so kann sie in die Fachstufe aufgenommen werden.

Insgesamt stehen elf Ausbildungsberufe zur Verfügung, die an einer Berufsfachschule mit Berufsabschluss belegt werden können und an drei Schulen in Hessen unterrichtet werden: die Staatliche Zeichenakademie im Main-Kinzig-Kreis (Hanau), die Staatliche Glasfachschule im Kreis Limburg-Weilburg (Hadamar) und die Schule für Holz und Elfenbein verarbeitendes Handwerk im Odenwaldkreis (Michelstadt).

Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)

Der Bildungsgang startete als Modellprojekt im Schuljahr 2017/18 und wurde zum Schuljahr 2021/2022 um weitere vier Jahre verlängert². BÜA umfasst zwei Schuljahre (Stufe I und Stufe II) und hat das Ziel, die Schülerinnen und Schüler schon nach einem Schuljahr, also nach Stufe I, erfolgreich in eine duale Berufsausbildung zu begleiten. Die gezielten Übergänge in eine passgenaue duale Berufsausbildung sollen ermöglicht werden durch intensive betriebliche Phasen, eine umfangreiche Berufsorientierung, die Förderung der persönlichen und sozialen Kompetenzen sowie eine gezielte Förderung in den allgemeinbildenden Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch. Teilnehmende ohne Schulabschluss haben die Möglichkeit nach einem Jahr einen Hauptschulabschluss (bzw. gleichwertigen Abschluss) zu erwerben. Wenn der mittlere Schulabschluss für eine duale Berufsausbildung als Mindestvoraussetzung benötigt wird, kann dieser in der Stufe II der neuen Berufsfachschule erreicht werden. In das Programm können Schülerinnen und Schüler aufgenommen werden, die noch keine 18 Jahre alt sind, mindestens 8 Schuljahre absolviert, aber noch keinen schulischen oder beruflichen Abschluss erreicht haben, ggfs. zuvor bei etwaigen Sprachdefiziten eine InteA-Intensivklasse besucht haben oder einen sonderpädagogischen Förderbedarf aufweisen.

Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)

Die Regelung des Berufsgrundbildungsjahres in kooperativer Form ist in der Verordnung über die Berufsschule (VO BS) verankert. Die Schülerinnen und Schüler gelten hier sowohl als Schülerinnen und Schüler wie auch als Auszubildende. Sie haben meist einen (mehrjährigen) Ausbildungsvertrag, da dies von den Berufsschulen als Aufnahmekriterium gefordert wird. Der abgeschlossene Ausbildungsvertrag ist für die Unternehmen allerdings nicht bindend. Darüber hinaus reicht oft auch der Abschluss eines Vorvertrags zur Aufnahme in ein kooperatives BGJ (§ 3a VO BS). In diesem ist festgelegt, welche Bedingungen für eine Übernahme im Anschluss an das BGJ erfüllt sein müssen. Der erfolgreiche Abschluss des BGJ in kooperativer Form ist vollständig auf eine spätere anerkannte Berufsausbildung anrechenbar. Die Durchführung des BGJ in kooperativer Form ist dual organisiert. Die Ausbildung findet an zwei Orten, dem Betrieb und der Schule, statt. Zugangsvoraussetzungen sind, dass eine Bewerberin bzw. ein Bewerber die Schulpflicht erfüllt und die Entscheidung für ein Berufsfeld getroffen hat. Das kooperative BGJ dauert ein Schuljahr.

Das kooperative Berufsgrundbildungsjahr erfährt eine zusätzliche Erweiterung um eine vollzeitschulische Variante. Die neue Regelung besagt, dass das erste Ausbildungsjahr in kooperativer Form unter bestimmten

² Quelle: <https://kultusministerium.hessen.de/Schulsystem/Schulformen-und-Bildungsqaenge/Berufliche-Schulen/BUeA>; Stand: 23.05.2023.

Voraussetzungen auch vollzeitschulisch durchgeführt werden kann. Dies tritt ein, wenn die vier folgenden Bedingungen erfüllt sind: (1) Zum einen muss die lokale Nachfrage nach einem solchen Bildungsgang eine Klassenstärke von mindestens 15 Schülerinnen und Schülern aufweisen. (2) Zum anderen muss ein Ausbildungsvertrag bzw. ein Ausbildungsvorvertrag mit einem Betrieb, der sich im Einzugsbereich der Schule befindet, vorliegen. (3) Als dritte Bedingung müssen „die personellen und sächlichen Voraussetzungen an der beruflichen Schule nachweisbar erfüllt“ (§ 3a VO BS) sein. (4) Als letzte Bedingung, die für die Teilnahme an einem vollzeitschulischen BGJ verpflichtend ist, muss ein Einvernehmen zwischen der zuständigen Vertretung der Betriebe, der Schule und dem jeweiligen Schulträger bestehen. Der wesentliche Unterschied zum BGJ in schulischer Form stellt das Vorhandensein eines Ausbildungsvertrages bzw. eines Ausbildungsvorvertrags dar. Die Dauer des kooperativen Berufsgrundbildungsjahres in vollzeitschulischer Form beträgt ebenfalls ein Jahr und ist nun vor allem als eine unterstützende theoretische Ergänzung während einer Ausbildung zu sehen. Beide Varianten des BGJ sind auf eine später anerkannte Berufsausbildung anrechenbar.

Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der Bundesagentur für Arbeit (BA)

Neben den Einstiegsqualifizierungen gehören auch Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA (§ 51 SGB III) zum Bereich der berufsausbildungsvorbereitenden Maßnahmen. Sie sind ein Qualifizierungsinstrument der Bundesagentur für Arbeit, das dazu dient, jungen Menschen den Übergang in eine Ausbildung oder Beschäftigung zu erleichtern. Dabei werden unter Berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen verschiedene Einzelbausteine subsumiert. Angefangen von einer „Eignungsanalyse“ zu Beginn der Maßnahme, die dazu dient, persönliche Stärken und Schwächen aufzuzeigen, bis hin zur Entscheidung für einen Beruf, und Qualifizierungsbausteinen, in denen die für den Beruf erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten vermittelt werden.

Zielgruppe des Programms sind junge Menschen, die die Vollzeitschulpflicht nach den Gesetzen der Länder erfüllt haben, unabhängig von ihrer Schulbildung und ohne berufliche Erstausbildung. Die Regelförderdauer beträgt bis zu zehn Monate in Vollzeit. In Ausnahmefällen, wie beispielsweise bei der Förderung von jungen Menschen mit Behinderung, kann die Maßnahmedauer auch bis zu 18 Monaten betragen. Darüber hinaus bietet die Maßnahme Teilnehmenden ohne Schulabschluss die Möglichkeit, sich auf den Erwerb eines Hauptschulabschlusses (bzw. gleichwertigen Abschlusses) vorzubereiten (§ 53 SGB III).

Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung

Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung werden an Berufsschulen unterrichtet. Sie sind in der Verordnung über die Ausbildung und Abschlussprüfungen in den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung (VO BBV) vom 10. August 2006 geregelt. Zielgruppe der Bildungsprogramme sind junge Menschen, die in keinem Ausbildungsverhältnis stehen (§ 1 VO BBV). Darüber hinaus sollen Jugendliche, die einer besonderen sozialpädagogischen Förderung bedürfen, mit diesen Bildungsgängen angesprochen werden. Ziel ist es, jungen Menschen Allgemeinbildung und berufliche Basisqualifikationen zu vermitteln. Damit soll den Jugendlichen der Übergang in eine Beschäftigung, eine Berufsausbildung oder in einen Anschlussbildungsgang erleichtert werden.

Die Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung sollen einer gezielten regionalen Berufsausbildungsförderung dienen. Jede Schule entwickelt daher ein eigenes Förderkonzept. Bei erfolgreicher Beendigung des Bildungsganges kann der Abschluss der Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung erlangt werden. Neben der Berufs- und Ausbildungsvorbereitung kann auch ein dem Hauptschulabschluss gleichwertiger Abschluss erworben werden (§ 1 VO BBV). Die Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung sind entweder in Voll- oder Teilzeitform organisiert. Ein bestimmter Schulabschluss wird nicht vorausgesetzt.

— Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit

Zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung in Vollzeitform zählt auch das ESF-geförderte Programm des HKM „Praxis und Schule (PuSch)³“ an beruflichen Schulen, welches mit dem Schuljahr 2021/22 auslief und es daher ausschließlich noch Absolventinnen und Absolventen, aber keine Anfängerinnen und Anfänger oder Bestände für das aktuelle Schuljahr gibt. Voraussetzung für die Teilnahme an einem Bildungsgang zur Be-

³ Das Nachfolgeprogramm „Praxis und Schule (PUSCH)“, welches seit dem 01.08.2022 an allgemeinbildenden Schulen angeboten wird, dient zur Berufsvorbereitung an Hauptschulen, sowie integrierten und kooperativen Gesamtschulen auch weiterhin der Berufsvorbereitung. Teilnehmende zählen bei der jeweiligen Schulform als Schülerinnen und Schüler, weshalb sie nicht gesondert als PUSCH-Teilnehmende in der iABE einfließen.

rufsvorbereitung in Vollzeitform ist, dass die Jugendlichen der nach § 59 Abs. 3 des HSchG verlängerten Vollzeitschulpflicht unterliegen. Darüber hinaus müssen die Bewerberinnen und Bewerber mindestens das 8. Schuljahr in einer allgemeinbildenden Schule besucht haben (§ 3 Abs. 1 VO BBV). Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung in Vollzeitform dauern im Normalfall ein Jahr. Zur Ergänzung des Unterrichts ist ein Praktikum vorgesehen. PuSch - als additives Förderangebot zum schulischen Regelangebot - greift in seinen Förderinhalten auf bewährte Elemente der Programme EIBE und SchuB zurück und stärkt in besonderem Maße den präventiven Ansatz. In PuSch wird der einzelne Jugendliche in den Fokus der Förderung gestellt. Die kontinuierliche Stärkung des Selbstwertgefühls durch positive Schulerfahrung ist ein wesentlicher Aspekt der PuSch-Förderphilosophie.

— Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne Maßnahmen der Arbeitsverwaltung und Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“)

Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung in Teilzeitform können Jugendliche besuchen, die ihre verlängerte Vollzeitschulpflicht bereits erfüllt haben (§ 3 Abs. 2 VO BBV und § 62 Abs. 3 HSchG). Im Normalfall dauern diese Bildungsgänge zwei Jahre. Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung in Teilzeitform besuchen Schülerinnen und Schüler ohne Ausbildungsvertrag. Darunter können Jugendliche fallen, die arbeitslos sind oder einer Berufstätigkeit nachgehen. Die größte Gruppe der Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung in Teilzeitform nehmen die Berufsschülerinnen und -schüler in Werkstätten für Behinderte ein.

Grundsätzlich zählen zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung in Teilzeit auch die Berufsvorbereitenden Maßnahmen der Arbeitsverwaltung. Zu Letzterem gehören allerdings auch die Berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen der BA. Da es sich dabei um Doppelzählungen handelt, wurden die Teilnahmen an Berufsvorbereitenden Maßnahmen der Arbeitsverwaltung aus der Schulstatistik herausgerechnet. Darüber hinaus wurden aufgrund von Doppelzählungen zwischen der Schulstatistik und der Statistik der Schulen des Gesundheitswesens die Schülerinnen und Schüler, die an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ teilnehmen, aus dem Einzelkonto „Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit“ herausgerechnet.

Duales Studium

In einem dualen Studium wird eine betriebliche Ausbildung mit einem wissenschaftlichen Studium an einer Hochschule⁴ oder staatlich anerkannten Berufsakademie verknüpft. Es lassen sich zwei Varianten des dualen Studiums unterscheiden: Zum einen das Modell im engeren Sinne, das neben einem Studienabschluss auch einen Kammer-Abschluss (IHK oder HWK) in einem anerkannten Ausbildungsberuf vorsieht. Ziel dieses Modells ist es, dass Studierende nach Abschluss des Studiums sowohl einen berufsqualifizierenden als auch einen akademischen Titel vorweisen können. Zum anderen gibt es die Möglichkeit, das Studium in Verbindung mit einer Berufsausbildung auf der Grundlage eines Arbeitsvertrags zu durchlaufen. In diesem Modell ist jedoch keine zusätzliche Kammerprüfung vorgesehen.

Um einen dualen Studiengang belegen zu können, muss die Bewerberin bzw. der Bewerber das Abitur oder die Fachhochschulreife besitzen. Darüber hinaus muss sie bzw. er einen abgeschlossenen Ausbildungs- oder Arbeitsvertrag mit einem Unternehmen vorliegenweisen, welches wiederum einen Kooperationsvertrag mit der entsprechenden Hochschule oder Berufsakademie abgeschlossen hat. Insgesamt kooperieren demnach drei Partner miteinander: die bzw. der Studierende, die Hochschule/Berufsakademie und der Betrieb.

Ein duales Studium dauert zwischen drei und fünf Jahren. Bei erfolgreichem Abschluss des Studiums erhält die oder der Studierende den Titel Bachelor. Zudem können Bachelor-Absolventinnen und -Absolventen unter bestimmten Voraussetzungen durch eine Weiterqualifikation den akademischen Grad des Masters erwerben.

Duales System (Berufsschule Teilzeit und Blockform)

Berufsschulen im Dualen System werden von Jugendlichen besucht, die sich gemäß dem Berufsbildungsgesetz (BBiG) oder der Handwerksordnung (HwO) auf einen anerkannten Berufsabschluss im Rahmen einer beruflichen Ausbildung vorbereiten. Die Nomenklatur „Duales System“ steht für eine Berufsausbildung, die an zwei Lernorten stattfindet: Zum einen im Ausbildungsbetrieb, wo den Jugendlichen praxisbezogene Kenntnisse vermittelt werden, zum anderen in der Berufsschule, die der Erweiterung der Allgemeinbildung und der

⁴ Zu den Hochschulen zählen alle nach Landesrecht anerkannten Hochschulen. In Hessen gehören demnach Universitäten, Kunsthochschulen, Theologische Hochschulen, Fachhochschulen und Verwaltungsfachhochschulen zu den Hochschulen.

Vermittlung der für den Ausbildungsberuf notwendigen Grund- und Fachbildung dient. Grundlage für die Aufnahme an einer Berufsschule im Dualen System ist der Abschluss eines Ausbildungsvertrags zwischen dem Ausbildungsbetrieb und dem Auszubildenden bzw. dessen gesetzliche Vertretung. Aus dem Abschluss des Ausbildungsvertrags ergibt sich nach § 62 HSchG die Berufsschulpflicht. Ein allgemeinbildender Schulabschluss hingegen ist keine formale Zugangsvoraussetzung.

Die Berufsschule ist in eine Grund- und eine Fachstufe unterteilt. Die Dauer der Grundstufe beträgt im Normalfall ein Schuljahr. Die Fachstufe umfasst i. d. R. zwei Schuljahre, d. h. die duale Ausbildung dauert somit im Allgemeinen drei Jahre. Wenn der Schülerin bzw. dem Schüler der erfolgreiche Besuch eines Berufsgrundbildungsjahres oder einer Berufsfachschule auf die Ausbildungszeit angerechnet wird, kann sie bzw. er direkt in die Fachstufe einsteigen. Gleiches gilt für Schülerinnen und Schüler, deren Ausbildungsdauer aus anderen Gründen verkürzt wurde (§ 3 Abs. 5 VO BS). Der Unterricht findet in Teilzeitform an zwei Wochentagen oder als Blockunterricht in Vollzeitform in zeitlich zusammenhängenden Phasen statt.

Neben dem schulischen Teil des Abschlusses der Berufsausbildung können in der Berufsschule auch allgemeinbildende Schulabschlüsse erlangt werden. Schülerinnen und Schüler ohne Hauptschulabschluss, die die Berufsschule erfolgreich absolvieren und ein Abgangszeugnis der Klasse acht einer allgemeinbildenden Schule vorlegen, erhalten einen dem Hauptschulabschluss gleichwertigen Abschluss (§ 8 VO BS). Darüber hinaus ist es unter bestimmten Voraussetzungen möglich, an einer Berufsschule den mittleren Abschluss zu erwerben (§ 9 VO BS), oder durch die Teilnahme an Zusatzunterricht einen der Fachhochschulreife gleichwertigen Abschluss zu erlangen (§ 11 VO BS).

Einjährige Höhere Berufsfachschulen

In Einjährigen Höheren Berufsfachschulen werden die Schülerinnen und Schüler durch die Vermittlung von fachbezogenen und allgemeinen Kenntnissen und Fertigkeiten innerhalb eines Schuljahres auf bestimmte Ausbildungsberufe vorbereitet. In Hessen existierte bis zum Schuljahr 2020/21 die Möglichkeit, eine Einjährige Höhere Berufsfachschule mit den Fachrichtungen Wirtschaft (Höhere Handelsschule) und Ernährung/Hauswirtschaft zu besuchen (§ 2 VO 1j BFS). Voraussetzung für die Aufnahme in diesen Schultyp war ein mittlerer Bildungsabschluss (§ 4 VO 1j BFS). Ziel war es, die Teilnehmenden auf eine Fachausbildung vorzubereiten. Der erfolgreiche Abschluss in diesem Bildungsgang konnte auf die Ausbildungszeit in dem entsprechenden Ausbildungsberuf angerechnet werden (§ 9 VO 1j BFS). Ab dem Schuljahr 2021/22 werden daher keine Zahlen mehr ausgewiesen. Seit dem Schuljahr 2017/18 gibt es das Modellprojekt zur Erprobung der Berufsfachschule zum Übergang in Ausbildung (BÜA), welches das Ziel verfolgt, Schülerinnen und Schüler innerhalb eines Schuljahres – mit Hauptschulabschluss - bzw. zwei Jahren – dann mit mittlerem Bildungsabschluss – in ein passgenaues Ausbildungsverhältnis zu vermitteln. BÜA soll die Einjährige Höhere Berufsfachschule ablösen.

Einstiegsqualifizierung (EQ)

Das Programm Einstiegsqualifizierung (EQ) ist im Rahmen des „Nationalen Pakts für Ausbildung und Fachkräftenachwuchs in Deutschland“ am 1. Oktober 2004 unter dem Namen „Einstiegsqualifizierung für Jugendliche (EQJ)“ als Arbeitsmarktinstrument eingeführt worden. Seit Oktober 2007 heißt das Programm Einstiegsqualifizierung und ist im SGB III (§ 54a SGB III) geregelt. Es dient dazu, jungen Menschen mit Vermittlungshemmnissen eine Brücke in die Berufsausbildung zu bauen.

Zielgruppe der Maßnahme sind vorwiegend Jugendliche unter 25 Jahren ohne (Fach-)Abitur, die noch keinen Ausbildungsplatz gefunden haben, weil sie noch nicht in vollem Maße über die erforderliche Ausbildungsreife verfügen, lernbeeinträchtigt und sozial benachteiligt sind oder aus individuellen Gründen eingeschränkte Vermittlungsperspektiven aufweisen (§ 54a SGB III; § 1 EQFAO). Das Programm hat eine Dauer von mindestens sechs und maximal 12 Monaten (§ 54a (2) SGB III). Dabei soll mindestens 70 % der Ausbildungszeit im Betrieb stattfinden, wo die Teilnehmenden ein betriebliches Praktikum absolvieren (§ 3 Abs.1 EQFAO). Daneben besuchen die Jugendlichen als Ergänzung zur Praxis die Berufsschule. Die Teilnahme an einer EQ kann auf die spätere Ausbildung angerechnet werden und damit zu einer Verkürzung der Ausbildungszeit führen.

Fachoberschulen Form A

Die Fachoberschule der Form A dient dazu, in einem zweijährigen Bildungsgang die Fachhochschulreife zu erwerben. Aufgabe ist es, den Schülerinnen und Schülern die notwendigen Qualifikationen zu vermitteln, die erforderlich sind, um ein Studium an einer Hochschule für angewandte Wissenschaften oder der Hochschule

Geisenheim oder einen gestuften Studiengang an einer Universität aufzunehmen und abzuschließen (§ 1 VO FOS). Schülerinnen und Schüler der Fachoberschule können dabei zwischen verschiedenen Fachrichtungen auswählen. Im Einzelnen gliedert sich die Fachoberschule in die Fachrichtungen Gestaltung, Gesundheit, Sozialwesen, Technik und Wirtschaft (§ 2 VO FOS). Bei den beiden letzteren können zusätzlich fachrichtungsspezifische Schwerpunkte gesetzt werden.

Die Fachoberschule der Form A ist in zwei Ausbildungsabschnitte unterteilt. Der erste Teil wird in Teilzeit durchgeführt. Der Unterricht findet i.d.R. an zwei Tagen in der Woche statt. An den anderen Wochentagen qualifizieren sich die Jugendlichen im Rahmen eines gelenkten Praktikums weiter. Es besteht auch die Möglichkeit den Unterricht und das gelenkte Praktikum in Blockform zu organisieren. Im zweiten Ausbildungsabschnitt und damit dem zweiten Schuljahr wird der Unterricht in Vollzeitform durchgeführt (§ 3 VO FOS).

Grundlage für den Besuch einer Fachoberschule ist ein mittlerer Schulabschluss oder der Nachweis über die Versetzung in die Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe sowie der schriftliche Nachweis über einen Praktikumsplatz, um den fachpraktischen Teil der Ausbildung sicherzustellen.

Fachschulen für Sozialwesen

Die Fachschule für Sozialwesen gliedert sich in die Fachrichtungen Sozialpädagogik, Heilerziehungspflege und Heilpädagogik.

Die Ausbildung an den Fachschulen für Sozialwesen, Fachrichtung Sozialpädagogik bzw. Fachrichtung Heilerziehungspflege, dauert in Vollzeitform drei Jahre, in Teilzeitform bis zu fünf Jahre. Die Aufnahme setzt einen mittleren Abschluss oder die Versetzung in die Einführungsphase einer öffentlichen oder staatlich anerkannten gymnasialen Oberstufe oder ein als gleichwertig anerkanntes Zeugnis voraus. Darüber hinaus muss der Nachweis eines Berufsabschlusses als Staatlich geprüfte Sozialassistentin bzw. Staatlich geprüfter Sozialassistent oder der Abschluss einer einschlägigen anerkannten Berufsausbildung von mindestens zweijähriger Dauer oder die erfolgreiche Teilnahme an einer Feststellungsprüfung verbunden mit dem Nachweis einer gleichwertigen beruflichen Vorbildung erbracht werden.

Die Ausbildung an der Fachschule für Sozialwesen in der Fachrichtung Sozialpädagogik vermittelt die Befähigung, in sozialpädagogischen Bereichen als Erzieherin oder als Erzieher, in der Fachrichtung Heilerziehungspflege in den sozialpflegerischen Bereichen als Heilerziehungspflegerin oder als Heilerziehungspfleger, in der Fachrichtung Heilpädagogik als Heilpädagogin oder Heilpädagoge in heilpädagogischen Tätigkeitsfeldern selbstständig und verantwortlich tätig zu sein (§ 1 Abs. 2 VO FS). Die Ausbildung in den Fachrichtungen Sozialpädagogik und Heilerziehungspflege gliedert sich in der dreijährigen Vollzeitform in eine überwiegend fachschulische Ausbildung von zwei Jahren (erster und zweiter Ausbildungsabschnitt) und ein anschließendes Berufspraktikum mit schulischer Begleitung von grundsätzlich einem Jahr, das in einer entsprechenden Praxiseinrichtung abgeleistet wird (dritter Ausbildungsabschnitt) (§ 2 Abs. 1 VO FS). Der erfolgreiche Abschluss der Ausbildung in der Fachrichtung Sozialpädagogik berechtigt zur Führung der Berufsbezeichnung: „Staatlich anerkannte Erzieherin“ bzw. „Staatlich anerkannter Erzieher“. Der erfolgreiche Abschluss der Ausbildung in der Fachrichtung Heilerziehungspflege berechtigt zur Führung der Berufsbezeichnung: „Staatlich anerkannte Heilerziehungspflegerin“ bzw. „Staatlich anerkannter Heilerziehungspfleger“. Mit erfolgreichem Fachschulabschluss und Zusatzunterricht sowie einer Zusatzprüfung kann die Fachhochschulreife erworben werden (§ 1 Abs. 6 VO FS).

Fachschulen für Sozialwesen, Fachrichtung Heilpädagogik, bauen auf dem Abschluss als Staatlich anerkannte Erzieherin bzw. Staatlich anerkannter Erzieher oder Staatlich anerkannte Heilerziehungspflegerin bzw. Staatlich anerkannter Heilerziehungspfleger sowie einer mindestens einjährigen einschlägigen Berufspraxis auf. Die Ausbildung dauert in Vollzeitform 1 1/2 Jahre, in Teilzeitform 2 1/2 Jahre (§ 38 VO FS) und schließt mit einer staatlichen Prüfung ab. Ziel der Ausbildung in der Fachrichtung Heilpädagogik ist die Vermittlung von theoretischen und praktischen Kenntnissen, Einsichten und Handlungsfähigkeiten, die erforderlich sind, um Menschen mit besonderen Bedürfnissen heilpädagogisch zu fördern (§ 37 VO FS). Der erfolgreiche Abschluss der Ausbildung in der Fachrichtung Heilpädagogik berechtigt zur Führung der Berufsbezeichnung: „Staatlich anerkannte Heilpädagogin“ bzw. „Staatlich anerkannter Heilpädagoge“. Mit erfolgreichem Fachschulabschluss und Zusatzunterricht sowie einer Zusatzprüfung kann die Fachhochschulreife erworben werden (§ 1 Abs. 6 VO FS).

Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen

Die gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen zählt zu den studienqualifizierenden Schulen. Sie kann Bestandteil des Gymnasiums oder der Gesamtschule als auch eigenständige Schule sein (§ 29 HSchG). Die gymnasiale Oberstufe ist in eine Einführungs- und eine Qualifikationsphase gegliedert. Die Einführungsphase umfasst ein Schuljahr und dient dazu, die notwendigen Qualifikationen zu erlangen, die für das erfolgreiche Arbeiten in der Qualifikationsphase erforderlich sind sowie zur Vorbereitung der Wahl der Leistungsfächer. Die Qualifikationsphase dauert zwei Schuljahre, hier spezialisieren sich die Jugendlichen durch die Wahl von Grund- und Leistungskursen (§ 31 HSchG). Ziel des Besuchs der gymnasialen Oberstufe ist der Erwerb der allgemeinen Hochschulreife (Abitur), die zur Aufnahme eines Hochschulstudiums berechtigt. Darüber hinaus können die Schülerinnen und Schüler nach dem erfolgreichen Absolvieren des ersten Jahres der Qualifikationsphase die Fachhochschulreife erwerben. Dazu müssen sie allerdings den Nachweis einer mindestens einjährigen beruflichen Tätigkeit erbringen (§ 31 HSchG Abs. 5).

Der Zugang zur gymnasialen Oberstufe kann auf verschiedenen Wegen erfolgen. Grundsätzlich baut die gymnasiale Oberstufe auf der Mittelstufe anderer allgemeinbildender Schulen auf. Es ist möglich, nach der 10. Klasse (G 9) oder der 9. Klasse (G 8) einer Gesamtschule bzw. eines Gymnasiums sowie nach der 10. Klasse einer Haupt- oder Realschule überzugehen. Allerdings müssen die im Hessischen Schulgesetz (HSchG) und in der Oberstufen- und Abiturverordnung (OAVO) geregelten Übergangsbestimmungen eingehalten werden.

InteA – Integration durch Anschluss und Abschluss

Das Bildungsprogramm „InteA – Integration durch Anschluss und Abschluss“ gibt es in Form von Intensivklassen seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen. InteA richtet sich an Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger, die erst grundlegende Kenntnisse der deutschen Sprache für den Übergang in eine Berufsausbildung oder den Wechsel in einen anderen Bildungsgang erwerben müssen. Das Programm ist ein Angebot an beruflichen Schulen für alle Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger ab 16 Jahren bis zur Vollendung des 18. Lebensjahres. Begrenzt können auch Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger, die zwischen 18 und 21 Jahre alt sind, aufgenommen werden. InteA vermittelt grundlegende Kenntnisse der deutschen Sprache in Verbindung mit einem beruflichen Fachsprachenerwerb und dauert bis zu zwei Jahre. Zudem soll mit dem Angebot ein flexibler Übergang in andere schulische Bildungsgänge ermöglicht sowie die Zugänge zur Ausbildungs- und Berufswelt eröffnet werden.

Schulen des Gesundheitswesens

Die Berufe des Gesundheitswesens lassen sich entsprechend der Beschreibung des Hessischen Sozialministeriums⁵ vier Berufsgruppen zuordnen: „Assistenzberufe“, „Pflegerische Berufe“, „Therapeutische Berufe“ und „Medizinisch-Technische Berufe“. Die Assistenzberufe gehören zu den Ausbildungsberufen im Dualen System (z. B. (zahn-)medizinische Fachangestellte bzw. (zahn-)medizinischer Fachangestellter). Die anderen Berufsgruppen werden dagegen an staatlich anerkannten Schulen des Gesundheitswesens unterrichtet.

Die Zugangsvoraussetzungen für eine Schule des Gesundheitswesens variieren in Abhängigkeit vom gewählten Ausbildungsberuf sehr stark. Meist sind jedoch die gesundheitliche Eignung zur Ausübung des Berufes sowie ein mittlerer Schulabschluss erforderlich. Darüber hinaus ist der Zugang mit einem Hauptschulabschluss in Verbindung mit einer abgeschlossenen Berufsausbildung möglich. Für einige Gesundheitsfachberufe, wie beispielsweise die Ausbildungsberufe „Krankenpflegehelferin“ bzw. „Krankenpflegehelfer“ oder „Altenpflegehelferin“ bzw. „Altenpflegehelfer“, ist dagegen auch der Hauptschulabschluss ausreichend. Über die „Initiative Pflege integriert! Integrierte Bildungsmaßnahme zur Berufsvorbereitung und Ausbildung zur Altenpflegehelferin/ zum Altenpflegehelfer in Teilzeit“ (PFIN) ist es für Jugendliche und junge Erwachsene auch möglich im Übergang Schule - Beruf einen Hauptschulabschluss zu erwerben und gleichzeitig eine Ausbildung in der Pflege – ggfs. bei Bedarf in Verbindung mit einer Begleitung beim Spracherwerb – zu absolvieren. Bei einigen Ausbildungsberufen ist außerdem ein Mindestalter vorgeschrieben.

Die Ausbildungen „Altenpflegerin“ bzw. „Altenpfleger“, „Gesundheits- und Krankenpflegerin“ bzw. „Gesundheits- und Krankenpfleger“ sowie „Gesundheits- und Kinderkrankenpflegerin“ bzw. „Gesundheits- und Kinder-

⁵ Informationen zur Ausbildung in einem Gesundheitsfachberuf finden sich unter <http://www.gesundheits-und-pflegeberufe.hessen.de> (Stand 22.05.2023).

krankenpfleger“ laufen zu Ende diesen Jahres sukzessive aus und werden in der neuen Ausbildung zur Pflegefachkraft zusammengeführt, die es seit dem 01.01.2020 gibt. Weitere Informationen dazu gibt es unter dem neuen Einzelkonto „Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft“.

Die Ausbildungsdauer in einem nichtärztlichen Gesundheitsfachberuf beträgt i. d. R. zwei bis drei Jahre. Die Ausbildung zur Alten- und Krankenpflegehelferin bzw. zum Alten- und Krankenpflegehelfer dauert hingegen ein Jahr (§ 4 HAItPflHG). Nach erfolgreichem Abschluss der Ausbildung erhalten die Absolventinnen und Absolventen auf Antrag die Erlaubnis zum Führen der jeweiligen Berufsbezeichnung. Die Berufe, in denen an den hessischen Schulen des Gesundheitswesens Ausbildungen angeboten werden, sind in der unmittelbar nachfolgenden Tabelle 1 dargestellt.

Tabelle 1 Ausbildungenberufe an Schulen des Gesundheitswesens in Hessen

Altenpflegehelfer/-in
Altenpfleger/-in
Anästhesietechnische(r) Assistent/-in
Desinfektor/-in
Diätassistent/-in
Ergotherapeut/-in
Gesundheits- und Krankenpfleger/-in und Gesundheits- und Kinderkrankenpfleger/-in
Hebamme und Entbindungspfleger
Krankenpflegehelfer/-in
Logopädin/Logopäde
Medizinisch-Technische(r) Assistent/-in für Funktionsdiagnostik
Medizinisch-Technische(r) Laboratoriumsassistent/-in
Medizinisch-Technische(r) Radiologieassistent/-in
Medizinische(r) Dokumentar/-in
Notfallsanitäter/-in
Operationstechnische(r) Assistent/-in
Orthoptist/-in
Pharmazeutisch-Technische(r) Assistent/-in
Physiotherapeut/-in
Podologin/Podologe
Rettungssanitäter/-in

Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung)

Der Teilbereich „Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)“ bzw. das Einzelkonto „Studiengänge an Hochschulen“ beinhaltet alle Studiengänge an hessischen Hochschulen und seit dem Schuljahr 2017/18 an staatlich anerkannten Musikakademien, die nicht dual organisiert sind und nicht an einer Verwaltungsfachhochschule stattfinden. Um eine Hochschulausbildung beginnen zu können, muss ein junger Mensch die allgemeine Hochschulreife, den Abschluss „Fachhochschulreife“ oder die fachgebundene Hochschulreife bzw. (durch eine berufliche Tätigkeit) eine gleichwertige Qualifikation vorweisen.

Verwaltungsfachhochschulen

Die Verwaltungsfachhochschulen⁶ dienen i. d. R. der Qualifikation von Nachwuchskräften für den gehobenen nichttechnischen Dienst des Bundes und der Länder.⁷

Bewerberinnen und Bewerber für ein Studium an einer Verwaltungsfachhochschule müssen nicht nur den für ein Fachhochschulstudium notwendigen Nachweis der Fachhochschulreife oder eines gleichwertigen Abschlusses erbringen, sondern auch die beamtenrechtlichen Einstellungs Voraussetzungen (z. B. Altersgrenze) erfüllen. Bewerbungen für ein Verwaltungsfachhochschulstudium werden an die entsprechenden Einstellungsbehörden gerichtet. Nach Auswahl und Einstellung geeigneter Bewerberinnen und Bewerber in ein Beamtenverhältnis auf Widerruf werden den Verwaltungsfachhochschulen diese von den zuständigen Behörden zugewiesen.

⁶ Zu den Verwaltungsfachhochschulen zählen auch die Fachhochschulen des Bundes für öffentliche Verwaltung, die ihren Standort in Hessen haben.

⁷ Darüber hinaus können an Verwaltungsfachhochschulen auch weiterbildende Qualifikationen im Rahmen von Aufbaustudiengängen erworben werden.

Verwaltungsfachhochschulen bieten Studiengänge in den Fachbereichen Polizei, Kriminalpolizei und den verschiedenen Verwaltungsbereichen (allgemeine Verwaltung, Steuerverwaltung, Bibliotheksdienst usw.) an. Die Dauer des Studiums beträgt drei Jahre. Während des Studiums befinden sich die Teilnehmenden in einem Vorbereitungsdienst. Dieser besteht aus der Vermittlung von wissenschaftlichen Erkenntnissen im Rahmen der Ausbildung an einer Fachhochschule oder einem gleichwertigen Studiengang und der Vermittlung von berufspraktischen Fähigkeiten im Rahmen von Qualifizierungszeiten bei der Ausbildungsbehörde oder sonstigen Ausbildungsstellen. In dieser Zeit tragen die Teilnehmenden die Bezeichnung „Anwärterin bzw. Anwärter“ und stehen damit im Beamtenverhältnis auf Widerruf. Nach erfolgreichem Abschluss des Studiums bzw. der Laufbahnprüfung wird den Beamtenanwärterinnen und Beamtenanwärtern ein Diplomgrad verliehen. I. d. R. hängt die beamtenrechtliche Voraussetzung für die Einstellung in den gehobenen Dienst vom erfolgreichen Abschluss des Studiums an einer Verwaltungsfachhochschule ab.

Zweijährige Berufsfachschulen

Zweijährige Berufsfachschulen zählen zum Zielbereich der Ausbildungs- und Berufsvorbereitung, da die Schülerinnen und Schüler durch den Schulbesuch zur Berufs- und Arbeitswelt hingeführt werden. Aufgabe ist es, gemäß der Verordnung über die Ausbildung und die Prüfung an Zweijährigen Berufsfachschulen (VO 2j BFS), jungen Menschen in einem zweijährigen Bildungsgang in Vollzeitform eine berufsfeldbezogene Grundbildung zu vermitteln. Grundlage für die Aufnahme ist der Nachweis über einen qualifizierenden Hauptschulabschluss bzw. über einen Hauptschulabschluss mit einem festgelegten Notendurchschnitt in bestimmten Fächern. Bewerbende dürfen das 18. Lebensjahr noch nicht vollendet haben. Zudem ist eines der Aufnahmekriterien, dass die Interessentin bzw. der Interessent noch keine abgeschlossene Berufsausbildung im Dualen System vorweisen kann oder an keiner Zweijährigen Berufsfachschule in einem anderen Schwerpunkt länger als ein Jahr zur Schule gegangen ist (§ 4 VO 2j BFS).

Die zweijährige Berufsfachschule ist in die drei Fachrichtungen Wirtschaft, Technik sowie Gesundheit und Sozialwesen (§ 3 VO 2j BFS) gegliedert, in denen wiederum nach Schwerpunkten differenziert wird.

Schülerinnen und Schüler, die eine Zweijährige Berufsfachschule erfolgreich abschließen, erwerben einen dem mittleren Abschluss gleichwertigen Abschluss. Der erfolgreiche Besuch dieses Bildungsganges ist auf Basis des Berufsbildungsgesetzes auf die Ausbildungszeit anrechenbar (§ 1 Abs. 2 VO 2j BFS). Darüber hinaus haben Absolventinnen und Absolventen die Möglichkeit, in die Zweijährige Höhere Berufsfachschule, die Fachoberschule oder das Berufliche Gymnasium überzugehen⁸.

Zweijährige Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)

Die Ausbildung an einer Zweijährigen Höheren Berufsfachschule für Assistentenberufe findet ebenso wie die Ausbildung an einer Berufsfachschule mit Berufsabschluss in vollzeitschulischer Form statt, jedoch außerhalb des Geltungsbereichs von BBiG und HwO. Zweijährige Höhere Berufsfachschulen vermitteln den Schülerinnen und Schülern innerhalb von zwei Jahren Lerninhalte und Fähigkeiten, die für eine spätere Tätigkeit im gewählten Assistenzberuf notwendig sind und zu einem schulischen Berufsabschluss führen.

Um an einer Zweijährigen Höheren Berufsfachschule aufgenommen zu werden, muss die Bewerberin bzw. der Bewerber ihre bzw. seine Versetzung in das erste Jahr der gymnasialen Oberstufe nachweisen, einen mittleren Abschluss erworben haben, die Zweijährige Berufsfachschule abgeschlossen haben oder ein Zeugnis der Fachhochschulreife vorweisen. Darüber hinaus dürfen Bewerberinnen und Bewerber, um aufgenommen zu werden, i. d. R. bis zum 30. April des ersten Schulbesuchsjahrs das 25. Lebensjahr noch nicht vollendet haben (§ 2 Abs. 1 VO 2j HBFS). Nach erfolgreichem Abschluss und damit bestandener Abschlussprüfung erlangt die Schülerin bzw. der Schüler die Berechtigung, die Berufsbezeichnung „Staatlich geprüfte Assistentin (...)“ bzw. „Staatlich geprüfter Assistent (...)“ mit dem Zusatz der gewählten Fachrichtung zu tragen. Um zur Abschlussprüfung zugelassen zu werden, muss neben den allgemeinen Voraussetzungen i.d.R. auch der Nachweis eines mindestens 160-stündigen Betriebspraktikums erbracht werden (§ 4 VO 2j HBFS).

Insgesamt können die jungen Menschen aus einem Pool von neun Fachrichtungen auswählen (§ 1 VO 2j HBFS). Die Schülerinnen und Schüler haben darüber hinaus die Möglichkeit, die Fachhochschulreife zu erwerben, indem sie den Nachweis über eine ausreichende berufliche Tätigkeit erbringen

⁸ Quelle: <https://kultusministerium.hessen.de/Schulsystem/Schulformen-und-Bildungsgaenge/Berufliche-Schulen/Berufsfachschulen> (Stand: 22.05.2023)

(§ 22 VO 2j HBFS) und eine Zusatzprüfung ablegen. Dafür müssen sie zuvor am Zusatzunterricht teilnehmen (§ 1 VO 2j HBFS).

Zweijährige Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten

Die Zweijährigen Höheren Berufsfachschulen für Sozialassistenten sind in der Verordnung über die Ausbildung und die Prüfung an den Zweijährigen Höheren Berufsfachschulen für Sozialassistenten (VO 2j HBFS Sozass) geregelt. In dieser Verordnung ist verankert, dass die Berufsfachschule für Sozialassistenten zu einem schulischen Berufsabschluss führt, der als Basisqualifikation für eine weiterführende Qualifizierung an einer Fachschule beispielsweise zur „Staatlich anerkannten Erzieherin“ bzw. zum „Staatlich anerkannten Erzieher“ dient. Darüber hinaus werden Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten vermittelt, die dazu dienen, in sozialpädagogischen und sozialpflegerischen Institutionen nach Anweisung und in begrenztem Umfang verantwortlich tätig zu sein (§ 1 VO 2j HBFS Sozass).

Erfolgreiche Absolventinnen und Absolventen dürfen die Berufsbezeichnung „Staatlich geprüfte Sozialassistentin“ bzw. „Staatlich geprüfter Sozialassistent“ tragen. Darüber hinaus ist es, ebenso wie an den Zweijährigen Höheren Berufsfachschulen für Assistenzberufe, unter bestimmten Voraussetzungen möglich, zusätzlich die Fachhochschulreife zu erlangen (§ 32 VO 2j HBFS Sozass). Ferner gelten die gleichen Zugangsvoraussetzungen wie für die Aufnahme an einer Zweijährigen Höheren Berufsfachschule für Assistenzberufe.

Die Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, zwischen den beiden Fachrichtungen Sozialpädagogik und Sozialpflege zu wählen. Die Ausbildung beinhaltet zum einen die Vermittlung einer fachbezogenen Grundbildung für Sozialberufe. Zum anderen erfolgt eine berufspraktische Qualifizierung in der gewählten Fachrichtung, die eine enge Zusammenarbeit mit den Praxisstellen erfordert (§ 2 VO 2j HBFS Sozass).

Abkürzungsverzeichnis

BA	Bundesagentur für Arbeit
BFS	Berufsfachschulen
BGJ	Berufsgrundbildungsjahr
BÜA	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung
BvB	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der Bundesagentur für Arbeit
BVJ	Berufsvorbereitungsjahr
Destatis	Statistisches Bundesamt
EIBE	Eingliederung in die Berufs- und Arbeitswelt
EQ	Einstiegsqualifizierung
EQJ	Einstiegsqualifizierungen für Jugendliche
ESF	Europäischer Sozialfonds
FAuB	Fit für Ausbildung und Beruf
FOS	Fachoberschule
GOS	Gymnasiale Oberstufe
HKM	Hessisches Kultusministerium
HLfGP	Hessisches Landesamt für Gesundheit und Pflege
HMWEVW	Hessisches Ministerium für Wirtschaft, Energie, Verkehr und Wohnen
HSL	Hessisches Statistisches Landesamt
iABE	Integrierte Ausbildungsberichterstattung
InteA	Integration durch Anschluss und Abschluss
IW Köln	Institut der Deutschen Wirtschaft Köln
LUSD	Lehrer- und Schülerdatenbank
PuSch	Praxis und Schule
RP	Regierungspräsidium
Sek	Sekundarstufe
TZ	Teilzeit
VFH	Verwaltungsfachhochschule
VZ	Vollzeit
ZB	Zielbereich

Gesetze, Verordnungen und Anordnungen

BBiG	Berufsbildungsgesetz (BBiG) in der Neufassung vom 4. Mai 2020 (BGBl. I S. 920), zuletzt geändert durch Artikel 2 des Gesetzes vom 20. Juli 2022 (BGBl. I S. 1174).
EQFAO	Anordnung des Verwaltungsrates der Bundesagentur für Arbeit zur Förderung der Einstiegsqualifizierungen (Einstiegsqualifizierungsförderungs-Anordnung – EQFAO) vom 20. September 2007 (ANBA 2007 Nr. 10 S. 4), zuletzt geändert durch die Dritte Änderungs-Anordnung vom 12. Februar 2016 (ANBA 2016 Nr. 4 S. 5).
ESchFG	Ersatzschulfinanzierungsgesetz (ESchFG) vom 27. Juni 2013, zuletzt geändert durch Artikel 11 des Gesetzes vom 24. März 2015 (GVBl. S. 454).
FPStatG	Finanz- und Personalstatistikgesetz (FPStatG) vom 22. Februar 2006 (BGBl. I S. 438), zuletzt geändert durch Artikel 1 des Gesetzes vom 3. Juni 2021 (BGBl. I S. 1401).
HAItPflHG	Hessisches Gesetz über die Ausbildung in der Altenpflegehilfe und zur Ausführung des Altenpflegegesetzes (Hessisches Altenpflegegesetz – HAItPflHG) vom 5. Juli 2007 (GVBl. I S. 381), zuletzt geändert durch Artikel 7 des Gesetzes vom 9. Dezember 2022 (GVBl. S. 764, 766).
HLaufbahnVO	Hessische Laufbahnverordnung vom 17. Februar 2014 (GVBl. S. 57), zuletzt geändert durch Artikel 5 des Gesetzes vom 13. Mai 2022 (GVBl. S. 286, 324).
HSchG	Hessisches Schulgesetz (HSchG) in der Fassung vom 01. August 2017 (GVBl. I S. 150), zuletzt geändert durch Artikel 1 des Gesetzes vom 07. Dezember 2022 (GVBl. S. 734).
HStatG	Hochschulstatistikgesetz (HStatG) vom 2. November 1990 (BGBl. I S. 2414), zuletzt geändert durch Artikel 3 des Gesetzes vom 7. Dezember 2016 (BGBl. I S. 2826).
HwO	Handwerksordnung (HwO) in der Fassung der Bekanntmachung vom 24. September 1998 (BGBl. I S. 3074; 2006 I S. 2095), zuletzt geändert durch Artikel 1 des Gesetzes vom 9. Juni 2021 (BGBl. I S. 1654).
OAVO	Oberstufen- und Abiturverordnung (OAVO) vom 20. Juli 2009 (ABl. S. 408), zuletzt geändert durch Artikel 15 des Gesetzes vom 18. März 2021 (GVBl. S. 166).
PflBG	Pflegeberufegesetz vom 17. Juli 2017 (BGBl. I S. 2581), zuletzt geändert durch Artikel 9a des Gesetzes vom 11. Juli 2021 (BGBl. I S. 2754).
PflSchulStatV	Pflegesschulen-Statistik-Verordnung vom 11. Juli 2022 (GVBl. 2022, 416), verkündet als Artikel 1 der Verordnung über die Pflegeschulen-Statistik und zur Änderung der Pflegeunterstützungsverordnung vom 11. Juli 2022 (GVBl. S. 416) .
SchulStatErhV	Verordnung über die Verarbeitung personenbezogener Daten in Schulen und statistische Erhebungen an Schulen vom 4. Februar 2009 (ABl. S. 131), zuletzt geändert durch Artikel 3 der Verordnung vom 1. April 2015 (ABl. S. 113).
SGB II	Das Zweite Buch Sozialgesetzbuch - Grundsicherung für Arbeitssuchende - in der Fassung vom 13. Mai 2011 (BGBl. I S. 850, 2094), zuletzt geändert durch Artikel 3 des Gesetzes vom 22. November 2021 (BGBl. I S. 4906).
SGB III	Das Dritte Buch Sozialgesetzbuch - Arbeitsförderung - in der Fassung vom 24. März 1997 (BGBl. I S. 594, 595), zuletzt geändert durch Artikel 1 des Gesetzes vom 23. März 2022 (BGBl. I S. 482).

VO 2j BFS	Verordnung über die Ausbildung und die Prüfung an zweijährigen Berufsfachschulen vom 2. Dezember 2011 (ABl. S. 885), zuletzt geändert durch Artikel 13 des Gesetzes vom 18. März 2021 (GVBl. S. 166).
VO 2j HBFS	Verordnung über die Ausbildung und die Prüfung an den zweijährigen höheren Berufsfachschulen (Assistentenberufe) vom 1. März 2011, zuletzt geändert durch Artikel 12 des Gesetzes vom 18. März 2021 (ABl. S. 166).
VO 2j HBFS Sozass	Verordnung über die Ausbildung und die Prüfung an den zweijährigen höheren Berufsfachschulen für Sozialassistenten vom 19. Oktober 2006 (ABl. S. 1001), zuletzt geändert durch Artikel 17 des Gesetzes vom 18. März 2021 (GVBl. S. 166).
VO BBV	Verordnung über die Ausbildung und Abschlussprüfungen in den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung vom 10. August 2006, letzte berücksichtigte Änderung: Inhaltsübersicht, §§ 2, 14 und 29 geändert, Anlagen 11 bis 17 aufgehoben durch Artikel 4 der Verordnung vom 20. Mai 2022 (ABl. S. 196).
VO BFS BBiG/HWO	Verordnung über die Ausbildung und die Prüfung an mehrjährigen Berufsfachschulen mit Berufsabschluss vom 20. Januar 2013 (ABl. S. 38), zuletzt mehrfach geändert durch Verordnung vom 31. Mai 2021 (ABl. S. 448).
VO BS	Verordnung über die Berufsschule vom 9. September 2002 (ABl. S. 678), zuletzt geändert durch Artikel 11 des Gesetzes vom 18. Juni 2020 (GVBl. 402).
VO FOS	Verordnung über die Ausbildung und Abschlussprüfung an Fachoberschulen vom 17. Juli 2018 (ABl. S. 634), zuletzt mehrfach geändert durch Verordnung vom 31. Oktober 2022 (ABl. S. 670).
VO FS	Verordnung über die Ausbildung und die Prüfungen an den Fachschulen für Sozialwesen vom 23. Juli 2013 (ABl. S. 554), zuletzt mehrfach geändert durch Artikel 3 der Verordnung vom 16. August 2021 (ABl. S. 554).

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— H e s s e n —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	36 185	32,9	35 357	32,7	34 687	32,0	34 694	31,7	35 594	33,9	36 067	35,7	35 632	36,2	31 917	32,3	32 317	33,0	33 267	33,6	2,9
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	358	0,3	354	0,3	372	0,3	446	0,4	587	0,6	691	0,7	731	0,7	680	0,7	728	0,7	728	0,7	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		36 543	33,3	35 711	33,0	35 059	32,4	35 140	32,1	36 181	34,5	36 758	36,4	36 363	37,0	32 597	33,0	33 045	33,8	33 995	34,4	2,9
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	400	0,4	394	0,4	350	0,3	361	0,3	316	0,3	317	0,3	303	0,3	323	0,3	296	0,3	296	0,3	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	2 574	2,3	2 432	2,2	2 572	2,4	2 429	2,2	2 132	2,0	2 028	2,0	1 891	1,9	1 801	1,8	1 795	1,8	1 559	1,6	– 13,1
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	2 060	1,9	2 133	2,0	1 959	1,8	1 924	1,8	1 861	1,8	1 861	1,8	1 880	1,9	1 811	1,8	1 744	1,8	1 636	1,7	– 6,2
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	6 142	5,6	5 254	4,9	5 476	5,1	5 543	5,1	5 102	4,9	5 973	5,9	5 916	6,0	4 829	4,9	3 070	3,1	2 546	2,6	– 17,1
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3 558	3,6	3 493	3,6	3 071	3,1	– 12,1
Fachschulen für Sozialwesen		3 275	3,0	3 403	3,1	3 710	3,4	3 640	3,3	3 513	3,3	3 065	3,0	3 378	3,4	3 408	3,5	3 201	3,3	3 327	3,4	3,9
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		14 451	13,2	13 616	12,6	14 067	13,0	13 897	12,7	12 924	12,3	13 244	13,1	13 368	13,6	15 730	15,9	13 599	13,9	12 435	12,6	– 8,6
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		50 994	46,4	49 327	45,6	49 126	45,4	49 037	44,8	49 105	46,8	50 002	49,5	49 731	50,5	48 327	49,0	46 644	47,7	46 430	46,9	– 0,5
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	5 502	5,0	5 979	5,5	5 782	5,3	5 477	5,0	5 127	4,9	4 934	4,9	5 092	5,2	5 417	5,5	5 504	5,6	5 591	5,7	1,6
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	26 231	23,9	25 998	24,0	26 013	24,0	23 712	21,7	23 941	22,8	19 940	19,8	19 662	20,0	23 310	23,6	24 689	25,2	24 695	25,0	0,0
Allgemeine Hochschulreife zusammen		31 733	28,9	31 977	29,5	31 795	29,4	29 189	26,7	29 068	27,7	24 874	24,6	24 754	25,2	28 727	29,1	30 193	30,9	30 286	30,6	0,3
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	9 888	9,0	9 808	9,1	9 353	8,6	9 398	8,6	9 161	8,7	8 522	8,4	8 218	8,4	7 645	7,7	7 762	7,9	7 560	7,6	– 2,6
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		41 621	37,9	41 785	38,6	41 148	38,0	38 587	35,3	38 229	36,4	33 396	33,1	32 972	33,5	36 372	36,8	37 955	38,8	37 846	38,3	– 0,3
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	5 505	5,0	5 258	4,9	5 149	4,8	5 090	4,7	3 698	3,5	3 775	3,7	3 632	3,7	3 874	3,9	2 812	2,9	2 632	2,7	– 6,4
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	1 080	1,0	1 164	1,1	1 062	1,0	881	0,8	745	0,7	688	0,7	602	0,6	551	0,6	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	109	0,1	93	0,1	95	0,1	85	0,1	64	0,1	57	0,1	55	0,1	64	0,1	35	0,0	31	0,0	– 11,4
	BGJ kooperative Form	303	0,3	271	0,3	247	0,2	265	0,2	252	0,2	239	0,2	258	0,3	76	0,1	71	0,1	—	—	– 100,0
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	729	0,7	670	0,6	627	0,6	896	0,8	949	0,9	854	0,8	681	0,7	548	0,6	374	0,4	283	0,3	– 24,3
Anrechenbarkeit zusammen		2 221	2,0	2 198	2,0	2 031	1,9	2 127	1,9	2 010	1,9	1 838	1,8	1 596	1,6	1 239	1,3	480	0,5	314	0,3	– 34,6
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	4 259	3,9	4 762	4,4	3 513	3,2	3 388	3,1	3 227	3,1	4 125	4,1	3 236	3,3	2 650	2,7	2 161	2,2	1 856	1,9	– 14,1
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	2 462	2,3	6 296	5,8	2 072	2,0	1 349	1,3	1 106	1,1	790	0,8	1 108	1,1	3 368	3,4	204,0
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	1 102	1,0	1 048	1,0	1 080	1,0	1 153	1,1	882	0,8	955	0,9	1 007	1,0	799	0,8	887	0,9	816	0,8	– 8,0
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	2 394	2,3	2 224	2,2	2 118	2,2	2 001	2,0	3 285	3,4	3 274	3,3	– 0,3
Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾		4 183	3,8	3 901	3,6	3 758	3,5	3 663	3,4	3 340	3,2	3 265	3,2	2 998	3,0	2 671	2,7	2 507	2,6	2 403	2,4	– 4,1
Keine Anrechenbarkeit zusammen		9 544	8,7	9 711	9,0	10 813	10,0	14 500	13,3	11 915	11,4	11 918	11,8	10 465	10,6	8 911	9,0	9 948	10,2	11 717	11,8	17,8
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		17 270	15,7	17 167	15,9	17 993	16,6	21 717	19,9	17 623	16,8	17 531	17,4	15 693	15,9	14 024	14,2	13 240	13,5	14 663	14,8	10,7
Insgesamt		109 885	100	108 279	100	108 267	100	109 341	100	104 957	100	100 929	100	98 396	100	98 723	100	97 839	100	98 939	100	1,1
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	38 664	x	37 670	x	36 112	x	37 058	x	38 903	x	38 560	x	36 748	x	35 595	x	30 978	x	31 140	x	0,5
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	1 176	x	1 489	x	1 387	x	1 450	x	1 549	x	1 687	x	1 757	x	1 579	x	1 726	x	1 819	x	5,4
	Verwaltungsfachhochschulen	1 035	x	931	x	1 141	x	1 274	x	1 919	x	1 757	x	1 880	x	1 954	x	1 879	x	1 605	x	– 14,6
Duale Hochschulausbildung zusammen		2 211	x	2 420	x	2 528	x	2 724	x	3 468	x	3 444	x	3 637	x	3 533	x	3 605	x	3 424	x	– 5,0
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		40 875	x	40 090	x	38 640	x	39 782	x	42 371	x	42 004	x	40 385	x	39 128	x	34 583	x	34 564	x	– 0,1

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftsfrist; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12.. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Reg.-Bez. D a r m s t a d t —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	21 414	32,8	20 979	32,6	20 399	31,4	20 802	31,6	21 223	33,5	21 352	35,0	21 099	36,0	18 907	31,5	18 963	32,0	19 655	32,6	3,6
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	205	0,3	169	0,3	164	0,3	177	0,3	216	0,3	295	0,5	344	0,6	326	0,5	332	0,6	332	0,6	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		21 619	33,2	21 148	32,9	20 563	31,7	20 979	31,9	21 439	33,8	21 647	35,5	21 443	36,6	19 233	32,0	19 295	32,6	19 987	33,2	3,6
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	257	0,4	246	0,4	218	0,3	201	0,3	174	0,3	186	0,3	192	0,3	185	0,3	174	0,3	171	0,3	– 1,7
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	1 529	2,3	1 455	2,3	1 526	2,4	1 433	2,2	1 351	2,1	1 218	2,0	1 162	2,0	1 044	1,7	1 030	1,7	917	1,5	– 11,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	1 054	1,6	1 139	1,8	1 067	1,6	1 014	1,5	991	1,6	1 058	1,7	1 014	1,7	955	1,6	946	1,6	835	1,4	– 11,7
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	3 220	4,9	2 529	3,9	2 905	4,5	3 012	4,6	2 808	4,4	3 255	5,3	3 471	5,9	2 845	4,7	1 429	2,4	1 171	1,9	– 18,1
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1 812	3,0	1 826	3,1	1 666	2,8	– 8,8
Fachschulen für Sozialwesen		1 629	2,5	1 788	2,8	2 104	3,2	1 895	2,9	1 776	2,8	1 567	2,6	1 674	2,9	1 782	3,0	1 657	2,8	1 748	2,9	5,5
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		7 689	11,8	7 157	11,1	7 820	12,1	7 555	11,5	7 100	11,2	7 284	11,9	7 513	12,8	8 623	14,4	7 062	11,9	6 508	10,8	– 7,8
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		29 308	45,0	28 305	44,0	28 383	43,8	28 534	43,4	28 539	45,0	28 931	47,4	28 956	49,4	27 856	46,4	26 357	44,5	26 495	44,0	0,5
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	2 921	4,5	3 171	4,9	3 138	4,8	3 015	4,6	2 897	4,6	2 814	4,6	2 925	5,0	3 183	5,3	3 247	5,5	3 375	5,6	3,9
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	18 022	27,6	17 984	27,9	17 992	27,7	16 525	25,1	16 744	26,4	14 250	23,3	12 749	21,7	16 154	26,9	17 123	28,9	17 126	28,4	0,0
Allgemeine Hochschulreife zusammen		20 943	32,1	21 155	32,9	21 130	32,6	19 540	29,7	19 641	31,0	17 064	27,9	15 674	26,7	19 337	32,2	20 370	34,4	20 501	34,0	0,6
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	5 282	8,1	5 360	8,3	5 130	7,9	5 223	7,9	5 171	8,2	5 012	8,2	4 816	8,2	4 563	7,6	4 650	7,8	4 618	7,7	– 0,7
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		26 225	40,2	26 515	41,2	26 260	40,5	24 763	37,7	24 812	39,2	22 076	36,2	20 490	34,9	23 900	39,8	25 020	42,2	25 119	41,7	0,4
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	3 161	4,8	3 063	4,8	2 900	4,5	2 928	4,5	2 297	3,6	2 410	3,9	2 286	3,9	2 489	4,1	1 797	3,0	1 689	2,8	– 6,0
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	651	1,0	651	1,0	670	1,0	630	1,0	513	0,8	451	0,7	408	0,7	342	0,6	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	75	0,1	62	0,1	82	0,1	70	0,1	48	0,1	41	0,1	40	0,1	48	0,1	35	0,1	31	0,1	– 11,4
	BGJ kooperative Form	116	0,2	112	0,2	94	0,1	83	0,1	102	0,2	99	0,2	101	0,2	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	409	0,6	350	0,5	356	0,5	497	0,8	497	0,8	478	0,8	343	0,6	292	0,5	191	0,3	160	0,3	– 16,2
Anrechenbarkeit zusammen		1 251	1,9	1 175	1,8	1 202	1,9	1 280	1,9	1 160	1,8	1 069	1,8	892	1,5	682	1,1	226	0,4	191	0,3	– 15,5
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	2 436	3,7	2 645	4,1	2 030	3,1	1 993	3,0	2 055	3,2	2 532	4,1	2 098	3,6	1 673	2,8	1 373	2,3	1 224	2,0	– 10,9
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	1 434	2,2	3 633	5,5	1 168	1,8	766	1,3	685	1,2	531	0,9	724	1,2	1 840	3,1	154,1
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	566	0,9	581	0,9	583	0,9	588	0,9	473	0,7	481	0,8	561	1,0	477	0,8	506	0,9	478	0,8	– 5,5
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	993	1,6	1 005	1,6	931	1,6	872	1,5	1 781	3,0	1 788	3,0	0,4
Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾		2 247	3,4	2 076	3,2	2 071	3,2	2 030	3,1	1 868	2,9	1 789	2,9	1 744	3,0	1 554	2,6	1 485	2,5	1 416	2,4	– 4,6
Keine Anrechenbarkeit zusammen		5 249	8,1	5 302	8,2	6 118	9,4	8 244	12,5	6 557	10,3	6 573	10,8	6 019	10,3	5 107	8,5	5 869	9,9	6 746	11,2	14,9
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		9 661	14,8	9 540	14,8	10 220	15,8	12 452	18,9	10 014	15,8	10 052	16,5	9 197	15,7	8 278	13,8	7 892	13,3	8 626	14,3	9,3
Insgesamt		65 194	100	64 360	100	64 863	100	65 749	100	63 365	100	61 059	100	58 643	100	60 034	100	59 269	100	60 240	100	1,6
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	21 359	x	21 037	x	20 564	x	20 636	x	21 709	x	21 891	x	20 524	x	20 355	x	17 886	x	17 461	x	– 2,4
	Duale Hochschulausbildung	710	x	990	x	835	x	928	x	940	x	1 029	x	990	x	882	x	986	x	950	x	– 3,7
Verwaltungsfachhochschulen		407	x	425	x	499	x	681	x	962	x	774	x	791	x	798	x	780	x	706	x	– 9,5
Duale Hochschulausbildung zusammen		1 117	x	1 415	x	1 334	x	1 609	x	1 902	x	1 803	x	1 781	x	1 680	x	1 766	x	1 656	x	– 6,2
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		22 476	x	22 452	x	21 898	x	22 245	x	23 611	x	23 694	x	22 305	x	22 035	x	19 652	x	19 117	x	– 2,7

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Darmstadt, Wissenschaftsstadt —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	2 443	40,1	2 420	39,9	2 347	38,3	2 390	37,0	2 460	39,9	2 431	39,8	2 431	40,8	2 028	38,2	2 094	37,3	2 057	36,4	– 1,8
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	41	0,7	34	0,6	40	0,7	36	0,6	32	0,5	34	0,6	40	0,7	47	0,9	56	1,0	56	1,0	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		2 484	40,8	2 454	40,4	2 387	38,9	2 426	37,5	2 492	40,4	2 465	40,4	2 471	41,4	2 075	39,1	2 150	38,3	2 113	37,4	– 1,7
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	31	0,5	28	0,5	26	0,4	24	0,4	19	0,3	27	0,4	20	0,3	24	0,5	19	0,3	20	0,4	5,3
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	146	2,4	132	2,2	143	2,3	137	2,1	118	1,9	108	1,8	112	1,9	111	2,1	103	1,8	103	1,8	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	139	2,3	186	3,1	196	3,2	184	2,8	156	2,5	166	2,7	158	2,7	160	3,0	153	2,7	133	2,4	– 13,1
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	296	4,9	294	4,8	323	5,3	325	5,0	329	5,3	349	5,7	392	6,6	352	6,6	211	3,8	259	4,6	22,7
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	228	4,3	234	4,2	200	3,5	– 14,5
Fachschulen für Sozialwesen		349	5,7	351	5,8	384	6,3	433	6,7	393	6,4	330	5,4	342	5,7	332	6,3	300	5,3	257	4,5	– 14,3
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		961	15,8	991	16,3	1 072	17,5	1 103	17,1	1 015	16,4	980	16,0	1 024	17,2	1 207	22,7	1 020	18,2	972	17,2	– 4,7
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		3 445	56,6	3 445	56,8	3 459	56,4	3 529	54,6	3 507	56,8	3 445	56,4	3 495	58,6	3 282	61,8	3 170	56,5	3 085	54,6	– 2,7
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	140	2,3	138	2,3	147	2,4	139	2,2	166	2,7	167	2,7	168	2,8	202	3,8	187	3,3	223	3,9	19,3
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 209	19,8	1 232	20,3	1 186	19,3	1 117	17,3	1 198	19,4	1 235	20,2	1 132	19,0	761	14,3	1 131	20,2	1 142	20,2	1,0
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 349	22,1	1 370	22,6	1 333	21,7	1 256	19,4	1 364	22,1	1 402	23,0	1 300	21,8	963	18,1	1 318	23,5	1 365	24,2	3,6
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	661	10,9	633	10,4	716	11,7	746	11,5	660	10,7	623	10,2	585	9,8	553	10,4	575	10,2	574	10,2	– 0,2
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		2 010	33,0	2 003	33,0	2 049	33,4	2 002	31,0	2 024	32,8	2 025	33,2	1 885	31,6	1 516	28,5	1 893	33,7	1 939	34,3	2,4
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	344	5,6	270	4,4	223	3,6	246	3,8	164	2,7	174	2,8	172	2,9	171	3,2	212	3,8	170	3,0	– 19,8
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	33	0,5	50	0,8	51	0,8	49	0,8	45	0,7	22	0,4	24	0,4	20	0,4	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	23	0,4	22	0,4	27	0,4	27	0,4	19	0,3	17	0,3	15	0,3	12	0,2	4	0,1	9	0,2	125,0
Anrechenbarkeit zusammen		56	0,9	72	1,2	78	1,3	76	1,2	64	1,0	39	0,6	39	0,7	32	0,6	4	0,1	9	0,2	125,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	161	2,6	180	3,0	160	2,6	133	2,1	153	2,5	140	2,3	137	2,3	116	2,2	103	1,8	86	1,5	– 16,5
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	87	1,4	420	6,5	72	1,2	66	1,1	53	0,9	22	0,4	65	1,2	195	3,5	200,0
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	11	0,2	50	0,8	19	0,3	14	0,2	15	0,2	11	0,2	11	0,2	6	0,1	7	0,1	6	0,1	– 14,3
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	124	2,0	159	2,6	147	2,5	137	2,6	121	2,2	131	2,3	8,3
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	64	1,1	49	0,8	55	0,9	44	0,7	50	0,8	48	0,8	23	0,4	30	0,6	38	0,7	31	0,5	– 18,4
Keine Anrechenbarkeit zusammen		236	3,9	279	4,6	321	5,2	611	9,5	414	6,7	424	6,9	371	6,2	311	5,9	334	6,0	449	7,9	34,4
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		636	10,4	621	10,2	622	10,1	933	14,4	642	10,4	637	10,4	582	9,8	514	9,7	550	9,8	628	11,1	14,2
Insgesamt		6 091	100	6 069	100	6 130	100	6 464	100	6 173	100	6 107	100	5 962	100	5 312	100	5 613	100	5 652	100	0,7
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	5 992	x	6 330	x	6 108	x	5 799	x	5 680	x	5 922	x	5 141	x	5 145	x	4 250	x	4 888 ¹⁰⁾	x	15,0
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	161	x	236	x	245	x	290	x	261	x	320	x	358	x	311	x	378	x	309	x	– 18,3
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		161	x	236	x	245	x	290	x	261	x	320	x	358	x	311	x	378	x	309	x	– 18,3
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		6 153	x	6 566	x	6 353	x	6 089	x	5 941	x	6 242	x	5 499	x	5 456	x	4 628	x	5 197 ¹⁰⁾	x	12,3

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenaugkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftsspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12.. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien. — 10) Seit dem Jahr 2022/23 wird die Wilhelm-Büchner-Hochschule aufgrund eines Standortwechsels bei der Wissenschaftsstadt Darmstadt gezählt und nicht mehr im Landkreis Darmstadt-Dieburg.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Frankfurt am Main, Stadt —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	7 249	47,7	6 938	47,5	6 888	45,8	6 739	44,6	6 771	46,4	6 895	48,1	6 691	47,3	6 270	43,2	6 339	44,0	6 632	44,9	4,6
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	84	0,6	72	0,5	78	0,5	96	0,6	113	0,8	133	0,9	159	1,1	139	1,0	131	0,9	131	0,9	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		7 333	48,3	7 010	48,0	6 966	46,3	6 835	45,2	6 884	47,2	7 028	49,1	6 850	48,4	6 409	44,2	6 470	44,9	6 763	45,8	4,5
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	65	0,4	70	0,5	56	0,4	57	0,4	52	0,4	31	0,2	45	0,3	44	0,3	32	0,2	34	0,2	6,3
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	206	1,4	185	1,3	189	1,3	151	1,0	132	0,9	109	0,8	90	0,6	93	0,6	96	0,7	62	0,4	– 35,4
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	189	1,2	191	1,3	190	1,3	170	1,1	166	1,1	163	1,1	164	1,2	160	1,1	173	1,2	120	0,8	– 30,6
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	1 092	7,2	683	4,7	871	5,8	891	5,9	738	5,1	970	6,8	1 200	8,5	743	5,1	328	2,3	245	1,7	– 25,3
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	487	3,4	526	3,6	468	3,2	– 11,0	
Fachschulen für Sozialwesen		424	2,8	438	3,0	520	3,5	446	3,0	450	3,1	373	2,6	380	2,7	382	2,6	386	2,7	462	3,1	19,7
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		1 976	13,0	1 567	10,7	1 826	12,1	1 715	11,3	1 538	10,5	1 646	11,5	1 879	13,3	1 909	13,2	1 541	10,7	1 391	9,4	– 9,7
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		9 309	61,3	8 577	58,8	8 792	58,4	8 550	56,6	8 422	57,8	8 674	60,5	8 729	61,7	8 318	57,3	8 011	55,6	8 154	55,2	1,8
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	220	1,4	233	1,6	246	1,6	229	1,5	205	1,4	219	1,5	235	1,7	276	1,9	295	2,0	305	2,1	3,4
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	3 008	19,8	3 034	20,8	3 154	21,0	3 025	20,0	2 955	20,3	2 415	16,9	2 183	15,4	2 972	20,5	3 303	22,9	3 354	22,7	1,5
Allgemeine Hochschulreife zusammen		3 228	21,2	3 267	22,4	3 400	22,6	3 254	21,5	3 160	21,7	2 634	18,4	2 418	17,1	3 248	22,4	3 598	25,0	3 659	24,8	1,7
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	1 163	7,7	1 272	8,7	1 248	8,3	1 347	8,9	1 368	9,4	1 330	9,3	1 340	9,5	1 336	9,2	1 399	9,7	1 381	9,4	– 1,3
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		4 391	28,9	4 539	31,1	4 648	30,9	4 601	30,4	4 528	31,1	3 964	27,7	3 758	26,6	4 584	31,6	4 997	34,7	5 040	34,1	0,9
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	509	3,3	488	3,3	535	3,6	487	3,2	323	2,2	343	2,4	361	2,6	413	2,8	214	1,5	228	1,5	6,5
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	72	0,5	93	0,6	110	0,7	79	0,5	60	0,4	51	0,4	67	0,5	66	0,5	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	41	0,3	32	0,2	28	0,2	42	0,3	33	0,2	38	0,3	32	0,2	33	0,2	18	0,1	20	0,1	11,1
Anrechenbarkeit zusammen		113	0,7	125	0,9	138	0,9	121	0,8	93	0,6	89	0,6	99	0,7	99	0,7	18	0,1	20	0,1	11,1
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	503	3,3	534	3,7	406	2,7	406	2,7	317	2,2	402	2,8	339	2,4	278	1,9	255	1,8	236	1,6	– 7,5
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	226	1,5	613	4,1	160	1,1	109	0,8	121	0,9	122	0,8	132	0,9	291	2,0	120,5
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	37	0,2	19	0,1	16	0,1	47	0,3	23	0,2	12	0,1	19	0,1	15	0,1	18	0,1	20	0,1	11,1
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	429	2,9	450	3,1	403	2,9	401	2,8	506	3,5	553	3,7	9,3
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	333	2,2	311	2,1	284	1,9	292	1,9	284	1,9	283	2,0	312	2,2	282	1,9	270	1,9	226	1,5	– 16,3
Keine Anrechenbarkeit zusammen		873	5,7	864	5,9	932	6,2	1 358	9,0	1 213	8,3	1 256	8,8	1 194	8,4	1 098	7,6	1 181	8,2	1 326	9,0	12,3
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		1 495	9,8	1 477	10,1	1 605	10,7	1 966	13,0	1 629	11,2	1 688	11,8	1 654	11,7	1 610	11,1	1 413	9,8	1 574	10,7	11,4
Insgesamt		15 195	100	14 593	100	15 045	100	15 117	100	14 579	100	14 326	100	14 141	100	14 512	100	14 421	100	14 768	100	2,4
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	9 356	x	8 933	x	8 796	x	9 142	x	10 466	x	10 558	x	9 590	x	9 983	x	8 669	x	8 546	x	– 1,4
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	302	x	519	x	351	x	394	x	399	x	399	x	307	x	274	x	261	x	280	x	7,3
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		302	x	519	x	351	x	394	x	399	x	399	x	307	x	274	x	261	x	280	x	7,3
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		9 658	x	9 452	x	9 147	x	9 536	x	10 865	x	10 957	x	9 897	x	10 257	x	8 930	x	8 826	x	– 1,2

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Offenbach am Main, Stadt —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	655	24,1	701	25,6	723	26,1	708	24,7	699	27,1	756	26,9	749	30,2	667	24,6	637	24,7	674	25,3	5,8
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	6	0,2	3	0,1	2	0,1	4	0,1	9	0,3	19	0,7	22	0,9	20	0,7	19	0,7	19	0,7	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		661	24,3	704	25,7	725	26,2	712	24,8	708	27,4	775	27,6	771	31,0	687	25,3	656	25,4	693	26,0	5,6
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	47	1,7	44	1,6	32	1,2	18	0,6	18	0,7	25	0,9	24	1,0	18	0,7	22	0,9	29	1,1	31,8
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	36	1,3	33	1,2	40	1,4	44	1,5	33	1,3	36	1,3	39	1,6	41	1,5	36	1,4	35	1,3	− 2,8
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	69	2,5	73	2,7	75	2,7	51	1,8	51	2,0	71	2,5	68	2,7	68	2,5	71	2,8	76	2,8	7,0
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	173	6,4	191	7,0	104	3,8	140	4,9	158	6,1	159	5,7	171	6,9	175	6,4	73	2,8	71	2,7	− 2,7
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	97	3,6	90	3,5	82	3,1	− 8,9
Fachschulen für Sozialwesen		95	3,5	107	3,9	211	7,6	143	5,0	120	4,6	132	4,7	144	5,8	185	6,8	157	6,1	194	7,3	23,6
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		420	15,5	448	16,4	462	16,7	396	13,8	380	14,7	423	15,1	446	18,0	584	21,5	449	17,4	487	18,2	8,5
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 081	39,8	1 152	42,0	1 187	42,9	1 108	38,6	1 088	42,1	1 198	42,6	1 217	49,0	1 271	46,8	1 105	42,8	1 180	44,2	6,8
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	150	5,5	154	5,6	148	5,3	187	6,5	162	6,3	142	5,1	147	5,9	170	6,3	141	5,5	224	8,4	58,9
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	546	20,1	519	18,9	482	17,4	560	19,5	461	17,9	520	18,5	288	11,6	480	17,7	569	22,1	526	19,7	− 7,6
Allgemeine Hochschulreife zusammen		696	25,6	673	24,6	630	22,8	747	26,0	623	24,1	662	23,6	435	17,5	650	23,9	710	27,5	750	28,1	5,6
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	251	9,2	252	9,2	254	9,2	260	9,1	244	9,4	243	8,6	251	10,1	228	8,4	207	8,0	233	8,7	12,6
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		947	34,9	925	33,8	884	31,9	1 007	35,1	867	33,6	905	32,2	686	27,6	878	32,3	917	35,6	983	36,8	7,2
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	202	7,4	197	7,2	188	6,8	236	8,2	81	3,1	118	4,2	84	3,4	109	4,0	74	2,9	69	2,6	− 6,8
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	43	1,6	46	1,7	44	1,6	44	1,5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	43	1,6	43	1,6	23	0,8	15	0,5	27	1,0	20	0,7	20	0,8	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	20	0,7	17	0,6	6	0,2	8	0,3	13	0,5	14	0,5	12	0,5	11	0,4	3	0,1	3	0,1	—
Anrechenbarkeit zusammen		106	3,9	106	3,9	73	2,6	67	2,3	40	1,5	34	1,2	32	1,3	11	0,4	3	0,1	3	0,1	—
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	244	9,0	229	8,4	151	5,5	112	3,9	87	3,4	115	4,1	90	3,6	72	2,7	86	3,3	56	2,1	− 34,9
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	162	5,9	195	6,8	67	2,6	48	1,7	27	1,1	49	1,8	43	1,7	44	1,6	2,3
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	68	2,5	67	2,4	71	2,6	90	3,1	94	3,6	108	3,8	112	4,5	111	4,1	137	5,3	129	4,8	− 5,8
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	207	8,0	230	8,2	168	6,8	163	6,0	161	6,2	140	5,2	− 13,0
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	69	2,5	64	2,3	53	1,9	54	1,9	52	2,0	54	1,9	68	2,7	51	1,9	53	2,1	65	2,4	22,6
Keine Anrechenbarkeit zusammen		381	14,0	360	13,1	437	15,8	451	15,7	507	19,6	555	19,8	465	18,7	446	16,4	480	18,6	434	16,3	− 9,6
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		689	25,4	663	24,2	698	25,2	754	26,3	628	24,3	707	25,2	581	23,4	566	20,8	557	21,6	506	19,0	− 9,2
Insgesamt		2 717	100	2 740	100	2 769	100	2 869	100	2 583	100	2 810	100	2 484	100	2 715	100	2 579	100	2 669	100	3,5
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	75	x	80	x	81	x	81	x	68	x	67	x	70	x	59	x	59	x	56	x	− 5,1
Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		75	x	80	x	81	x	81	x	68	x	67	x	70	x	59	x	59	x	56	x	− 5,1

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Wiesbaden, Landeshauptstadt —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	2 307	38,4	2 316	38,7	2 138	35,7	2 278	36,9	2 349	38,4	2 427	37,9	2 249	40,4	2 069	35,5	1 937	36,6	1 959	36,9	1,1
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	20	0,3	16	0,3	11	0,2	9	0,1	16	0,3	29	0,5	28	0,5	26	0,4	29	0,5	29	0,5	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		2 327	38,8	2 332	38,9	2 149	35,9	2 287	37,1	2 365	38,7	2 456	38,4	2 277	40,9	2 095	35,9	1 966	37,1	1 988	37,4	1,1
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	261	4,3	255	4,3	286	4,8	275	4,5	263	4,3	252	3,9	208	3,7	196	3,4	239	4,5	250	4,7	4,6
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	80	1,3	87	1,5	89	1,5	90	1,5	106	1,7	102	1,6	93	1,7	69	1,2	89	1,7	96	1,8	7,9
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	431	7,2	377	6,3	444	7,4	452	7,3	432	7,1	577	9,0	608	10,9	525	9,0	290	5,5	183	3,4	– 36,9
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	249	4,3	264	5,0	236	4,4	– 10,6
Fachschulen für Sozialwesen		127	2,1	100	1,7	96	1,6	110	1,8	96	1,6	98	1,5	99	1,8	110	1,9	88	1,7	94	1,8	6,8
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		899	15,0	819	13,7	915	15,3	927	15,0	897	14,7	1 029	16,1	1 008	18,1	1 149	19,7	970	18,3	859	16,2	– 11,4
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		3 226	53,7	3 151	52,6	3 064	51,2	3 214	52,1	3 262	53,3	3 485	54,4	3 285	59,1	3 244	55,6	2 936	55,5	2 847	53,6	– 3,0
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	287	4,8	285	4,8	283	4,7	289	4,7	256	4,2	285	4,5	310	5,6	326	5,6	333	6,3	308	5,8	– 7,5
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 360	22,6	1 351	22,6	1 418	23,7	1 255	20,3	1 346	22,0	1 428	22,3	924	16,6	1 354	23,2	1 122	21,2	1 232	23,2	9,8
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 647	27,4	1 636	27,3	1 701	28,4	1 544	25,0	1 602	26,2	1 713	26,8	1 234	22,2	1 680	28,8	1 455	27,5	1 540	29,0	5,8
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	471	7,8	482	8,0	432	7,2	436	7,1	426	7,0	442	6,9	446	8,0	377	6,5	391	7,4	392	7,4	0,3
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		2 118	35,3	2 118	35,4	2 133	35,6	1 980	32,1	2 028	33,1	2 155	33,7	1 680	30,2	2 057	35,3	1 846	34,9	1 932	36,4	4,7
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	152	2,5	127	2,1	121	2,0	141	2,3	132	2,2	142	2,2	129	2,3	161	2,8	55	1,0	35	0,7	– 36,4
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	65	1,1	72	1,2	72	1,2	62	1,0	49	0,8	39	0,6	44	0,8	47	0,8	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	13	0,2	10	0,2	10	0,2	13	0,2	20	0,3	19	0,3	17	0,3	14	0,2	4	0,1	4	0,1	—
Anrechenbarkeit zusammen		78	1,3	82	1,4	82	1,4	75	1,2	69	1,1	58	0,9	61	1,1	61	1,0	4	0,1	4	0,1	—
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	219	3,6	300	5,0	189	3,2	235	3,8	299	4,9	313	4,9	199	3,6	153	2,6	60	1,1	39	0,7	– 35,0
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	139	2,3	316	5,1	148	2,4	88	1,4	74	1,3	31	0,5	45	0,9	119	2,2	164,4
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	19	0,3	—	—	4	0,1	3	0,0	—	—	5	0,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	229	4,3	219	4,1	– 4,4
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	193	3,2	210	3,5	258	4,3	206	3,3	180	2,9	157	2,5	134	2,4	126	2,2	119	2,2	117	2,2	– 1,7
Keine Anrechenbarkeit zusammen		431	7,2	510	8,5	590	9,8	760	12,3	627	10,2	563	8,8	407	7,3	310	5,3	453	8,6	494	9,3	9,1
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		661	11,0	719	12,0	793	13,2	976	15,8	828	13,5	763	11,9	597	10,7	532	9,1	512	9,7	533	10,0	4,1
Insgesamt		6 005	100	5 988	100	5 990	100	6 170	100	6 118	100	6 403	100	5 562	100	5 833	100	5 294	100	5 312	100	0,3
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	2 165	x	1 848	x	1 940	x	2 123	x	2 046	x	2 133	x	2 271	x	2 105	x	1 799	x	1 817	x	1,0
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	14	x	20	x	19	x	33	x	37	x	46	x	40	x	42	x	5,0
	Verwaltungsfachhochschulen	208	x	214	x	293	x	416	x	631	x	435	x	442	x	433	x	379	x	340	x	– 10,3
Duale Hochschulausbildung zusammen		208	x	214	x	307	x	436	x	650	x	468	x	479	x	479	x	419	x	382	x	– 8,8
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		2 373	x	2 062	x	2 247	x	2 559	x	2 696	x	2 601	x	2 750	x	2 584	x	2 218	x	2 199	x	– 0,9

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftsspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Landkreis Bergstraße —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	873	24,0	806	23,1	786	22,6	783	23,0	777	24,2	797	28,1	829	29,8	676	25,0	762	26,8	741	27,2	– 2,8
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	1	0,0	2	0,1	1	0,0	1	0,0	—	—	—	—	3	0,1	5	0,2	6	0,2	6	0,2	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		874	24,0	808	23,1	787	22,7	784	23,1	777	24,2	797	28,1	832	29,9	681	25,2	768	27,0	747	27,4	– 2,7
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	89	2,4	64	1,8	63	1,8	41	1,2	21	0,7	—	—	19	0,7	—	—	21	0,7	—	—	– 100,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	42	1,2	35	1,0	50	1,4	28	0,8	35	1,1	46	1,6	23	0,8	19	0,7	26	0,9	26	1,0	—
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	183	5,0	134	3,8	175	5,0	154	4,5	177	5,5	127	4,5	133	4,8	100	3,7	64	2,2	45	1,7	– 29,7
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	93	3,4	102	3,6	68	2,5	– 33,3
Fachschulen für Sozialwesen		66	1,8	66	1,9	42	1,2	40	1,2	39	1,2	32	1,1	33	1,2	38	1,4	35	1,2	37	1,4	5,7
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		380	10,4	299	8,6	330	9,5	263	7,7	272	8,5	205	7,2	208	7,5	250	9,3	248	8,7	176	6,5	– 29,0
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 254	34,4	1 107	31,7	1 117	32,2	1 047	30,8	1 049	32,6	1 002	35,3	1 040	37,4	931	34,5	1 016	35,7	923	33,9	– 9,2
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	230	6,3	273	7,8	251	7,2	219	6,4	243	7,6	284	10,0	241	8,7	233	8,6	300	10,5	242	8,9	– 19,3
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 249	34,3	1 207	34,5	1 145	33,0	1 065	31,3	990	30,8	702	24,7	766	27,5	899	33,3	1 006	35,3	941	34,5	– 6,5
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 479	40,6	1 480	42,4	1 396	40,2	1 284	37,8	1 233	38,4	986	34,7	1 007	36,2	1 132	41,9	1 306	45,9	1 183	43,4	– 9,4
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	292	8,0	283	8,1	281	8,1	258	7,6	300	9,3	281	9,9	244	8,8	220	8,1	197	6,9	220	8,1	11,7
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 771	48,6	1 763	50,5	1 677	48,3	1 542	45,4	1 533	47,7	1 267	44,6	1 251	45,0	1 352	50,1	1 503	52,8	1 403	51,5	– 6,7
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	171	4,7	165	4,7	173	5,0	170	5,0	149	4,6	136	4,8	122	4,4	138	5,1	120	4,2	103	3,8	– 14,2
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	78	2,1	71	2,0	77	2,2	64	1,9	52	1,6	46	1,6	57	2,0	53	2,0	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	21	0,6	21	0,6	17	0,5	23	0,7	12	0,4	14	0,5	15	0,5	12	0,4	8	0,3	10	0,4	25,0
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	33	0,9	23	0,7	32	0,9	35	1,0	41	1,3	32	1,1	22	0,8	19	0,7	17	0,6	14	0,5	– 17,6
Anrechenbarkeit zusammen		132	3,6	115	3,3	126	3,6	122	3,6	105	3,3	92	3,2	94	3,4	84	3,1	25	0,9	24	0,9	– 4,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	120	3,3	151	4,3	84	2,4	65	1,9	102	3,2	140	4,9	95	3,4	68	2,5	74	2,6	70	2,6	– 5,4
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	102	2,9	265	7,8	122	3,8	69	2,4	40	1,4	36	1,3	26	0,9	115	4,2	342,3
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	18	0,5	19	0,5	22	0,6	25	0,7	20	0,6	29	1,0	33	1,2	14	0,5	19	0,7	21	0,8	10,5
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	177	4,9	174	5,0	171	4,9	163	4,8	135	4,2	103	3,6	108	3,9	77	2,9	65	2,3	65	2,4	—
Keine Anrechenbarkeit zusammen		315	8,6	344	9,8	379	10,9	518	15,2	379	11,8	341	12,0	276	9,9	195	7,2	184	6,5	271	9,9	47,3
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		618	17,0	624	17,9	678	19,5	810	23,8	633	19,7	569	20,0	492	17,7	417	15,4	329	11,6	398	14,6	21,0
Insgesamt		3 643	100	3 494	100	3 472	100	3 399	100	3 215	100	2 838	100	2 783	100	2 700	100	2 848	100	2 724	100	– 4,4
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Landkreis Darmstadt-Dieburg —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	283	13,0	273	11,5	259	11,0	258	11,0	297	13,5	301	14,9	264	13,9	262	12,6	253	11,7	259	12,0	2,4
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	10	0,5	7	0,3	10	0,4	12	0,5	12	0,5	19	0,9	20	1,1	20	1,0	23	1,1	23	1,1	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		293	13,5	280	11,8	269	11,4	270	11,5	309	14,1	320	15,9	284	14,9	282	13,5	276	12,8	282	13,1	2,2
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	37	1,7	35	1,5	34	1,4	41	1,7	33	1,5	31	1,5	42	2,2	—	—	—	—	—	—	—
	Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	44	2,0	43	1,8	45	1,9	45	1,9	37	1,7	40	2,0	40	2,1	39	1,9	34	1,6	41	1,9	20,6
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	55	2,5	49	2,1	67	2,8	38	1,6	60	2,7	67	3,3	33	1,7	63	3,0	29	1,3	12	0,6	– 58,6
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	37	1,8	45	2,1	51	2,4	13,3
Fachschulen für Sozialwesen		44	2,0	100	4,2	55	2,3	51	2,2	62	2,8	45	2,2	53	2,8	69	3,3	66	3,1	72	3,3	9,1
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		180	8,3	227	9,6	201	8,5	175	7,4	192	8,7	183	9,1	168	8,8	208	10,0	174	8,1	176	8,2	1,1
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		473	21,8	507	21,4	470	20,0	445	18,9	501	22,8	503	25,0	452	23,7	490	23,5	450	20,9	458	21,3	1,8
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	156	7,2	169	7,1	175	7,4	155	6,6	138	6,3	130	6,5	92	4,8	144	6,9	136	6,3	147	6,8	8,1
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 220	56,1	1 339	56,6	1 252	53,2	1 207	51,3	1 141	52,0	960	47,7	965	50,7	1 046	50,2	1 171	54,3	1 118	52,0	– 4,5
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 376	63,3	1 508	63,8	1 427	60,7	1 362	57,9	1 279	58,2	1 090	54,1	1 057	55,5	1 190	57,1	1 307	60,7	1 265	58,8	– 3,2
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	47	2,3	53	2,5	57	2,7	7,5
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 376	63,3	1 508	63,8	1 427	60,7	1 362	57,9	1 279	58,2	1 090	54,1	1 057	55,5	1 237	59,3	1 360	63,1	1 322	61,5	– 2,8
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	58	2,7	59	2,5	64	2,7	51	2,2	61	2,8	62	3,1	59	3,1	60	2,9	62	2,9	58	2,7	– 6,5
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾		35	1,6	33	1,4	52	2,2	67	2,8	55	2,5	59	2,9	37	1,9	21	1,0	15	0,7	17	0,8	13,3
Anrechenbarkeit zusammen		35	1,6	33	1,4	52	2,2	67	2,8	55	2,5	59	2,9	37	1,9	21	1,0	15	0,7	17	0,8	13,3
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	90	4,1	86	3,6	67	2,8	78	3,3	88	4,0	135	6,7	126	6,6	124	5,9	116	5,4	97	4,5	– 16,4
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	73	3,1	135	5,7	46	2,1	18	0,9	28	1,5	10	0,5	22	1,0	78	3,6	254,5
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	9	0,4	41	1,7	66	2,8	48	2,0	53	2,4	48	2,4	43	2,3	42	2,0	46	2,1	34	1,6	– 26,1
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	133	6,1	130	5,5	133	5,7	165	7,0	113	5,1	99	4,9	102	5,4	101	4,8	84	3,9	86	4,0	2,4
Keine Anrechenbarkeit zusammen		232	10,7	257	10,9	339	14,4	426	18,1	300	13,7	300	14,9	299	15,7	277	13,3	268	12,4	295	13,7	10,1
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		325	14,9	349	14,8	455	19,3	544	23,1	416	18,9	421	20,9	395	20,7	358	17,2	345	16,0	370	17,2	7,2
Insgesamt		2 174	100	2 364	100	2 352	100	2 351	100	2 196	100	2 014	100	1 904	100	2 085	100	2 155	100	2 150	100	– 0,2
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	1 232	x	1 247	x	1 011	x	1 110	x	1 159	x	1 012	x	1 143	x	881	x	861	x	468 ¹⁰⁾	x	– 45,6
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	1	x	1	x	—	x	2	x	—	x	– 100,0
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	1	x	1	x	—	x	2	x	—	x	– 100,0
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		1 232	x	1 247	x	1 011	x	1 110	x	1 159	x	1 013	x	1 144	x	881	x	863	x	468 ¹⁰⁾	x	– 45,8

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12.. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien. — 10) Seit dem Jahr 2022/23 wird die Wilhelm-Büchner-Hochschule aufgrund eines Standortwechsels bei der Wissenschaftsstadt Darmstadt gezählt und nicht mehr im Landkreis Darmstadt-Dieburg.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Landkreis Groß-Gerau —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 099	31,1	1 076	30,6	1 029	29,7	1 118	30,9	1 195	33,3	1 098	33,7	1 169	37,9	1 067	31,2	1 055	30,4	1 062	30,5	0,7
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	4	0,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	0,1	5	0,1	3	0,1	3	0,1	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 103	31,2	1 076	30,6	1 029	29,7	1 118	30,9	1 195	33,3	1 098	33,7	1 173	38,1	1 072	31,3	1 058	30,5	1 065	30,6	0,7
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	47	1,3	36	1,0	41	1,2	34	0,9	49	1,4	36	1,1	35	1,1	37	1,1	43	1,2	19	0,5	– 55,8
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	61	1,7	66	1,9	58	1,7	61	1,7	65	1,8	56	1,7	64	2,1	68	2,0	65	1,9	45	1,3	– 30,8
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	104	2,9	88	2,5	93	2,7	115	3,2	108	3,0	91	2,8	109	3,5	110	3,2	41	1,2	68	2,0	65,9
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	81	2,4	53	1,5	75	2,2	41,5
Fachschulen für Sozialwesen		63	1,8	63	1,8	61	1,8	48	1,3	45	1,3	43	1,3	33	1,1	61	1,8	55	1,6	49	1,4	– 10,9
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		275	7,8	253	7,2	253	7,3	258	7,1	267	7,4	226	6,9	241	7,8	357	10,4	257	7,4	256	7,4	– 0,4
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 378	39,0	1 329	37,8	1 282	37,0	1 376	38,1	1 462	40,8	1 324	40,6	1 414	45,9	1 429	41,7	1 315	37,9	1 321	37,9	0,5
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	189	5,3	173	4,9	210	6,1	197	5,4	228	6,4	147	4,5	165	5,4	209	6,1	214	6,2	220	6,3	2,8
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 052	29,8	1 099	31,2	1 061	30,6	997	27,6	919	25,6	865	26,6	602	19,5	951	27,8	1 142	32,9	1 047	30,1	– 8,3
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 241	35,1	1 272	36,2	1 271	36,6	1 194	33,0	1 147	32,0	1 012	31,1	767	24,9	1 160	33,9	1 356	39,1	1 267	36,4	– 6,6
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	281	7,9	289	8,2	239	6,9	229	6,3	241	6,7	259	8,0	242	7,9	189	5,5	205	5,9	203	5,8	– 1,0
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 522	43,0	1 561	44,4	1 510	43,5	1 423	39,4	1 388	38,7	1 271	39,0	1 009	32,7	1 349	39,4	1 561	45,0	1 470	42,2	– 5,8
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	199	5,6	203	5,8	184	5,3	172	4,8	203	5,7	175	5,4	167	5,4	226	6,6	128	3,7	127	3,6	– 0,8
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	48	1,4	49	1,4	39	1,1	50	1,4	42	1,2	34	1,0	40	1,3	32	0,9	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	56	1,6	38	1,1	32	0,9	53	1,5	66	1,8	51	1,6	44	1,4	38	1,1	25	0,7	19	0,5	– 24,0
Anrechenbarkeit zusammen		104	2,9	87	2,5	71	2,0	103	2,8	108	3,0	85	2,6	84	2,7	70	2,0	25	0,7	19	0,5	– 24,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	107	3,0	121	3,4	98	2,8	74	2,0	112	3,1	150	4,6	149	4,8	140	4,1	52	1,5	61	1,8	17,3
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	116	3,3	263	7,3	95	2,6	54	1,7	62	2,0	37	1,1	67	1,9	158	4,5	135,8
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	18	0,5	21	0,6	14	0,4	22	0,6	36	1,0	35	1,1	26	0,8	24	0,7	16	0,5	27	0,8	68,8
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	158	4,6	148	4,3	– 6,3
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	208	5,9	196	5,6	194	5,6	183	5,1	181	5,0	164	5,0	170	5,5	148	4,3	145	4,2	150	4,3	3,4
Keine Anrechenbarkeit zusammen		333	9,4	338	9,6	422	12,2	542	15,0	424	11,8	403	12,4	407	13,2	349	10,2	438	12,6	544	15,6	24,2
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		636	18,0	628	17,9	677	19,5	817	22,6	735	20,5	663	20,4	658	21,4	645	18,8	591	17,0	690	19,8	16,8
Insgesamt		3 536	100	3 518	100	3 469	100	3 616	100	3 585	100	3 258	100	3 081	100	3 423	100	3 467	100	3 481	100	0,4
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	472	x	468	x	482	x	443	x	478	x	416	x	471	x	465	x	327	x	281	x	– 14,1
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	54	x	53	x	36	x	46	x	30	x	26	x	19	x	—	x	30	x	23	x	– 23,3
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		54	x	53	x	36	x	46	x	30	x	26	x	19	x	—	x	30	x	23	x	– 23,3
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		526	x	521	x	518	x	489	x	508	x	442	x	490	x	465	x	357	x	304	x	– 14,8

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Hochtaunuskreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	933	25,4	909	26,0	867	24,8	974	26,1	960	26,8	964	26,5	979	29,4	850	24,1	823	25,9	865	26,5	5,1
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	13	0,4	13	0,4	13	0,4	11	0,3	11	0,3	11	0,3	13	0,4	12	0,3	13	0,4	13	0,4	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		946	25,7	922	26,3	880	25,2	985	26,4	971	27,1	975	26,8	992	29,8	862	24,4	836	26,3	878	26,9	5,0
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	66	1,8	74	2,1	51	1,5	44	1,2	56	1,6	51	1,4	51	1,5	47	1,3	46	1,4	24	0,7	– 47,8
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	66	1,8	71	2,0	47	1,3	42	1,1	41	1,1	59	1,6	46	1,4	46	1,3	44	1,4	37	1,1	– 15,9
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	110	3,0	105	3,0	107	3,1	117	3,1	85	2,4	102	2,8	106	3,2	95	2,7	26	0,8	27	0,8	3,8
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	76	2,2	56	1,8	62	1,9	10,7
Fachschulen für Sozialwesen		105	2,9	129	3,7	198	5,7	192	5,1	133	3,7	118	3,2	128	3,8	132	3,7	101	3,2	131	4,0	29,7
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		347	9,4	379	10,8	403	11,5	395	10,6	315	8,8	330	9,1	331	10,0	396	11,2	273	8,6	281	8,6	2,9
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 293	35,1	1 301	37,2	1 283	36,7	1 380	36,9	1 286	35,9	1 305	35,8	1 323	39,8	1 258	35,6	1 109	34,9	1 159	35,6	4,5
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	240	6,5	223	6,4	208	5,9	218	5,8	203	5,7	216	5,9	222	6,7	255	7,2	228	7,2	262	8,0	14,9
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 430	38,9	1 308	37,4	1 349	38,6	1 255	33,6	1 291	36,0	1 327	36,4	1 094	32,9	1 415	40,1	1 273	40,0	1 169	35,9	– 8,2
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 670	45,4	1 531	43,7	1 557	44,5	1 473	39,4	1 494	41,7	1 543	42,4	1 316	39,6	1 670	47,3	1 501	47,2	1 431	43,9	– 4,7
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	292	7,9	279	8,0	257	7,3	290	7,8	292	8,1	304	8,3	277	8,3	272	7,7	244	7,7	259	7,9	6,1
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 962	53,3	1 810	51,7	1 814	51,9	1 763	47,2	1 786	49,8	1 847	50,7	1 593	47,9	1 942	55,0	1 745	54,9	1 690	51,9	– 3,2
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	138	3,8	135	3,9	123	3,5	138	3,7	139	3,9	147	4,0	133	4,0	135	3,8	118	3,7	119	3,7	0,8
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	48	1,3	40	1,1	43	1,2	39	1,0	35	1,0	40	1,1	15	0,5	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	11	0,3	16	0,5	10	0,3	16	0,4	17	0,5	16	0,4	16	0,5	13	0,4	13	0,4	6	0,2	– 53,8
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	6	0,2	9	0,3	4	0,1	25	0,7	34	0,9	19	0,5	17	0,5	12	0,3	15	0,5	9	0,3	– 40,0
Anrechenbarkeit zusammen		65	1,8	65	1,9	57	1,6	80	2,1	86	2,4	75	2,1	48	1,4	25	0,7	28	0,9	15	0,5	– 46,4
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	84	2,3	90	2,6	93	2,7	85	2,3	112	3,1	152	4,2	110	3,3	71	2,0	75	2,4	86	2,6	14,7
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	39	1,1	201	5,4	81	2,3	36	1,0	26	0,8	19	0,5	32	1,0	122	3,7	281,3
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	11	0,3	7	0,2	10	0,3	—	—	11	0,3	—	—	—	—	—	—	1	0,0	—	—	– 100,0
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	127	3,5	92	2,6	78	2,2	89	2,4	84	2,3	80	2,2	93	2,8	82	2,3	73	2,3	68	2,1	– 6,8
Keine Anrechenbarkeit zusammen		222	6,0	189	5,4	220	6,3	375	10,0	288	8,0	268	7,4	229	6,9	172	4,9	181	5,7	276	8,5	52,5
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		425	11,5	389	11,1	400	11,4	593	15,9	513	14,3	490	13,5	410	12,3	332	9,4	327	10,3	410	12,6	25,4
Insgesamt		3 680	100	3 500	100	3 497	100	3 736	100	3 585	100	3 642	100	3 326	100	3 532	100	3 181	100	3 259	100	2,5
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	109	x	127	x	121	x	90	x	99	x	53	x	93	x	74	x	44	x	33	x	– 25,0
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	22	x	23	x	18	x	24	x	31	x	36	x	44	x	27	x	60	x	63	x	5,0
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		22	x	23	x	18	x	24	x	31	x	36	x	44	x	27	x	60	x	63	x	5,0
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		131	x	150	x	139	x	114	x	130	x	89	x	137	x	101	x	104	x	96	x	– 7,7

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfahrzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12.. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Main-Kinzig-Kreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 890	27,5	1 842	26,9	1 852	27,1	1 914	29,1	1 926	29,8	1 933	31,7	1 989	30,9	1 742	27,9	1 656	27,9	1 829	30,3	10,4
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	4	0,1	3	0,0	2	0,0	1	0,0	4	0,1	6	0,1	8	0,1	7	0,1	11	0,2	11	0,2	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 894	27,5	1 845	27,0	1 854	27,1	1 915	29,1	1 930	29,8	1 939	31,8	1 997	31,0	1 749	28,0	1 667	28,1	1 840	30,5	10,4
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	86	1,2	77	1,1	79	1,2	77	1,2	65	1,0	82	1,3	75	1,2	80	1,3	75	1,3	71	1,2	– 5,3
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	123	1,8	110	1,6	134	2,0	110	1,7	119	1,8	101	1,7	51	0,8	50	0,8	52	0,9	60	1,0	15,4
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	121	1,8	148	2,2	118	1,7	133	2,0	135	2,1	160	2,6	169	2,6	144	2,3	112	1,9	118	2,0	5,4
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	445	6,5	275	4,0	311	4,5	383	5,8	343	5,3	484	7,9	357	5,5	339	5,4	174	2,9	86	1,4	– 50,6
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	191	3,1	223	3,8	163	2,7	– 26,9
Fachschulen für Sozialwesen		136	2,0	186	2,7	297	4,3	197	3,0	225	3,5	221	3,6	259	4,0	260	4,2	258	4,4	240	4,0	– 7,0
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		911	13,2	796	11,6	939	13,7	900	13,7	887	13,7	1 048	17,2	911	14,2	1 064	17,0	894	15,1	738	12,2	– 17,5
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		2 805	40,8	2 641	38,6	2 793	40,8	2 815	42,8	2 817	43,6	2 987	48,9	2 908	45,2	2 813	45,1	2 561	43,2	2 578	42,7	0,7
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	617	9,0	759	11,1	660	9,6	623	9,5	627	9,7	582	9,5	593	9,2	605	9,7	632	10,7	661	10,9	4,6
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 515	22,0	1 596	23,3	1 558	22,8	1 079	16,4	1 424	22,0	937	15,4	1 424	22,1	1 490	23,9	1 467	24,7	1 462	24,2	– 0,3
Allgemeine Hochschulreife zusammen		2 132	31,0	2 355	34,4	2 218	32,4	1 702	25,9	2 051	31,7	1 519	24,9	2 017	31,3	2 095	33,6	2 099	35,4	2 123	35,1	1,1
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	701	10,2	679	9,9	636	9,3	625	9,5	567	8,8	525	8,6	459	7,1	455	7,3	428	7,2	373	6,2	– 12,9
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		2 833	41,2	3 034	44,4	2 854	41,7	2 327	35,4	2 618	40,5	2 044	33,5	2 476	38,5	2 550	40,8	2 527	42,6	2 496	41,3	– 1,2
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	515	7,5	517	7,6	435	6,4	446	6,8	301	4,7	338	5,5	291	4,5	321	5,1	195	3,3	180	3,0	– 7,7
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	—	—	—	—	17	0,2	25	0,4	24	0,4	22	0,4	23	0,4	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	14	0,2	—	—	20	0,3	15	0,2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	57	0,8	41	0,6	52	0,8	59	0,9	44	0,7	49	0,8	33	0,5	37	0,6	15	0,3	22	0,4	46,7
Anrechenbarkeit zusammen		71	1,0	41	0,6	89	1,3	99	1,5	68	1,1	71	1,2	56	0,9	37	0,6	15	0,3	22	0,4	46,7
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	313	4,5	296	4,3	240	3,5	217	3,3	167	2,6	241	3,9	207	3,2	133	2,1	101	1,7	106	1,8	5,0
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	138	2,0	409	6,2	84	1,3	52	0,9	62	1,0	50	0,8	65	1,1	181	3,0	178,5
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	39	0,6	32	0,5	31	0,5	37	0,6	35	0,5	43	0,7	81	1,3	58	0,9	61	1,0	48	0,8	– 21,3
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	166	2,6	109	1,8	153	2,4	117	1,9	257	4,3	276	4,6	7,4
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	306	4,4	275	4,0	261	3,8	230	3,5	212	3,3	218	3,6	203	3,2	164	2,6	146	2,5	155	2,6	6,2
Keine Anrechenbarkeit zusammen		658	9,6	603	8,8	670	9,8	893	13,6	664	10,3	663	10,9	706	11,0	522	8,4	630	10,6	766	12,7	21,6
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		1 244	18,1	1 161	17,0	1 194	17,5	1 438	21,9	1 033	16,0	1 072	17,6	1 053	16,4	880	14,1	840	14,2	968	16,0	15,2
Insgesamt		6 882	100	6 836	100	6 841	100	6 580	100	6 468	100	6 103	100	6 437	100	6 243	100	5 928	100	6 042	100	1,9
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	52	x	48	x	42	x	38	x	41	x	59	x	51	x	45	x	47	x	42	x	– 10,6
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		52	x	48	x	42	x	38	x	41	x	59	x	51	x	45	x	47	x	42	x	– 10,6
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		52	x	48	x	42	x	38	x	41	x	59	x	51	x	45	x	47	x	42	x	– 10,6

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfahrzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12.. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Main-Taunus-Kreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	662	24,1	693	24,8	641	23,0	674	22,6	697	25,2	717	28,4	697	26,3	613	21,9	615	23,6	616	22,3	0,2
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	4	0,1	4	0,1	3	0,1	3	0,1	8	0,3	17	0,7	15	0,6	9	0,3	7	0,3	7	0,3	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		666	24,3	697	24,9	644	23,1	677	22,7	705	25,5	734	29,1	712	26,8	622	22,2	622	23,9	623	22,5	0,2
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	19	0,7	22	0,8	20	0,7	20	0,7	25	0,9	17	0,7	20	0,8	17	0,6	15	0,6	20	0,7	33,3
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	53	1,9	47	1,7	49	1,8	47	1,6	39	1,4	47	1,9	42	1,6	43	1,5	46	1,8	45	1,6	– 2,2
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	—	—	—	—	24	0,9	17	0,6	23	0,8	26	1,0	25	0,9	25	0,9	—	—	—	—	—
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28	1,0	30	1,2	44	1,6	46,7
Fachschulen für Sozialwesen		51	1,9	50	1,8	54	1,9	47	1,6	39	1,4	39	1,5	44	1,7	41	1,5	42	1,6	47	1,7	11,9
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		123	4,5	119	4,3	147	5,3	131	4,4	126	4,5	129	5,1	131	4,9	154	5,5	133	5,1	156	5,6	17,3
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		789	28,7	816	29,2	791	28,4	808	27,2	831	30,0	863	34,2	843	31,8	776	27,7	755	29,0	779	28,2	3,2
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	146	5,3	158	5,7	173	6,2	179	6,0	167	6,0	156	6,2	209	7,9	230	8,2	218	8,4	188	6,8	– 13,8
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 070	39,0	1 064	38,1	1 052	37,7	1 069	35,9	987	35,6	661	26,2	764	28,8	1 009	36,0	813	31,2	1 002	36,2	23,2
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 216	44,3	1 222	43,7	1 225	43,9	1 248	41,9	1 154	41,7	817	32,4	973	36,7	1 239	44,2	1 031	39,6	1 190	43,0	15,4
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	299	10,9	318	11,4	266	9,5	278	9,3	266	9,6	258	10,2	252	9,5	259	9,2	271	10,4	260	9,4	– 4,1
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 515	55,2	1 540	55,1	1 491	53,5	1 526	51,3	1 420	51,3	1 075	42,6	1 225	46,2	1 498	53,5	1 302	50,0	1 450	52,4	11,4
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	135	4,9	130	4,7	134	4,8	142	4,8	139	5,0	138	5,5	155	5,8	157	5,6	33	1,3	41	1,5	24,2
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	28	1,0	25	0,9	33	1,2	33	1,1	34	1,2	28	1,1	29	1,1	18	0,6	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	12	0,4	18	0,6	18	0,6	30	1,0	35	1,3	45	1,8	24	0,9	19	0,7	20	0,8	8	0,3	– 60,0
Anrechenbarkeit zusammen		40	1,5	43	1,5	51	1,8	63	2,1	69	2,5	73	2,9	53	2,0	37	1,3	20	0,8	8	0,3	– 60,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	79	2,9	99	3,5	84	3,0	91	3,1	107	3,9	151	6,0	122	4,6	132	4,7	42	1,6	33	1,2	– 21,4
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	97	3,5	174	5,8	52	1,9	62	2,5	53	2,0	42	1,5	75	2,9	142	5,1	89,3
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	71	2,6	53	1,9	46	1,6	51	1,7	49	1,8	47	1,9	93	3,5	69	2,5	55	2,1	39	1,4	– 29,1
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	241	9,3	212	7,7	– 12,0
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	117	4,3	114	4,1	95	3,4	121	4,1	103	3,7	116	4,6	108	4,1	90	3,2	81	3,1	62	2,2	– 23,5
Keine Anrechenbarkeit zusammen		267	9,7	266	9,5	322	11,5	437	14,7	311	11,2	376	14,9	376	14,2	333	11,9	494	19,0	488	17,6	– 1,2
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		442	16,1	439	15,7	507	18,2	642	21,6	519	18,7	587	23,2	584	22,0	527	18,8	547	21,0	537	19,4	– 1,8
Insgesamt		2 746	100	2 795	100	2 789	100	2 976	100	2 770	100	2 525	100	2 652	100	2 801	100	2 604	100	2 766	100	6,2
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Odenwaldkreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	257	20,5	248	21,1	245	20,0	236	21,9	252	21,9	251	21,3	217	22,6	213	21,8	195	18,7	207	21,4	6,2
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	2	0,2	3	0,3	1	0,1	1	0,1	1	0,1	3	0,3	1	0,1	3	0,3	6	0,6	6	0,6	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		259	20,6	251	21,3	246	20,0	237	22,0	253	22,0	254	21,6	218	22,7	216	22,2	201	19,3	213	22,0	6,0
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	28	2,2	27	2,3	25	2,0	25	2,3	20	1,7	21	1,8	28	2,9	19	1,9	26	2,5	17	1,8	– 34,6
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	55	4,4	52	4,4	58	4,7	49	4,5	51	4,4	57	4,8	32	3,3	45	4,6	24	2,3	21	2,2	– 12,5
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	36	2,9	45	3,8	35	2,9	40	3,7	40	3,5	45	3,8	42	4,4	37	3,8	34	3,3	23	2,4	– 32,4
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	46	3,7	36	3,1	38	3,1	31	2,9	38	3,3	26	2,2	—	—	—	—	20	1,9	17	1,8	– 15,0
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23	2,4	25	2,4	21	2,2	– 16,0
Fachschulen für Sozialwesen		52	4,1	37	3,1	34	2,8	36	3,3	33	2,9	26	2,2	30	3,1	28	2,9	27	2,6	22	2,3	– 18,5
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		217	17,3	197	16,7	190	15,5	181	16,8	182	15,8	175	14,9	132	13,7	152	15,6	156	15,0	121	12,5	– 22,4
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		476	37,9	448	38,0	436	35,5	418	38,8	435	37,8	429	36,4	350	36,4	368	37,7	357	34,3	334	34,5	– 6,4
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	102	8,1	90	7,6	90	7,3	87	8,1	78	6,8	73	6,2	87	9,1	67	6,9	72	6,9	77	7,9	6,9
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	420	33,4	404	34,3	413	33,6	264	24,5	394	34,3	400	34,0	296	30,8	362	37,1	369	35,4	346	35,7	– 6,2
Allgemeine Hochschulreife zusammen		522	41,6	494	41,9	503	41,0	351	32,6	472	41,1	473	40,2	383	39,9	429	44,0	441	42,3	423	43,7	– 4,1
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	33	3,2	34	3,5	3,0
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		522	41,6	494	41,9	503	41,0	351	32,6	472	41,1	473	40,2	383	39,9	429	44,0	474	45,5	457	47,2	– 3,6
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	102	8,1	110	9,3	103	8,4	96	8,9	70	6,1	107	9,1	78	8,1	69	7,1	80	7,7	70	7,2	– 12,5
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	13	1,1	9	0,7	8	0,7	8	0,7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁶⁾	26	2,1	16	1,4	18	1,5	18	1,7	19	1,7	16	1,4	11	1,1	11	1,1	6	0,6	2	0,2	– 66,7
Anrechenbarkeit zusammen		26	2,1	29	2,5	27	2,2	26	2,4	27	2,4	16	1,4	11	1,1	11	1,1	6	0,6	2	0,2	– 66,7
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	62	4,9	53	4,5	62	5,0	60	5,6	67	5,8	97	8,2	89	9,3	53	5,4	74	7,1	40	4,1	– 45,9
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁸⁾	—	—	—	—	35	2,9	71	6,6	31	2,7	17	1,4	13	1,4	14	1,4	14	1,3	24	2,5	71,4
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	3	0,2	3	0,3	5	0,4	2	0,2	2	0,2	6	0,5	4	0,4	4	0,4	2	0,2	8	0,8	300,0
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾	65	5,2	41	3,5	57	4,6	54	5,0	45	3,9	33	2,8	33	3,4	27	2,8	35	3,4	34	3,5	– 2,9
Keine Anrechenbarkeit zusammen		130	10,4	97	8,2	159	12,9	187	17,3	145	12,6	153	13,0	139	14,5	98	10,1	125	12,0	106	10,9	– 15,2
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		258	20,5	236	20,0	289	23,5	309	28,7	242	21,1	276	23,4	228	23,7	178	18,3	211	20,3	178	18,4	– 15,6
Insgesamt		1 256	100	1 178	100	1 228	100	1 078	100	1 149	100	1 178	100	961	100	975	100	1 042	100	969	100	– 7,0
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulbildung) ⁸⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Landkreis Offenbach —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 134	27,8	1 218	29,1	1 172	27,5	1 207	27,8	1 217	28,4	1 232	33,8	1 225	31,4	1 074	27,3	1 118	27,3	1 339	31,1	19,8
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	7	0,2	5	0,1	—	—	—	—	—	—	3	0,1	5	0,1	5	0,1	3	0,1	3	0,1	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 141	28,0	1 223	29,2	1 172	27,5	1 207	27,8	1 217	28,4	1 235	33,9	1 230	31,6	1 079	27,4	1 121	27,4	1 342	31,2	19,7
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	203	5,0	251	6,0	210	4,9	254	5,9	251	5,9	214	5,9	207	5,3	199	5,1	219	5,4	198	4,6	– 9,6
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	48	1,2	41	1,0	70	1,6	76	1,8	81	1,9	43	1,2	49	1,3	59	1,5	19	0,5	19	0,4	—
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	73	1,9	86	2,1	79	1,8	– 8,1
Fachschulen für Sozialwesen		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		251	6,2	292	7,0	280	6,6	330	7,6	332	7,7	257	7,1	256	6,6	331	8,4	324	7,9	296	6,9	– 8,6
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 392	34,2	1 515	36,2	1 452	34,1	1 537	35,4	1 549	36,1	1 492	40,9	1 486	38,1	1 410	35,9	1 445	35,3	1 638	38,0	13,4
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	383	9,4	423	10,1	445	10,4	426	9,8	361	8,4	340	9,3	383	9,8	409	10,4	395	9,7	431	10,0	9,1
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 412	34,7	1 346	32,2	1 401	32,9	1 361	31,4	1 341	31,3	835	22,9	1 043	26,8	1 327	33,8	1 417	34,6	1 373	31,9	– 3,1
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 795	44,0	1 769	42,3	1 846	43,3	1 787	41,2	1 702	39,7	1 175	32,2	1 426	36,6	1 736	44,2	1 812	44,3	1 804	41,9	– 0,4
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	273	6,7	256	6,1	252	5,9	219	5,0	266	6,2	229	6,3	261	6,7	196	5,0	233	5,7	261	6,1	12,0
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		2 068	50,7	2 025	48,4	2 098	49,3	2 006	46,2	1 968	45,9	1 404	38,5	1 687	43,3	1 932	49,1	2 045	50,0	2 065	47,9	1,0
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	164	4,0	174	4,2	178	4,2	173	4,0	132	3,1	136	3,7	167	4,3	160	4,1	200	4,9	184	4,3	– 8,0
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	65	1,6	72	1,7	73	1,7	73	1,7	59	1,4	66	1,8	66	1,7	67	1,7	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	15	0,4	10	0,2	17	0,4	16	0,4	19	0,4	11	0,3	9	0,2	23	0,6	14	0,3	15	0,3	7,1
	BGJ kooperative Form	73	1,8	56	1,3	62	1,5	60	1,4	67	1,6	79	2,2	81	2,1	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	23	0,6	39	0,9	12	0,3	39	0,9	58	1,4	42	1,2	27	0,7	28	0,7	15	0,4	16	0,4	6,7
Anrechenbarkeit zusammen		176	4,3	177	4,2	164	3,9	188	4,3	203	4,7	198	5,4	183	4,7	118	3,0	29	0,7	31	0,7	6,9
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	132	3,2	139	3,3	123	2,9	110	2,5	124	2,9	148	4,1	117	3,0	95	2,4	120	2,9	92	2,1	– 23,3
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	86	2,0	163	3,8	74	1,7	44	1,2	50	1,3	28	0,7	52	1,3	113	2,6	117,3
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	67	1,6	57	1,6	60	1,5	54	1,4	54	1,3	45	1,0	– 16,7
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	143	3,5	156	3,7	158	3,7	162	3,7	168	3,9	166	4,6	148	3,8	134	3,4	147	3,6	140	3,3	– 4,8
Keine Anrechenbarkeit zusammen		275	6,7	295	7,0	367	8,6	435	10,0	433	10,1	415	11,4	375	9,6	311	7,9	373	9,1	390	9,1	4,6
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		615	15,1	646	15,4	709	16,6	796	18,3	768	17,9	749	20,5	725	18,6	589	15,0	602	14,7	605	14,0	0,5
Insgesamt		4 075	100	4 186	100	4 259	100	4 339	100	4 285	100	3 645	100	3 898	100	3 931	100	4 092	100	4 308	100	5,3
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	108	x	105	x	125	x	112	x	149	x	148	x	169	x	176	x	158	x	181	x	14,6
	Verwaltungsfachhochschulen	199	x	211	x	206	x	265	x	331	x	339	x	349	x	365	x	401	x	366	x	– 8,7
Duale Hochschulausbildung zusammen		307	x	316	x	331	x	377	x	480	x	487	x	518	x	541	x	559	x	547	x	– 2,1
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		307	x	316	x	331	x	377	x	480	x	487	x	518	x	541	x	559	x	547	x	– 2,1

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Rheingau-Taunus-Kreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	252	12,3	248	12,4	224	11,1	235	11,8	222	12,1	247	13,9	265	19,9	197	11,5	243	15,2	248	14,6	2,1
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	2	0,1	1	0,1	1	0,0	1	0,1	4	0,2	7	0,4	6	0,5	7	0,4	5	0,3	5	0,3	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		254	12,4	249	12,5	225	11,2	236	11,9	226	12,3	254	14,3	271	20,4	204	11,9	248	15,5	253	14,9	2,0
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	79	3,9	74	3,7	123	6,1	93	4,7	68	3,7	87	4,9	77	5,8	69	4,0	41	2,6	34	2,0	– 17,1
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	79	3,9	53	2,7	45	2,2	42	2,1	46	2,5	34	1,9	33	2,5	39	2,3	25	1,6	29	1,7	16,0
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	112	5,5	114	5,7	111	5,5	59	3,0	72	3,9	80	4,5	90	6,8	88	5,1	62	3,9	91	5,4	46,8
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	33	1,9	11	0,7	26	1,5	136,4
Fachschulen für Sozialwesen		20	1,0	86	4,3	79	3,9	74	3,7	72	3,9	40	2,2	66	5,0	77	4,5	60	3,7	66	3,9	10,0
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		290	14,1	327	16,4	358	17,8	268	13,5	258	14,1	241	13,5	266	20,0	306	17,9	199	12,4	246	14,5	23,6
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		544	26,5	576	28,8	583	29,0	504	25,4	484	26,4	495	27,8	537	40,4	510	29,8	447	27,9	499	29,4	11,6
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	890	43,4	875	43,8	867	43,2	698	35,1	785	42,9	766	43,0	341	25,7	772	45,1	767	47,9	781	46,0	1,8
Allgemeine Hochschulreife zusammen		890	43,4	875	43,8	867	43,2	698	35,1	785	42,9	766	43,0	341	25,7	772	45,1	767	47,9	781	46,0	1,8
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	210	10,2	228	11,4	175	8,7	176	8,9	166	9,1	132	7,4	129	9,7	138	8,1	131	8,2	99	5,8	– 24,4
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 100	53,7	1 103	55,2	1 042	51,9	874	44,0	951	52,0	898	50,4	470	35,4	910	53,2	898	56,1	880	51,8	– 2,0
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	94	4,6	90	4,5	66	3,3	103	5,2	87	4,8	96	5,4	69	5,2	73	4,3	58	3,6	61	3,6	5,2
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	73	3,6	48	2,4	42	2,1	43	2,2	40	2,2	36	2,0	27	2,0	23	1,3	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	12	0,6	7	0,4	15	0,7	21	1,1	21	1,1	25	1,4	15	1,1	16	0,9	8	0,5	2	0,1	– 75,0
Anrechenbarkeit zusammen		85	4,1	55	2,8	57	2,8	64	3,2	61	3,3	61	3,4	42	3,2	39	2,3	8	0,5	2	0,1	– 75,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	80	3,9	67	3,4	95	4,7	111	5,6	87	4,8	82	4,6	102	7,7	71	4,1	28	1,7	37	2,2	32,1
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	54	2,7	201	10,1	47	2,6	43	2,4	33	2,5	38	2,2	35	2,2	92	5,4	162,9
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	14	0,7	12	0,6	17	0,8	16	0,8	19	1,0	22	1,2	19	1,4	16	0,9	21	1,3	12	0,7	– 42,9
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	54	3,4	64	3,8	18,5
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	133	6,5	95	4,8	95	4,7	114	5,7	94	5,1	84	4,7	57	4,3	55	3,2	53	3,3	52	3,1	– 1,9
Keine Anrechenbarkeit zusammen		227	11,1	174	8,7	261	13,0	442	22,2	247	13,5	231	13,0	211	15,9	180	10,5	191	11,9	257	15,1	34,6
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		406	19,8	319	16,0	384	19,1	609	30,6	395	21,6	388	21,8	322	24,2	292	17,1	257	16,0	320	18,8	24,5
Insgesamt		2 050	100	1 998	100	2 009	100	1 987	100	1 830	100	1 781	100	1 329	100	1 712	100	1 602	100	1 699	100	6,1
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulbildung) ⁹⁾	1 186	x	1 144	x	1 144	x	1 055	x	1 034	x	999	x	1 037	x	1 034	x	1 398	x	987	x	– 29,4
Duale Hochschulbildung	Duales Studium ⁹⁾	11	x	6	x	4	x	4	x	10	x	7	x	4	x	3	x	10	x	10	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulbildung zusammen		11	x	6	x	4	x	4	x	10	x	7	x	4	x	3	x	10	x	10	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		1 197	x	1 150	x	1 148	x	1 059	x	1 044	x	1 006	x	1 041	x	1 037	x	1 408	x	997	x	– 29,2

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfahrzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Wetteraukreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 377	26,7	1 291	25,3	1 228	24,5	1 288	25,4	1 401	29,0	1 303	29,4	1 345	32,6	1 179	27,7	1 236	27,8	1 167	26,3	– 5,6
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	11	0,2	7	0,1	4	0,1	4	0,1	9	0,2	18	0,4	24	0,6	24	0,6	23	0,5	23	0,5	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 388	27,0	1 298	25,4	1 232	24,6	1 292	25,5	1 410	29,2	1 321	29,8	1 369	33,2	1 203	28,2	1 259	28,3	1 190	26,8	– 5,5
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	162	3,1	132	2,6	134	2,7	140	2,8	132	2,7	119	2,7	179	4,3	139	3,3	95	2,1	91	2,0	– 4,2
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	75	1,5	94	1,8	70	1,4	81	1,6	74	1,5	69	1,6	72	1,7	63	1,5	74	1,7	46	1,0	– 37,8
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	125	2,4	142	2,8	167	3,3	214	4,2	164	3,4	154	3,5	198	4,8	171	4,0	92	2,1	48	1,1	– 47,8
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	116	2,7	81	1,8	91	2,0	12,3
Fachschulen für Sozialwesen		97	1,9	75	1,5	73	1,5	78	1,5	69	1,4	70	1,6	63	1,5	67	1,6	82	1,8	77	1,7	– 6,1
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		459	8,9	443	8,7	444	8,9	513	10,1	439	9,1	412	9,3	512	12,4	556	13,0	424	9,5	353	7,9	– 16,7
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 847	35,9	1 741	34,1	1 676	33,4	1 805	35,6	1 849	38,3	1 733	39,1	1 881	45,6	1 759	41,3	1 683	37,9	1 543	34,7	– 8,3
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	61	1,2	93	1,8	102	2,0	67	1,3	63	1,3	73	1,6	73	1,8	57	1,3	96	2,2	87	2,0	– 9,4
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 641	31,9	1 610	31,6	1 654	33,0	1 573	31,0	1 512	31,3	1 199	27,0	927	22,5	1 316	30,9	1 573	35,4	1 633	36,7	3,8
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 702	33,1	1 703	33,4	1 756	35,0	1 640	32,4	1 575	32,6	1 272	28,7	1 000	24,2	1 373	32,2	1 669	37,5	1 720	38,7	3,1
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	388	7,5	389	7,6	374	7,5	359	7,1	375	7,8	386	8,7	330	8,0	293	6,9	283	6,4	272	6,1	– 3,9
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		2 090	40,6	2 092	41,0	2 130	42,5	1 999	39,4	1 950	40,4	1 658	37,4	1 330	32,2	1 666	39,1	1 952	43,9	1 992	44,8	2,0
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	378	7,3	398	7,8	373	7,4	327	6,5	316	6,5	298	6,7	299	7,2	296	6,9	248	5,6	244	5,5	– 1,6
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	98	1,9	85	1,7	69	1,4	69	1,4	73	1,5	67	1,5	16	0,4	16	0,4	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	14	0,3	15	0,3	18	0,4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	52	1,0	45	0,9	50	1,0	60	1,2	39	0,8	52	1,2	37	0,9	21	0,5	26	0,6	15	0,3	– 42,3
Anrechenbarkeit zusammen		164	3,2	145	2,8	137	2,7	129	2,5	112	2,3	119	2,7	53	1,3	37	0,9	26	0,6	15	0,3	– 42,3
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	242	4,7	300	5,9	178	3,5	216	4,3	233	4,8	266	6,0	216	5,2	167	3,9	187	4,2	185	4,2	– 1,1
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	80	1,6	207	4,1	89	1,8	60	1,4	43	1,0	33	0,8	51	1,1	166	3,7	225,5
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	248	4,8	257	5,0	262	5,2	233	4,6	116	2,4	115	2,6	120	2,9	118	2,8	123	2,8	134	3,0	8,9
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	179	3,5	169	3,3	179	3,6	153	3,0	167	3,5	184	4,2	185	4,5	187	4,4	176	4,0	165	3,7	– 6,3
Keine Anrechenbarkeit zusammen		669	13,0	726	14,2	699	13,9	809	16,0	605	12,5	625	14,1	564	13,7	505	11,8	537	12,1	650	14,6	21,0
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		1 211	23,5	1 269	24,9	1 209	24,1	1 265	25,0	1 033	21,4	1 042	23,5	916	22,2	838	19,7	811	18,2	909	20,5	12,1
Insgesamt		5 148	100	5 102	100	5 015	100	5 069	100	4 832	100	4 433	100	4 127	100	4 263	100	4 446	100	4 444	100	– 0,0
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	772	x	860	x	881	x	793	x	679	x	731	x	708	x	609	x	479	x	385	x	– 19,6
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		772	x	860	x	881	x	793	x	679	x	731	x	708	x	609	x	479	x	385	x	– 19,6

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Reg.-Bez. G i e ß e n —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	6 319	29,8	6 160	30,4	6 222	30,6	5 938	29,5	6 190	32,1	6 354	34,9	6 097	33,1	5 568	31,5	5 652	31,5	5 815	31,9	2,9
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	10	0,0	13	0,1	11	0,1	11	0,1	20	0,1	41	0,2	45	0,2	49	0,3	63	0,4	63	0,3	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		6 329	29,9	6 173	30,4	6 233	30,7	5 949	29,5	6 210	32,2	6 395	35,1	6 142	33,4	5 617	31,7	5 715	31,9	5 878	32,3	2,9
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	108	0,5	112	0,6	95	0,5	119	0,6	104	0,5	103	0,6	89	0,5	95	0,5	94	0,5	83	0,5	– 11,7
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	730	3,4	640	3,2	720	3,5	728	3,6	570	3,0	561	3,1	523	2,8	543	3,1	573	3,2	441	2,4	– 23,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	542	2,6	513	2,5	489	2,4	482	2,4	468	2,4	416	2,3	465	2,5	455	2,6	374	2,1	398	2,2	6,4
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	1 619	7,6	1 324	6,5	1 200	5,9	1 214	6,0	994	5,2	1 260	6,9	1 118	6,1	724	4,1	845	4,7	796	4,4	– 5,8
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	777	4,4	778	4,3	608	3,3	– 21,9
	Fachschulen für Sozialwesen	897	4,2	972	4,8	863	4,2	966	4,8	1 034	5,4	781	4,3	903	4,9	865	4,9	782	4,4	874	4,8	11,8
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		3 896	18,4	3 561	17,6	3 367	16,6	3 509	17,4	3 170	16,5	3 121	17,1	3 098	16,8	3 459	19,5	3 446	19,2	3 200	17,6	– 7,1
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		10 225	48,3	9 734	48,0	9 600	47,3	9 458	47,0	9 380	48,7	9 516	52,2	9 240	50,2	9 076	51,3	9 161	51,1	9 078	49,8	– 0,9
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	1 510	7,1	1 522	7,5	1 438	7,1	1 379	6,8	1 221	6,3	1 163	6,4	1 118	6,1	1 237	7,0	1 255	7,0	1 225	6,7	– 2,4
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	4 011	18,9	3 742	18,4	3 772	18,6	3 476	17,3	3 545	18,4	2 671	14,7	3 534	19,2	3 363	19,0	3 611	20,2	3 697	20,3	2,4
Allgemeine Hochschulreife zusammen		5 521	26,1	5 264	25,9	5 210	25,7	4 855	24,1	4 766	24,8	3 834	21,0	4 652	25,3	4 600	26,0	4 866	27,2	4 922	27,0	1,2
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	1 802	8,5	1 701	8,4	1 688	8,3	1 675	8,3	1 606	8,3	1 338	7,3	1 328	7,2	1 170	6,6	1 255	7,0	1 159	6,4	– 7,6
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		7 323	34,6	6 965	34,3	6 898	34,0	6 530	32,4	6 372	33,1	5 172	28,4	5 980	32,5	5 770	32,6	6 121	34,2	6 081	33,4	– 0,7
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	1 173	5,5	1 019	5,0	1 115	5,5	1 046	5,2	863	4,5	884	4,8	868	4,7	898	5,1	698	3,9	671	3,7	– 3,9
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	194	0,9	255	1,3	176	0,9	108	0,5	141	0,7	171	0,9	145	0,8	150	0,8	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	13	0,1	15	0,1	13	0,1	15	0,1	16	0,1	16	0,1	15	0,1	16	0,1	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	52	0,2	61	0,3	54	0,3	59	0,3	22	0,1	18	0,1	20	0,1	21	0,1	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	219	1,0	199	1,0	177	0,9	217	1,1	231	1,2	196	1,1	204	1,1	163	0,9	86	0,5	67	0,4	– 22,1
Anrechenbarkeit zusammen		478	2,3	530	2,6	420	2,1	399	2,0	410	2,1	401	2,2	384	2,1	350	2,0	86	0,5	67	0,4	– 22,1
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	861	4,1	1 040	5,1	709	3,5	618	3,1	714	3,7	889	4,9	712	3,9	615	3,5	528	2,9	479	2,6	– 9,3
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	580	2,9	1 183	5,9	429	2,2	275	1,5	186	1,0	115	0,7	190	1,1	785	4,3	313,2
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	250	1,2	184	0,9	203	1,0	152	0,8	128	0,7	130	0,7	157	0,9	119	0,7	115	0,6	110	0,6	– 4,3
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	291	1,5	283	1,6	276	1,5	242	1,4	522	2,9	478	2,6	– 8,4
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	871	4,1	814	4,0	783	3,9	758	3,8	670	3,5	680	3,7	592	3,2	514	2,9	495	2,8	466	2,6	– 5,9
Keine Anrechenbarkeit zusammen		1 982	9,4	2 038	10,0	2 275	11,2	2 711	13,5	2 232	11,6	2 257	12,4	1 923	10,5	1 605	9,1	1 850	10,3	2 318	12,7	25,3
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		3 633	17,2	3 587	17,7	3 810	18,8	4 156	20,6	3 505	18,2	3 542	19,4	3 175	17,3	2 853	16,1	2 634	14,7	3 056	16,8	16,0
Insgesamt		21 181	100	20 286	100	20 308	100	20 144	100	19 257	100	18 230	100	18 395	100	17 699	100	17 916	100	18 215	100	1,7
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	10 930	x	10 136	x	9 514	x	9 995	x	10 165	x	9 640	x	9 221	x	9 248	x	8 131	x	8 435	x	3,7
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	334	x	312	x	312	x	320	x	378	x	383	x	416	x	356	x	342	x	408	x	19,3
	Verwaltungsfachhochschulen	129	x	115	x	148	x	114	x	175	x	145	x	144	x	173	x	125	x	143	x	14,4
Duale Hochschulausbildung zusammen		463	x	427	x	460	x	434	x	553	x	528	x	560	x	529	x	467	x	551	x	18,0
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		11 393	x	10 563	x	9 974	x	10 429	x	10 718	x	10 168	x	9 781	x	9 777	x	8 598	x	8 986	x	4,5

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neabschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Landkreis Gießen —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 766	31,6	1 733	33,3	1 801	33,4	1 649	32,9	1 750	35,0	1 816	37,1	1 732	34,6	1 680	35,1	1 638	34,4	1 671	35,4	2,0
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	4	0,1	6	0,1	5	0,1	6	0,1	14	0,3	25	0,5	21	0,4	19	0,4	32	0,7	32	0,7	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 770	31,7	1 739	33,4	1 806	33,5	1 655	33,0	1 764	35,3	1 841	37,6	1 753	35,0	1 699	35,5	1 670	35,1	1 703	36,0	2,0
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	28	0,5	30	0,6	20	0,4	23	0,5	26	0,5	22	0,5	21	0,4	20	0,4	23	0,5	15	0,3	– 34,8
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	238	4,3	199	3,8	204	3,8	163	3,3	173	3,5	187	3,8	163	3,3	157	3,3	176	3,7	107	2,3	– 39,2
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	79	1,4	55	1,1	78	1,4	78	1,6	74	1,5	71	1,5	75	1,5	74	1,5	71	1,5	70	1,5	– 1,4
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	337	6,0	221	4,2	331	6,1	300	6,0	214	4,3	277	5,7	336	6,7	138	2,9	162	3,4	103	2,2	– 36,4
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	226	4,7	250	5,2	216	4,6	– 13,6
Fachschulen für Sozialwesen		191	3,4	191	3,7	130	2,4	145	2,9	240	4,8	124	2,5	130	2,6	133	2,8	123	2,6	181	3,8	47,2
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		873	15,6	696	13,4	763	14,2	709	14,2	727	14,5	681	13,9	725	14,5	748	15,6	805	16,9	692	14,6	– 14,0
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		2 643	47,3	2 435	46,7	2 569	47,7	2 364	47,2	2 491	49,8	2 522	51,5	2 478	49,5	2 447	51,2	2 475	52,0	2 395	50,7	– 3,2
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	215	3,8	195	3,7	197	3,7	197	3,9	169	3,4	159	3,3	165	3,3	186	3,9	193	4,1	176	3,7	– 8,8
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 420	25,4	1 326	25,5	1 393	25,8	1 199	23,9	1 227	24,5	1 086	22,2	1 251	25,0	1 189	24,9	1 208	25,4	1 137	24,1	– 5,9
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 635	29,3	1 521	29,2	1 590	29,5	1 396	27,9	1 396	27,9	1 245	25,4	1 416	28,3	1 375	28,7	1 401	29,4	1 313	27,8	– 6,3
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	352	6,3	327	6,3	318	5,9	301	6,0	319	6,4	255	5,2	295	5,9	268	5,6	272	5,7	276	5,8	1,5
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 987	35,6	1 848	35,5	1 908	35,4	1 697	33,9	1 715	34,3	1 500	30,7	1 711	34,2	1 643	34,4	1 673	35,1	1 589	33,6	– 5,0
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	211	3,8	184	3,5	190	3,5	197	3,9	172	3,4	198	4,0	191	3,8	180	3,8	129	2,7	154	3,3	19,4
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	127	2,3	103	2,0	97	1,8	83	1,7	89	1,8	88	1,8	84	1,7	83	1,7	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	13	0,2	15	0,3	13	0,2	15	0,3	16	0,3	16	0,3	15	0,3	16	0,3	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	72	1,3	45	0,9	35	0,6	37	0,7	38	0,8	33	0,7	26	0,5	32	0,7	24	0,5	18	0,4	– 25,0
Anrechenbarkeit zusammen		212	3,8	163	3,1	145	2,7	135	2,7	143	2,9	137	2,8	125	2,5	131	2,7	24	0,5	18	0,4	– 25,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	199	3,6	283	5,4	164	3,0	156	3,1	183	3,7	264	5,4	234	4,7	184	3,8	148	3,1	143	3,0	– 3,4
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	144	2,7	255	5,1	116	2,3	96	2,0	61	1,2	30	0,6	69	1,4	195	4,1	182,6
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	145	2,6	87	1,7	83	1,5	28	0,6	17	0,3	21	0,4	43	0,9	27	0,6	26	0,5	20	0,4	– 23,1
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	77	1,6	77	1,6	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	188	3,4	210	4,0	187	3,5	178	3,6	163	3,3	155	3,2	162	3,2	141	2,9	142	3,0	136	2,9	– 4,2
Keine Anrechenbarkeit zusammen		532	9,5	580	11,1	578	10,7	617	12,3	479	9,6	536	11,0	500	10,0	382	8,0	462	9,7	571	12,1	23,6
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		955	17,1	927	17,8	913	16,9	949	18,9	794	15,9	871	17,8	816	16,3	693	14,5	615	12,9	743	15,7	20,8
Insgesamt		5 585	100	5 210	100	5 390	100	5 010	100	5 000	100	4 893	100	5 005	100	4 783	100	4 763	100	4 727	100	– 0,8
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulbildung) ⁹⁾	6 265	x	6 309	x	5 813	x	6 156	x	6 257	x	6 066	x	5 597	x	5 913	x	5 156	x	5 095	x	– 1,2
Duale Hochschulbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	23	x	x
	Verwaltungsfachhochschulen	96	x	104	x	126	x	92	x	151	x	125	x	124	x	145	x	111	x	113	x	1,8
Duale Hochschulbildung zusammen		96	x	104	x	126	x	92	x	151	x	125	x	124	x	145	x	111	x	136	x	22,5
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		6 361	x	6 413	x	5 939	x	6 248	x	6 408	x	6 191	x	5 721	x	6 058	x	5 267	x	5 231	x	– 0,7

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Lahn-Dill-Kreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 525	34,1	1 495	34,3	1 518	34,4	1 469	33,8	1 545	36,2	1 666	39,8	1 623	38,8	1 404	35,5	1 393	35,4	1 473	35,6	5,7
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	—	—	1	0,0	1	0,0	1	0,0	1	0,0	1	0,0	3	0,1	7	0,2	8	0,2	8	0,2	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 525	34,1	1 496	34,3	1 519	34,4	1 470	33,8	1 546	36,2	1 667	39,8	1 626	38,9	1 411	35,7	1 401	35,6	1 481	35,8	5,7
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	130	2,9	132	3,0	142	3,2	188	4,3	105	2,5	100	2,4	93	2,2	111	2,8	120	3,0	97	2,3	– 19,2
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	87	1,9	77	1,8	88	2,0	94	2,2	82	1,9	72	1,7	79	1,9	90	2,3	74	1,9	82	2,0	10,8
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	232	5,2	227	5,2	206	4,7	180	4,1	227	5,3	173	4,1	166	4,0	110	2,8	42	1,1	63	1,5	50,0
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	232	5,9	211	5,4	171	4,1	– 19,0
Fachschulen für Sozialwesen		161	3,6	189	4,3	136	3,1	134	3,1	153	3,6	123	2,9	139	3,3	143	3,6	137	3,5	149	3,6	8,8
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		610	13,6	625	14,3	572	13,0	596	13,7	567	13,3	468	11,2	477	11,4	686	17,4	584	14,8	562	13,6	– 3,8
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		2 135	47,8	2 121	48,6	2 091	47,4	2 066	47,6	2 113	49,4	2 135	51,0	2 103	50,3	2 097	53,0	1 985	50,4	2 043	49,4	2,9
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	379	8,5	412	9,4	399	9,0	356	8,2	320	7,5	286	6,8	330	7,9	356	9,0	359	9,1	290	7,0	– 19,2
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	622	13,9	653	15,0	623	14,1	524	12,1	685	16,0	646	15,4	746	17,8	632	16,0	696	17,7	822	19,9	18,1
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 001	22,4	1 065	24,4	1 022	23,2	880	20,3	1 005	23,5	932	22,3	1 076	25,7	988	25,0	1 055	26,8	1 112	26,9	5,4
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	410	9,2	327	7,5	345	7,8	374	8,6	312	7,3	270	6,4	243	5,8	215	5,4	243	6,2	253	6,1	4,1
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 411	31,6	1 392	31,9	1 367	31,0	1 254	28,9	1 317	30,8	1 202	28,7	1 319	31,5	1 203	30,4	1 298	32,9	1 365	33,0	5,2
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	329	7,4	274	6,3	306	6,9	275	6,3	118	2,8	135	3,2	137	3,3	148	3,7	112	2,8	94	2,3	– 16,1
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	19	0,4	43	1,0	39	0,9	2	0,0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	64	1,4	62	1,4	54	1,2	61	1,4	60	1,4	41	1,0	54	1,3	34	0,9	18	0,5	14	0,3	– 22,2
Anrechenbarkeit zusammen		83	1,9	105	2,4	93	2,1	63	1,5	60	1,4	41	1,0	54	1,3	34	0,9	18	0,5	14	0,3	– 22,2
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	248	5,5	245	5,6	194	4,4	151	3,5	97	2,3	161	3,8	100	2,4	74	1,9	64	1,6	58	1,4	– 9,4
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	127	2,9	313	7,2	84	2,0	45	1,1	35	0,8	37	0,9	35	0,9	200	4,8	471,4
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	32	0,7	37	0,8	49	1,1	41	0,9	37	0,9	33	0,8	32	0,8	29	0,7	31	0,8	19	0,5	– 38,7
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	291	6,8	283	6,8	276	6,6	242	6,1	315	8,0	269	6,5	– 14,6
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	233	5,2	186	4,3	186	4,2	180	4,1	156	3,7	152	3,6	129	3,1	90	2,3	82	2,1	75	1,8	– 8,5
Keine Anrechenbarkeit zusammen		513	11,5	468	10,7	556	12,6	685	15,8	665	15,6	674	16,1	572	13,7	472	11,9	527	13,4	621	15,0	17,8
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		925	20,7	847	19,4	955	21,6	1 023	23,6	843	19,7	850	20,3	763	18,2	654	16,5	657	16,7	729	17,6	11,0
Insgesamt		4 471	100	4 360	100	4 413	100	4 343	100	4 273	100	4 187	100	4 185	100	3 954	100	3 940	100	4 137	100	5,0
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	9	x	13	x	10	x	12	x	14	x	7	x	7	x	8	x	8	x	7	x	– 12,5
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	334	x	312	x	312	x	320	x	378	x	383	x	416	x	356	x	342	x	385	x	12,6
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		334	x	312	x	312	x	320	x	378	x	383	x	416	x	356	x	342	x	385	x	12,6
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		343	x	325	x	322	x	332	x	392	x	390	x	423	x	364	x	350	x	392	x	12,0

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12.. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Landkreis Limburg-Weilburg —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 011	26,9	1 055	27,4	996	26,0	957	25,2	997	27,9	1 059	32,2	935	28,6	901	28,0	984	30,7	992	29,9	0,8
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	4	0,1	5	0,1	4	0,1	3	0,1	3	0,1	7	0,2	9	0,3	10	0,3	6	0,2	6	0,2	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 015	27,0	1 060	27,5	1 000	26,1	960	25,2	1 000	28,0	1 066	32,4	944	28,9	911	28,3	990	30,9	998	30,0	0,8
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	27	0,7	28	0,7	28	0,7	36	0,9	27	0,8	26	0,8	17	0,5	25	0,8	21	0,7	17	0,5	– 19,0
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	137	3,6	119	3,1	129	3,4	152	4,0	142	4,0	110	3,3	108	3,3	121	3,8	115	3,6	109	3,3	– 5,2
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	193	5,1	220	5,7	182	4,8	157	4,1	153	4,3	143	4,3	170	5,2	147	4,6	108	3,4	110	3,3	1,9
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	82	2,2	104	2,7	90	2,4	89	2,3	77	2,2	101	3,1	212	6,5	169	5,2	72	2,2	77	2,3	6,9
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	122	3,8	101	3,1	116	3,5	14,9
Fachschulen für Sozialwesen		193	5,1	186	4,8	229	6,0	222	5,8	196	5,5	165	5,0	197	6,0	180	5,6	188	5,9	184	5,5	– 2,1
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		632	16,8	657	17,1	658	17,2	656	17,2	595	16,7	545	16,6	704	21,5	764	23,7	605	18,9	613	18,5	1,3
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 647	43,8	1 717	44,6	1 658	43,3	1 616	42,5	1 595	44,6	1 611	48,9	1 648	50,4	1 675	52,0	1 595	49,7	1 611	48,5	1,0
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	486	12,9	498	12,9	458	12,0	481	12,6	445	12,5	427	13,0	382	11,7	410	12,7	422	13,2	462	13,9	9,5
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	588	15,6	583	15,1	573	15,0	547	14,4	531	14,9	241	7,3	431	13,2	368	11,4	491	15,3	501	15,1	2,0
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 074	28,6	1 081	28,1	1 031	26,9	1 028	27,0	976	27,3	668	20,3	813	24,9	778	24,1	913	28,5	963	29,0	5,5
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	347	9,2	342	8,9	384	10,0	343	9,0	316	8,8	292	8,9	248	7,6	208	6,5	235	7,3	186	5,6	– 20,9
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 421	37,8	1 423	37,0	1 415	37,0	1 371	36,0	1 292	36,2	960	29,2	1 061	32,5	986	30,6	1 148	35,8	1 149	34,6	0,1
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	299	8,0	241	6,3	252	6,6	239	6,3	238	6,7	242	7,3	207	6,3	218	6,8	109	3,4	100	3,0	– 8,3
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	9	0,2	49	1,3	40	1,0	22	0,6	21	0,6	47	1,4	40	1,2	50	1,6	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	1	0,0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	29	0,8	43	1,1	40	1,0	30	0,8	57	1,6	50	1,5	30	0,9	29	0,9	16	0,5	10	0,3	– 37,5
Anrechenbarkeit zusammen		39	1,0	92	2,4	80	2,1	52	1,4	78	2,2	97	2,9	70	2,1	79	2,5	16	0,5	10	0,3	– 37,5
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	144	3,8	206	5,4	124	3,2	103	2,7	142	4,0	182	5,5	138	4,2	135	4,2	79	2,5	60	1,8	– 24,1
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	136	3,6	274	7,2	87	2,4	58	1,8	35	1,1	27	0,8	39	1,2	177	5,3	353,8
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	12	0,3	12	0,3	15	0,4	13	0,3	16	0,4	13	0,4	16	0,5	11	0,3	6	0,2	5	0,2	– 16,7
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	130	4,1	132	4,0	1,5
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	199	5,3	159	4,1	149	3,9	136	3,6	126	3,5	130	3,9	93	2,8	92	2,9	86	2,7	78	2,3	– 9,3
Keine Anrechenbarkeit zusammen		355	9,4	377	9,8	424	11,1	526	13,8	371	10,4	383	11,6	282	8,6	265	8,2	340	10,6	452	13,6	32,9
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		693	18,4	710	18,4	756	19,7	817	21,5	687	19,2	722	21,9	559	17,1	562	17,4	465	14,5	562	16,9	20,9
Insgesamt		3 761	100	3 850	100	3 829	100	3 804	100	3 574	100	3 293	100	3 268	100	3 223	100	3 208	100	3 322	100	3,6
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftsspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12.. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Landkreis Marburg-Biedenkopf —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 423	26,9	1 359	27,2	1 343	28,1	1 341	26,2	1 370	28,9	1 292	29,9	1 307	29,5	1 140	27,5	1 136	25,2	1 187	26,7	4,5
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	2	0,0	3	0,1	2	0,0	2	0,0	3	0,1	9	0,2	11	0,2	9	0,2	8	0,2	8	0,2	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 425	26,9	1 362	27,3	1 345	28,1	1 343	26,2	1 373	28,9	1 301	30,1	1 318	29,8	1 149	27,7	1 144	25,3	1 195	26,9	4,5
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	33	0,6	36	0,7	28	0,6	44	0,9	30	0,6	38	0,9	37	0,8	28	0,7	42	0,9	34	0,8	– 19,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	171	3,2	174	3,5	197	4,1	206	4,0	132	2,8	146	3,4	146	3,3	139	3,3	162	3,6	128	2,9	– 21,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	98	1,9	81	1,6	76	1,6	76	1,5	80	1,7	67	1,6	87	2,0	90	2,2	71	1,6	77	1,7	8,5
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	779	14,7	704	14,1	532	11,1	611	11,9	423	8,9	648	15,0	342	7,7	254	6,1	546	12,1	537	12,1	– 1,6
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	152	3,7	163	3,6	60	1,4	– 63,2	
Fachschulen für Sozialwesen		243	4,6	293	5,9	221	4,6	335	6,5	344	7,2	275	6,4	330	7,5	278	6,7	240	5,3	239	5,4	– 0,4
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		1 324	25,0	1 288	25,8	1 054	22,0	1 272	24,8	1 009	21,3	1 174	27,2	942	21,3	941	22,7	1 224	27,1	1 075	24,2	– 12,2
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		2 749	51,9	2 650	53,0	2 399	50,1	2 615	51,1	2 382	50,2	2 475	57,3	2 260	51,0	2 090	50,3	2 368	52,5	2 270	51,1	– 4,1
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	254	4,8	241	4,8	221	4,6	210	4,1	179	3,8	191	4,4	168	3,8	180	4,3	197	4,4	191	4,3	– 3,0
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 144	21,6	914	18,3	918	19,2	926	18,1	874	18,4	546	12,6	914	20,6	908	21,9	999	22,1	971	21,9	– 2,8
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 398	26,4	1 155	23,1	1 139	23,8	1 136	22,2	1 053	22,2	737	17,1	1 082	24,4	1 088	26,2	1 196	26,5	1 162	26,1	– 2,8
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	505	9,5	504	10,1	471	9,8	447	8,7	496	10,4	374	8,7	396	8,9	332	8,0	353	7,8	308	6,9	– 12,7
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 903	36,0	1 659	33,2	1 610	33,6	1 583	30,9	1 549	32,6	1 111	25,7	1 478	33,4	1 420	34,2	1 549	34,3	1 470	33,1	– 5,1
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	202	3,8	191	3,8	224	4,7	222	4,3	236	5,0	191	4,4	234	5,3	239	5,8	229	5,1	230	5,2	0,4
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	19	0,4	45	0,9	—	—	—	—	31	0,7	36	0,8	21	0,5	17	0,4	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	35	0,7	39	0,8	40	0,8	44	0,9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	40	0,8	28	0,6	38	0,8	63	1,2	56	1,2	49	1,1	79	1,8	52	1,3	23	0,5	15	0,3	– 34,8
Anrechenbarkeit zusammen		94	1,8	112	2,2	78	1,6	107	2,1	87	1,8	85	2,0	100	2,3	69	1,7	23	0,5	15	0,3	– 34,8
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	136	2,6	183	3,7	157	3,3	142	2,8	207	4,4	203	4,7	155	3,5	162	3,9	160	3,5	143	3,2	– 10,6
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	100	2,1	218	4,3	98	2,1	50	1,2	37	0,8	14	0,3	31	0,7	152	3,4	390,3
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	33	0,6	17	0,3	19	0,4	40	0,8	20	0,4	26	0,6	21	0,5	22	0,5	18	0,4	31	0,7	72,2
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	176	3,3	185	3,7	199	4,2	194	3,8	168	3,5	176	4,1	144	3,3	135	3,3	135	3,0	133	3,0	– 1,5
Keine Anrechenbarkeit zusammen		345	6,5	385	7,7	475	9,9	594	11,6	493	10,4	455	10,5	357	8,1	333	8,0	344	7,6	459	10,3	33,4
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		641	12,1	688	13,8	777	16,2	923	18,0	816	17,2	731	16,9	691	15,6	641	15,4	596	13,2	704	15,8	18,1
Insgesamt		5 293	100	4 997	100	4 786	100	5 121	100	4 747	100	4 317	100	4 429	100	4 151	100	4 513	100	4 444	100	– 1,5
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	4 656	x	3 814	x	3 691	x	3 827	x	3 894	x	3 567	x	3 617	x	3 327	x	2 967	x	3 333	x	12,3
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	33	x	11	x	22	x	22	x	24	x	20	x	20	x	28	x	14	x	30	x	114,3
Duale Hochschulausbildung zusammen		33	x	11	x	22	x	22	x	24	x	20	x	20	x	28	x	14	x	30	x	114,3
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		4 689	x	3 825	x	3 713	x	3 849	x	3 918	x	3 587	x	3 637	x	3 355	x	2 981	x	3 363	x	12,8

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftsspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Vogelsbergkreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	594	28,7	518	27,7	564	29,8	522	28,0	528	31,7	521	33,8	500	33,1	443	27,9	501	33,6	492	31,0	– 1,8
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	0,1	3	0,2	5	0,3	9	0,6	9	0,6	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		594	28,7	518	27,7	564	29,8	522	28,0	528	31,7	522	33,9	503	33,3	448	28,2	510	34,2	501	31,6	– 1,8
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	20	1,0	18	1,0	19	1,0	16	0,9	21	1,3	17	1,1	14	0,9	22	1,4	8	0,5	17	1,1	112,5
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	54	2,6	16	0,9	48	2,5	19	1,0	18	1,1	18	1,2	13	0,9	15	0,9	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	85	4,1	80	4,3	65	3,4	77	4,1	79	4,7	63	4,1	54	3,6	54	3,4	50	3,4	59	3,7	18,0
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	189	9,1	68	3,6	41	2,2	34	1,8	53	3,2	61	4,0	62	4,1	53	3,3	23	1,5	16	1,0	– 30,4
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	45	2,8	53	3,6	45	2,8	– 15,1
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		109	5,3	113	6,0	147	7,8	130	7,0	101	6,1	94	6,1	107	7,1	131	8,2	94	6,3	121	7,6	28,7
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 051	50,7	813	43,5	884	46,7	798	42,7	800	48,1	775	50,3	753	49,9	768	48,3	738	49,5	759	47,9	2,8
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	176	8,5	176	9,4	163	8,6	135	7,2	108	6,5	100	6,5	73	4,8	105	6,6	84	5,6	106	6,7	26,2
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	237	11,4	266	14,2	265	14,0	280	15,0	228	13,7	152	9,9	192	12,7	266	16,7	217	14,5	266	16,8	22,6
Allgemeine Hochschulreife zusammen		413	19,9	442	23,6	428	22,6	415	22,2	336	20,2	252	16,3	265	17,6	371	23,3	301	20,2	372	23,5	23,6
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	188	9,1	201	10,7	170	9,0	210	11,2	163	9,8	147	9,5	146	9,7	147	9,3	152	10,2	136	8,6	– 10,5
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		601	29,0	643	34,4	598	31,6	625	33,5	499	30,0	399	25,9	411	27,2	518	32,6	453	30,4	508	32,1	12,1
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	132	6,4	129	6,9	143	7,6	113	6,1	99	5,9	118	7,7	99	6,6	113	7,1	119	8,0	93	5,9	– 21,8
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	20	1,0	15	0,8	—	—	1	0,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	16	0,8	22	1,2	14	0,7	15	0,8	22	1,3	18	1,2	20	1,3	21	1,3	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	14	0,7	21	1,1	10	0,5	26	1,4	20	1,2	23	1,5	15	1,0	16	1,0	5	0,3	10	0,6	100,0
Anrechenbarkeit zusammen		50	2,4	58	3,1	24	1,3	42	2,2	42	2,5	41	2,7	35	2,3	37	2,3	5	0,3	10	0,6	100,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	134	6,5	123	6,6	70	3,7	66	3,5	85	5,1	79	5,1	85	5,6	60	3,8	77	5,2	75	4,7	– 2,6
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	73	3,9	123	6,6	44	2,6	26	1,7	18	1,2	7	0,4	16	1,1	61	3,8	281,3
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	28	1,4	31	1,7	37	2,0	30	1,6	38	2,3	37	2,4	45	3,0	30	1,9	34	2,3	35	2,2	2,9
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	75	3,6	74	4,0	62	3,3	70	3,7	57	3,4	67	4,3	64	4,2	56	3,5	50	3,4	44	2,8	– 12,0
Keine Anrechenbarkeit zusammen		237	11,4	228	12,2	242	12,8	289	15,5	224	13,5	209	13,6	212	14,0	153	9,6	177	11,9	215	13,6	21,5
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		419	20,2	415	22,2	409	21,6	444	23,8	365	21,9	368	23,9	346	22,9	303	19,1	301	20,2	318	20,1	5,6
Insgesamt		2 071	100	1 871	100	1 891	100	1 867	100	1 664	100	1 542	100	1 510	100	1 589	100	1 492	100	1 585	100	6,2
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftsspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Reg.-Bez. K a s s e l —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	8 452	35,9	8 218	34,8	8 066	34,9	7 954	33,9	8 181	36,6	8 361	38,6	8 436	39,5	7 442	35,5	7 702	37,3	7 797	38,1	1,2
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	144	0,6	173	0,7	198	0,9	259	1,1	352	1,6	355	1,6	342	1,6	306	1,5	333	1,6	333	1,6	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		8 596	36,6	8 391	35,5	8 264	35,8	8 213	35,0	8 533	38,2	8 716	40,3	8 778	41,1	7 748	36,9	8 035	38,9	8 130	39,7	1,2
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	35	0,1	36	0,2	37	0,2	41	0,2	38	0,2	28	0,1	22	0,1	43	0,2	28	0,1	42	0,2	50,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	315	1,3	337	1,4	326	1,4	268	1,1	211	0,9	249	1,2	206	1,0	214	1,0	192	0,9	201	1,0	4,7
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	464	2,0	481	2,0	403	1,7	428	1,8	402	1,8	387	1,8	401	1,9	401	1,9	424	2,1	403	2,0	– 5,0
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	1 303	5,5	1 401	5,9	1 371	5,9	1 317	5,6	1 300	5,8	1 458	6,7	1 327	6,2	1 260	6,0	796	3,9	579	2,8	– 27,3
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	969	4,6	889	4,3	797	3,9	– 10,3
Fachschulen für Sozialwesen		749	3,2	643	2,7	743	3,2	779	3,3	703	3,1	717	3,3	801	3,8	761	3,6	762	3,7	705	3,4	– 7,5
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		2 866	12,2	2 898	12,3	2 880	12,5	2 833	12,1	2 654	11,9	2 839	13,1	2 757	12,9	3 648	17,4	3 091	15,0	2 727	13,3	– 11,8
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		11 462	48,8	11 289	47,8	11 144	48,2	11 046	47,1	11 187	50,1	11 555	53,4	11 535	54,0	11 396	54,3	11 126	53,9	10 857	53,0	– 2,4
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	1 071	4,6	1 286	5,4	1 206	5,2	1 083	4,6	1 009	4,5	957	4,4	1 049	4,9	997	4,8	1 002	4,9	991	4,8	– 1,1
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	4 198	17,9	4 272	18,1	4 249	18,4	3 711	15,8	3 652	16,4	3 019	14,0	3 379	15,8	3 793	18,1	3 955	19,1	3 872	18,9	– 2,1
Allgemeine Hochschulreife zusammen		5 269	22,4	5 558	23,5	5 455	23,6	4 794	20,4	4 661	20,9	3 976	18,4	4 428	20,7	4 790	22,8	4 957	24,0	4 863	23,7	– 1,9
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	2 804	11,9	2 747	11,6	2 535	11,0	2 500	10,7	2 384	10,7	2 172	10,0	2 074	9,7	1 912	9,1	1 857	9,0	1 783	8,7	– 4,0
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		8 073	34,3	8 305	35,1	7 990	34,6	7 294	31,1	7 045	31,5	6 148	28,4	6 502	30,4	6 702	31,9	6 814	33,0	6 646	32,4	– 2,5
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	1 171	5,0	1 176	5,0	1 134	4,9	1 116	4,8	538	2,4	481	2,2	478	2,2	487	2,3	317	1,5	272	1,3	– 14,2
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	235	1,0	258	1,1	216	0,9	143	0,6	91	0,4	66	0,3	49	0,2	59	0,3	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	21	0,1	16	0,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	135	0,6	98	0,4	99	0,4	123	0,5	128	0,6	122	0,6	137	0,6	55	0,3	71	0,3	—	—	– 100,0
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	101	0,4	121	0,5	94	0,4	182	0,8	221	1,0	180	0,8	134	0,6	93	0,4	97	0,5	56	0,3	– 42,3
Anrechenbarkeit zusammen		492	2,1	493	2,1	409	1,8	448	1,9	440	2,0	368	1,7	320	1,5	207	1,0	168	0,8	56	0,3	– 66,7
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	962	4,1	1 077	4,6	774	3,4	777	3,3	458	2,1	704	3,3	426	2,0	362	1,7	260	1,3	153	0,7	– 41,2
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	448	1,9	1 480	6,3	475	2,1	308	1,4	235	1,1	144	0,7	194	0,9	743	3,6	283,0
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	286	1,2	283	1,2	294	1,3	413	1,8	281	1,3	344	1,6	289	1,4	203	1,0	266	1,3	228	1,1	– 14,3
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	1 110	5,0	936	4,3	911	4,3	887	4,2	982	4,8	1 008	4,9	2,6
Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾		1 065	4,5	1 011	4,3	904	3,9	875	3,7	802	3,6	796	3,7	662	3,1	603	2,9	527	2,6	521	2,5	– 1,1
Keine Anrechenbarkeit zusammen		2 313	9,8	2 371	10,0	2 420	10,5	3 545	15,1	3 126	14,0	3 088	14,3	2 523	11,8	2 199	10,5	2 229	10,8	2 653	13,0	19,0
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		3 976	16,9	4 040	17,1	3 963	17,2	5 109	21,8	4 104	18,4	3 937	18,2	3 321	15,5	2 893	13,8	2 714	13,1	2 981	14,6	9,8
Insgesamt		23 511	100	23 634	100	23 097	100	23 449	100	22 336	100	21 640	100	21 358	100	20 991	100	20 654	100	20 484	100	– 0,8
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	6 375	x	6 497	x	6 034	x	6 427	x	7 029	x	7 029	x	7 003	x	5 992	x	4 961	x	5 244	x	5,7
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	132	x	187	x	240	x	202	x	231	x	275	x	351	x	341	x	398	x	461	x	15,8
	Verwaltungsfachhochschulen	499	x	391	x	494	x	479	x	782	x	838	x	945	x	983	x	974	x	756	x	– 22,4
Duale Hochschulausbildung zusammen		631	x	578	x	734	x	681	x	1 013	x	1 113	x	1 296	x	1 324	x	1 372	x	1 217	x	– 11,3
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		7 006	x	7 075	x	6 768	x	7 108	x	8 042	x	8 142	x	8 299	x	7 316	x	6 333	x	6 461	x	2,0

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfahrzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftsspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Kassel, documenta-Stadt —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	2 743	42,4	2 792	42,4	2 791	41,6	2 614	39,2	2 684	41,7	2 815	43,8	2 822	48,3	2 550	41,4	2 537	43,7	2 598	43,2	2,4
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	24	0,4	26	0,4	23	0,3	17	0,3	26	0,4	37	0,6	35	0,6	38	0,6	40	0,7	40	0,7	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		2 767	42,7	2 818	42,8	2 814	41,9	2 631	39,5	2 710	42,1	2 852	44,4	2 857	48,9	2 588	42,1	2 577	44,3	2 638	43,9	2,4
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	35	0,5	36	0,5	37	0,6	41	0,6	38	0,6	28	0,4	22	0,4	43	0,7	28	0,5	42	0,7	50,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	186	2,9	186	2,8	189	2,8	169	2,5	167	2,6	157	2,4	138	2,4	151	2,5	125	2,2	137	2,3	9,6
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	154	2,4	153	2,3	138	2,1	142	2,1	148	2,3	153	2,4	148	2,5	152	2,5	142	2,4	141	2,3	– 0,7
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	271	4,2	333	5,1	409	6,1	437	6,6	404	6,3	431	6,7	316	5,4	300	4,9	202	3,5	160	2,7	– 20,8
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	355	5,8	292	5,0	270	4,5	– 7,5
	Fachschulen für Sozialwesen	333	5,1	274	4,2	363	5,4	371	5,6	334	5,2	308	4,8	331	5,7	338	5,5	314	5,4	336	5,6	7,0
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		979	15,1	982	14,9	1 136	16,9	1 160	17,4	1 091	16,9	1 077	16,8	955	16,4	1 339	21,8	1 103	19,0	1 086	18,1	– 1,5
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		3 746	57,9	3 800	57,8	3 950	58,8	3 791	56,9	3 801	59,0	3 929	61,2	3 812	65,3	3 927	63,8	3 680	63,3	3 724	62,0	1,2
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	463	7,2	516	7,8	496	7,4	455	6,8	430	6,7	445	6,9	425	7,3	418	6,8	394	6,8	406	6,8	3,0
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	854	13,2	845	12,8	865	12,9	823	12,3	750	11,6	697	10,9	427	7,3	809	13,1	837	14,4	821	13,7	– 1,9
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 317	20,3	1 361	20,7	1 361	20,3	1 278	19,2	1 180	18,3	1 142	17,8	852	14,6	1 227	19,9	1 231	21,2	1 227	20,4	– 0,3
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	636	9,8	613	9,3	606	9,0	623	9,3	604	9,4	541	8,4	530	9,1	494	8,0	471	8,1	463	7,7	– 1,7
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 953	30,2	1 974	30,0	1 967	29,3	1 901	28,5	1 784	27,7	1 683	26,2	1 382	23,7	1 721	28,0	1 702	29,3	1 690	28,1	– 0,7
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	221	3	202	3	227	3	210	3	1	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	44	0,7	69	1,0	70	1,0	47	0,7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	56	0,9	40	0,6	39	0,6	39	0,6	39	0,6	37	0,6	36	0,6	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	12	0,2	12	0,2	4	0,1	19	0,3	31	0,5	29	0,5	33	0,6	17	0,3	21	0,4	6	0,1	– 71,4
Anrechenbarkeit zusammen		112	1,7	121	1,8	113	1,7	105	1,6	70	1,1	66	1,0	69	1,2	17	0,3	21	0,4	6	0,1	– 71,4
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	208	3,2	259	3,9	211	3,1	179	2,7	24	0,4	151	2,4	67	1,1	49	0,8	37	0,6	—	—	– 100,0
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	57	0,8	305	4,6	137	2,1	52	0,8	15	0,3	27	0,4	32	0,6	155	2,6	384,4
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	32	0,5	27	0,4	30	0,4	27	0,4	13	0,2	18	0,3	10	0,2	11	0,2	5	0,1	6	0,1	20,0
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	472	7,3	378	5,9	387	6,6	333	5,4	265	4,6	362	6,0	36,6
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	202	3,1	197	3,0	161	2,4	148	2,2	137	2,1	146	2,3	99	1,7	69	1,1	70	1,2	66	1,1	– 5,7
Keine Anrechenbarkeit zusammen		442	6,8	483	7,3	459	6,8	659	9,9	783	12,2	745	11,6	578	9,9	489	7,9	409	7,0	589	9,8	44,0
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		775	12,0	806	12,2	799	11,9	974	14,6	854	13,3	811	12,6	647	11,1	506	8,2	430	7,4	595	9,9	38,4
Insgesamt		6 474	100	6 580	100	6 716	100	6 666	100	6 439	100	6 423	100	5 841	100	6 154	100	5 812	100	6 009	100	3,4
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	4 332	x	4 626	x	4 305	x	4 698	x	5 163	x	4 960	x	4 967	x	4 218	x	3 703	x	3 830	x	3,4
	Duales Studium ⁹⁾	48	x	45	x	84	x	35	x	75	x	82	x	110	x	74	x	75	x	112	x	49,3
Hochschulausbildung	Verwaltungsfachhochschulen	206	x	215	x	210	x	229	x	279	x	273	x	259	x	278	x	238	x	215	x	– 9,7
	Duale Hochschulausbildung zusammen	254	x	260	x	294	x	264	x	354	x	355	x	369	x	352	x	313	x	327	x	4,5
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		4 586	x	4 886	x	4 599	x	4 962	x	5 517	x	5 315	x	5 336	x	4 570	x	4 016	x	4 157	x	3,5

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12.. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Landkreis Fulda —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 746	37,5	1 624	36,0	1 622	36,3	1 672	38,3	1 694	41,3	1 756	41,0	1 611	38,3	1 465	35,1	1 553	37,0	1 566	40,7	0,8
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	5	0,1	7	0,2	9	0,2	8	0,2	7	0,2	9	0,2	13	0,3	15	0,4	24	0,6	24	0,6	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 751	37,6	1 631	36,2	1 631	36,5	1 680	38,5	1 701	41,5	1 765	41,2	1 624	38,6	1 480	35,5	1 577	37,6	1 590	41,3	0,8
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	86	1,8	107	2,4	105	2,4	81	1,9	44	1,1	92	2,1	68	1,6	63	1,5	67	1,6	64	1,7	– 4,5
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	108	2,3	110	2,4	86	1,9	92	2,1	71	1,7	65	1,5	89	2,1	87	2,1	101	2,4	82	2,1	– 18,8
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	219	4,7	166	3,7	173	3,9	207	4,7	205	5,0	280	6,5	239	5,7	307	7,4	200	4,8	59	1,5	– 70,5
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	176	4,2	166	4,0	134	3,5	– 19,3
Fachschulen für Sozialwesen		108	2,3	85	1,9	79	1,8	99	2,3	98	2,4	137	3,2	153	3,6	133	3,2	170	4,1	124	3,2	– 27,1
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		521	11,2	468	10,4	443	9,9	479	11,0	418	10,2	574	13,4	549	13,1	766	18,4	704	16,8	463	12,0	– 34,2
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		2 272	48,8	2 099	46,6	2 074	46,4	2 159	49,4	2 119	51,6	2 339	54,6	2 173	51,7	2 246	53,8	2 281	54,4	2 053	53,4	– 10,0
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	253	5,4	359	8,0	300	6,7	246	5,6	216	5,3	221	5,2	239	5,7	220	5,3	224	5,3	210	5,5	– 6,3
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	768	16,5	764	16,9	745	16,7	497	11,4	534	13,0	566	13,2	668	15,9	682	16,3	742	17,7	695	18,1	– 6,3
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 021	21,9	1 123	24,9	1 045	23,4	743	17,0	750	18,3	787	18,4	907	21,6	902	21,6	966	23,0	905	23,5	– 6,3
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	629	13,5	604	13,4	580	13,0	550	12,6	489	11,9	480	11,2	507	12,1	493	11,8	453	10,8	423	11,0	– 6,6
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 650	35,4	1 727	38,3	1 625	36,4	1 293	29,6	1 239	30,2	1 267	29,6	1 414	33,6	1 395	33,4	1 419	33,8	1 328	34,5	– 6,4
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	278	6,0	302	6,7	240	5,4	234	5,4	87	2,1	67	1,6	67	1,6	72	1,7	64	1,5	53	1,4	– 17,2
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	82	1,8	69	1,5	71	1,6	42	1,0	47	1,1	33	0,8	25	0,6	33	0,8	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	79	1,7	58	1,3	60	1,3	62	1,4	68	1,7	64	1,5	81	1,9	55	1,3	71	1,7	—	—	– 100,0
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	23	0,5	20	0,4	33	0,7	43	1,0	40	1,0	33	0,8	37	0,9	12	0,3	16	0,4	16	0,4	—
Anrechenbarkeit zusammen		184	4,0	147	3,3	164	3,7	147	3,4	155	3,8	130	3,0	143	3,4	100	2,4	87	2,1	16	0,4	– 81,6
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	96	2,1	88	2,0	88	2,0	114	2,6	61	1,5	121	2,8	67	1,6	58	1,4	44	1,0	32	0,8	– 27,3
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	135	3,0	272	6,2	91	2,2	52	1,2	59	1,4	24	0,6	33	0,8	113	2,9	242,4
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	72	1,5	79	1,8	69	1,5	96	2,2	65	1,6	87	2,0	74	1,8	41	1,0	49	1,2	49	1,3	—
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	228	5,6	183	4,3	162	3,9	184	4,4	175	4,2	175	4,5	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	104	2,2	66	1,5	73	1,6	53	1,2	58	1,4	40	0,9	48	1,1	52	1,2	42	1,0	29	0,8	– 31,0
Keine Anrechenbarkeit zusammen		272	5,8	233	5,2	365	8,2	535	12,2	503	12,3	483	11,3	410	9,7	359	8,6	343	8,2	398	10,3	16,0
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		734	15,8	682	15,1	769	17,2	916	21,0	745	18,2	680	15,9	620	14,7	531	12,7	494	11,8	467	12,1	– 5,5
Insgesamt		4 656	100	4 508	100	4 468	100	4 368	100	4 103	100	4 286	100	4 207	100	4 172	100	4 194	100	3 848	100	– 8,3
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	1 484	x	1 379	x	1 417	x	1 399	x	1 469	x	1 638	x	1 465	x	1 307	x	1 007	x	1 055	x	4,8
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	84	x	135	x	143	x	159	x	138	x	148	x	175	x	195	x	238	x	247	x	3,8
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		84	x	135	x	143	x	159	x	138	x	148	x	175	x	195	x	238	x	247	x	3,8
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		1 568	x	1 514	x	1 560	x	1 558	x	1 607	x	1 786	x	1 640	x	1 502	x	1 245	x	1 302	x	4,6

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftsspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12.. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Landkreis Hersfeld-Rotenburg —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	980	43,6	899	40,2	877	43,0	884	43,2	948	47,3	1 006	49,0	1 249	56,3	951	51,6	939	46,1	962	47,3	2,4
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	3	0,1	2	0,1	1	0,0	1	0,0	3	0,1	4	0,2	5	0,2	6	0,3	8	0,4	8	0,4	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		983	43,8	901	40,2	878	43,1	885	43,3	951	47,5	1 010	49,1	1 254	56,6	957	52,0	947	46,5	970	47,6	2,4
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	24	1,1	24	1,1	18	0,9	18	0,9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	26	1,2	20	0,9	18	0,9	21	1,0	14	0,7	26	1,3	26	1,2	21	1,1	20	1,0	17	0,8	– 15,0
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	120	5,3	196	8,8	118	5,8	90	4,4	83	4,1	93	4,5	81	3,7	66	3,6	60	2,9	44	2,2	– 26,7
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	81	4,4	83	4,1	65	3,2	– 21,7
Fachschulen für Sozialwesen		37	1,6	41	1,8	39	1,9	33	1,6	24	1,2	33	1,6	31	1,4	43	2,3	49	2,4	26	1,3	– 46,9
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		207	9,2	281	12,6	193	9,5	162	7,9	121	6,0	152	7,4	138	6,2	211	11,5	212	10,4	152	7,5	– 28,3
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 190	53,0	1 182	52,8	1 071	52,6	1 047	51,2	1 072	53,5	1 162	56,5	1 392	62,8	1 168	63,4	1 159	57,0	1 122	55,1	– 3,2
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	97	4,3	127	5,7	90	4,4	107	5,2	70	3,5	66	3,2	75	3,4	77	4,2	96	4,7	70	3,4	– 27,1
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	389	17,3	406	18,1	361	17,7	341	16,7	368	18,4	350	17,0	317	14,3	247	13,4	371	18,2	406	19,9	9,4
Allgemeine Hochschulreife zusammen		486	21,6	533	23,8	451	22,1	448	21,9	438	21,9	416	20,2	392	17,7	324	17,6	467	22,9	476	23,4	1,9
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	260	11,6	215	9,6	219	10,7	211	10,3	212	10,6	192	9,3	162	7,3	149	8,1	165	8,1	178	8,7	7,9
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		746	33,2	748	33,4	670	32,9	659	32,2	650	32,4	608	29,6	554	25,0	473	25,7	632	31,1	654	32,1	3,5
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	109	4,9	113	5,0	95	4,7	104	5,1	84	4,2	93	4,5	102	4,6	99	5,4	86	4,2	85	4,2	– 1,2
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	15	0,7	13	0,6	9	0,4	15	0,7	36	1,8	16	0,8	15	0,7	11	0,6	13	0,6	7	0,3	– 46,2
Anrechenbarkeit zusammen		15	0,7	13	0,6	9	0,4	15	0,7	36	1,8	16	0,8	15	0,7	11	0,6	13	0,6	7	0,3	– 46,2
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	77	3,4	78	3,5	34	1,7	38	1,9	35	1,7	54	2,6	39	1,8	33	1,8	29	1,4	27	1,3	– 6,9
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	50	2,5	83	4,1	27	1,3	20	1,0	24	1,1	10	0,5	18	0,9	66	3,2	266,7
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	42	1,9	35	1,6	43	2,1	31	1,5	39	1,9	54	2,6	46	2,1	15	0,8	54	2,7	32	1,6	– 40,7
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	67	3,0	70	3,1	66	3,2	69	3,4	61	3,0	48	2,3	45	2,0	33	1,8	44	2,2	43	2,1	– 2,3
Keine Anrechenbarkeit zusammen		186	8,3	183	8,2	193	9,5	221	10,8	162	8,1	176	8,6	154	6,9	91	4,9	145	7,1	168	8,3	15,9
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		310	13,8	309	13,8	297	14,6	340	16,6	282	14,1	285	13,9	271	12,2	201	10,9	244	12,0	260	12,8	6,6
Insgesamt		2 246	100	2 239	100	2 038	100	2 046	100	2 004	100	2 055	100	2 217	100	1 842	100	2 035	100	2 036	100	0,0
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	78	x	63	x	68	x	103	x	98	x	90	x	132	x	156	x	108	x	121	x	12,0
Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	293	x	176	x	284	x	250	x	503	x	565	x	686	x	705	x	736	x	541	x	– 26,5
Duale Hochschulausbildung zusammen		293	x	176	x	284	x	250	x	503	x	565	x	686	x	705	x	736	x	541	x	– 26,5
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		371	x	239	x	352	x	353	x	601	x	655	x	818	x	861	x	844	x	662	x	– 21,6

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftsspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12.. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Landkreis Kassel —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	662	27,4	629	26,6	631	27,6	626	25,6	637	29,8	631	28,3	640	30,0	618	29,2	607	29,6	597	28,8	– 1,6
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		662	27,4	629	26,6	631	27,6	626	25,6	637	29,8	631	28,3	640	30,0	618	29,2	607	29,6	597	28,8	– 1,6
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	44	1,8	51	2,2	45	2,0	38	1,6	22	1,0	22	1,0	19	0,9	23	1,1	25	1,2	23	1,1	– 8,0
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	82	3,4	76	3,2	69	3,0	69	2,8	54	2,5	90	4,0	81	3,8	104	4,9	62	3,0	64	3,1	3,2
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	68	3,2	64	3,1	45	2,2	– 29,7
	Fachschulen für Sozialwesen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		126	5,2	127	5,4	114	5,0	107	4,4	76	3,6	112	5,0	100	4,7	195	9,2	151	7,4	132	6,4	– 12,6
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		788	32,6	756	31,9	745	32,6	733	30,0	713	33,3	743	33,4	740	34,6	813	38,4	758	36,9	729	35,2	– 3,8
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	691	28,6	702	29,6	710	31,1	660	27,0	614	28,7	659	29,6	691	32,4	648	30,6	675	32,9	638	30,8	– 5,5
Allgemeine Hochschulreife zusammen		691	28,6	702	29,6	710	31,1	660	27,0	614	28,7	659	29,6	691	32,4	648	30,6	675	32,9	638	30,8	– 5,5
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	224	9,3	225	9,5	181	7,9	218	8,9	190	8,9	188	8,4	172	8,1	155	7,3	156	7,6	160	7,7	2,6
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		915	37,8	927	39,1	891	39,0	878	35,9	804	37,6	847	38,0	863	40,4	803	37,9	831	40,5	798	38,5	– 4,0
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	190	7,9	149	6,3	190	8,3	193	7,9	85	4,0	72	3,2	64	3,0	71	3,4	—	—	—	—	—
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	8	0,3	7	0,3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	4	0,2	10	0,4	7	0,3	19	0,8	19	0,9	22	1,0	13	0,6	21	1,0	9	0,4	5	0,2	– 44,4
Anrechenbarkeit zusammen		12	0,5	17	0,7	7	0,3	19	0,8	19	0,9	22	1,0	13	0,6	21	1,0	9	0,4	5	0,2	– 44,4
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	276	11,4	284	12,0	163	7,1	167	6,8	71	3,3	104	4,7	63	2,9	44	2,1	45	2,2	14	0,7	– 68,9
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	116	5,1	254	10,4	73	3,4	65	2,9	58	2,7	42	2,0	60	2,9	167	8,1	178,3
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	41	1,7	38	1,6	19	0,8	28	1,1	19	0,9	27	1,2	31	1,5	36	1,7	28	1,4	29	1,4	3,6
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	219	10,2	215	9,7	208	9,7	204	9,6	242	11,8	257	12,4	6,2
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	197	8,1	198	8,4	152	6,7	172	7,0	137	6,4	132	5,9	96	4,5	85	4,0	81	3,9	73	3,5	– 9,9
Keine Anrechenbarkeit zusammen		514	21,2	520	22,0	450	19,7	621	25,4	519	24,3	543	24,4	456	21,3	411	19,4	456	22,2	540	26,1	18,4
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		716	29,6	686	29,0	647	28,3	833	34,1	623	29,1	637	28,6	533	25,0	503	23,7	465	22,6	545	26,3	17,2
Insgesamt		2 419	100	2 369	100	2 283	100	2 444	100	2 140	100	2 227	100	2 136	100	2 119	100	2 054	100	2 072	100	0,9
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	10	x	40	x	59	x	68	x	85	x	94	x	10,6
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	10	x	40	x	59	x	68	x	85	x	94	x	10,6
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	10	x	40	x	59	x	68	x	85	x	94	x	10,6

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Schwalm-Eder-Kreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	767	26,7	771	25,0	766	27,0	792	26,0	772	26,5	736	29,7	723	28,4	692	28,0	799	32,8	822	32,4	2,9
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	14	0,5	9	0,3	9	0,3	9	0,3	16	0,5	21	0,8	22	0,9	19	0,8	22	0,9	22	0,9	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		781	27,2	780	25,2	775	27,3	801	26,3	788	27,1	757	30,5	745	29,2	711	28,8	821	33,7	844	33,2	2,8
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	66	2,3	75	2,4	70	2,5	65	2,1	80	2,7	61	2,5	56	2,2	59	2,4	56	2,3	78	3,1	39,3
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	86	3,0	144	4,7	107	3,8	75	2,5	106	3,6	109	4,4	114	4,5	106	4,3	40	1,6	36	1,4	– 10,0
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	57	2,3	60	2,5	60	2,4	—
Fachschulen für Sozialwesen		153	5,3	136	4,4	119	4,2	132	4,3	130	4,5	143	5,8	164	6,4	98	4,0	87	3,6	98	3,9	12,6
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		305	10,6	355	11,5	296	10,4	272	8,9	316	10,8	313	12,6	334	13,1	320	12,9	243	10,0	272	10,7	11,9
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 086	37,9	1 135	36,7	1 071	37,7	1 073	35,2	1 104	37,9	1 070	43,1	1 079	42,3	1 031	41,7	1 064	43,6	1 116	43,9	4,9
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	705	24,6	749	24,2	752	26,5	715	23,5	688	23,6	388	15,6	600	23,5	690	27,9	657	26,9	719	28,3	9,4
Allgemeine Hochschulreife zusammen		705	24,6	749	24,2	752	26,5	715	23,5	688	23,6	388	15,6	600	23,5	690	27,9	657	26,9	719	28,3	9,4
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	472	16,5	528	17,1	378	13,3	380	12,5	360	12,4	296	11,9	309	12,1	253	10,2	244	10,0	212	8,3	– 13,1
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 177	41,0	1 277	41,3	1 130	39,8	1 095	35,9	1 048	36,0	684	27,6	909	35,7	943	38,1	901	37,0	931	36,7	3,3
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	167	5,8	197	6,4	175	6,2	172	5,6	59	2,0	70	2,8	57	2,2	41	1,7	54	2,2	38	1,5	– 29,6
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	40	1,4	41	1,3	52	1,8	40	1,3	16	0,5	16	0,6	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	23	0,8	26	0,8	17	0,6	38	1,2	52	1,8	36	1,5	18	0,7	17	0,7	19	0,8	10	0,4	– 47,4
Anrechenbarkeit zusammen		63	2,2	67	2,2	69	2,4	78	2,6	68	2,3	52	2,1	18	0,7	17	0,7	19	0,8	10	0,4	– 47,4
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	168	5,9	202	6,5	147	5,2	127	4,2	110	3,8	85	3,4	56	2,2	48	1,9	47	1,9	28	1,1	– 40,4
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	38	1,3	210	6,9	71	2,4	70	2,8	49	1,9	28	1,1	25	1,0	120	4,7	380,0
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	40	1,4	42	1,4	36	1,3	110	3,6	104	3,6	111	4,5	83	3,3	67	2,7	88	3,6	72	2,8	– 18,2
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	191	6,6	160	6,4	154	6,0	166	6,7	113	4,6	91	3,6	– 19,5
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	167	5,8	170	5,5	175	6,2	182	6,0	158	5,4	180	7,3	144	5,6	132	5,3	127	5,2	134	5,3	5,5
Keine Anrechenbarkeit zusammen		375	13,1	414	13,4	396	13,9	629	20,6	634	21,8	606	24,4	486	19,1	441	17,8	400	16,4	445	17,5	11,3
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		605	21,1	678	21,9	640	22,5	879	28,8	761	26,1	728	29,3	561	22,0	499	20,2	473	19,4	493	19,4	4,2
Insgesamt		2 868	100	3 090	100	2 841	100	3 047	100	2 913	100	2 482	100	2 549	100	2 473	100	2 438	100	2 540	100	4,2
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	50	x	55	x	34	x	42	x	31	x	26	x	– 16,1
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	50	x	55	x	34	x	42	x	31	x	26	x	– 16,1

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfahrzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Landkreis Waldeck-Frankenberg —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 187	40,4	1 145	39,3	1 073	37,0	1 051	35,1	1 119	38,7	1 074	42,9	1 082	40,3	901	33,2	977	38,6	948	38,9	– 3,0
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	5	0,2	3	0,1	5	0,2	7	0,2	9	0,3	10	0,4	9	0,3	9	0,3	11	0,4	11	0,5	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 192	40,5	1 148	39,4	1 078	37,2	1 058	35,3	1 128	39,0	1 084	43,3	1 091	40,7	910	33,6	988	39,1	959	39,4	– 2,9
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	19	0,6	20	0,7	14	0,5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	42	1,4	43	1,5	28	1,0	42	1,4	40	1,4	41	1,6	27	1,0	38	1,4	48	1,9	46	1,9	– 4,2
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	215	7,3	201	6,9	241	8,3	231	7,7	280	9,7	292	11,7	307	11,4	305	11,3	131	5,2	114	4,7	– 13,0
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	179	6,6	162	6,4	176	7,2	8,6
Fachschulen für Sozialwesen		78	2,7	51	1,8	105	3,6	96	3,2	79	2,7	55	2,2	75	2,8	69	2,5	80	3,2	72	3,0	– 10,0
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		354	12,0	315	10,8	388	13,4	369	12,3	399	13,8	388	15,5	409	15,2	591	21,8	421	16,6	408	16,8	– 3,1
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 546	52,6	1 463	50,2	1 466	50,6	1 427	47,7	1 527	52,7	1 472	58,8	1 500	55,9	1 501	55,4	1 409	55,7	1 367	56,1	– 3,0
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	120	4,1	109	3,7	101	3,5	126	4,2	109	3,8	90	3,6	109	4,1	121	4,5	110	4,3	128	5,3	16,4
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	500	17,0	522	17,9	530	18,3	431	14,4	507	17,5	227	9,1	480	17,9	526	19,4	440	17,4	411	16,9	– 6,6
Allgemeine Hochschulreife zusammen		620	21,1	631	21,7	631	21,8	557	18,6	616	21,3	317	12,7	589	22,0	647	23,9	550	21,7	539	22,1	– 2,0
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	335	11,4	355	12,2	357	12,3	301	10,1	329	11,4	288	11,5	226	8,4	227	8,4	213	8,4	199	8,2	– 6,6
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		955	32,5	986	33,9	988	34,1	858	28,7	945	32,6	605	24,2	815	30,4	874	32,2	763	30,2	738	30,3	– 3,3
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	89	3,0	106	3,6	89	3,1	80	2,7	80	2,8	65	2,6	76	2,8	74	2,7	—	—	—	—	—
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	15	0,5	18	0,6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	21	0,7	16	0,5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	22	0,7	21	0,7	21	0,8	20	0,7	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	18	0,6	32	1,1	18	0,6	25	0,8	19	0,7	22	0,9	9	0,3	10	0,4	9	0,4	7	0,3	– 22,2
Anrechenbarkeit zusammen		54	1,8	66	2,3	18	0,6	47	1,6	40	1,4	43	1,7	29	1,1	10	0,4	9	0,4	7	0,3	– 22,2
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	42	1,4	62	2,1	60	2,1	65	2,2	72	2,5	116	4,6	59	2,2	61	2,3	11	0,4	—	—	– 100,0
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	—	—	256	8,6	37	1,3	26	1,0	13	0,5	6	0,2	8	0,3	67	2,8	737,5
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	24	0,8	22	0,8	75	2,6	86	2,9	21	0,7	11	0,4	18	0,7	12	0,4	22	0,9	4	0,2	– 81,8
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	187	7	123	5,1	– 34,2
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	230	7,8	207	7,1	202	7,0	175	5,8	173	6,0	167	6,7	173	6,4	173	6,4	121	4,8	129	5,3	6,6
Keine Anrechenbarkeit zusammen		296	10,1	291	10,0	337	11,6	582	19,4	303	10,5	320	12,8	263	9,8	252	9,3	349	13,8	323	13,3	– 7,5
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		439	14,9	463	15,9	444	15,3	709	23,7	423	14,6	428	17,1	368	13,7	336	12,4	358	14,2	330	13,6	– 7,8
Insgesamt		2 940	100	2 912	100	2 898	100	2 994	100	2 895	100	2 505	100	2 683	100	2 711	100	2 530	100	2 435	100	– 3,8
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfahrerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenauigkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftsspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12.. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Werra-Meißner-Kreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	367	19,2	358	18,5	306	16,5	315	16,7	327	17,7	343	20,6	309	17,9	265	17,4	290	18,2	304	19,7	4,8
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	94	4,9	126	6,5	153	8,2	218	11,6	292	15,8	275	16,5	260	15,1	219	14,4	230	14,4	230	14,9	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		461	24,1	484	25,0	459	24,7	533	28,3	619	33,6	618	37,2	569	32,9	484	31,8	520	32,6	534	34,5	2,7
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	24	1,3	29	1,5	18	1,0	28	1,5	27	1,5	19	1,1	36	2,1	21	1,4	32	2,0	16	1,0	– 50,0
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	310	16,2	285	14,7	254	13,7	208	11,0	168	9,1	163	9,8	189	10,9	72	4,7	101	6,3	102	6,6	1,0
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	53	3,5	62	3,9	47	3,0	– 24,2
Fachschulen für Sozialwesen		40	2,1	56	2,9	38	2,0	48	2,5	38	2,1	41	2,5	47	2,7	80	5,3	62	3,9	49	3,2	– 21,0
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		374	19,6	370	19,1	310	16,7	284	15,1	233	12,6	223	13,4	272	15,8	226	14,9	257	16,1	214	13,8	– 16,7
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		835	43,7	854	44,1	769	41,5	817	43,3	852	46,2	841	50,6	841	48,7	710	46,7	777	48,8	748	48,4	– 3,7
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	138	7,2	175	9,0	219	11,8	149	7,9	184	10,0	135	8,1	201	11,6	161	10,6	178	11,2	177	11,4	– 0,6
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	291	15,2	284	14,7	286	15,4	244	12,9	191	10,4	132	7,9	196	11,3	191	12,6	233	14,6	182	11,8	– 21,9
Allgemeine Hochschulreife zusammen		429	22,5	459	23,7	505	27,2	393	20,8	375	20,4	267	16,1	397	23,0	352	23,2	411	25,8	359	23,2	– 12,7
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	248	13,0	207	10,7	214	11,5	217	11,5	200	10,9	187	11,2	168	9,7	141	9,3	155	9,7	148	9,6	– 4,5
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		677	35,5	666	34,4	719	38,8	610	32,4	575	31,2	454	27,3	565	32,7	493	32,4	566	35,5	507	32,8	– 10,4
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	117	6,1	107	5,5	118	6,4	123	6,5	142	7,7	114	6,9	112	6,5	130	8,6	113	7,1	96	6,2	– 15,0
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	46	2,4	54	2,8	23	1,2	14	0,7	28	1,5	17	1,0	24	1,4	26	1,7	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	6	0,3	8	0,4	6	0,3	23	1,2	24	1,3	22	1,3	9	0,5	5	0,3	10	0,6	5	0,3	– 50,0
Anrechenbarkeit zusammen		52	2,7	62	3,2	29	1,6	37	2,0	52	2,8	39	2,3	33	1,9	31	2,0	10	0,6	5	0,3	– 50,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	95	5,0	104	5,4	71	3,8	87	4,6	85	4,6	73	4,4	75	4,3	69	4,5	47	3,0	52	3,4	10,6
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	52	2,8	100	5,3	39	2,1	23	1,4	17	1,0	7	0,5	18	1,1	55	3,6	205,6
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	35	1,8	40	2,1	22	1,2	35	1,9	20	1,1	36	2,2	27	1,6	21	1,4	20	1,3	36	2,3	80,0
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	98	5,1	103	5,3	75	4,0	76	4,0	78	4,2	83	5,0	57	3,3	59	3,9	42	2,6	47	3,0	11,9
Keine Anrechenbarkeit zusammen		228	11,9	247	12,8	220	11,9	298	15,8	222	12,0	215	12,9	176	10,2	156	10,3	127	8,0	190	12,3	49,6
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		397	20,8	416	21,5	367	19,8	458	24,3	416	22,6	368	22,1	321	18,6	317	20,9	250	15,7	291	18,8	16,4
Insgesamt		1 909	100	1 936	100	1 855	100	1 885	100	1 843	100	1 663	100	1 727	100	1 520	100	1 593	100	1 546	100	– 3,0
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	481	x	429	x	244	x	227	x	249	x	286	x	405	x	269	x	112	x	212	x	89,3
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	7	x	13	x	8	x	8	x	5	x	7	x	4	x	—	x	8	x	x
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	7	x	13	x	8	x	8	x	5	x	7	x	4	x	—	x	8	x	x
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		481	x	436	x	257	x	235	x	257	x	291	x	412	x	273	x	112	x	220	x	96,4

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfahrzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsgenaugkeiten. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftsspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.10. bis 30.09.. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Berichtszeitraum der Anfängerinnen und Anfänger: 01.01. bis 31.12.. Abweichend von der Berechnung im Schuljahr 2020/21 hat sich die Anfängerberechnung ab dem Schuljahr 2021/22 geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr einen Neuausschluss getätigt hat und zum Stichtag 31.12. noch Auszubildende/Auszubildender war. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit denen der früheren Veröffentlichung. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12.. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— H e s s e n —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	105 077	38,4	102 564	38,5	100 866	38,3	99 341	37,7	99 249	38,4	100 694	40,2	100 720	41,4	97 695	40,4	95 528	39,3	92 177	38,1	– 3,5
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	716	0,3	708	0,3	743	0,3	891	0,3	1 174	0,5	1 382	0,6	1 461	0,6	1 360	0,6	1 455	0,6	1 455	0,6	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		105 793	38,7	103 272	38,8	101 609	38,5	100 232	38,0	100 423	38,9	102 076	40,8	102 181	42,0	99 055	41,0	96 983	39,9	93 632	38,7	– 3,5
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	1 009	0,4	1 016	0,4	998	0,4	1 023	0,4	937	0,4	913	0,4	885	0,4	883	0,4	882	0,4	858	0,4	– 2,7
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	4 902	1,8	4 772	1,8	4 800	1,8	4 674	1,8	4 249	1,6	3 929	1,6	3 795	1,6	3 710	1,5	3 521	1,4	3 252	1,3	– 7,6
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	3 993	1,5	4 105	1,5	3 892	1,5	3 753	1,4	3 617	1,4	3 602	1,4	3 618	1,5	3 605	1,5	3 492	1,4	3 286	1,4	– 5,9
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	11 793	4,3	10 994	4,1	11 208	4,3	11 649	4,4	11 084	4,3	12 044	4,8	12 404	5,1	9 708	4,0	7 525	3,1	4 428	1,8	– 41,2
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3 377	1,4	6 256	2,6	8 604	3,6	37,5	
	Fachschulen für Sozialwesen	8 597	3,1	9 141	3,4	9 424	3,6	9 642	3,7	9 445	3,7	9 209	3,7	9 280	3,8	9 536	3,9	9 841	4,0	9 765	4,0	– 0,8
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		30 294	11,1	30 028	11,3	30 322	11,5	30 741	11,7	29 332	11,3	29 697	11,9	29 982	12,3	30 819	12,7	31 517	13,0	30 193	12,5	– 4,2
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		136 087	49,8	133 300	50,1	131 931	50,0	130 973	49,7	129 755	50,2	131 773	52,7	132 163	54,3	129 874	53,7	128 500	52,8	123 825	51,2	– 3,6
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	15 137	5,5	15 706	5,9	15 884	6,0	15 639	5,9	14 823	5,7	14 143	5,7	13 729	5,6	14 186	5,9	14 555	6,0	14 513	6,0	– 0,3
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	78 749	28,8	73 350	27,6	72 196	27,4	69 361	26,3	67 488	26,1	61 667	24,6	57 801	23,8	59 275	24,5	63 882	26,3	67 171	27,8	5,1
Allgemeine Hochschulreife zusammen		93 886	34,3	89 056	33,5	88 080	33,4	85 000	32,2	82 311	31,8	75 810	30,3	71 530	29,4	73 461	30,4	78 437	32,2	81 684	33,8	4,1
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	19 554	7,2	19 800	7,4	19 335	7,3	18 804	7,1	18 531	7,2	17 767	7,1	16 644	6,8	16 569	6,9	15 750	6,5	15 237	6,3	– 3,3
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		113 440	41,5	108 856	40,9	107 415	40,7	103 804	39,4	100 842	39,0	93 577	37,4	88 174	36,3	90 030	37,2	94 187	38,7	96 921	40,1	2,9
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	10 665	3,9	10 556	4,0	10 377	3,9	10 092	3,8	8 459	3,3	7 340	2,9	7 310	3,0	7 629	3,2	6 606	2,7	5 366	2,2	– 18,8
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	1 086	0,4	1 171	0,4	1 066	0,4	884	0,3	747	0,3	694	0,3	605	0,2	555	0,2	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	112	0,0	97	0,0	99	0,0	88	0,0	64	0,0	60	0,0	55	0,0	64	0,0	37	0,0	32	0,0	– 13,5
	BGJ kooperative Form	304	0,1	272	0,1	250	0,1	269	0,1	253	0,1	243	0,1	262	0,1	77	0,0	71	0,0	—	—	– 100,0
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	729	0,3	670	0,3	627	0,2	896	0,3	949	0,4	854	0,3	681	0,3	548	0,2	374	0,2	283	0,1	– 24,3
Anrechenbarkeit zusammen		2 231	0,8	2 210	0,8	2 042	0,8	2 137	0,8	2 013	0,8	1 851	0,7	1 603	0,7	1 244	0,5	482	0,2	315	0,1	– 34,6
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	4 769	1,7	5 293	2,0	3 683	1,4	3 644	1,4	3 441	1,3	4 438	1,8	3 656	1,5	3 057	1,3	2 443	1,0	2 078	0,9	– 14,9
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	2 462	0,9	7 416	2,8	6 374	2,5	2 844	1,1	2 065	0,8	1 866	0,8	1 936	0,8	4 335	1,8	123,9
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	2 056	0,8	2 081	0,8	2 021	0,8	2 037	0,8	1 827	0,7	1 829	0,7	1 927	0,8	1 784	0,7	1 719	0,7	1 656	0,7	– 3,7
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	2 394	0,9	3 342	1,3	3 324	1,4	3 707	1,5	4 891	2,0	4 950	2,0	1,2
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	4 183	1,5	3 901	1,5	3 758	1,4	3 663	1,4	3 340	1,3	3 265	1,3	2 998	1,2	2 671	1,1	2 507	1,0	2 403	1,0	– 4,1
Keine Anrechenbarkeit zusammen		11 008	4,0	11 275	4,2	11 924	4,5	16 760	6,4	17 376	6,7	15 718	6,3	13 970	5,7	13 085	5,4	13 496	5,5	15 422	6,4	14,3
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		23 904	8,7	24 041	9,0	24 343	9,2	28 989	11,0	27 848	10,8	24 909	10,0	22 883	9,4	21 958	9,1	20 584	8,5	21 103	8,7	2,5
Insgesamt		273 431	100	266 197	100	263 689	100	263 766	100	258 445	100	250 259	100	243 220	100	241 862	100	243 271	100	241 849	100	– 0,6
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	170 014	x	173 519	x	174 867	x	177 483	x	181 855	x	184 310	x	183 885	x	184 062	x	179 491	x	173 956	x	– 3,1
	Duales Studium ⁹⁾	3 973	x	4 782	x	4 701	x	4 876	x	5 175	x	5 597	x	6 087	x	6 443	x	6 665	x	6 852	x	2,8
Hochschulausbildung	Verwaltungsfachhochschulen	3 453	x	3 534	x	3 977	x	4 110	x	5 356	x	5 865	x	6 535	x	6 856	x	7 478	x	8 013	x	7,2
	Duale Hochschulausbildung zusammen	7 426	x	8 316	x	8 678	x	8 986	x	10 531	x	11 462	x	12 622	x	13 299	x	14 143	x	14 865	x	5,1
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		177 440	x	181 835	x	183 545	x	186 469	x	192 386	x	195 772	x	196 507	x	197 361	x	193 634	x	188 821	x	– 2,5

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Reg.-Bez. D a r m s t a d t —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	61 409	37,7	60 061	37,8	59 093	37,3	58 451	36,8	58 293	37,3	59 399	39,0	59 691	40,3	57 687	39,2	56 142	38,1	54 002	36,6	– 3,8
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	410	0,3	337	0,2	327	0,2	353	0,2	432	0,3	590	0,4	688	0,5	651	0,4	664	0,5	664	0,5	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		61 819	37,9	60 398	38,0	59 420	37,5	58 804	37,0	58 725	37,5	59 989	39,4	60 379	40,8	58 338	39,7	56 806	38,5	54 666	37,0	– 3,8
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	633	0,4	665	0,4	659	0,4	652	0,4	588	0,4	569	0,4	567	0,4	570	0,4	586	0,4	556	0,4	– 5,1
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	2 894	1,8	2 837	1,8	2 843	1,8	2 796	1,8	2 679	1,7	2 453	1,6	2 344	1,6	2 269	1,5	2 057	1,4	1 905	1,3	– 7,4
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	2 071	1,3	2 215	1,4	2 110	1,3	2 028	1,3	1 904	1,2	1 994	1,3	2 025	1,4	1 947	1,3	1 884	1,3	1 721	1,2	– 8,7
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	5 972	3,7	5 395	3,4	5 796	3,7	6 221	3,9	6 239	4,0	6 715	4,4	7 319	4,9	5 592	3,8	3 916	2,7	2 250	1,5	– 42,5
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1 707	1,2	3 231	2,2	4 556	3,1	41,0	
	Fachschulen für Sozialwesen	4 255	2,6	4 616	2,9	4 850	3,1	5 040	3,2	4 958	3,2	4 806	3,2	4 774	3,2	4 952	3,4	5 090	3,5	5 012	3,4	– 1,5
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		15 825	9,7	15 728	9,9	16 258	10,3	16 737	10,5	16 368	10,5	16 537	10,9	17 029	11,5	17 037	11,6	16 764	11,4	16 000	10,8	– 4,6
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		77 644	47,6	76 126	47,9	75 678	47,8	75 541	47,5	75 093	48,0	76 526	50,2	77 408	52,3	75 375	51,3	73 570	49,9	70 666	47,9	– 3,9
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	8 071	5,0	8 365	5,3	8 541	5,4	8 471	5,3	8 244	5,3	8 002	5,3	7 909	5,3	8 263	5,6	8 581	5,8	8 693	5,9	1,3
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	53 577	32,9	50 163	31,6	49 599	31,3	47 849	30,1	46 792	29,9	43 219	28,4	39 539	26,7	40 588	27,6	43 493	29,5	46 550	31,5	7,0
Allgemeine Hochschulreife zusammen		61 648	37,8	58 528	36,8	58 140	36,7	56 320	35,4	55 036	35,2	51 221	33,6	47 448	32,0	48 851	33,2	52 074	35,3	55 243	37,4	6,1
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	10 522	6,5	10 868	6,8	10 719	6,8	10 513	6,6	10 531	6,7	10 349	6,8	9 883	6,7	9 976	6,8	9 578	6,5	9 390	6,4	– 2,0
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		72 170	44,3	69 396	43,7	68 859	43,5	66 833	42,0	65 567	41,9	61 570	40,4	57 331	38,7	58 827	40,0	61 652	41,8	64 633	43,8	4,8
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	5 970	3,7	6 112	3,8	5 987	3,8	5 816	3,7	5 033	3,2	4 628	3,0	4 646	3,1	4 847	3,3	4 275	2,9	3 408	2,3	– 20,3
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	653	0,4	652	0,4	672	0,4	631	0,4	514	0,3	454	0,3	410	0,3	342	0,2	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	78	0,0	65	0,0	84	0,1	73	0,0	48	0,0	44	0,0	40	0,0	48	0,0	37	0,0	32	0,0	– 13,5
	BGJ kooperative Form	116	0,1	112	0,1	96	0,1	87	0,1	103	0,1	101	0,1	103	0,1	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	409	0,3	350	0,2	356	0,2	497	0,3	497	0,3	478	0,3	343	0,2	292	0,2	191	0,1	160	0,1	– 16,2
Anrechenbarkeit zusammen		1 256	0,8	1 179	0,7	1 208	0,8	1 288	0,8	1 162	0,7	1 077	0,7	896	0,6	682	0,5	228	0,2	192	0,1	– 15,8
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	2 681	1,6	2 923	1,8	2 122	1,3	2 136	1,3	2 155	1,4	2 682	1,8	2 279	1,5	1 888	1,3	1 507	1,0	1 307	0,9	– 13,3
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	1 434	0,9	4 333	2,7	3 603	2,3	1 589	1,0	1 228	0,8	1 149	0,8	1 263	0,9	2 452	1,7	94,1
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	1 030	0,6	1 131	0,7	1 051	0,7	1 009	0,6	955	0,6	968	0,6	1 062	0,7	1 012	0,7	922	0,6	874	0,6	– 5,2
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	993	0,6	1 497	1,0	1 488	1,0	1 697	1,2	2 588	1,8	2 688	1,8	3,9
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	2 247	1,4	2 076	1,3	2 071	1,3	2 030	1,3	1 868	1,2	1 789	1,2	1 744	1,2	1 554	1,1	1 485	1,0	1 416	1,0	– 4,6
Keine Anrechenbarkeit zusammen		5 958	3,7	6 130	3,9	6 678	4,2	9 508	6,0	9 574	6,1	8 525	5,6	7 801	5,3	7 300	5,0	7 765	5,3	8 737	5,9	12,5
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		13 184	8,1	13 421	8,4	13 873	8,8	16 612	10,4	15 769	10,1	14 230	9,3	13 343	9,0	12 829	8,7	12 268	8,3	12 337	8,4	0,6
Insgesamt		162 998	100	158 943	100	158 410	100	158 986	100	156 429	100	152 326	100	148 082	100	147 031	100	147 490	100	147 636	100	0,1
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	96 510	x	98 283	x	99 616	x	100 713	x	104 179	x	105 887	x	104 941	x	106 065	x	104 735	x	101 985	x	– 2,6
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	2 473	x	3 115	x	2 850	x	2 984	x	3 011	x	3 249	x	3 512	x	3 370	x	3 520	x	3 516	x	– 0,1
	Verwaltungsfachhochschulen	1 444	x	1 660	x	1 848	x	2 074	x	2 747	x	3 016	x	3 265	x	3 379	x	3 666	x	4 019	x	9,6
Duale Hochschulausbildung zusammen		3 917	x	4 775	x	4 698	x	5 058	x	5 758	x	6 265	x	6 777	x	6 749	x	7 186	x	7 535	x	4,9
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		100 427	x	103 058	x	104 314	x	105 771	x	109 937	x	112 152	x	111 718	x	112 814	x	111 921	x	109 520	x	– 2,1

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Darmstadt, Wissenschaftsstadt —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	7 253	45,9	7 161	45,9	6 913	45,0	6 724	43,1	6 800	43,7	6 952	44,8	6 899	45,1	6 480	44,2	6 246	43,7	5 892	42,0	– 5,7
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	81	0,5	68	0,4	79	0,5	72	0,5	63	0,4	67	0,4	79	0,5	93	0,6	112	0,8	112	0,8	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		7 334	46,4	7 229	46,3	6 992	45,5	6 796	43,6	6 863	44,1	7 019	45,2	6 978	45,7	6 573	44,8	6 358	44,5	6 004	42,8	– 5,6
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	80	0,5	77	0,5	70	0,5	71	0,5	56	0,4	58	0,4	56	0,4	60	0,4	58	0,4	49	0,3	– 15,5
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	283	1,8	274	1,8	294	1,9	289	1,9	269	1,7	239	1,5	237	1,6	248	1,7	230	1,6	211	1,5	– 8,3
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	299	1,9	382	2,4	365	2,4	376	2,4	332	2,1	325	2,1	310	2,0	317	2,2	312	2,2	271	1,9	– 13,1
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	573	3,6	603	3,9	524	3,4	624	4,0	668	4,3	871	5,6	868	5,7	747	5,1	559	3,9	494	3,5	– 11,6
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	222	1,5	416	2,9	561	4,0	34,9
Fachschulen für Sozialwesen		918	5,8	986	6,3	1 052	6,8	1 094	7,0	1 126	7,2	1 075	6,9	1 024	6,7	1 024	7,0	969	6,8	901	6,4	– 7,0
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		2 153	13,6	2 322	14,9	2 305	15,0	2 454	15,7	2 451	15,7	2 568	16,5	2 495	16,3	2 618	17,9	2 544	17,8	2 487	17,7	– 2,2
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		9 487	60,0	9 551	61,2	9 297	60,5	9 250	59,3	9 314	59,8	9 587	61,8	9 473	62,0	9 191	62,7	8 902	62,3	8 491	60,5	– 4,6
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	390	2,5	404	2,6	412	2,7	404	2,6	436	2,8	428	2,8	440	2,9	479	3,3	502	3,5	546	3,9	8,8
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	3 690	23,3	3 423	21,9	3 322	21,6	3 238	20,8	3 248	20,8	3 239	20,9	3 226	21,1	2 909	19,8	2 844	19,9	2 828	20,2	– 0,6
Allgemeine Hochschulreife zusammen		4 080	25,8	3 827	24,5	3 734	24,3	3 642	23,4	3 684	23,6	3 667	23,6	3 666	24,0	3 388	23,1	3 346	23,4	3 374	24,1	0,8
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	1 334	8,4	1 328	8,5	1 407	9,2	1 474	9,5	1 436	9,2	1 329	8,6	1 224	8,0	1 217	8,3	1 160	8,1	1 180	8,4	1,7
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		5 414	34,3	5 155	33,0	5 141	33,5	5 116	32,8	5 120	32,9	4 996	32,2	4 890	32,0	4 605	31,4	4 506	31,5	4 554	32,5	1,1
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	587	3,7	530	3,4	489	3,2	469	3,0	395	2,5	327	2,1	343	2,2	339	2,3	400	2,8	377	2,7	– 5,8
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	33	0,2	50	0,3	51	0,3	49	0,3	46	0,3	22	0,1	24	0,2	20	0,1	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	23	0,1	22	0,1	27	0,2	27	0,2	19	0,1	17	0,1	15	0,1	12	0,1	4	0,0	9	0,1	125,0
Anrechenbarkeit zusammen		56	0,4	72	0,5	78	0,5	76	0,5	65	0,4	39	0,3	39	0,3	32	0,2	4	0,0	9	0,1	125,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	170	1,1	184	1,2	162	1,1	139	0,9	155	1,0	149	1,0	146	1,0	119	0,8	108	0,8	91	0,6	– 15,7
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	87	0,6	451	2,9	321	2,1	114	0,7	95	0,6	65	0,4	86	0,6	255	1,8	196,5
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	29	0,2	73	0,5	53	0,3	42	0,3	34	0,2	34	0,2	36	0,2	25	0,2	28	0,2	20	0,1	– 28,6
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	124	0,8	231	1,5	236	1,5	255	1,7	221	1,5	200	1,4	– 9,5
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	64	0,4	49	0,3	55	0,4	44	0,3	50	0,3	48	0,3	23	0,2	30	0,2	38	0,3	31	0,2	– 18,4
Keine Anrechenbarkeit zusammen		263	1,7	306	2,0	357	2,3	676	4,3	684	4,4	576	3,7	536	3,5	494	3,4	481	3,4	597	4,3	24,1
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		906	5,7	908	5,8	924	6,0	1 221	7,8	1 144	7,3	942	6,1	918	6,0	865	5,9	885	6,2	983	7,0	11,1
Insgesamt		15 807	100	15 614	100	15 362	100	15 587	100	15 578	100	15 525	100	15 281	100	14 661	100	14 293	100	14 028	100	– 1,9
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	27 145	x	27 418	x	27 478	x	27 028	x	26 168	x	26 311	x	25 385	x	25 029	x	24 146	x	26 932 ¹⁰⁾	x	11,5
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	481	x	614	x	679	x	803	x	829	x	933	x	1 078	x	1 156	x	1 226	x	1 202	x	– 2,0
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		481	x	614	x	679	x	803	x	829	x	933	x	1 078	x	1 156	x	1 226	x	1 202	x	– 2,0
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		27 626	x	28 032	x	28 157	x	27 831	x	26 997	x	27 244	x	26 463	x	26 185	x	25 372	x	28 134 ¹⁰⁾	x	10,9

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien. — 10) Seit dem Jahr 2022/23 wird die Wilhelm-Büchner-Hochschule aufgrund eines Standortwechsels bei der Wissenschaftsstadt Darmstadt gezählt und nicht mehr im Landkreis Darmstadt-Dieburg.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Frankfurt am Main, Stadt —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	20 229	53,7	19 503	53,4	19 333	52,2	19 029	51,0	18 638	51,0	19 247	52,5	19 531	53,3	18 989	52,1	18 415	50,2	17 972	49,0	– 2,4
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	167	0,4	144	0,4	156	0,4	191	0,5	225	0,6	265	0,7	317	0,9	278	0,8	262	0,7	262	0,7	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		20 396	54,2	19 647	53,8	19 489	52,7	19 220	51,5	18 863	51,6	19 512	53,2	19 848	54,2	19 267	52,9	18 677	50,9	18 234	49,7	– 2,4
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	136	0,4	154	0,4	138	0,4	140	0,4	129	0,4	118	0,3	109	0,3	106	0,3	94	0,3	91	0,2	– 3,2
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	362	1,0	359	1,0	332	0,9	302	0,8	251	0,7	222	0,6	178	0,5	171	0,5	177	0,5	158	0,4	– 10,7
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	348	0,9	368	1,0	357	1,0	343	0,9	309	0,8	314	0,9	313	0,9	318	0,9	324	0,9	289	0,8	– 10,8
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	1 836	4,9	1 372	3,8	1 633	4,4	1 775	4,8	1 642	4,5	2 001	5,5	2 423	6,6	1 712	4,7	1 266	3,5	587	1,6	– 53,6
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	452	1,2	893	2,4	1 286	3,5	44,0
Fachschulen für Sozialwesen		1 047	2,8	1 158	3,2	1 190	3,2	1 223	3,3	1 145	3,1	1 118	3,0	1 093	3,0	1 095	3,0	1 127	3,1	1 105	3,0	– 2,0
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		3 729	9,9	3 411	9,3	3 650	9,9	3 783	10,1	3 476	9,5	3 773	10,3	4 116	11,2	3 854	10,6	3 881	10,6	3 516	9,6	– 9,4
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		24 125	64,1	23 058	63,1	23 139	62,5	23 003	61,6	22 339	61,1	23 285	63,5	23 964	65,4	23 121	63,5	22 558	61,5	21 750	59,3	– 3,6
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	572	1,5	577	1,6	614	1,7	592	1,6	578	1,6	575	1,6	571	1,6	650	1,8	703	1,9	753	2,1	7,1
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	8 481	22,5	8 169	22,4	8 446	22,8	8 363	22,4	8 301	22,7	7 658	20,9	6 916	18,9	7 229	19,9	8 097	22,1	9 008	24,6	11,3
Allgemeine Hochschulreife zusammen		9 053	24,0	8 746	23,9	9 060	24,5	8 955	24,0	8 879	24,3	8 233	22,4	7 487	20,4	7 879	21,6	8 800	24,0	9 761	26,6	10,9
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	2 358	6,3	2 544	7,0	2 624	7,1	2 698	7,2	2 750	7,5	2 746	7,5	2 764	7,5	2 854	7,8	2 879	7,8	2 853	7,8	– 0,9
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		11 411	30,3	11 290	30,9	11 684	31,6	11 653	31,2	11 629	31,8	10 979	29,9	10 251	28,0	10 733	29,5	11 679	31,8	12 614	34,4	8,0
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	988	2,6	990	2,7	1 031	2,8	1 022	2,7	799	2,2	659	1,8	699	1,9	779	2,1	626	1,7	437	1,2	– 30,2
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	72	0,2	93	0,3	111	0,3	80	0,2	60	0,2	51	0,1	67	0,2	66	0,2	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	41	0,1	32	0,1	28	0,1	42	0,1	33	0,1	38	0,1	32	0,1	33	0,1	18	0,0	20	0,1	11,1
Anrechenbarkeit zusammen		113	0,3	125	0,3	139	0,4	122	0,3	93	0,3	89	0,2	99	0,3	99	0,3	18	0,0	20	0,1	11,1
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	587	1,6	669	1,8	438	1,2	485	1,3	352	1,0	429	1,2	382	1,0	329	0,9	298	0,8	259	0,7	– 13,1
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	226	0,6	700	1,9	549	1,5	217	0,6	185	0,5	225	0,6	243	0,7	405	1,1	66,7
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	100	0,3	88	0,2	66	0,2	63	0,2	72	0,2	65	0,2	64	0,2	64	0,2	64	0,2	70	0,2	9,4
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	429	1,2	688	1,9	664	1,8	783	2,2	930	2,5	881	2,4	– 5,3
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	333	0,9	311	0,9	284	0,8	292	0,8	284	0,8	283	0,8	312	0,9	282	0,8	270	0,7	226	0,6	– 16,3
Keine Anrechenbarkeit zusammen		1 020	2,7	1 068	2,9	1 014	2,7	1 540	4,1	1 686	4,6	1 682	4,6	1 607	4,4	1 683	4,6	1 805	4,9	1 841	5,0	2,0
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		2 121	5,6	2 183	6,0	2 184	5,9	2 684	7,2	2 578	7,1	2 430	6,6	2 405	6,6	2 561	7,0	2 449	6,7	2 298	6,3	– 6,2
Insgesamt		37 657	100	36 531	100	37 007	100	37 340	100	36 546	100	36 694	100	36 620	100	36 415	100	36 686	100	36 662	100	– 0,1
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	44 311	x	44 766	x	45 711	x	46 428	x	50 629	x	51 779	x	51 226	x	52 701	x	51 581	x	51 138	x	– 0,9
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	1 225	x	1 710	x	1 317	x	1 343	x	1 306	x	1 389	x	1 385	x	1 270	x	1 123	x	1 059	x	– 5,7
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		1 225	x	1 710	x	1 317	x	1 343	x	1 306	x	1 389	x	1 385	x	1 270	x	1 123	x	1 059	x	– 5,7
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		45 536	x	46 476	x	47 028	x	47 771	x	51 935	x	53 168	x	52 611	x	53 971	x	52 704	x	52 197	x	– 1,0

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

– Offenbach am Main, Stadt –

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	2 067	32,3	2 043	32,3	2 057	33,6	2 057	32,2	2 047	32,7	2 109	33,3	2 089	34,5	2 069	33,1	2 049	32,6	1 990	31,7	– 2,9
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	11	0,2	6	0,1	4	0,1	7	0,1	17	0,3	37	0,6	44	0,7	40	0,6	38	0,6	38	0,6	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		2 078	32,5	2 049	32,4	2 061	33,6	2 064	32,3	2 064	33,0	2 146	33,9	2 133	35,2	2 109	33,8	2 087	33,2	2 028	32,3	– 2,8
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	106	1,7	106	1,7	104	1,7	77	1,2	55	0,9	56	0,9	62	1,0	54	0,9	63	1,0	65	1,0	3,2
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	65	1,0	62	1,0	78	1,3	82	1,3	75	1,2	76	1,2	82	1,4	86	1,4	77	1,2	77	1,2	—
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	146	2,3	138	2,2	140	2,3	117	1,8	89	1,4	120	1,9	144	2,4	138	2,2	146	2,3	140	2,2	– 4,1
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	367	5,7	387	6,1	175	2,9	358	5,6	357	5,7	364	5,7	396	6,5	308	4,9	212	3,4	97	1,5	– 54,2
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	89	1,4	161	2,6	226	3,6	40,4
	Fachschulen für Sozialwesen	253	4,0	289	4,6	306	5,0	325	5,1	347	5,5	379	6,0	396	6,5	462	7,4	485	7,7	492	7,8	1,4
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		937	14,6	982	15,5	803	13,1	959	15,0	923	14,8	995	15,7	1 080	17,8	1 137	18,2	1 144	18,2	1 097	17,5	– 4,1
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		3 015	47,1	3 031	48,0	2 864	46,7	3 023	47,3	2 987	47,7	3 141	49,6	3 213	53,0	3 246	52,0	3 231	51,4	3 125	49,8	– 3,3
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	392	6,1	422	6,7	406	6,6	441	6,9	463	7,4	447	7,1	393	6,5	413	6,6	422	6,7	479	7,6	13,5
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 493	23,3	1 402	22,2	1 374	22,4	1 383	21,6	1 307	20,9	1 310	20,7	1 070	17,7	1 176	18,8	1 287	20,5	1 446	23,0	12,4
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 885	29,5	1 824	28,9	1 780	29,1	1 824	28,5	1 770	28,3	1 757	27,7	1 463	24,1	1 589	25,4	1 709	27,2	1 925	30,6	12,6
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	569	8,9	551	8,7	525	8,6	521	8,1	523	8,4	498	7,9	488	8,1	510	8,2	469	7,5	461	7,3	– 1,7
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		2 454	38,3	2 375	37,6	2 305	37,6	2 345	36,7	2 293	36,7	2 255	35,6	1 951	32,2	2 099	33,6	2 178	34,7	2 386	38,0	9,6
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	406	6,3	395	6,3	418	6,8	427	6,7	247	3,9	200	3,2	209	3,4	191	3,1	181	2,9	146	2,3	– 19,3
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	43	0,7	46	0,7	44	0,7	44	0,7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	43	0,7	43	0,7	23	0,4	15	0,2	27	0,4	20	0,3	20	0,3	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	20	0,3	17	0,3	6	0,1	8	0,1	13	0,2	14	0,2	12	0,2	11	0,2	3	0,0	3	0,0	—
Anrechenbarkeit zusammen		106	1,7	106	1,7	73	1,2	67	1,0	40	0,6	34	0,5	32	0,5	11	0,2	3	0,0	3	0,0	—
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	251	3,9	255	4,0	158	2,6	115	1,8	87	1,4	116	1,8	94	1,6	92	1,5	89	1,4	61	1,0	– 31,5
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	162	2,6	249	3,9	206	3,3	76	1,2	66	1,1	72	1,2	77	1,2	81	1,3	5,2
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	98	1,5	93	1,5	94	1,5	114	1,8	137	2,2	140	2,2	149	2,5	154	2,5	155	2,5	161	2,6	3,9
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	207	3,3	321	5,1	279	4,6	329	5,3	315	5,0	253	4,0	– 19,7
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	69	1,1	64	1,0	53	0,9	54	0,8	52	0,8	54	0,9	68	1,1	51	0,8	53	0,8	65	1,0	22,6
Keine Anrechenbarkeit zusammen		418	6,5	412	6,5	467	7,6	532	8,3	689	11,0	707	11,2	656	10,8	698	11,2	689	11,0	621	9,9	– 9,9
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		930	14,5	913	14,4	958	15,6	1 026	16,0	976	15,6	941	14,8	897	14,8	900	14,4	873	13,9	770	12,3	– 11,8
Insgesamt		6 399	100	6 319	100	6 127	100	6 394	100	6 256	100	6 337	100	6 061	100	6 245	100	6 282	100	6 281	100	– 0,0
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	648	x	652	x	649	x	650	x	660	x	652	x	655	x	676	x	653	x	645	x	– 1,2
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		648	x	652	x	649	x	650	x	660	x	652	x	655	x	676	x	653	x	645	x	– 1,2

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

– Wiesbaden, Landeshauptstadt –

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	6 745	44,7	6 557	44,1	6 472	43,5	6 446	43,4	6 458	43,0	6 433	43,0	6 327	44,1	6 138	43,0	5 890	43,5	5 551	41,7	– 5,8
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	40	0,3	32	0,2	22	0,1	18	0,1	32	0,2	58	0,4	55	0,4	51	0,4	58	0,4	58	0,4	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		6 785	45,0	6 589	44,3	6 494	43,6	6 464	43,5	6 490	43,2	6 491	43,4	6 382	44,5	6 189	43,3	5 948	43,9	5 609	42,1	– 5,7
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	510	3,4	484	3,3	532	3,6	540	3,6	508	3,4	518	3,5	465	3,2	426	3,0	441	3,3	475	3,6	7,7
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	155	1,0	170	1,1	168	1,1	170	1,1	187	1,2	195	1,3	184	1,3	164	1,1	160	1,2	179	1,3	11,9
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	640	4,2	832	5,6	904	6,1	912	6,1	1 117	7,4	1 135	7,6	1 245	8,7	1 043	7,3	662	4,9	415	3,1	– 37,3
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	240	1,7	479	3,5	664	5,0	38,6
Fachschulen für Sozialwesen		312	2,1	288	1,9	314	2,1	319	2,1	310	2,1	297	2,0	289	2,0	305	2,1	301	2,2	286	2,1	– 5,0
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		1 617	10,7	1 774	11,9	1 918	12,9	1 941	13,1	2 122	14,1	2 145	14,4	2 183	15,2	2 178	15,3	2 043	15,1	2 019	15,2	– 1,2
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		8 402	55,7	8 363	56,2	8 412	56,5	8 405	56,5	8 612	57,4	8 636	57,8	8 565	59,7	8 367	58,6	7 991	59,0	7 628	57,3	– 4,5
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	781	5,2	805	5,4	785	5,3	789	5,3	733	4,9	754	5,0	780	5,4	855	6,0	863	6,4	853	6,4	– 1,2
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	4 086	27,1	3 808	25,6	3 818	25,6	3 601	24,2	3 583	23,9	3 647	24,4	3 322	23,2	3 429	24,0	3 165	23,4	3 375	25,3	6,6
Allgemeine Hochschulreife zusammen		4 867	32,2	4 613	31,0	4 603	30,9	4 390	29,5	4 316	28,7	4 401	29,4	4 102	28,6	4 284	30,0	4 028	29,7	4 228	31,7	5,0
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	948	6,3	973	6,5	918	6,2	867	5,8	865	5,8	893	6,0	888	6,2	887	6,2	829	6,1	781	5,9	– 5,8
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		5 815	38,5	5 586	37,5	5 521	37,1	5 257	35,4	5 181	34,5	5 294	35,4	4 990	34,8	5 171	36,2	4 857	35,9	5 009	37,6	3,1
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	302	2,0	274	1,8	246	1,7	258	1,7	252	1,7	247	1,7	236	1,6	286	2,0	200	1,5	89	0,7	– 55,5
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	65	0,4	72	0,5	72	0,5	62	0,4	49	0,3	40	0,3	45	0,3	47	0,3	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁶⁾	13	0,1	10	0,1	10	0,1	13	0,1	20	0,1	19	0,1	17	0,1	14	0,1	4	0,0	4	0,0	—
Anrechenbarkeit zusammen		78	0,5	82	0,6	82	0,6	75	0,5	69	0,5	59	0,4	62	0,4	61	0,4	4	0,0	4	0,0	—
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	232	1,5	307	2,1	190	1,3	239	1,6	305	2,0	332	2,2	203	1,4	156	1,1	62	0,5	39	0,3	– 37,1
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁸⁾	—	—	—	—	139	0,9	398	2,7	378	2,5	180	1,2	121	0,8	87	0,6	78	0,6	162	1,2	107,7
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	70	0,5	57	0,4	47	0,3	31	0,2	39	0,3	42	0,3	29	0,2	24	0,2	—	—	—	—	—
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	230	1,7	272	2,0	18,3
Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾		193	1,3	210	1,4	258	1,7	206	1,4	180	1,2	157	1,1	134	0,9	126	0,9	119	0,9	117	0,9	– 1,7
Keine Anrechenbarkeit zusammen		495	3,3	574	3,9	634	4,3	874	5,9	902	6,0	711	4,8	487	3,4	393	2,8	489	3,6	590	4,4	20,7
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		875	5,8	930	6,3	962	6,5	1 207	8,1	1 223	8,1	1 017	6,8	785	5,5	740	5,2	693	5,1	683	5,1	– 1,4
Insgesamt		15 092	100	14 879	100	14 895	100	14 869	100	15 016	100	14 947	100	14 340	100	14 278	100	13 541	100	13 320	100	– 1,6
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	6 816	x	7 318	x	7 764	x	8 476	x	8 638	x	9 125	x	10 124	x	10 226	x	10 093	x	9 846	x	– 2,4
Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	54	x	56	x	73	x	101	x	115	x	146	x	181	x	199	x	9,9
	Verwaltungsfachhochschulen	889	x	991	x	1 105	x	1 365	x	1 855	x	1 880	x	1 919	x	1 846	x	1 952	x	2 105	x	7,8
Duale Hochschulausbildung zusammen		889	x	991	x	1 159	x	1 421	x	1 928	x	1 981	x	2 034	x	1 992	x	2 133	x	2 304	x	8,0
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		7 705	x	8 309	x	8 923	x	9 897	x	10 566	x	11 106	x	12 158	x	12 218	x	12 226	x	12 150	x	– 0,6

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Landkreis Bergstraße —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	2 333	25,3	2 238	26,1	2 214	26,3	2 206	26,5	2 161	27,2	2 152	29,2	2 208	31,8	2 173	32,2	2 174	31,5	2 086	30,2	– 4,0
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	2	0,0	3	0,0	2	0,0	1	0,0	—	—	—	—	5	0,1	9	0,1	11	0,2	11	0,2	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		2 335	25,4	2 241	26,2	2 216	26,3	2 207	26,5	2 161	27,2	2 152	29,2	2 213	31,8	2 182	32,4	2 185	31,7	2 097	30,4	– 4,0
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	153	1,7	131	1,5	117	1,4	100	1,2	56	0,7	9	0,1	19	0,3	16	0,2	21	0,3	16	0,2	– 23,8
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	79	0,9	66	0,8	82	1,0	72	0,9	61	0,8	77	1,0	63	0,9	40	0,6	43	0,6	48	0,7	11,6
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	383	4,2	316	3,7	335	4,0	349	4,2	322	4,1	289	3,9	327	4,7	209	3,1	125	1,8	46	0,7	– 63,2
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	84	1,2	170	2,5	218	3,2	28,2
Fachschulen für Sozialwesen		161	1,7	167	2,0	159	1,9	150	1,8	134	1,7	108	1,5	96	1,4	104	1,5	101	1,5	101	1,5	—
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		776	8,4	680	7,9	693	8,2	671	8,1	573	7,2	483	6,6	505	7,3	453	6,7	460	6,7	429	6,2	– 6,7
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		3 111	33,8	2 921	34,1	2 909	34,5	2 878	34,6	2 734	34,4	2 635	35,8	2 718	39,1	2 635	39,1	2 645	38,3	2 526	36,6	– 4,5
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	636	6,9	686	8,0	689	8,2	653	7,8	642	8,1	682	9,3	692	10,0	669	9,9	702	10,2	659	9,6	– 6,1
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	4 034	43,8	3 497	40,8	3 316	39,3	3 153	37,9	2 960	37,2	2 565	34,8	2 261	32,5	2 245	33,3	2 548	36,9	2 685	38,9	5,4
Allgemeine Hochschulreife zusammen		4 670	50,7	4 183	48,8	4 005	47,5	3 806	45,7	3 602	45,3	3 247	44,1	2 953	42,5	2 914	43,2	3 250	47,1	3 344	48,5	2,9
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	581	6,3	564	6,6	555	6,6	517	6,2	546	6,9	576	7,8	482	6,9	484	7,2	405	5,9	407	5,9	0,5
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		5 251	57,0	4 747	55,4	4 560	54,1	4 323	51,9	4 148	52,2	3 823	51,9	3 435	49,4	3 398	50,4	3 655	53,0	3 751	54,4	2,6
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	316	3,4	342	4,0	353	4,2	345	4,1	327	4,1	263	3,6	260	3,7	262	3,9	255	3,7	210	3,0	– 17,6
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	79	0,9	71	0,8	77	0,9	64	0,8	52	0,7	47	0,6	57	0,8	53	0,8	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	22	0,2	21	0,2	19	0,2	26	0,3	12	0,2	17	0,2	15	0,2	12	0,2	9	0,1	10	0,1	11,1
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	33	0,4	23	0,3	32	0,4	35	0,4	41	0,5	32	0,4	22	0,3	19	0,3	17	0,2	14	0,2	– 17,6
Anrechenbarkeit zusammen		134	1,5	115	1,3	128	1,5	125	1,5	105	1,3	96	1,3	94	1,4	84	1,2	26	0,4	24	0,3	– 7,7
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	128	1,4	163	1,9	89	1,1	71	0,9	106	1,3	150	2,0	113	1,6	77	1,1	75	1,1	75	1,1	—
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	102	1,2	310	3,7	283	3,6	173	2,4	93	1,3	80	1,2	71	1,0	139	2,0	95,8
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	90	1,0	101	1,2	116	1,4	108	1,3	112	1,4	119	1,6	133	1,9	127	1,9	108	1,6	108	1,6	—
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	177	1,9	174	2,0	171	2,0	163	2,0	135	1,7	103	1,4	108	1,6	77	1,1	65	0,9	65	0,9	—
Keine Anrechenbarkeit zusammen		395	4,3	438	5,1	478	5,7	652	7,8	636	8,0	545	7,4	447	6,4	361	5,4	319	4,6	387	5,6	21,3
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		845	9,2	895	10,5	959	11,4	1 122	13,5	1 068	13,4	904	12,3	801	11,5	707	10,5	600	8,7	621	9,0	3,5
Insgesamt		9 207	100	8 563	100	8 428	100	8 323	100	7 950	100	7 362	100	6 954	100	6 740	100	6 900	100	6 898	100	– 0,0
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Landkreis Darmstadt-Dieburg —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	893	15,1	847	14,8	806	14,1	768	13,4	805	14,7	836	16,2	826	16,9	817	16,7	771	15,3	768	14,7	– 0,4
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	19	0,3	14	0,2	19	0,3	24	0,4	24	0,4	38	0,7	40	0,8	39	0,8	45	0,9	45	0,9	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		912	15,5	861	15,0	825	14,4	792	13,8	829	15,1	874	16,9	866	17,7	856	17,5	816	16,2	813	15,5	– 0,4
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	68	1,2	75	1,3	71	1,2	69	1,2	65	1,2	65	1,3	73	1,5	41	0,8	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	81	1,4	86	1,5	85	1,5	90	1,6	82	1,5	74	1,4	76	1,6	75	1,5	69	1,4	73	1,4	5,8
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	138	2,3	119	2,1	115	2,0	96	1,7	115	2,1	112	2,2	138	2,8	100	2,0	63	1,2	19	0,4	– 69,8
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	36	0,7	68	1,3	109	2,1	60,3
Fachschulen für Sozialwesen		136	2,3	139	2,4	142	2,5	146	2,5	147	2,7	143	2,8	152	3,1	168	3,4	184	3,6	204	3,9	10,9
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		423	7,2	419	7,3	413	7,2	401	7,0	409	7,5	394	7,6	439	9,0	420	8,6	384	7,6	405	7,7	5,5
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 335	22,6	1 280	22,3	1 238	21,7	1 193	20,7	1 238	22,6	1 268	24,5	1 305	26,7	1 276	26,1	1 200	23,8	1 218	23,3	1,5
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	417	7,1	448	7,8	475	8,3	468	8,1	423	7,7	392	7,6	327	6,7	327	6,7	352	7,0	392	7,5	11,4
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	3 744	63,5	3 568	62,3	3 478	60,9	3 425	59,5	3 217	58,7	2 953	57,1	2 735	56,0	2 723	55,7	2 947	58,4	3 018	57,7	2,4
Allgemeine Hochschulreife zusammen		4 161	70,5	4 016	70,1	3 953	69,2	3 893	67,7	3 640	66,4	3 345	64,7	3 062	62,7	3 050	62,3	3 299	65,4	3 410	65,1	3,4
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	48	1,0	92	1,8	105	2,0	14,1
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		4 161	70,5	4 016	70,1	3 953	69,2	3 893	67,7	3 640	66,4	3 345	64,7	3 062	62,7	3 098	63,3	3 391	67,2	3 515	67,1	3,7
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	115	1,9	114	2,0	125	2,2	116	2,0	109	2,0	118	2,3	118	2,4	118	2,4	121	2,4	132	2,5	9,1
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	35	0,6	33	0,6	52	0,9	67	1,2	55	1,0	59	1,1	37	0,8	21	0,4	15	0,3	17	0,3	13,3
Anrechenbarkeit zusammen		35	0,6	33	0,6	52	0,9	67	1,2	55	1,0	59	1,1	37	0,8	21	0,4	15	0,3	17	0,3	13,3
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	95	1,6	91	1,6	69	1,2	78	1,4	90	1,6	141	2,7	139	2,8	148	3,0	133	2,6	108	2,1	– 18,8
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	73	1,3	162	2,8	144	2,6	66	1,3	46	0,9	46	0,9	38	0,8	100	1,9	163,2
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	25	0,4	64	1,1	68	1,2	78	1,4	95	1,7	78	1,5	74	1,5	85	1,7	66	1,3	59	1,1	– 10,6
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	133	2,3	130	2,3	133	2,3	165	2,9	113	2,1	99	1,9	102	2,1	101	2,1	84	1,7	86	1,6	2,4
Keine Anrechenbarkeit zusammen		253	4,3	285	5,0	343	6,0	483	8,4	442	8,1	384	7,4	361	7,4	380	7,8	321	6,4	353	6,7	10,0
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		403	6,8	432	7,5	520	9,1	666	11,6	606	11,1	561	10,8	516	10,6	519	10,6	457	9,1	502	9,6	9,8
Insgesamt		5 899	100	5 728	100	5 711	100	5 752	100	5 484	100	5 174	100	4 883	100	4 893	100	5 048	100	5 235	100	3,7
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	7 113	x	7 358	x	7 030	x	6 959	x	7 160	x	7 057	x	6 981	x	6 466	x	6 821	x	2 713 ¹⁰⁾	x	– 60,2
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	1	x	3	x	3	x	5	x	3	x	– 40,0
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	1	x	3	x	3	x	5	x	3	x	– 40,0
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		7 113	x	7 358	x	7 030	x	6 959	x	7 160	x	7 058	x	6 984	x	6 469	x	6 826	x	2 716 ¹⁰⁾	x	– 60,2

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien. — 10) Seit dem Jahr 2022/23 wird die Wilhelm-Büchner-Hochschule aufgrund eines Standortwechsels bei der Wissenschaftsstadt Darmstadt gezählt und nicht mehr im Landkreis Darmstadt-Dieburg.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Landkreis Groß-Gerau —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	3 187	36,9	3 050	36,0	2 965	35,3	3 099	36,0	3 200	37,2	3 200	39,0	3 194	41,1	3 126	40,0	3 067	38,6	2 957	35,5	– 3,6
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	7	0,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	0,1	10	0,1	6	0,1	6	0,1	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		3 194	36,9	3 050	36,0	2 965	35,3	3 099	36,0	3 200	37,2	3 200	39,0	3 201	41,1	3 136	40,1	3 073	38,6	2 963	35,5	– 3,6
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	88	1,0	78	0,9	74	0,9	76	0,9	89	1,0	74	0,9	75	1,0	72	0,9	80	1,0	56	0,7	– 30,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	121	1,4	123	1,5	121	1,4	118	1,4	122	1,4	113	1,4	122	1,6	132	1,7	141	1,8	110	1,3	– 22,0
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	215	2,5	188	2,2	189	2,2	230	2,7	251	2,9	187	2,3	227	2,9	153	2,0	66	0,8	72	0,9	9,1
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	79	1,0	123	1,5	186	2,2	51,2	
Fachschulen für Sozialwesen		121	1,4	160	1,9	180	2,1	184	2,1	168	2,0	145	1,8	121	1,6	137	1,8	149	1,9	160	1,9	7,4
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		545	6,3	549	6,5	564	6,7	608	7,1	630	7,3	519	6,3	545	7,0	573	7,3	559	7,0	584	7,0	4,5
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		3 739	43,2	3 599	42,5	3 529	42,0	3 707	43,0	3 830	44,5	3 719	45,3	3 746	48,2	3 709	47,4	3 632	45,7	3 547	42,5	– 2,3
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	487	5,6	482	5,7	544	6,5	559	6,5	589	6,8	547	6,7	515	6,6	513	6,6	548	6,9	564	6,8	2,9
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	3 036	35,1	2 970	35,1	2 893	34,4	2 783	32,3	2 601	30,2	2 476	30,1	2 110	27,1	2 232	28,5	2 484	31,2	2 837	34,0	14,2
Allgemeine Hochschulreife zusammen		3 523	40,7	3 452	40,8	3 437	40,9	3 342	38,8	3 190	37,1	3 023	36,8	2 625	33,7	2 745	35,1	3 032	38,1	3 401	40,8	12,2
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	556	6,4	572	6,8	556	6,6	486	5,6	466	5,4	499	6,1	488	6,3	469	6,0	407	5,1	423	5,1	3,9
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		4 079	47,2	4 024	47,5	3 993	47,5	3 828	44,4	3 656	42,5	3 522	42,9	3 113	40,0	3 214	41,1	3 439	43,2	3 824	45,9	11,2
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	377	4,4	402	4,7	374	4,4	361	4,2	387	4,5	396	4,8	354	4,6	403	5,2	347	4,4	257	3,1	– 25,9
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	48	0,6	49	0,6	39	0,5	50	0,6	42	0,5	34	0,4	40	0,5	32	0,4	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	56	0,6	38	0,4	32	0,4	53	0,6	66	0,8	51	0,6	44	0,6	38	0,5	25	0,3	19	0,2	– 24,0
Anrechenbarkeit zusammen		104	1,2	87	1,0	71	0,8	103	1,2	108	1,3	85	1,0	84	1,1	70	0,9	25	0,3	19	0,2	– 24,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	110	1,3	126	1,5	99	1,2	75	0,9	112	1,3	153	1,9	149	1,9	144	1,8	53	0,7	64	0,8	20,8
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	116	1,4	323	3,7	273	3,2	113	1,4	107	1,4	99	1,3	115	1,4	211	2,5	83,5
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	31	0,4	37	0,4	35	0,4	35	0,4	54	0,6	61	0,7	56	0,7	36	0,5	38	0,5	47	0,6	23,7
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	158	2,0	218	2,6	38,0
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	208	2,4	196	2,3	194	2,3	183	2,1	181	2,1	164	2,0	170	2,2	148	1,9	145	1,8	150	1,8	3,4
Keine Anrechenbarkeit zusammen		349	4,0	359	4,2	444	5,3	616	7,2	620	7,2	491	6,0	482	6,2	427	5,5	509	6,4	690	8,3	35,6
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		830	9,6	848	10,0	889	10,6	1 080	12,5	1 115	13,0	972	11,8	920	11,8	900	11,5	881	11,1	966	11,6	9,6
Insgesamt		8 648	100	8 471	100	8 411	100	8 615	100	8 601	100	8 213	100	7 779	100	7 823	100	7 952	100	8 337	100	4,8
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	2 351	x	2 439	x	2 448	x	2 509	x	2 647	x	2 569	x	2 538	x	2 656	x	2 377	x	2 119	x	– 10,9
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	218	x	235	x	232	x	194	x	166	x	153	x	172	x	—	x	135	x	130	x	– 3,7
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		218	x	235	x	232	x	194	x	166	x	153	x	172	x	—	x	135	x	130	x	– 3,7
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		2 569	x	2 674	x	2 680	x	2 703	x	2 813	x	2 722	x	2 710	x	2 656	x	2 512	x	2 249	x	– 10,5

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

– Hochtaunuskreis –

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	2 629	28,1	2 636	28,9	2 613	29,1	2 618	28,9	2 667	29,3	2 630	29,3	2 653	30,4	2 572	28,9	2 460	28,9	2 372	28,2	– 3,6
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	26	0,3	26	0,3	25	0,3	22	0,2	22	0,2	21	0,2	25	0,3	24	0,3	26	0,3	26	0,3	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		2 655	28,4	2 662	29,2	2 638	29,4	2 640	29,2	2 689	29,6	2 651	29,6	2 678	30,7	2 596	29,2	2 486	29,2	2 398	28,5	– 3,5
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	124	1,3	132	1,4	121	1,3	98	1,1	97	1,1	101	1,1	103	1,2	105	1,2	99	1,2	60	0,7	– 39,4
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	137	1,5	133	1,5	118	1,3	85	0,9	83	0,9	98	1,1	100	1,1	94	1,1	90	1,1	77	0,9	– 14,4
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	210	2,2	194	2,1	183	2,0	214	2,4	207	2,3	218	2,4	232	2,7	157	1,8	99	1,2	48	0,6	– 51,5
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	74	0,8	118	1,4	171	2,0	44,9
Fachschulen für Sozialwesen		305	3,3	329	3,6	360	4,0	408	4,5	397	4,4	386	4,3	376	4,3	369	4,2	351	4,1	354	4,2	0,9
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		776	8,3	788	8,6	782	8,7	805	8,9	784	8,6	803	9,0	811	9,3	799	9,0	757	8,9	710	8,4	– 6,2
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		3 431	36,7	3 450	37,8	3 420	38,1	3 445	38,1	3 473	38,2	3 454	38,5	3 489	40,0	3 395	38,2	3 243	38,1	3 108	36,9	– 4,2
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	580	6,2	591	6,5	602	6,7	590	6,5	578	6,4	574	6,4	585	6,7	645	7,3	644	7,6	663	7,9	3,0
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	4 120	44,0	3 928	43,0	3 863	43,1	3 713	41,0	3 675	40,4	3 659	40,8	3 476	39,9	3 745	42,1	3 586	42,2	3 574	42,4	– 0,3
Allgemeine Hochschulreife zusammen		4 700	50,2	4 519	49,5	4 465	49,8	4 303	47,6	4 253	46,8	4 233	47,2	4 061	46,6	4 390	49,4	4 230	49,7	4 237	50,3	0,2
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	632	6,8	616	6,7	559	6,2	565	6,2	600	6,6	620	6,9	575	6,6	577	6,5	525	6,2	514	6,1	– 2,1
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		5 332	57,0	5 135	56,3	5 024	56,0	4 868	53,8	4 853	53,4	4 853	54,1	4 636	53,2	4 967	55,9	4 755	55,9	4 751	56,4	– 0,1
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	295	3,2	274	3,0	248	2,8	261	2,9	274	3,0	268	3,0	269	3,1	281	3,2	255	3,0	225	2,7	– 11,8
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	49	0,5	40	0,4	43	0,5	39	0,4	35	0,4	40	0,4	15	0,2	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	11	0,1	16	0,2	10	0,1	16	0,2	17	0,2	16	0,2	16	0,2	13	0,1	13	0,2	6	0,1	– 53,8
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	6	0,1	9	0,1	4	0,0	25	0,3	34	0,4	19	0,2	17	0,2	12	0,1	15	0,2	9	0,1	– 40,0
Anrechenbarkeit zusammen		66	0,7	65	0,7	57	0,6	80	0,9	86	0,9	75	0,8	48	0,6	25	0,3	28	0,3	15	0,2	– 46,4
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	89	1,0	91	1,0	94	1,0	87	1,0	113	1,2	152	1,7	112	1,3	75	0,8	78	0,9	87	1,0	11,5
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	39	0,4	217	2,4	173	1,9	65	0,7	51	0,6	45	0,5	55	0,6	152	1,8	176,4
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	18	0,2	20	0,2	11	0,1	1	0,0	31	0,3	18	0,2	20	0,2	16	0,2	18	0,2	17	0,2	– 5,6
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	127	1,4	92	1,0	78	0,9	89	1,0	84	0,9	80	0,9	93	1,1	82	0,9	73	0,9	68	0,8	– 6,8
Keine Anrechenbarkeit zusammen		234	2,5	203	2,2	222	2,5	394	4,4	401	4,4	315	3,5	276	3,2	218	2,5	224	2,6	324	3,8	44,6
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		595	6,4	542	5,9	527	5,9	735	8,1	761	8,4	658	7,3	593	6,8	524	5,9	507	6,0	564	6,7	11,2
Insgesamt		9 358	100	9 127	100	8 971	100	9 048	100	9 087	100	8 965	100	8 718	100	8 886	100	8 505	100	8 423	100	– 1,0
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulbildung) ⁹⁾	436	x	468	x	483	x	413	x	379	x	320	x	299	x	283	x	238	x	188	x	– 21,0
Duale Hochschulbildung	Duales Studium ⁹⁾	92	x	90	x	81	x	79	x	90	x	111	x	135	x	124	x	163	x	207	x	27,0
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulbildung zusammen		92	x	90	x	81	x	79	x	90	x	111	x	135	x	124	x	163	x	207	x	27,0
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		528	x	558	x	564	x	492	x	469	x	431	x	434	x	407	x	401	x	395	x	– 1,5

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Main-Kinzig-Kreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	5 614	33,1	5 600	33,6	5 511	32,8	5 453	33,1	5 469	34,1	5 560	36,6	5 600	36,4	5 412	35,3	5 218	33,6	5 063	33,7	– 3,0
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	7	0,0	6	0,0	4	0,0	2	0,0	8	0,0	11	0,1	15	0,1	14	0,1	21	0,1	21	0,1	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		5 621	33,2	5 606	33,6	5 515	32,8	5 455	33,1	5 477	34,1	5 571	36,7	5 615	36,5	5 426	35,4	5 239	33,7	5 084	33,8	– 3,0
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	241	1,4	258	1,5	280	1,7	296	1,8	280	1,7	276	1,8	272	1,8	287	1,9	300	1,9	285	1,9	– 5,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	231	1,4	203	1,2	228	1,4	200	1,2	222	1,4	181	1,2	124	0,8	90	0,6	85	0,5	89	0,6	4,7
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	248	1,5	280	1,7	257	1,5	257	1,6	266	1,7	291	1,9	327	2,1	304	2,0	245	1,6	220	1,5	– 10,2
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	799	4,7	558	3,3	767	4,6	773	4,7	700	4,4	796	5,2	726	4,7	584	3,8	355	2,3	132	0,9	– 62,8
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	169	1,1	359	2,3	468	3,1	30,4	
	Fachschulen für Sozialwesen	419	2,5	438	2,6	483	2,9	524	3,2	543	3,4	562	3,7	647	4,2	717	4,7	816	5,3	807	5,4	– 1,1
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		1 938	11,4	1 737	10,4	2 015	12,0	2 050	12,4	2 011	12,5	2 106	13,9	2 096	13,6	2 151	14,0	2 160	13,9	2 001	13,3	– 7,4
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		7 559	44,6	7 343	44,0	7 530	44,8	7 505	45,6	7 488	46,7	7 677	50,6	7 711	50,2	7 577	49,4	7 399	47,6	7 085	47,1	– 4,2
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	1 838	10,8	1 887	11,3	1 881	11,2	1 843	11,2	1 791	11,2	1 694	11,2	1 697	11,0	1 700	11,1	1 713	11,0	1 695	11,3	– 1,1
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	4 405	26,0	4 288	25,7	4 268	25,4	3 798	23,1	3 713	23,1	3 128	20,6	3 430	22,3	3 685	24,0	4 179	26,9	4 125	27,4	– 1,3
Allgemeine Hochschulreife zusammen		6 243	36,8	6 175	37,0	6 149	36,6	5 641	34,3	5 504	34,3	4 822	31,8	5 127	33,4	5 385	35,1	5 892	37,9	5 820	38,7	– 1,2
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	1 328	7,8	1 336	8,0	1 307	7,8	1 276	7,7	1 207	7,5	1 107	7,3	967	6,3	947	6,2	907	5,8	782	5,2	– 13,8
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		7 571	44,7	7 511	45,1	7 456	44,4	6 917	42,0	6 711	41,8	5 929	39,1	6 094	39,7	6 332	41,3	6 799	43,7	6 602	43,9	– 2,9
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	959	5,7	1 037	6,2	969	5,8	893	5,4	715	4,5	630	4,2	612	4,0	616	4,0	514	3,3	362	2,4	– 29,6
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	—	—	—	—	17	0,1	25	0,2	24	0,1	22	0,1	23	0,2	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	14	0,1	—	—	20	0,1	15	0,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	57	0,3	41	0,2	52	0,3	59	0,4	44	0,3	49	0,3	33	0,2	37	0,2	15	0,1	22	0,1	46,7
Anrechenbarkeit zusammen		71	0,4	41	0,2	89	0,5	99	0,6	68	0,4	71	0,5	56	0,4	37	0,2	15	0,1	22	0,1	46,7
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	348	2,1	322	1,9	242	1,4	230	1,4	173	1,1	245	1,6	213	1,4	143	0,9	101	0,7	111	0,7	9,9
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	138	0,8	488	3,0	419	2,6	114	0,8	96	0,6	104	0,7	106	0,7	226	1,5	113,2
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	128	0,8	143	0,9	119	0,7	105	0,6	91	0,6	108	0,7	148	1,0	137	0,9	111	0,7	94	0,6	– 15,3
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	166	1,0	187	1,2	232	1,5	232	1,5	350	2,3	385	2,6	10,0
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	306	1,8	275	1,6	261	1,6	230	1,4	212	1,3	218	1,4	203	1,3	164	1,1	146	0,9	155	1,0	6,2
Keine Anrechenbarkeit zusammen		782	4,6	740	4,4	760	4,5	1 053	6,4	1 061	6,6	872	5,7	892	5,8	780	5,1	814	5,2	971	6,5	19,3
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		1 812	10,7	1 818	10,9	1 818	10,8	2 045	12,4	1 844	11,5	1 573	10,4	1 560	10,2	1 433	9,3	1 343	8,6	1 355	9,0	0,9
Insgesamt		16 942	100	16 672	100	16 804	100	16 467	100	16 043	100	15 179	100	15 365	100	15 342	100	15 541	100	15 042	100	– 3,2
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Duales Studium ⁹⁾	107	x	128	x	144	x	149	x	141	x	133	x	144	x	150	x	153	x	151	x	– 1,3
Hochschulausbildung	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Duale Hochschulausbildung zusammen	107	x	128	x	144	x	149	x	141	x	133	x	144	x	150	x	153	x	151	x	– 1,3
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		107	x	128	x	144	x	149	x	141	x	133	x	144	x	150	x	153	x	151	x	– 1,3

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Main-Taunus-Kreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 949	27,7	1 933	28,2	1 896	27,5	1 882	26,6	1 840	26,5	1 902	28,9	1 922	30,1	1 783	28,1	1 764	27,0	1 693	25,5	– 4,0
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	8	0,1	7	0,1	5	0,1	6	0,1	16	0,2	33	0,5	30	0,5	17	0,3	13	0,2	13	0,2	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 957	27,8	1 940	28,3	1 901	27,6	1 888	26,7	1 856	26,7	1 935	29,4	1 952	30,6	1 800	28,3	1 777	27,2	1 706	25,7	– 4,0
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	51	0,7	42	0,6	39	0,6	38	0,5	42	0,6	35	0,5	41	0,6	39	0,6	36	0,6	42	0,6	16,7
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	103	1,5	103	1,5	96	1,4	96	1,4	87	1,3	82	1,2	90	1,4	85	1,3	89	1,4	91	1,4	2,2
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	—	—	—	—	47	0,7	69	1,0	72	1,0	83	1,3	78	1,2	43	0,7	26	0,4	8	0,1	– 69,2
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28	0,4	55	0,8	93	1,4	69,1
Fachschulen für Sozialwesen		124	1,8	141	2,1	135	2,0	137	1,9	139	2,0	120	1,8	119	1,9	116	1,8	125	1,9	136	2,0	8,8
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		278	3,9	286	4,2	317	4,6	340	4,8	340	4,9	320	4,9	328	5,1	311	4,9	331	5,1	370	5,6	11,8
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		2 235	31,7	2 226	32,4	2 218	32,2	2 228	31,5	2 196	31,6	2 255	34,2	2 280	35,7	2 111	33,2	2 108	32,2	2 076	31,3	– 1,5
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	392	5,6	421	6,1	453	6,6	487	6,9	499	7,2	487	7,4	526	8,2	592	9,3	634	9,7	595	9,0	– 6,2
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	3 215	45,7	2 956	43,1	2 941	42,7	2 927	41,4	2 826	40,6	2 443	37,1	2 203	34,5	2 294	36,1	2 427	37,1	2 632	39,6	8,4
Allgemeine Hochschulreife zusammen		3 607	51,2	3 377	49,2	3 394	49,3	3 414	48,3	3 325	47,8	2 930	44,5	2 729	42,8	2 886	45,4	3 061	46,8	3 227	48,6	5,4
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	536	7,6	623	9,1	593	8,6	554	7,8	560	8,1	540	8,2	508	8,0	544	8,6	558	8,5	542	8,2	– 2,9
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		4 143	58,8	4 000	58,3	3 987	57,9	3 968	56,1	3 885	55,9	3 470	52,7	3 237	50,7	3 430	54,0	3 619	55,3	3 769	56,8	4,1
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	301	4,3	286	4,2	270	3,9	275	3,9	278	4,0	294	4,5	317	5,0	337	5,3	195	3,0	65	1,0	– 66,7
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	28	0,4	25	0,4	33	0,5	33	0,5	34	0,5	29	0,4	30	0,5	18	0,3	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	12	0,2	18	0,3	18	0,3	30	0,4	35	0,5	45	0,7	24	0,4	19	0,3	20	0,3	8	0,1	– 60,0
Anrechenbarkeit zusammen		40	0,6	43	0,6	51	0,7	63	0,9	69	1,0	74	1,1	54	0,8	37	0,6	20	0,3	8	0,1	– 60,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	102	1,4	114	1,7	106	1,5	93	1,3	135	1,9	191	2,9	167	2,6	173	2,7	70	1,1	37	0,6	– 47,1
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	97	1,4	249	3,5	211	3,0	119	1,8	103	1,6	75	1,2	125	1,9	210	3,2	68,0
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	104	1,5	81	1,2	65	0,9	75	1,1	76	1,1	69	1,0	114	1,8	99	1,6	81	1,2	70	1,1	– 13,6
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	241	3,7	344	5,2	42,7
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	117	1,7	114	1,7	95	1,4	121	1,7	103	1,5	116	1,8	108	1,7	90	1,4	81	1,2	62	0,9	– 23,5
Keine Anrechenbarkeit zusammen		323	4,6	309	4,5	363	5,3	538	7,6	525	7,6	495	7,5	492	7,7	437	6,9	598	9,1	723	10,9	20,9
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		664	9,4	638	9,3	684	9,9	876	12,4	872	12,5	863	13,1	863	13,5	811	12,8	813	12,4	796	12,0	– 2,1
Insgesamt		7 042	100	6 864	100	6 889	100	7 072	100	6 953	100	6 588	100	6 380	100	6 352	100	6 540	100	6 641	100	1,5
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Odenwaldkreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	814	26,3	774	25,8	745	24,7	704	25,2	710	25,9	726	26,7	698	27,1	640	26,2	621	24,8	604	24,8	– 2,7
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	3	0,1	5	0,2	2	0,1	1	0,0	1	0,0	5	0,2	2	0,1	5	0,2	11	0,4	11	0,5	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		817	26,4	779	26,0	747	24,8	705	25,2	711	25,9	731	26,9	700	27,2	645	26,4	632	25,3	615	25,3	– 2,7
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	70	2,3	70	2,3	67	2,2	68	2,4	68	2,5	61	2,2	68	2,6	63	2,6	71	2,8	66	2,7	– 7,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	100	3,2	105	3,5	108	3,6	105	3,8	105	3,8	96	3,5	80	3,1	88	3,6	68	2,7	45	1,8	– 33,8
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	72	2,3	80	2,7	77	2,6	72	2,6	71	2,6	87	3,2	88	3,4	77	3,2	61	2,4	57	2,3	– 6,6
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	100	3,2	106	3,5	100	3,3	82	2,9	74	2,7	82	3,0	16	0,6	—	—	43	1,7	26	1,1	– 39,5
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21	0,9	42	1,7	58	2,4	38,1
Fachschulen für Sozialwesen		144	4,6	125	4,2	109	3,6	98	3,5	92	3,4	82	3,0	84	3,3	78	3,2	85	3,4	74	3,0	– 12,9
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		486	15,7	486	16,2	461	15,3	425	15,2	410	14,9	408	15,0	336	13,1	327	13,4	370	14,8	326	13,4	– 11,9
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 303	42,1	1 265	42,2	1 208	40,1	1 130	40,5	1 121	40,8	1 139	41,9	1 036	40,3	972	39,8	1 002	40,0	941	38,6	– 6,1
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	283	9,1	242	8,1	240	8,0	217	7,8	221	8,0	215	7,9	212	8,2	196	8,0	185	7,4	169	6,9	– 8,6
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 161	37,5	1 145	38,2	1 166	38,7	1 007	36,1	1 025	37,3	970	35,7	972	37,8	967	39,6	957	38,2	979	40,2	2,3
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 444	46,6	1 387	46,3	1 406	46,7	1 224	43,8	1 246	45,4	1 185	43,6	1 184	46,0	1 163	47,6	1 142	45,6	1 148	47,1	0,5
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	35	1,4	67	2,8	91,4
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 444	46,6	1 387	46,3	1 406	46,7	1 224	43,8	1 246	45,4	1 185	43,6	1 184	46,0	1 163	47,6	1 177	47,0	1 215	49,9	3,2
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	179	5,8	202	6,7	201	6,7	180	6,4	161	5,9	180	6,6	165	6,4	150	6,1	158	6,3	142	5,8	– 10,1
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	13	0,4	10	0,3	8	0,3	8	0,3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	26	0,8	16	0,5	18	0,6	18	0,6	19	0,7	16	0,6	11	0,4	11	0,5	6	0,2	2	0,1	– 66,7
Anrechenbarkeit zusammen		26	0,8	29	1,0	28	0,9	26	0,9	27	1,0	16	0,6	11	0,4	11	0,5	6	0,2	2	0,1	– 66,7
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	64	2,1	54	1,8	62	2,1	64	2,3	67	2,4	101	3,7	96	3,7	69	2,8	83	3,3	46	1,9	– 44,6
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	35	1,2	97	3,5	63	2,3	36	1,3	23	0,9	25	1,0	25	1,0	28	1,2	12,0
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	16	0,5	18	0,6	16	0,5	18	0,6	16	0,6	26	1,0	24	0,9	27	1,1	17	0,7	27	1,1	58,8
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	65	2,1	41	1,4	57	1,9	54	1,9	45	1,6	33	1,2	33	1,3	27	1,1	35	1,4	34	1,4	– 2,9
Keine Anrechenbarkeit zusammen		145	4,7	113	3,8	170	5,6	233	8,3	191	7,0	196	7,2	176	6,8	148	6,1	160	6,4	135	5,5	– 15,6
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		350	11,3	344	11,5	399	13,2	439	15,7	379	13,8	392	14,4	352	13,7	309	12,6	324	12,9	279	11,5	– 13,9
Insgesamt		3 097	100	2 996	100	3 013	100	2 793	100	2 746	100	2 716	100	2 572	100	2 444	100	2 503	100	2 435	100	– 2,7
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Landkreis Offenbach —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	3 190	30,6	3 271	31,8	3 247	31,6	3 262	31,4	3 324	31,7	3 372	35,2	3 395	36,8	3 217	34,8	3 205	32,7	3 103	31,2	– 3,2
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	13	0,1	10	0,1	—	—	—	—	—	—	6	0,1	10	0,1	10	0,1	6	0,1	6	0,1	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		3 203	30,7	3 281	31,9	3 247	31,6	3 262	31,4	3 324	31,7	3 378	35,2	3 405	36,9	3 227	34,9	3 211	32,8	3 109	31,2	– 3,2
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	418	4,0	454	4,4	448	4,4	471	4,5	485	4,6	440	4,6	404	4,4	417	4,5	413	4,2	423	4,2	2,4
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	111	1,1	125	1,2	172	1,7	169	1,6	204	1,9	69	0,7	85	0,9	84	0,9	49	0,5	23	0,2	– 53,1
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	68	0,7	146	1,5	206	2,1	41,1
Fachschulen für Sozialwesen		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		529	5,1	579	5,6	620	6,0	640	6,2	689	6,6	509	5,3	489	5,3	569	6,2	608	6,2	652	6,5	7,2
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		3 732	35,8	3 860	37,5	3 867	37,6	3 902	37,5	4 013	38,2	3 887	40,5	3 894	42,2	3 796	41,1	3 819	39,0	3 761	37,8	– 1,5
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	1 062	10,2	1 138	11,1	1 197	11,6	1 202	11,6	1 090	10,4	1 031	10,8	990	10,7	1 040	11,3	1 103	11,3	1 117	11,2	1,3
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	4 317	41,4	3 917	38,1	3 792	36,9	3 774	36,3	3 824	36,4	3 215	33,5	2 891	31,3	3 041	32,9	3 556	36,3	3 715	37,3	4,5
Allgemeine Hochschulreife zusammen		5 379	51,6	5 055	49,1	4 989	48,5	4 976	47,9	4 914	46,8	4 246	44,3	3 881	42,1	4 081	44,2	4 659	47,5	4 832	48,5	3,7
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	521	5,0	538	5,2	544	5,3	478	4,6	506	4,8	486	5,1	516	5,6	502	5,4	478	4,9	517	5,2	8,2
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		5 900	56,6	5 593	54,3	5 533	53,8	5 454	52,5	5 420	51,6	4 732	49,3	4 397	47,7	4 583	49,6	5 137	52,4	5 349	53,7	4,1
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	322	3,1	349	3,4	352	3,4	356	3,4	293	2,8	274	2,9	315	3,4	326	3,5	372	3,8	364	3,7	– 2,2
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	65	0,6	72	0,7	73	0,7	73	0,7	59	0,6	66	0,7	66	0,7	67	0,7	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	15	0,1	10	0,1	17	0,2	16	0,2	19	0,2	11	0,1	9	0,1	23	0,2	15	0,2	16	0,2	6,7
	BGJ kooperative Form	73	0,7	56	0,5	63	0,6	64	0,6	68	0,6	81	0,8	83	0,9	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	23	0,2	39	0,4	12	0,1	39	0,4	58	0,6	42	0,4	27	0,3	28	0,3	15	0,2	16	0,2	6,7
Anrechenbarkeit zusammen		176	1,7	177	1,7	165	1,6	192	1,8	204	1,9	200	2,1	185	2,0	118	1,3	30	0,3	32	0,3	6,7
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	160	1,5	159	1,5	126	1,2	116	1,1	130	1,2	156	1,6	124	1,3	108	1,2	126	1,3	98	1,0	– 22,2
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	86	0,8	211	2,0	202	1,9	104	1,1	87	0,9	76	0,8	80	0,8	150	1,5	87,5
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	67	0,6	70	0,7	77	0,8	98	1,1	89	0,9	67	0,7	– 24,7
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	143	1,4	156	1,5	158	1,5	162	1,6	168	1,6	166	1,7	148	1,6	134	1,5	147	1,5	140	1,4	– 4,8
Keine Anrechenbarkeit zusammen		303	2,9	315	3,1	370	3,6	489	4,7	567	5,4	496	5,2	436	4,7	416	4,5	442	4,5	455	4,6	2,9
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		801	7,7	841	8,2	887	8,6	1 037	10,0	1 064	10,1	970	10,1	936	10,1	860	9,3	844	8,6	851	8,5	0,8
Insgesamt		10 433	100	10 294	100	10 287	100	10 393	100	10 497	100	9 589	100	9 227	100	9 239	100	9 800	100	9 961	100	1,6
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	310	x	301	x	314	x	326	x	376	x	397	x	451	x	493	x	503	x	526	x	4,6
	Verwaltungsfachhochschulen	555	x	669	x	743	x	709	x	892	x	1 136	x	1 346	x	1 533	x	1 714	x	1 914	x	11,7
Duale Hochschulausbildung zusammen		865	x	970	x	1 057	x	1 035	x	1 268	x	1 533	x	1 797	x	2 026	x	2 217	x	2 440	x	10,1
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		865	x	970	x	1 057	x	1 035	x	1 268	x	1 533	x	1 797	x	2 026	x	2 217	x	2 440	x	10,1

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirk¹⁾

— Rheingau-Taunus-Kreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	711	14,6	692	14,5	649	14,0	621	13,7	610	14,1	629	15,2	671	18,1	634	17,2	667	18,2	645	16,0	– 3,3
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	4	0,1	2	0,0	1	0,0	2	0,0	7	0,2	13	0,3	12	0,3	13	0,4	10	0,3	10	0,2	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		715	14,7	694	14,6	650	14,1	623	13,7	617	14,3	642	15,5	683	18,4	647	17,6	677	18,4	655	16,3	– 3,3
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	150	3,1	153	3,2	146	3,2	166	3,7	151	3,5	160	3,9	165	4,5	166	4,5	111	3,0	69	1,7	– 37,8
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	133	2,7	117	2,5	91	2,0	84	1,9	82	1,9	78	1,9	69	1,9	70	1,9	65	1,8	52	1,3	– 20,0
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	305	6,3	293	6,2	296	6,4	180	4,0	196	4,5	187	4,5	228	6,1	192	5,2	159	4,3	204	5,1	28,3
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	31	0,8	37	1,0	66	1,6	78,4
Fachschulen für Sozialwesen		67	1,4	167	3,5	192	4,2	211	4,6	201	4,7	173	4,2	168	4,5	171	4,6	186	5,1	175	4,3	– 5,9
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		655	13,4	730	15,3	725	15,7	641	14,1	630	14,6	598	14,4	630	17,0	630	17,1	558	15,2	566	14,1	1,4
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 370	28,1	1 424	29,9	1 375	29,8	1 264	27,9	1 247	28,9	1 240	29,9	1 313	35,4	1 277	34,7	1 235	33,6	1 221	30,3	– 1,1
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	2 575	52,8	2 467	51,8	2 371	51,3	2 190	48,3	2 121	49,1	2 064	49,8	1 660	44,8	1 723	46,8	1 807	49,2	2 161	53,7	19,6
Allgemeine Hochschulreife zusammen		2 575	52,8	2 467	51,8	2 371	51,3	2 190	48,3	2 121	49,1	2 064	49,8	1 660	44,8	1 723	46,8	1 807	49,2	2 161	53,7	19,6
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	425	8,7	452	9,5	381	8,2	358	7,9	340	7,9	298	7,2	268	7,2	266	7,2	260	7,1	212	5,3	– 18,5
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		3 000	61,5	2 919	61,3	2 752	59,6	2 548	56,1	2 461	56,9	2 362	57,0	1 928	52,0	1 989	54,0	2 067	56,3	2 373	59,0	14,8
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	172	3,5	164	3,4	154	3,3	167	3,7	174	4,0	184	4,4	164	4,4	152	4,1	118	3,2	113	2,8	– 4,2
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	73	1,5	48	1,0	42	0,9	43	0,9	40	0,9	36	0,9	27	0,7	23	0,6	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	12	0,2	7	0,1	15	0,3	21	0,5	21	0,5	25	0,6	15	0,4	16	0,4	8	0,2	2	0,1	– 75,0
Anrechenbarkeit zusammen		85	1,7	55	1,2	57	1,2	64	1,4	61	1,4	61	1,5	42	1,1	39	1,1	8	0,2	2	0,1	– 75,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	89	1,8	70	1,5	95	2,1	113	2,5	88	2,0	87	2,1	102	2,8	72	2,0	28	0,8	37	0,9	32,1
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	54	1,2	230	5,1	158	3,7	79	1,9	59	1,6	65	1,8	69	1,9	126	3,1	82,6
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	28	0,6	33	0,7	39	0,8	38	0,8	39	0,9	44	1,1	43	1,2	36	1,0	39	1,1	32	0,8	– 17,9
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	54	1,5	68	1,7	25,9
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾	133	2,7	95	2,0	95	2,1	114	2,5	94	2,2	84	2,0	57	1,5	55	1,5	53	1,4	52	1,3	– 1,9
Keine Anrechenbarkeit zusammen		250	5,1	198	4,2	283	6,1	495	10,9	379	8,8	294	7,1	261	7,0	228	6,2	243	6,6	315	7,8	29,6
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		507	10,4	417	8,8	494	10,7	726	16,0	614	14,2	539	13,0	467	12,6	419	11,4	369	10,1	430	10,7	16,5
Insgesamt		4 877	100	4 760	100	4 621	100	4 538	100	4 322	100	4 141	100	3 708	100	3 685	100	3 671	100	4 024	100	9,6
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾	3 481	x	3 558	x	3 664	x	3 762	x	3 502	x	3 708	x	3 478	x	3 967	x	5 068	x	5 105	x	0,7
Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	40	x	37	x	29	x	34	x	30	x	31	x	29	x	28	x	31	x	39	x	25,8
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		40	x	37	x	29	x	34	x	30	x	31	x	29	x	28	x	31	x	39	x	25,8
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		3 521	x	3 595	x	3 693	x	3 796	x	3 532	x	3 739	x	3 507	x	3 995	x	5 099	x	5 144	x	0,9

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Wetteraukreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	3 795	30,3	3 756	31,0	3 672	30,9	3 582	30,4	3 564	31,4	3 651	33,5	3 678	36,1	3 637	36,3	3 595	35,1	3 306	31,9	– 8,0
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	22	0,2	14	0,1	8	0,1	7	0,1	17	0,1	36	0,3	47	0,5	48	0,5	45	0,4	45	0,4	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		3 817	30,4	3 770	31,1	3 680	31,0	3 589	30,4	3 581	31,6	3 687	33,8	3 725	36,5	3 685	36,7	3 640	35,6	3 351	32,4	– 7,9
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	291	2,3	285	2,4	255	2,1	260	2,2	264	2,3	237	2,2	298	2,9	304	3,0	219	2,1	184	1,8	– 16,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	149	1,2	169	1,4	153	1,3	148	1,3	133	1,2	140	1,3	139	1,4	133	1,3	139	1,4	114	1,1	– 18,0
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	295	2,4	302	2,5	356	3,0	390	3,3	314	2,8	321	2,9	330	3,2	260	2,6	232	2,3	79	0,8	– 65,9
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	114	1,1	164	1,6	244	2,4	48,8
Fachschulen für Sozialwesen		248	2,0	229	1,9	228	1,9	221	1,9	209	1,8	218	2,0	209	2,1	206	2,1	211	2,1	217	2,1	2,8
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		983	7,8	985	8,1	992	8,3	1 019	8,6	920	8,1	916	8,4	976	9,6	1 017	10,1	965	9,4	838	8,1	– 13,2
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		4 800	38,3	4 755	39,2	4 672	39,3	4 608	39,1	4 501	39,7	4 603	42,2	4 701	46,1	4 702	46,9	4 605	45,0	4 189	40,5	– 9,0
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	241	1,9	262	2,2	243	2,0	226	1,9	201	1,8	176	1,6	181	1,8	184	1,8	210	2,1	208	2,0	– 1,0
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	5 220	41,6	4 625	38,1	4 551	38,3	4 494	38,1	4 391	38,7	3 892	35,7	3 267	32,0	3 190	31,8	3 609	35,3	4 167	40,3	15,5
Allgemeine Hochschulreife zusammen		5 461	43,5	4 887	40,3	4 794	40,3	4 720	40,0	4 592	40,5	4 068	37,3	3 448	33,8	3 374	33,6	3 819	37,3	4 375	42,3	14,6
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	734	5,9	771	6,4	750	6,3	719	6,1	732	6,4	757	6,9	715	7,0	671	6,7	574	5,6	546	5,3	– 4,9
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		6 195	49,4	5 658	46,7	5 544	46,7	5 439	46,1	5 324	46,9	4 825	44,3	4 163	40,8	4 045	40,3	4 393	43,0	4 921	47,6	12,0
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	651	5,2	753	6,2	757	6,4	686	5,8	622	5,5	588	5,4	585	5,7	607	6,1	533	5,2	489	4,7	– 8,3
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	98	0,8	86	0,7	70	0,6	69	0,6	73	0,6	67	0,6	16	0,2	16	0,2	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	16	0,1	18	0,1	18	0,2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁶⁾	52	0,4	45	0,4	50	0,4	60	0,5	39	0,3	52	0,5	37	0,4	21	0,2	26	0,3	15	0,1	– 42,3
Anrechenbarkeit zusammen		166	1,3	149	1,2	138	1,2	129	1,1	112	1,0	119	1,1	53	0,5	37	0,4	26	0,3	15	0,1	– 42,3
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	256	2,0	318	2,6	192	1,6	231	2,0	242	2,1	280	2,6	239	2,3	183	1,8	203	2,0	194	1,9	– 4,4
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁸⁾	—	—	—	—	80	0,7	248	2,1	223	2,0	133	1,2	96	0,9	85	0,8	95	0,9	207	2,0	117,9
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	293	2,3	323	2,7	322	2,7	301	2,6	159	1,4	164	1,5	172	1,7	182	1,8	197	1,9	169	1,6	– 14,2
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾	179	1,4	169	1,4	179	1,5	153	1,3	167	1,5	184	1,7	185	1,8	187	1,9	176	1,7	165	1,6	– 6,3
Keine Anrechenbarkeit zusammen		728	5,8	810	6,7	773	6,5	933	7,9	791	7,0	761	7,0	692	6,8	637	6,4	671	6,6	735	7,1	9,5
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		1 545	12,3	1 712	14,1	1 668	14,0	1 748	14,8	1 525	13,4	1 468	13,5	1 330	13,0	1 281	12,8	1 230	12,0	1 239	12,0	0,7
Insgesamt		12 540	100	12 125	100	11 884	100	11 795	100	11 350	100	10 896	100	10 194	100	10 028	100	10 228	100	10 349	100	1,2
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	4 209	x	4 306	x	4 389	x	4 488	x	4 396	x	4 366	x	4 255	x	4 061	x	3 758	x	3 299	x	– 12,2
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		4 209	x	4 306	x	4 389	x	4 488	x	4 396	x	4 366	x	4 255	x	4 061	x	3 758	x	3 299	x	– 12,2

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Reg.-Bez- G i e ß e n —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	18 958	36,4	18 410	36,8	18 130	37,0	17 667	36,4	17 712	37,5	17 932	39,6	17 843	40,5	17 399	39,7	17 115	38,6	16 575	37,7	– 3,2
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	19	0,0	26	0,1	21	0,0	21	0,0	39	0,1	82	0,2	90	0,2	98	0,2	125	0,3	125	0,3	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		18 977	36,4	18 436	36,8	18 151	37,0	17 688	36,4	17 751	37,6	18 014	39,7	17 933	40,7	17 497	39,9	17 240	38,9	16 700	37,9	– 3,1
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	292	0,6	276	0,6	256	0,5	285	0,6	271	0,6	266	0,6	253	0,6	227	0,5	223	0,5	222	0,5	– 0,4
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	1 405	2,7	1 333	2,7	1 377	2,8	1 369	2,8	1 171	2,5	1 072	2,4	1 062	2,4	1 059	2,4	1 082	2,4	984	2,2	– 9,1
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	1 042	2,0	1 013	2,0	947	1,9	923	1,9	908	1,9	860	1,9	842	1,9	891	2,0	814	1,8	764	1,7	– 6,1
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	3 244	6,2	2 823	5,6	2 496	5,1	2 544	5,2	2 125	4,5	2 433	5,4	2 340	5,3	1 817	4,1	1 563	3,5	1 232	2,8	– 21,2
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	756	1,7	1 395	3,1	1 854	4,2	32,9	
Fachschulen für Sozialwesen		2 395	4,6	2 550	5,1	2 531	5,2	2 538	5,2	2 507	5,3	2 374	5,2	2 330	5,3	2 326	5,3	2 389	5,4	2 468	5,6	3,3
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		8 378	16,1	7 995	16,0	7 607	15,5	7 659	15,8	6 982	14,8	7 005	15,5	6 827	15,5	7 076	16,1	7 466	16,8	7 524	17,1	0,8
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		27 355	52,5	26 431	52,8	25 758	52,5	25 347	52,2	24 733	52,4	25 019	55,2	24 760	56,2	24 573	56,1	24 706	55,7	24 224	55,0	– 2,0
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	3 890	7,5	4 073	8,1	4 070	8,3	3 967	8,2	3 623	7,7	3 369	7,4	3 117	7,1	3 186	7,3	3 255	7,3	3 212	7,3	– 1,3
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	12 284	23,6	11 089	22,2	10 725	21,9	10 219	21,0	9 958	21,1	8 874	19,6	8 942	20,3	9 024	20,6	9 890	22,3	9 898	22,5	0,1
Allgemeine Hochschulreife zusammen		16 174	31,0	15 162	30,3	14 795	30,2	14 186	29,2	13 581	28,8	12 243	27,0	12 059	27,3	12 210	27,9	13 145	29,6	13 110	29,8	– 0,3
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	3 478	6,7	3 425	6,8	3 369	6,9	3 304	6,8	3 254	6,9	2 932	6,5	2 620	5,9	2 555	5,8	2 457	5,5	2 297	5,2	– 6,5
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		19 652	37,7	18 587	37,1	18 164	37,1	17 490	36,0	16 835	35,6	15 175	33,5	14 679	33,3	14 765	33,7	15 602	35,2	15 407	35,0	– 1,3
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	2 300	4,4	2 141	4,3	2 177	4,4	2 125	4,4	1 881	4,0	1 728	3,8	1 714	3,9	1 812	4,1	1 559	3,5	1 360	3,1	– 12,8
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	198	0,4	261	0,5	177	0,4	108	0,2	141	0,3	174	0,4	146	0,3	152	0,3	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	13	0,0	15	0,0	15	0,0	15	0,0	16	0,0	16	0,0	15	0,0	16	0,0	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	52	0,1	61	0,1	55	0,1	59	0,1	22	0,0	18	0,0	21	0,0	22	0,1	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	219	0,4	199	0,4	177	0,4	217	0,4	231	0,5	196	0,4	204	0,5	163	0,4	86	0,2	67	0,2	– 22,1
Anrechenbarkeit zusammen		482	0,9	536	1,1	424	0,9	399	0,8	410	0,9	404	0,9	386	0,9	353	0,8	86	0,2	67	0,2	– 22,1
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	994	1,9	1 147	2,3	742	1,5	673	1,4	757	1,6	963	2,1	842	1,9	704	1,6	594	1,3	540	1,2	– 9,1
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	580	1,2	1 414	2,9	1 324	2,8	636	1,4	383	0,9	326	0,7	312	0,7	955	2,2	206,1
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	457	0,9	402	0,8	393	0,8	345	0,7	327	0,7	315	0,7	348	0,8	345	0,8	310	0,7	302	0,7	– 2,6
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	291	0,6	404	0,9	390	0,9	427	1,0	678	1,5	700	1,6	3,2
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	871	1,7	814	1,6	783	1,6	758	1,6	670	1,4	680	1,5	592	1,3	514	1,2	495	1,1	466	1,1	– 5,9
Keine Anrechenbarkeit zusammen		2 322	4,5	2 363	4,7	2 498	5,1	3 190	6,6	3 369	7,1	2 998	6,6	2 555	5,8	2 316	5,3	2 389	5,4	2 963	6,7	24,0
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		5 104	9,8	5 040	10,1	5 099	10,4	5 714	11,8	5 660	12,0	5 130	11,3	4 655	10,6	4 481	10,2	4 034	9,1	4 390	10,0	8,8
Insgesamt		52 111	100	50 058	100	49 021	100	48 551	100	47 228	100	45 324	100	44 094	100	43 819	100	44 342	100	44 021	100	– 0,7
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulabschlüsse)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulabschlüsse) ⁹⁾	46 999	x	47 789	x	47 341	x	47 565	x	47 874	x	47 369	x	46 649	x	46 682	x	44 625	x	43 879	x	– 1,7
	Duales Studium ⁹⁾	1 049	x	1 052	x	1 055	x	1 062	x	1 147	x	1 266	x	1 354	x	1 711	x	1 650	x	1 679	x	1,8
Hochschulausbildung	Verwaltungsfachhochschulen	427	x	452	x	532	x	487	x	566	x	593	x	624	x	641	x	639	x	687	x	7,5
	Duale Hochschulabschlüsse zusammen	1 476	x	1 504	x	1 587	x	1 549	x	1 713	x	1 859	x	1 978	x	2 352	x	2 289	x	2 366	x	3,4
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		48 475	x	49 293	x	48 928	x	49 114	x	49 587	x	49 228	x	48 627	x	49 034	x	46 914	x	46 245	x	– 1,4

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Landkreis Gießen —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	5 189	37,8	5 073	38,4	5 082	38,4	4 898	38,4	4 941	40,1	5 008	41,2	5 013	41,5	4 942	41,0	4 946	41,0	4 753	39,9	– 3,9
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	8	0,1	11	0,1	9	0,1	11	0,1	28	0,2	49	0,4	41	0,3	37	0,3	64	0,5	64	0,5	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		5 197	37,8	5 084	38,5	5 091	38,5	4 909	38,5	4 969	40,4	5 057	41,6	5 054	41,8	4 979	41,3	5 010	41,5	4 817	40,5	– 3,9
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	66	0,5	63	0,5	57	0,4	59	0,5	59	0,5	57	0,5	55	0,5	48	0,4	48	0,4	49	0,4	2,1
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	455	3,3	446	3,4	434	3,3	372	2,9	342	2,8	353	2,9	343	2,8	325	2,7	359	3,0	304	2,6	– 15,3
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	161	1,2	125	0,9	131	1,0	149	1,2	141	1,1	148	1,2	147	1,2	146	1,2	145	1,2	140	1,2	– 3,4
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	849	6,2	622	4,7	782	5,9	794	6,2	504	4,1	613	5,0	634	5,2	523	4,3	354	2,9	257	2,2	– 27,4
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	222	1,8	416	3,4	579	4,9	39,2	
Fachschulen für Sozialwesen		477	3,5	512	3,9	486	3,7	455	3,6	447	3,6	439	3,6	423	3,5	418	3,5	403	3,3	463	3,9	14,9
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		2 008	14,6	1 768	13,4	1 890	14,3	1 829	14,4	1 493	12,1	1 610	13,2	1 602	13,3	1 682	14,0	1 725	14,3	1 792	15,1	3,9
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		7 205	52,4	6 852	51,8	6 981	52,8	6 738	52,9	6 462	52,5	6 667	54,8	6 656	55,1	6 661	55,3	6 735	55,8	6 609	55,5	– 1,9
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	560	4,1	552	4,2	534	4,0	528	4,1	484	3,9	444	3,7	426	3,5	468	3,9	477	4,0	458	3,8	– 4,0
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	4 064	29,6	3 949	29,9	3 907	29,5	3 631	28,5	3 501	28,4	3 241	26,7	3 271	27,1	3 279	27,2	3 388	28,1	3 292	27,7	– 2,8
Allgemeine Hochschulreife zusammen		4 624	33,6	4 501	34,1	4 441	33,6	4 159	32,6	3 985	32,4	3 685	30,3	3 697	30,6	3 747	31,1	3 865	32,0	3 750	31,5	– 3,0
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	704	5,1	673	5,1	658	5,0	602	4,7	625	5,1	579	4,8	566	4,7	571	4,7	546	4,5	529	4,4	– 3,1
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		5 328	38,8	5 174	39,1	5 099	38,6	4 761	37,4	4 610	37,5	4 264	35,1	4 263	35,3	4 318	35,9	4 411	36,6	4 279	35,9	– 3,0
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	382	2,8	381	2,9	368	2,8	376	3,0	355	2,9	374	3,1	376	3,1	382	3,2	297	2,5	268	2,3	– 9,8
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	131	1,0	108	0,8	98	0,7	83	0,7	89	0,7	89	0,7	85	0,7	84	0,7	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	13	0,1	15	0,1	15	0,1	15	0,1	16	0,1	16	0,1	15	0,1	16	0,1	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	72	0,5	45	0,3	35	0,3	37	0,3	38	0,3	33	0,3	26	0,2	32	0,3	24	0,2	18	0,2	– 25,0
Anrechenbarkeit zusammen		216	1,6	168	1,3	148	1,1	135	1,1	143	1,2	138	1,1	126	1,0	132	1,1	24	0,2	18	0,2	– 25,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	236	1,7	308	2,3	173	1,3	166	1,3	192	1,6	292	2,4	271	2,2	214	1,8	177	1,5	161	1,4	– 9,0
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	144	1,1	329	2,6	329	2,7	218	1,8	141	1,2	120	1,0	130	1,1	272	2,3	109,2
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	190	1,4	125	0,9	125	0,9	61	0,5	53	0,4	53	0,4	83	0,7	74	0,6	72	0,6	56	0,5	– 22,2
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	77	0,6	107	0,9	39,0
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾	188	1,4	210	1,6	187	1,4	178	1,4	163	1,3	155	1,3	162	1,3	141	1,2	142	1,2	136	1,1	– 4,2
Keine Anrechenbarkeit zusammen		614	4,5	643	4,9	629	4,8	734	5,8	737	6,0	718	5,9	657	5,4	549	4,6	598	5,0	732	6,1	22,4
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		1 212	8,8	1 192	9,0	1 145	8,7	1 245	9,8	1 235	10,0	1 230	10,1	1 159	9,6	1 063	8,8	919	7,6	1 018	8,6	10,8
Insgesamt		13 745	100	13 218	100	13 225	100	12 744	100	12 307	100	12 161	100	12 078	100	12 042	100	12 065	100	11 906	100	– 1,3
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾	28 666	x	29 327	x	29 400	x	29 840	x	30 474	x	30 655	x	30 356	x	30 574	x	28 961	x	27 633	x	– 4,6
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	24	x	x
	Verwaltungsfachhochschulen	365	x	399	x	464	x	431	x	499	x	527	x	556	x	568	x	574	x	614	x	7,0
Duale Hochschulausbildung zusammen		365	x	399	x	464	x	431	x	499	x	527	x	556	x	568	x	574	x	638	x	11,2
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		29 031	x	29 726	x	29 864	x	30 271	x	30 973	x	31 182	x	30 912	x	31 142	x	29 535	x	28 271	x	– 4,3

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Lahn-Dill-Kreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	4 949	42,5	4 730	42,8	4 552	42,4	4 413	41,5	4 449	42,3	4 586	45,6	4 608	46,1	4 464	44,6	4 275	42,7	4 166	42,0	– 2,6
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	—	—	1	0,0	1	0,0	1	0,0	1	0,0	1	0,0	6	0,1	14	0,1	15	0,2	15	0,2	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		4 949	42,5	4 731	42,8	4 553	42,4	4 414	41,6	4 450	42,3	4 587	45,6	4 614	46,2	4 478	44,7	4 290	42,9	4 181	42,1	– 2,5
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	263	2,3	279	2,5	295	2,7	350	3,3	262	2,5	215	2,1	208	2,1	203	2,0	225	2,2	214	2,2	– 4,9
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	185	1,6	157	1,4	163	1,5	168	1,6	164	1,6	146	1,5	143	1,4	164	1,6	158	1,6	148	1,5	– 6,3
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	460	4,0	455	4,1	427	4,0	381	3,6	409	3,9	305	3,0	307	3,1	221	2,2	137	1,4	67	0,7	– 51,1
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	226	2,3	388	3,9	527	5,3	35,8
Fachschulen für Sozialwesen		426	3,7	519	4,7	467	4,4	427	4,0	418	4,0	395	3,9	400	4,0	407	4,1	415	4,1	419	4,2	1,0
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		1 334	11,5	1 410	12,8	1 352	12,6	1 326	12,5	1 253	11,9	1 061	10,6	1 058	10,6	1 221	12,2	1 323	13,2	1 375	13,9	3,9
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		6 283	54,0	6 141	55,6	5 905	55,0	5 740	54,0	5 703	54,2	5 648	56,2	5 672	56,8	5 699	56,9	5 613	56,1	5 556	56,0	– 1,0
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	1 039	8,9	1 072	9,7	1 113	10,4	1 068	10,1	977	9,3	870	8,7	841	8,4	882	8,8	950	9,5	860	8,7	– 9,5
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	2 250	19,3	1 873	17,0	1 756	16,4	1 673	15,7	1 713	16,3	1 726	17,2	1 882	18,8	1 874	18,7	1 939	19,4	1 972	19,9	1,7
Allgemeine Hochschulreife zusammen		3 289	28,3	2 945	26,7	2 869	26,7	2 741	25,8	2 690	25,6	2 596	25,8	2 723	27,3	2 756	27,5	2 889	28,9	2 832	28,5	– 2,0
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	790	6,8	725	6,6	671	6,3	703	6,6	685	6,5	573	5,7	491	4,9	497	5,0	488	4,9	488	4,9	—
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		4 079	35,1	3 670	33,2	3 540	33,0	3 444	32,4	3 375	32,1	3 169	31,5	3 214	32,2	3 253	32,5	3 377	33,8	3 320	33,4	– 1,7
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	607	5,2	594	5,4	609	5,7	585	5,5	403	3,8	274	2,7	272	2,7	285	2,8	262	2,6	213	2,1	– 18,7
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	19	0,2	43	0,4	39	0,4	2	0,0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	64	0,6	62	0,6	54	0,5	61	0,6	60	0,6	41	0,4	54	0,5	34	0,3	18	0,2	14	0,1	– 22,2
Anrechenbarkeit zusammen		83	0,7	105	1,0	93	0,9	63	0,6	60	0,6	41	0,4	54	0,5	34	0,3	18	0,2	14	0,1	– 22,2
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	270	2,3	273	2,5	195	1,8	170	1,6	103	1,0	169	1,7	129	1,3	93	0,9	70	0,7	67	0,7	– 4,3
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	127	1,2	366	3,4	355	3,4	128	1,3	62	0,6	61	0,6	52	0,5	221	2,2	325,0
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	81	0,7	79	0,7	74	0,7	75	0,7	72	0,7	69	0,7	68	0,7	67	0,7	61	0,6	61	0,6	—
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	291	2,8	404	4,0	390	3,9	427	4,3	471	4,7	400	4,0	– 15,1
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	233	2,0	186	1,7	186	1,7	180	1,7	156	1,5	152	1,5	129	1,3	90	0,9	82	0,8	75	0,8	– 8,5
Keine Anrechenbarkeit zusammen		584	5,0	538	4,9	582	5,4	791	7,4	977	9,3	922	9,2	778	7,8	738	7,4	736	7,4	824	8,3	12,0
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		1 274	10,9	1 237	11,2	1 284	12,0	1 439	13,5	1 440	13,7	1 237	12,3	1 104	11,1	1 057	10,6	1 016	10,2	1 051	10,6	3,4
Insgesamt		11 636	100	11 048	100	10 729	100	10 623	100	10 518	100	10 054	100	9 990	100	10 009	100	10 006	100	9 927	100	– 0,8
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	31	x	38	x	37	x	39	x	39	x	49	x	31	x	38	x	47	x	55	x	17,0
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	1 049	x	1 052	x	1 055	x	1 062	x	1 147	x	1 266	x	1 354	x	1 711	x	1 650	x	1 655	x	0,3
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		1 049	x	1 052	x	1 055	x	1 062	x	1 147	x	1 266	x	1 354	x	1 711	x	1 650	x	1 655	x	0,3
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		1 080	x	1 090	x	1 092	x	1 101	x	1 186	x	1 315	x	1 385	x	1 749	x	1 697	x	1 710	x	0,8

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirk¹⁾

— Landkreis Limburg-Weilburg —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	2 951	32,8	2 897	31,9	2 840	31,3	2 779	30,8	2 797	31,7	2 889	34,7	2 805	35,5	2 764	35,7	2 814	36,1	2 819	36,1	0,2
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	7	0,1	9	0,1	7	0,1	6	0,1	5	0,1	13	0,2	17	0,2	20	0,3	12	0,2	12	0,2	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		2 958	32,9	2 906	32,0	2 847	31,4	2 785	30,8	2 802	31,8	2 902	34,9	2 822	35,7	2 784	36,0	2 826	36,2	2 831	36,2	0,2
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	78	0,9	74	0,8	73	0,8	89	1,0	80	0,9	78	0,9	67	0,8	65	0,8	63	0,8	59	0,8	– 6,3
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	259	2,9	238	2,6	255	2,8	268	3,0	261	3,0	217	2,6	211	2,7	237	3,1	223	2,9	214	2,7	– 4,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	357	4,0	398	4,4	366	4,0	320	3,5	304	3,4	297	3,6	296	3,7	312	4,0	250	3,2	218	2,8	– 12,8
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	181	2,0	206	2,3	215	2,4	195	2,2	193	2,2	192	2,3	377	4,8	289	3,7	180	2,3	85	1,1	– 52,8
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	117	1,5	201	2,6	293	3,8	45,8
Fachschulen für Sozialwesen		499	5,5	534	5,9	598	6,6	597	6,6	609	6,9	570	6,9	548	6,9	533	6,9	558	7,2	540	6,9	– 3,2
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		1 374	15,3	1 450	16,0	1 507	16,6	1 469	16,3	1 447	16,4	1 354	16,3	1 499	19,0	1 553	20,1	1 475	18,9	1 409	18,0	– 4,5
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		4 332	48,1	4 356	48,0	4 354	48,0	4 254	47,1	4 249	48,2	4 256	51,2	4 321	54,7	4 337	56,1	4 301	55,2	4 240	54,3	– 1,4
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	1 237	13,7	1 367	15,1	1 360	15,0	1 366	15,1	1 274	14,5	1 228	14,8	1 117	14,1	1 092	14,1	1 091	14,0	1 127	14,4	3,3
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 759	19,5	1 677	18,5	1 632	18,0	1 586	17,6	1 535	17,4	1 182	14,2	1 087	13,8	986	12,7	1 227	15,7	1 259	16,1	2,6
Allgemeine Hochschulreife zusammen		2 996	33,3	3 044	33,5	2 992	33,0	2 952	32,7	2 809	31,9	2 410	29,0	2 204	27,9	2 078	26,9	2 318	29,7	2 386	30,5	2,9
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	645	7,2	642	7,1	707	7,8	700	7,7	641	7,3	614	7,4	517	6,5	462	6,0	452	5,8	385	4,9	– 14,8
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		3 641	40,5	3 686	40,6	3 699	40,7	3 652	40,4	3 450	39,1	3 024	36,4	2 721	34,4	2 540	32,8	2 770	35,5	2 771	35,5	0,0
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	583	6,5	528	5,8	508	5,6	483	5,3	481	5,5	457	5,5	417	5,3	433	5,6	315	4,0	212	2,7	– 32,7
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	9	0,1	50	0,6	40	0,4	22	0,2	21	0,2	48	0,6	40	0,5	51	0,7	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	1	0,0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	29	0,3	43	0,5	40	0,4	30	0,3	57	0,6	50	0,6	30	0,4	29	0,4	16	0,2	10	0,1	– 37,5
Anrechenbarkeit zusammen		39	0,4	93	1,0	80	0,9	52	0,6	78	0,9	98	1,2	70	0,9	80	1,0	16	0,2	10	0,1	– 37,5
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	177	2,0	228	2,5	129	1,4	111	1,2	152	1,7	195	2,3	179	2,3	154	2,0	95	1,2	71	0,9	– 25,3
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	136	1,5	319	3,5	248	2,8	120	1,4	65	0,8	62	0,8	60	0,8	212	2,7	253,3
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	27	0,3	27	0,3	23	0,3	29	0,3	30	0,3	35	0,4	33	0,4	37	0,5	25	0,3	25	0,3	—
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	130	1,7	193	2,5	48,5
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	199	2,2	159	1,8	149	1,6	136	1,5	126	1,4	130	1,6	93	1,2	92	1,2	86	1,1	78	1,0	– 9,3
Keine Anrechenbarkeit zusammen		403	4,5	414	4,6	437	4,8	595	6,6	556	6,3	480	5,8	370	4,7	345	4,5	396	5,1	579	7,4	46,2
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		1 025	11,4	1 035	11,4	1 025	11,3	1 130	12,5	1 115	12,7	1 035	12,4	857	10,8	858	11,1	727	9,3	801	10,3	10,2
Insgesamt		8 998	100	9 077	100	9 078	100	9 036	100	8 814	100	8 315	100	7 899	100	7 735	100	7 798	100	7 812	100	0,2
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Landkreis Marburg-Biedenkopf —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	4 162	32,4	4 057	33,3	3 974	34,5	3 927	33,9	3 925	35,0	3 875	35,9	3 861	37,3	3 764	36,5	3 605	33,6	3 413	32,4	– 5,3
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	4	0,0	5	0,0	4	0,0	3	0,0	5	0,0	18	0,2	21	0,2	18	0,2	16	0,1	16	0,2	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		4 166	32,4	4 062	33,3	3 978	34,5	3 930	33,9	3 930	35,1	3 893	36,0	3 882	37,5	3 782	36,6	3 621	33,8	3 429	32,6	– 5,3
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	92	0,7	83	0,7	76	0,7	90	0,8	81	0,7	83	0,8	88	0,9	69	0,7	70	0,7	75	0,7	7,1
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	323	2,5	302	2,5	325	2,8	328	2,8	269	2,4	253	2,3	269	2,6	267	2,6	271	2,5	252	2,4	– 7,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	186	1,4	174	1,4	148	1,3	145	1,3	155	1,4	142	1,3	147	1,4	174	1,7	156	1,5	153	1,5	– 1,9
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	1 324	10,3	1 418	11,6	1 000	8,7	1 063	9,2	909	8,1	1 203	11,1	907	8,8	708	6,9	841	7,8	797	7,6	– 5,2
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	149	1,4	301	2,8	336	3,2	11,6	
	Fachschulen für Sozialwesen	682	5,3	674	5,5	679	5,9	750	6,5	711	6,3	663	6,1	656	6,3	647	6,3	690	6,4	684	6,5	– 0,9
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		2 607	20,3	2 651	21,8	2 228	19,3	2 376	20,5	2 125	19,0	2 344	21,7	2 067	20,0	2 014	19,5	2 329	21,7	2 297	21,8	– 1,4
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		6 773	52,7	6 713	55,1	6 206	53,8	6 306	54,5	6 055	54,0	6 237	57,7	5 949	57,5	5 796	56,1	5 950	55,5	5 726	54,4	– 3,8
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	627	4,9	614	5,0	595	5,2	563	4,9	513	4,6	515	4,8	479	4,6	482	4,7	495	4,6	497	4,7	0,4
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	3 506	27,3	2 893	23,8	2 706	23,5	2 544	22,0	2 465	22,0	2 108	19,5	2 167	20,9	2 303	22,3	2 700	25,2	2 678	25,4	– 0,8
Allgemeine Hochschulreife zusammen		4 133	32,2	3 507	28,8	3 301	28,6	3 107	26,8	2 978	26,6	2 623	24,3	2 646	25,6	2 785	27,0	3 195	29,8	3 175	30,1	– 0,6
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	991	7,7	1 002	8,2	973	8,4	918	7,9	940	8,4	855	7,9	756	7,3	740	7,2	685	6,4	628	6,0	– 8,3
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		5 124	39,9	4 509	37,0	4 274	37,1	4 025	34,8	3 918	34,9	3 478	32,2	3 402	32,9	3 525	34,1	3 880	36,2	3 803	36,1	– 2,0
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	449	3,5	389	3,2	429	3,7	436	3,8	436	3,9	412	3,8	436	4,2	494	4,8	457	4,3	455	4,3	– 0,4
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	19	0,1	45	0,4	—	—	—	—	31	0,3	37	0,3	21	0,2	17	0,2	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	35	0,3	39	0,3	40	0,3	44	0,4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	40	0,3	28	0,2	38	0,3	63	0,5	56	0,5	49	0,5	79	0,8	52	0,5	23	0,2	15	0,1	– 34,8
Anrechenbarkeit zusammen		94	0,7	112	0,9	78	0,7	107	0,9	87	0,8	86	0,8	100	1,0	69	0,7	23	0,2	15	0,1	– 34,8
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	151	1,2	191	1,6	173	1,5	160	1,4	216	1,9	218	2,0	174	1,7	170	1,6	171	1,6	152	1,4	– 11,1
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	100	0,9	261	2,3	253	2,3	116	1,1	75	0,7	58	0,6	50	0,5	181	1,7	262,0
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	79	0,6	81	0,7	76	0,7	91	0,8	78	0,7	80	0,7	74	0,7	77	0,7	62	0,6	67	0,6	8,1
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	176	1,4	185	1,5	199	1,7	194	1,7	168	1,5	176	1,6	144	1,4	135	1,3	135	1,3	133	1,3	– 1,5
Keine Anrechenbarkeit zusammen		406	3,2	457	3,8	548	4,8	706	6,1	715	6,4	590	5,5	467	4,5	440	4,3	418	3,9	533	5,1	27,5
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		949	7,4	958	7,9	1 055	9,1	1 249	10,8	1 238	11,0	1 088	10,1	1 003	9,7	1 003	9,7	898	8,4	1 003	9,5	11,7
Insgesamt		12 846	100	12 180	100	11 535	100	11 580	100	11 211	100	10 803	100	10 354	100	10 324	100	10 728	100	10 532	100	– 1,8
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulbildung) ⁹⁾	18 302	x	18 424	x	17 904	x	17 686	x	17 361	x	16 665	x	16 262	x	16 070	x	15 617	x	16 191	x	3,7
Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	62	x	53	x	68	x	56	x	67	x	66	x	68	x	73	x	65	x	73	x	12,3
Duale Hochschulausbildung zusammen		62	x	53	x	68	x	56	x	67	x	66	x	68	x	73	x	65	x	73	x	12,3
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		18 364	x	18 477	x	17 972	x	17 742	x	17 428	x	16 731	x	16 330	x	16 143	x	15 682	x	16 264	x	3,7

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Vogelsbergkreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 707	34,9	1 653	36,4	1 682	37,8	1 650	36,1	1 600	36,5	1 574	39,4	1 556	41,2	1 465	39,5	1 475	39,4	1 424	37,0	– 3,5
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	0,0	5	0,1	9	0,2	18	0,5	18	0,5	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 707	34,9	1 653	36,4	1 682	37,8	1 650	36,1	1 600	36,5	1 575	39,5	1 561	41,4	1 474	39,7	1 493	39,9	1 442	37,5	– 3,4
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	56	1,1	56	1,2	50	1,1	47	1,0	51	1,2	48	1,2	43	1,1	45	1,2	42	1,1	39	1,0	– 7,1
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	105	2,1	68	1,5	68	1,5	51	1,1	37	0,8	34	0,9	31	0,8	27	0,7	4	0,1	—	—	– 100,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	153	3,1	159	3,5	139	3,1	141	3,1	144	3,3	127	3,2	109	2,9	95	2,6	105	2,8	105	2,7	—
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	430	8,8	122	2,7	72	1,6	111	2,4	110	2,5	120	3,0	115	3,0	76	2,0	51	1,4	26	0,7	– 49,0
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	42	1,1	89	2,4	119	3,1	33,7
Fachschulen für Sozialwesen		311	6,4	311	6,9	301	6,8	309	6,8	322	7,4	307	7,7	303	8,0	321	8,7	323	8,6	362	9,4	12,1
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		1 055	21,6	716	15,8	630	14,1	659	14,4	664	15,2	636	15,9	601	15,9	606	16,3	614	16,4	651	16,9	6,0
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		2 762	56,5	2 369	52,2	2 312	51,9	2 309	50,5	2 264	51,7	2 211	55,4	2 162	57,3	2 080	56,1	2 107	56,3	2 093	54,4	– 0,7
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	427	8,7	468	10,3	468	10,5	442	9,7	375	8,6	312	7,8	254	6,7	262	7,1	242	6,5	270	7,0	11,6
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	705	14,4	697	15,4	724	16,3	785	17,2	744	17,0	617	15,5	535	14,2	582	15,7	636	17,0	697	18,1	9,6
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 132	23,2	1 165	25,7	1 192	26,8	1 227	26,9	1 119	25,6	929	23,3	789	20,9	844	22,8	878	23,4	967	25,2	10,1
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	348	7,1	383	8,4	360	8,1	381	8,3	363	8,3	311	7,8	290	7,7	285	7,7	286	7,6	267	6,9	– 6,6
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 480	30,3	1 548	34,1	1 552	34,8	1 608	35,2	1 482	33,9	1 240	31,1	1 079	28,6	1 129	30,4	1 164	31,1	1 234	32,1	6,0
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	279	5,7	249	5,5	263	5,9	245	5,4	206	4,7	211	5,3	213	5,6	218	5,9	228	6,1	212	5,5	– 7,0
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	20	0,4	15	0,3	—	—	1	0,0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	16	0,3	22	0,5	15	0,3	15	0,3	22	0,5	18	0,5	21	0,6	22	0,6	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	14	0,3	21	0,5	10	0,2	26	0,6	20	0,5	23	0,6	15	0,4	16	0,4	5	0,1	10	0,3	100,0
Anrechenbarkeit zusammen		50	1,0	58	1,3	25	0,6	42	0,9	42	1,0	41	1,0	36	1,0	38	1,0	5	0,1	10	0,3	100,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	160	3,3	147	3,2	72	1,6	66	1,4	94	2,1	89	2,2	89	2,4	73	2,0	81	2,2	89	2,3	9,9
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	73	1,6	139	3,0	139	3,2	54	1,4	40	1,1	25	0,7	20	0,5	69	1,8	245,0
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	80	1,6	90	2,0	95	2,1	89	1,9	94	2,1	78	2,0	90	2,4	90	2,4	90	2,4	93	2,4	3,3
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	75	1,5	74	1,6	62	1,4	70	1,5	57	1,3	67	1,7	64	1,7	56	1,5	50	1,3	44	1,1	– 12,0
Keine Anrechenbarkeit zusammen		315	6,4	311	6,9	302	6,8	364	8,0	384	8,8	288	7,2	283	7,5	244	6,6	241	6,4	295	7,7	22,4
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		644	13,2	618	13,6	590	13,2	651	14,3	632	14,4	540	13,5	532	14,1	500	13,5	474	12,7	517	13,5	9,1
Insgesamt		4 886	100	4 535	100	4 454	100	4 568	100	4 378	100	3 991	100	3 773	100	3 709	100	3 745	100	3 844	100	2,6
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Reg.-Bez. K a s s e l —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	24 710	42,4	24 093	42,1	23 643	42,0	23 223	41,3	23 244	42,4	23 363	44,4	23 186	45,4	22 609	44,3	22 271	43,3	21 600	43,0	– 3,0
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	287	0,5	345	0,6	395	0,7	517	0,9	703	1,3	710	1,4	683	1,3	611	1,2	666	1,3	666	1,3	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		24 997	42,9	24 438	42,7	24 038	42,7	23 740	42,2	23 947	43,7	24 073	45,8	23 869	46,8	23 220	45,5	22 937	44,6	22 266	44,4	– 2,9
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	84	0,1	75	0,1	83	0,1	86	0,2	78	0,1	78	0,1	65	0,1	86	0,2	73	0,1	80	0,2	9,6
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	603	1,0	602	1,1	580	1,0	509	0,9	399	0,7	404	0,8	389	0,8	382	0,7	382	0,7	363	0,7	– 5,0
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	880	1,5	877	1,5	835	1,5	802	1,4	805	1,5	748	1,4	751	1,5	767	1,5	794	1,5	801	1,6	0,9
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	2 577	4,4	2 776	4,9	2 916	5,2	2 884	5,1	2 720	5,0	2 896	5,5	2 745	5,4	2 299	4,5	2 046	4,0	946	1,9	– 53,8
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	914	1,8	1 630	3,2	2 194	4,4	34,6
Fachschulen für Sozialwesen		1 947	3,3	1 975	3,5	2 043	3,6	2 064	3,7	1 980	3,6	2 029	3,9	2 176	4,3	2 258	4,4	2 362	4,6	2 285	4,6	– 3,3
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		6 091	10,4	6 305	11,0	6 457	11,5	6 345	11,3	5 982	10,9	6 155	11,7	6 126	12,0	6 706	13,1	7 287	14,2	6 669	13,3	– 8,5
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		31 088	53,3	30 743	53,8	30 495	54,2	30 085	53,5	29 929	54,6	30 228	57,5	29 995	58,8	29 926	58,7	30 224	58,8	28 935	57,6	– 4,3
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	3 176	5,4	3 268	5,7	3 273	5,8	3 201	5,7	2 956	5,4	2 772	5,3	2 703	5,3	2 737	5,4	2 719	5,3	2 608	5,2	– 4,1
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	12 888	22,1	12 098	21,2	11 872	21,1	11 293	20,1	10 738	19,6	9 574	18,2	9 320	18,3	9 663	18,9	10 499	20,4	10 723	21,4	2,1
Allgemeine Hochschulreife zusammen		16 064	27,5	15 366	26,9	15 145	26,9	14 494	25,8	13 694	25,0	12 346	23,5	12 023	23,6	12 400	24,3	13 218	25,7	13 331	26,6	0,9
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	5 554	9,5	5 507	9,6	5 247	9,3	4 987	8,9	4 746	8,7	4 486	8,5	4 141	8,1	4 038	7,9	3 715	7,2	3 550	7,1	– 4,4
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		21 618	37,1	20 873	36,5	20 392	36,2	19 481	34,6	18 440	33,7	16 832	32,0	16 164	31,7	16 438	32,2	16 933	32,9	16 881	33,6	– 0,3
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	2 395	4,1	2 303	4,0	2 213	3,9	2 151	3,8	1 545	2,8	984	1,9	950	1,9	970	1,9	772	1,5	598	1,2	– 22,5
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	235	0,4	258	0,5	217	0,4	145	0,3	92	0,2	66	0,1	49	0,1	61	0,1	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	21	0,0	17	0,0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	136	0,2	99	0,2	99	0,2	123	0,2	128	0,2	124	0,2	138	0,3	55	0,1	71	0,1	—	—	– 100,0
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	101	0,2	121	0,2	94	0,2	182	0,3	221	0,4	180	0,3	134	0,3	93	0,2	97	0,2	56	0,1	– 42,3
Anrechenbarkeit zusammen		493	0,8	495	0,9	410	0,7	450	0,8	441	0,8	370	0,7	321	0,6	209	0,4	168	0,3	56	0,1	– 66,7
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	1 094	1,9	1 223	2,1	819	1,5	835	1,5	529	1,0	793	1,5	535	1,0	465	0,9	342	0,7	231	0,5	– 32,5
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	448	0,8	1 669	3,0	1 447	2,6	619	1,2	454	0,9	391	0,8	361	0,7	928	1,8	157,1
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	569	1,0	548	1,0	577	1,0	683	1,2	545	1,0	546	1,0	517	1,0	427	0,8	487	0,9	480	1,0	– 1,4
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	1 110	2,0	1 441	2,7	1 446	2,8	1 583	3,1	1 625	3,2	1 562	3,1	– 3,9
Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾		1 065	1,8	1 011	1,8	904	1,6	875	1,6	802	1,5	796	1,5	662	1,3	603	1,2	527	1,0	521	1,0	– 1,1
Keine Anrechenbarkeit zusammen		2 728	4,7	2 782	4,9	2 748	4,9	4 062	7,2	4 433	8,1	4 195	8,0	3 614	7,1	3 469	6,8	3 342	6,5	3 722	7,4	11,4
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		5 616	9,6	5 580	9,8	5 371	9,5	6 663	11,8	6 419	11,7	5 549	10,5	4 885	9,6	4 648	9,1	4 282	8,3	4 376	8,7	2,2
Insgesamt		58 322	100	57 196	100	56 258	100	56 229	100	54 788	100	52 609	100	51 044	100	51 012	100	51 439	100	50 192	100	– 2,4
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	26 505	x	27 447	x	27 910	x	29 205	x	29 802	x	31 054	x	32 295	x	31 315	x	30 131	x	28 092	x	– 6,8
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	451	x	615	x	796	x	830	x	1 017	x	1 082	x	1 221	x	1 362	x	1 495	x	1 657	x	10,8
	Verwaltungsfachhochschulen	1 582	x	1 422	x	1 597	x	1 549	x	2 043	x	2 256	x	2 646	x	2 836	x	3 173	x	3 307	x	4,2
Duale Hochschulausbildung zusammen		2 033	x	2 037	x	2 393	x	2 379	x	3 060	x	3 338	x	3 867	x	4 198	x	4 668	x	4 964	x	6,3
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		28 538	x	29 484	x	30 303	x	31 584	x	32 862	x	34 392	x	36 162	x	35 513	x	34 799	x	33 056	x	– 5,0

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Kassel, documenta-Stadt —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	8 371	50,8	7 975	48,7	7 927	48,3	7 623	46,6	7 546	47,6	7 693	48,8	7 775	52,1	7 738	50,7	7 556	50,0	7 387	48,8	– 2,2
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	47	0,3	52	0,3	46	0,3	34	0,2	52	0,3	74	0,5	69	0,5	76	0,5	79	0,5	79	0,5	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		8 418	51,1	8 027	49,0	7 973	48,6	7 657	46,8	7 598	47,9	7 767	49,3	7 844	52,6	7 814	51,2	7 635	50,5	7 466	49,4	– 2,2
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	84	0,5	75	0,5	83	0,5	86	0,5	78	0,5	78	0,5	65	0,4	86	0,6	73	0,5	80	0,5	9,6
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	325	2,0	330	2,0	323	2,0	307	1,9	280	1,8	275	1,7	254	1,7	258	1,7	254	1,7	242	1,6	– 4,7
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	304	1,8	287	1,8	284	1,7	272	1,7	286	1,8	283	1,8	285	1,9	287	1,9	281	1,9	278	1,8	– 1,1
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	390	2,4	726	4,4	817	5,0	877	5,4	740	4,7	848	5,4	598	4,0	573	3,8	539	3,6	219	1,4	– 59,4
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	340	2,2	585	3,9	779	5,2	33,2	
Fachschulen für Sozialwesen		885	5,4	852	5,2	901	5,5	942	5,8	902	5,7	900	5,7	948	6,4	965	6,3	958	6,3	991	6,6	3,4
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		1 988	12,1	2 270	13,9	2 408	14,7	2 484	15,2	2 286	14,4	2 384	15,1	2 150	14,4	2 509	16,4	2 690	17,8	2 589	17,1	– 3,8
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		10 406	63,1	10 297	62,9	10 381	63,3	10 141	62,0	9 884	62,3	10 151	64,4	9 994	67,0	10 323	67,6	10 325	68,3	10 055	66,5	– 2,6
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	1 307	7,9	1 361	8,3	1 356	8,3	1 340	8,2	1 245	7,8	1 201	7,6	1 156	7,8	1 176	7,7	1 091	7,2	1 062	7,0	– 2,7
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	2 442	14,8	2 380	14,5	2 409	14,7	2 358	14,4	2 248	14,2	2 088	13,3	1 740	11,7	1 842	12,1	1 967	13,0	2 298	15,2	16,8
Allgemeine Hochschulreife zusammen		3 749	22,7	3 741	22,8	3 765	23,0	3 698	22,6	3 493	22,0	3 289	20,9	2 896	19,4	3 018	19,8	3 058	20,2	3 360	22,2	9,9
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	1 305	7,9	1 244	7,6	1 231	7,5	1 230	7,5	1 181	7,4	1 157	7,3	1 048	7,0	1 057	6,9	970	6,4	906	6,0	– 6,6
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		5 054	30,7	4 985	30,4	4 996	30,5	4 928	30,2	4 674	29,5	4 446	28,2	3 944	26,5	4 075	26,7	4 028	26,6	4 266	28,2	5,9
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	418	2,5	426	2,6	421	2,6	428	2,6	172	1,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	44	0,3	69	0,4	71	0,4	47	0,3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	56	0,3	41	0,3	39	0,2	39	0,2	39	0,2	37	0,2	36	0,2	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	12	0,1	12	0,1	4	0,0	19	0,1	31	0,2	29	0,2	33	0,2	17	0,1	21	0,1	6	0,0	– 71,4
Anrechenbarkeit zusammen		112	0,7	122	0,7	114	0,7	105	0,6	70	0,4	66	0,4	69	0,5	17	0,1	21	0,1	6	0,0	– 71,4
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	239	1,4	300	1,8	214	1,3	195	1,2	25	0,2	154	1,0	75	0,5	57	0,4	44	0,3	—	—	– 100,0
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	57	0,3	345	2,1	390	2,5	143	0,9	71	0,5	54	0,4	58	0,4	190	1,3	227,6
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	57	0,3	55	0,3	57	0,3	54	0,3	42	0,3	48	0,3	45	0,3	37	0,2	39	0,3	33	0,2	– 15,4
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	472	3,0	598	3,8	613	4,1	639	4,2	532	3,5	511	3,4	– 3,9
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	202	1,2	197	1,2	161	1,0	148	0,9	137	0,9	146	0,9	99	0,7	69	0,5	70	0,5	66	0,4	– 5,7
Keine Anrechenbarkeit zusammen		498	3,0	552	3,4	489	3,0	742	4,5	1 066	6,7	1 089	6,9	903	6,1	856	5,6	743	4,9	800	5,3	7,7
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		1 028	6,2	1 100	6,7	1 024	6,2	1 275	7,8	1 308	8,2	1 155	7,3	972	6,5	873	5,7	764	5,1	806	5,3	5,5
Insgesamt		16 488	100	16 382	100	16 401	100	16 344	100	15 866	100	15 752	100	14 910	100	15 271	100	15 117	100	15 127	100	0,1
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	19 892	x	20 421	x	20 545	x	21 575	x	22 325	x	22 843	x	23 859	x	22 993	x	22 386	x	20 878	x	– 6,7
Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	223	x	219	x	269	x	194	x	315	x	303	x	337	x	327	x	322	x	363	x	12,7
	Verwaltungsfachhochschulen	629	x	670	x	708	x	767	x	891	x	958	x	994	x	1 055	x	1 106	x	697	x	– 37,0
Duale Hochschulausbildung zusammen		852	x	889	x	977	x	961	x	1 206	x	1 261	x	1 331	x	1 382	x	1 428	x	1 060	x	– 25,8
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		20 744	x	21 310	x	21 522	x	22 536	x	23 531	x	24 104	x	25 190	x	24 375	x	23 814	x	21 938	x	– 7,9

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken¹⁾

— Landkreis Fulda —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	5 074	43,2	4 958	44,0	4 860	43,5	4 839	44,2	4 873	46,2	4 882	47,6	4 784	46,9	4 601	44,2	4 524	42,9	4 333	43,8	– 4,2
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	10	0,1	14	0,1	17	0,2	15	0,1	13	0,1	18	0,2	25	0,2	30	0,3	47	0,4	47	0,5	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		5 084	43,3	4 972	44,1	4 877	43,7	4 854	44,4	4 886	46,3	4 900	47,8	4 809	47,1	4 631	44,5	4 571	43,3	4 380	44,2	– 4,2
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	168	1,4	193	1,7	192	1,7	160	1,5	107	1,0	129	1,3	135	1,3	124	1,2	128	1,2	121	1,2	– 5,5
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	190	1,6	186	1,7	171	1,5	173	1,6	162	1,5	130	1,3	153	1,5	174	1,7	189	1,8	178	1,8	– 5,8
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	492	4,2	311	2,8	392	3,5	471	4,3	488	4,6	565	5,5	477	4,7	503	4,8	527	5,0	113	1,1	– 78,6
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	161	1,5	293	2,8	390	3,9	33,1	
Fachschulen für Sozialwesen		314	2,7	286	2,5	275	2,5	265	2,4	292	2,8	331	3,2	377	3,7	407	3,9	464	4,4	441	4,5	– 5,0
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		1 164	9,9	976	8,7	1 030	9,2	1 069	9,8	1 049	9,9	1 155	11,3	1 142	11,2	1 369	13,1	1 601	15,2	1 243	12,6	– 22,4
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		6 248	53,2	5 948	52,8	5 907	52,9	5 923	54,1	5 935	56,2	6 055	59,1	5 951	58,3	6 000	57,6	6 172	58,5	5 623	56,8	– 8,9
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	816	7,0	850	7,5	836	7,5	788	7,2	687	6,5	643	6,3	612	6,0	606	5,8	599	5,7	575	5,8	– 4,0
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	2 323	19,8	2 195	19,5	2 164	19,4	1 839	16,8	1 677	15,9	1 543	15,1	1 702	16,7	1 868	17,9	2 012	19,1	2 000	20,2	– 0,6
Allgemeine Hochschulreife zusammen		3 139	26,7	3 045	27,0	3 000	26,9	2 627	24,0	2 364	22,4	2 186	21,3	2 314	22,7	2 474	23,8	2 611	24,7	2 575	26,0	– 1,4
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	1 219	10,4	1 219	10,8	1 158	10,4	1 123	10,3	1 019	9,7	954	9,3	960	9,4	1 020	9,8	922	8,7	875	8,8	– 5,1
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		4 358	37,1	4 264	37,8	4 158	37,2	3 750	34,3	3 383	32,0	3 140	30,6	3 274	32,1	3 494	33,6	3 533	33,5	3 450	34,8	– 2,3
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	584	5,0	569	5,0	473	4,2	449	4,1	291	2,8	141	1,4	130	1,3	133	1,3	131	1,2	119	1,2	– 9,2
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	82	0,7	69	0,6	71	0,6	42	0,4	48	0,5	33	0,3	25	0,2	33	0,3	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	80	0,7	58	0,5	60	0,5	62	0,6	68	0,6	66	0,6	82	0,8	55	0,5	71	0,7	—	—	– 100,0
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	23	0,2	20	0,2	33	0,3	43	0,4	40	0,4	33	0,3	37	0,4	12	0,1	16	0,2	16	0,2	—
Anrechenbarkeit zusammen		185	1,6	147	1,3	164	1,5	147	1,3	156	1,5	132	1,3	144	1,4	100	1,0	87	0,8	16	0,2	– 81,6
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	123	1,0	114	1,0	117	1,0	115	1,1	100	0,9	167	1,6	120	1,2	117	1,1	94	0,9	88	0,9	– 6,4
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	135	1,2	340	3,1	265	2,5	128	1,2	96	0,9	71	0,7	64	0,6	154	1,6	140,6
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	133	1,1	160	1,4	137	1,2	162	1,5	141	1,3	135	1,3	144	1,4	112	1,1	111	1,1	111	1,1	—
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	228	2,2	313	3,1	297	2,9	333	3,2	323	3,1	312	3,2	– 3,4
Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾		104	0,9	66	0,6	73	0,7	53	0,5	58	0,5	40	0,4	48	0,5	52	0,5	42	0,4	29	0,3	– 31,0
Keine Anrechenbarkeit zusammen		360	3,1	340	3,0	462	4,1	670	6,1	792	7,5	783	7,6	705	6,9	685	6,6	634	6,0	694	7,0	9,5
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		1 129	9,6	1 056	9,4	1 099	9,8	1 266	11,6	1 239	11,7	1 056	10,3	979	9,6	918	8,8	852	8,1	829	8,4	– 2,7
Insgesamt		11 735	100	11 268	100	11 164	100	10 939	100	10 557	100	10 251	100	10 204	100	10 412	100	10 557	100	9 902	100	– 6,2
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	5 451	x	5 650	x	5 918	x	6 214	x	6 315	x	6 798	x	6 753	x	6 603	x	5 977	x	5 598	x	– 6,3
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	201	x	361	x	484	x	602	x	656	x	694	x	734	x	826	x	931	x	1 021	x	9,7
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		201	x	361	x	484	x	602	x	656	x	694	x	734	x	826	x	931	x	1 021	x	9,7
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		5 652	x	6 011	x	6 402	x	6 816	x	6 971	x	7 492	x	7 487	x	7 429	x	6 908	x	6 619	x	– 4,2

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Landkreis Hersfeld-Rotenburg —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	2 515	46,1	2 581	47,4	2 553	47,8	2 532	48,6	2 593	50,7	2 665	52,7	2 691	54,2	2 671	55,3	2 657	53,9	2 633	52,3	– 0,9
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	6	0,1	4	0,1	1	0,0	2	0,0	6	0,1	7	0,1	10	0,2	12	0,2	16	0,3	16	0,3	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		2 521	46,2	2 585	47,5	2 554	47,8	2 534	48,6	2 599	50,8	2 672	52,8	2 701	54,4	2 683	55,6	2 673	54,2	2 649	52,7	– 0,9
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	41	0,8	42	0,8	34	0,6	32	0,6	12	0,2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	46	0,8	45	0,8	37	0,7	35	0,7	33	0,6	39	0,8	49	1,0	44	0,9	39	0,8	35	0,7	– 10,3
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	322	5,9	319	5,9	338	6,3	225	4,3	222	4,3	198	3,9	209	4,2	188	3,9	152	3,1	110	2,2	– 27,6
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	73	1,5	134	2,7	179	3,6	33,6
Fachschulen für Sozialwesen		95	1,7	125	2,3	116	2,2	115	2,2	95	1,9	96	1,9	89	1,8	104	2,2	118	2,4	108	2,1	– 8,5
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		504	9,2	531	9,8	525	9,8	407	7,8	362	7,1	333	6,6	347	7,0	409	8,5	443	9,0	432	8,6	– 2,5
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		3 025	55,5	3 116	57,2	3 079	57,7	2 941	56,4	2 961	57,9	3 005	59,4	3 048	61,4	3 092	64,0	3 116	63,2	3 081	61,2	– 1,1
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	243	4,5	277	5,1	295	5,5	299	5,7	242	4,7	223	4,4	198	4,0	206	4,3	238	4,8	216	4,3	– 9,2
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 240	22,7	1 123	20,6	1 077	20,2	1 035	19,9	1 018	19,9	1 003	19,8	957	19,3	855	17,7	880	17,8	952	18,9	8,2
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 483	27,2	1 400	25,7	1 372	25,7	1 334	25,6	1 260	24,6	1 226	24,2	1 155	23,3	1 061	22,0	1 118	22,7	1 168	23,2	4,5
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	487	8,9	477	8,8	441	8,3	437	8,4	423	8,3	419	8,3	356	7,2	312	6,5	313	6,3	326	6,5	4,2
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 970	36,1	1 877	34,5	1 813	34,0	1 771	34,0	1 683	32,9	1 645	32,5	1 511	30,4	1 373	28,4	1 431	29,0	1 494	29,7	4,4
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	216	4,0	211	3,9	200	3,7	204	3,9	197	3,9	177	3,5	196	3,9	206	4,3	180	3,7	177	3,5	– 1,7
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	15	0,3	13	0,2	9	0,2	15	0,3	36	0,7	16	0,3	15	0,3	11	0,2	13	0,3	7	0,1	– 46,2
Anrechenbarkeit zusammen		15	0,3	13	0,2	9	0,2	15	0,3	36	0,7	16	0,3	15	0,3	11	0,2	13	0,3	7	0,1	– 46,2
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	96	1,8	95	1,7	34	0,6	39	0,7	37	0,7	57	1,1	40	0,8	33	0,7	33	0,7	27	0,5	– 18,2
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	50	0,9	100	1,9	72	1,4	37	0,7	33	0,7	28	0,6	26	0,5	82	1,6	215,4
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	63	1,2	62	1,1	88	1,6	74	1,4	69	1,3	74	1,5	76	1,5	52	1,1	89	1,8	120	2,4	34,8
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	67	1,2	70	1,3	66	1,2	69	1,3	61	1,2	48	0,9	45	0,9	33	0,7	44	0,9	43	0,9	– 2,3
Keine Anrechenbarkeit zusammen		226	4,1	227	4,2	238	4,5	282	5,4	239	4,7	216	4,3	194	3,9	146	3,0	192	3,9	272	5,4	41,7
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		457	8,4	451	8,3	447	8,4	501	9,6	472	9,2	409	8,1	405	8,2	363	7,5	385	7,8	456	9,1	18,4
Insgesamt		5 452	100	5 444	100	5 339	100	5 213	100	5 116	100	5 059	100	4 964	100	4 828	100	4 932	100	5 031	100	2,0
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	191	x	210	x	217	x	236	x	267	x	291	x	358	x	420	x	536	x	507	x	– 5,4
Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Verwaltungsfachhochschulen	953	x	752	x	889	x	782	x	1 152	x	1 298	x	1 652	x	1 781	x	2 067	x	2 610	x	26,3
Duale Hochschulausbildung zusammen		953	x	752	x	889	x	782	x	1 152	x	1 298	x	1 652	x	1 781	x	2 067	x	2 610	x	26,3
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		1 144	x	962	x	1 106	x	1 018	x	1 419	x	1 589	x	2 010	x	2 201	x	2 603	x	3 117	x	19,7

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Landkreis Kassel —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 968	34,3	1 940	34,5	1 936	36,0	1 916	34,6	1 882	35,2	1 888	36,9	1 826	36,5	1 700	34,8	1 744	35,3	1 678	35,0	– 3,8
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 968	34,3	1 940	34,5	1 936	36,0	1 916	34,6	1 882	35,2	1 888	36,9	1 826	36,5	1 700	34,8	1 744	35,3	1 678	35,0	– 3,8
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	77	1,3	90	1,6	90	1,7	78	1,4	55	1,0	43	0,8	36	0,7	41	0,8	45	0,9	44	0,9	– 2,2
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	246	4,3	232	4,1	196	3,6	182	3,3	183	3,4	177	3,5	221	4,4	130	2,7	111	2,2	88	1,8	– 20,7
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	66	1,4	117	2,4	143	3,0	22,2
Fachschulen für Sozialwesen		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		323	5,6	322	5,7	286	5,3	260	4,7	238	4,5	220	4,3	257	5,1	237	4,9	273	5,5	275	5,7	0,7
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		2 291	39,9	2 262	40,2	2 222	41,3	2 176	39,3	2 120	39,6	2 108	41,2	2 083	41,6	1 937	39,6	2 017	40,8	1 953	40,7	– 3,2
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 973	34,4	1 967	35,0	1 944	36,1	1 909	34,4	1 845	34,5	1 787	34,9	1 813	36,2	1 855	38,0	1 882	38,1	1 792	37,4	– 4,8
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 973	34,4	1 967	35,0	1 944	36,1	1 909	34,4	1 845	34,5	1 787	34,9	1 813	36,2	1 855	38,0	1 882	38,1	1 792	37,4	– 4,8
Fachhoch- schulreife	Fachoberschulen Form A	478	8,3	444	7,9	395	7,3	389	7,0	380	7,1	372	7,3	335	6,7	325	6,7	311	6,3	303	6,3	– 2,6
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		2 451	42,7	2 411	42,9	2 339	43,5	2 298	41,5	2 225	41,6	2 159	42,2	2 148	42,9	2 180	44,6	2 193	44,4	2 095	43,7	– 4,5
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	394	6,9	336	6,0	344	6,4	355	6,4	268	5,0	153	3,0	140	2,8	129	2,6	61	1,2	—	—	– 100,0
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	8	0,1	7	0,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	4	0,1	10	0,2	7	0,1	19	0,3	19	0,4	22	0,4	13	0,3	21	0,4	9	0,2	5	0,1	– 44,4
Anrechenbarkeit zusammen		12	0,2	17	0,3	7	0,1	19	0,3	19	0,4	22	0,4	13	0,3	21	0,4	9	0,2	5	0,1	– 44,4
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	312	5,4	326	5,8	164	3,0	182	3,3	77	1,4	107	2,1	84	1,7	58	1,2	54	1,1	19	0,4	– 64,8
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	116	2,2	283	5,1	253	4,7	104	2,0	104	2,1	110	2,3	106	2,1	216	4,5	103,8
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	83	1,4	74	1,3	34	0,6	58	1,0	30	0,6	41	0,8	48	1,0	50	1,0	52	1,1	47	1,0	– 9,6
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	219	4,1	293	5,7	292	5,8	316	6,5	366	7,4	385	8,0	5,2
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	197	3,4	198	3,5	152	2,8	172	3,1	137	2,6	132	2,6	96	1,9	85	1,7	81	1,6	73	1,5	– 9,9
Keine Anrechenbarkeit zusammen		592	10,3	598	10,6	466	8,7	695	12,5	716	13,4	677	13,2	624	12,5	619	12,7	659	13,3	740	15,4	12,3
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		998	17,4	951	16,9	817	15,2	1 069	19,3	1 003	18,8	852	16,6	777	15,5	769	15,7	729	14,8	745	15,5	2,2
Insgesamt		5 740	100	5 624	100	5 378	100	5 543	100	5 348	100	5 119	100	5 008	100	4 886	100	4 939	100	4 793	100	– 3,0
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	10	x	50	x	117	x	180	x	218	x	240	x	10,1
Hochschulausbildung	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Duale Hochschulausbildung zusammen	—	x	—	x	—	x	—	x	10	x	50	x	117	x	180	x	218	x	240	x	10,1
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	10	x	50	x	117	x	180	x	218	x	240	x	10,1

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Schwalm-Eder-Kreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	2 325	32,5	2 318	32,5	2 221	32,6	2 275	32,9	2 266	33,4	2 188	35,5	2 080	36,1	2 012	35,3	1 998	34,6	1 972	34,6	– 1,3
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	27	0,4	17	0,2	17	0,2	17	0,2	32	0,5	42	0,7	43	0,7	37	0,6	43	0,7	43	0,8	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		2 352	32,9	2 335	32,7	2 238	32,8	2 292	33,1	2 298	33,9	2 230	36,2	2 123	36,8	2 049	36,0	2 041	35,3	2 015	35,4	– 1,3
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	17	0,2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	127	1,8	142	2,0	139	2,0	132	1,9	141	2,1	137	2,2	112	1,9	111	1,9	109	1,9	129	2,3	18,3
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	116	1,6	250	3,5	182	2,7	178	2,6	163	2,4	175	2,8	194	3,4	171	3,0	127	2,2	70	1,2	– 44,9
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	56	1,0	104	1,8	138	2,4	32,7
Fachschulen für Sozialwesen		413	5,8	431	6,0	457	6,7	414	6,0	398	5,9	408	6,6	445	7,7	418	7,3	429	7,4	357	6,3	– 16,8
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		673	9,4	823	11,5	778	11,4	724	10,5	702	10,4	720	11,7	751	13,0	756	13,3	769	13,3	694	12,2	– 9,8
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		3 025	42,3	3 158	44,2	3 016	44,2	3 016	43,6	3 000	44,3	2 950	47,9	2 874	49,9	2 805	49,2	2 810	48,7	2 709	47,6	– 3,6
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	2 351	32,9	2 094	29,3	2 021	29,7	2 056	29,7	1 995	29,4	1 618	26,2	1 517	26,3	1 579	27,7	1 805	31,3	1 879	33,0	4,1
Allgemeine Hochschulreife zusammen		2 351	32,9	2 094	29,3	2 021	29,7	2 056	29,7	1 995	29,4	1 618	26,2	1 517	26,3	1 579	27,7	1 805	31,3	1 879	33,0	4,1
Fachhoch- schulreife	Fachhochschulen Form A	903	12,6	996	14,0	887	13,0	727	10,5	711	10,5	627	10,2	583	10,1	542	9,5	472	8,2	442	7,8	– 6,4
	Fachoberschulen Form A	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		3 254	45,5	3 090	43,3	2 908	42,7	2 783	40,2	2 706	39,9	2 245	36,4	2 100	36,4	2 121	37,2	2 277	39,4	2 321	40,8	1,9
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	362	5,1	365	5,1	382	5,6	332	4,8	213	3,1	135	2,2	118	2,0	100	1,8	98	1,7	90	1,6	– 8,2
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	40	0,6	41	0,6	52	0,8	41	0,6	16	0,2	16	0,3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	23	0,3	26	0,4	17	0,2	38	0,5	52	0,8	36	0,6	18	0,3	17	0,3	19	0,3	10	0,2	– 47,4
Anrechenbarkeit zusammen		63	0,9	67	0,9	69	1,0	79	1,1	68	1,0	52	0,8	18	0,3	17	0,3	19	0,3	10	0,2	– 47,4
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	184	2,6	216	3,0	158	2,3	141	2,0	124	1,8	103	1,7	60	1,0	53	0,9	52	0,9	30	0,5	– 42,3
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	38	0,6	234	3,4	179	2,6	120	1,9	93	1,6	81	1,4	65	1,1	144	2,5	121,5
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	92	1,3	72	1,0	70	1,0	151	2,2	138	2,0	142	2,3	114	2,0	95	1,7	111	1,9	100	1,8	– 9,9
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	191	2,8	237	3,8	244	4,2	295	5,2	217	3,8	157	2,8	– 27,7
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	167	2,3	170	2,4	175	2,6	182	2,6	158	2,3	180	2,9	144	2,5	132	2,3	127	2,2	134	2,4	5,5
Keine Anrechenbarkeit zusammen		443	6,2	458	6,4	441	6,5	708	10,2	790	11,7	782	12,7	655	11,4	656	11,5	572	9,9	565	9,9	– 1,2
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		868	12,1	890	12,5	892	13,1	1 119	16,2	1 071	15,8	969	15,7	791	13,7	773	13,6	689	11,9	665	11,7	– 3,5
Insgesamt		7 147	100	7 138	100	6 816	100	6 918	100	6 777	100	6 164	100	5 765	100	5 699	100	5 776	100	5 695	100	– 1,4
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	200	x	200	x	172	x	186	x	173	x	152	x	– 12,1
	Duales Studium ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Hochschulausbildung	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
	Duale Hochschulausbildung zusammen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		—	x	—	x	—	x	—	x	200	x	200	x	172	x	186	x	173	x	152	x	– 12,1

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Landkreis Waldeck-Frankenberg —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	3 389	45,5	3 289	45,8	3 176	44,8	3 114	43,8	3 175	45,1	3 128	48,2	3 092	47,8	2 993	46,8	2 940	45,5	2 763	45,2	– 6,0
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	10	0,1	6	0,1	9	0,1	13	0,2	17	0,2	20	0,3	17	0,3	18	0,3	22	0,3	22	0,4	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		3 399	45,7	3 295	45,9	3 185	45,0	3 127	44,0	3 192	45,3	3 148	48,5	3 109	48,1	3 011	47,1	2 962	45,8	2 785	45,6	– 6,0
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	52	0,7	37	0,5	31	0,4	10	0,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	86	1,2	79	1,1	69	1,0	68	1,0	82	1,2	78	1,2	63	1,0	64	1,0	81	1,3	90	1,5	11,1
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	512	6,9	510	7,1	583	8,2	575	8,1	656	9,3	635	9,8	733	11,3	559	8,7	369	5,7	214	3,5	– 42,0
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	169	2,6	296	4,6	434	7,1	46,6
	Fachschulen für Sozialwesen	167	2,2	162	2,3	173	2,4	199	2,8	181	2,6	175	2,7	194	3,0	200	3,1	214	3,3	208	3,4	– 2,8
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		817	11,0	788	11,0	856	12,1	852	12,0	919	13,0	888	13,7	990	15,3	992	15,5	960	14,8	946	15,5	– 1,5
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		4 216	56,6	4 083	56,9	4 041	57,1	3 979	56,0	4 111	58,4	4 036	62,2	4 099	63,4	4 003	62,6	3 922	60,6	3 731	61,1	– 4,9
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	339	4,6	328	4,6	302	4,3	302	4,2	297	4,2	279	4,3	273	4,2	291	4,6	300	4,6	297	4,9	– 1,0
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	1 616	21,7	1 492	20,8	1 441	20,3	1 334	18,8	1 300	18,5	1 015	15,6	1 107	17,1	1 171	18,3	1 364	21,1	1 250	20,5	– 8,4
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 955	26,3	1 820	25,4	1 743	24,6	1 636	23,0	1 597	22,7	1 294	20,0	1 380	21,3	1 462	22,9	1 664	25,7	1 547	25,3	– 7,0
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	667	9,0	676	9,4	700	9,9	647	9,1	619	8,8	577	8,9	510	7,9	457	7,2	437	6,8	402	6,6	– 8,0
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		2 622	35,2	2 496	34,8	2 443	34,5	2 283	32,1	2 216	31,5	1 871	28,8	1 890	29,2	1 919	30,0	2 101	32,5	1 949	31,9	– 7,2
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	203	2,7	182	2,5	181	2,6	161	2,3	146	2,1	141	2,2	145	2,2	156	2,4	64	1,0	—	—	– 100,0
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	15	0,2	18	0,3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	21	0,3	17	0,2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	22	0,3	21	0,3	21	0,3	20	0,3	—	—	—	—	—	—	—
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	18	0,2	32	0,4	18	0,3	25	0,4	19	0,3	22	0,3	9	0,1	10	0,2	9	0,1	7	0,1	– 22,2
Anrechenbarkeit zusammen		54	0,7	67	0,9	18	0,3	47	0,7	40	0,6	43	0,7	29	0,4	10	0,2	9	0,1	7	0,1	– 22,2
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	43	0,6	62	0,9	60	0,8	67	0,9	75	1,1	123	1,9	66	1,0	68	1,1	11	0,2	—	—	– 100,0
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	—	—	256	3,6	202	2,9	46	0,7	31	0,5	26	0,4	16	0,2	70	1,1	337,5
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	76	1,0	77	1,1	138	1,9	142	2,0	82	1,2	59	0,9	37	0,6	37	0,6	37	0,6	25	0,4	– 32,4
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	187	2,9	197	3,2	5,3
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	230	3,1	207	2,9	202	2,9	175	2,5	173	2,5	167	2,6	173	2,7	173	2,7	121	1,9	129	2,1	6,6
Keine Anrechenbarkeit zusammen		349	4,7	346	4,8	400	5,6	640	9,0	532	7,6	395	6,1	307	4,7	304	4,8	372	5,8	421	6,9	13,2
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		606	8,1	595	8,3	599	8,5	848	11,9	718	10,2	579	8,9	481	7,4	470	7,4	445	6,9	428	7,0	– 3,8
Insgesamt		7 444	100	7 174	100	7 083	100	7 110	100	7 045	100	6 486	100	6 470	100	6 392	100	6 468	100	6 108	100	– 5,6
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulbildung) ⁹⁾	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulbildung	Duales Studium ⁹⁾	25	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Hochschulausbildung	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulbildung zusammen		25	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		25	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

2. Bestände in Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2013/14 bis 2022/23 nach Verwaltungsbezirken

— Werra-Meißner-Kreis —

Teilbereich	Einzelkonto	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		Veränderung 2022/23 gegenüber 2021/22 (in %)
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%			
Zielbereich I: Berufsabschluss																						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	1 068	24,7	1 032	24,8	970	23,8	924	22,2	909	22,3	919	24,3	938	25,2	894	25,4	852	23,3	834	23,6	– 2,1
	Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾	187	4,3	252	6,0	305	7,5	436	10,5	583	14,3	549	14,5	519	13,9	438	12,4	459	12,6	459	13,0	—
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		1 255	29,1	1 284	30,8	1 275	31,3	1 360	32,7	1 492	36,6	1 468	38,9	1 457	39,1	1 332	37,8	1 311	35,9	1 293	36,6	– 1,4
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten	50	1,2	48	1,2	45	1,1	44	1,1	46	1,1	38	1,0	53	1,4	46	1,3	50	1,4	47	1,3	– 6,0
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	499	11,6	428	10,3	408	10,0	376	9,0	268	6,6	298	7,9	313	8,4	175	5,0	221	6,1	132	3,7	– 40,3
	Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft ⁴⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	49	1,4	101	2,8	131	3,7	29,7
Fachschulen für Sozialwesen		73	1,7	119	2,9	121	3,0	129	3,1	112	2,7	119	3,2	123	3,3	164	4,7	179	4,9	180	5,1	0,6
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		622	14,4	595	14,3	574	14,1	549	13,2	426	10,4	455	12,0	489	13,1	434	12,3	551	15,1	490	13,9	– 11,1
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		1 877	43,5	1 879	45,1	1 849	45,4	1 909	45,9	1 918	47,0	1 923	50,9	1 946	52,3	1 766	50,1	1 862	51,0	1 783	50,4	– 4,2
Zielbereich II: Hochschulreife																						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	471	10,9	452	10,8	484	11,9	472	11,3	485	11,9	426	11,3	464	12,5	458	13,0	491	13,5	458	13,0	– 6,7
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	943	21,8	847	20,3	816	20,0	762	18,3	655	16,1	520	13,8	484	13,0	493	14,0	589	16,1	552	15,6	– 6,3
Allgemeine Hochschulreife zusammen		1 414	32,8	1 299	31,2	1 300	31,9	1 234	29,6	1 140	27,9	946	25,0	948	25,5	951	27,0	1 080	29,6	1 010	28,6	– 6,5
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	495	11,5	451	10,8	435	10,7	434	10,4	413	10,1	380	10,1	349	9,4	325	9,2	290	7,9	296	8,4	2,1
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		1 909	44,2	1 750	42,0	1 735	42,6	1 668	40,1	1 553	38,1	1 326	35,1	1 297	34,8	1 276	36,2	1 370	37,5	1 306	36,9	– 4,7
Zielbereich III: Übergangsbereich																						
Schulabschluss	Zweijährige Berufsfachschulen	218	5,1	214	5,1	212	5,2	222	5,3	258	6,3	237	6,3	221	5,9	246	7,0	238	6,5	212	6,0	– 10,9
Anrechenbarkeit	Einj. Höhere Berufsfachschulen	46	1,1	54	1,3	23	0,6	15	0,4	28	0,7	17	0,5	24	0,6	28	0,8	—	—	—	—	—
	BGJ kooperative Form vollschulisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	BGJ kooperative Form	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	6	0,1	8	0,2	6	0,1	23	0,6	24	0,6	22	0,6	9	0,2	5	0,1	10	0,3	5	0,1	– 50,0
Anrechenbarkeit zusammen		52	1,2	62	1,5	29	0,7	38	0,9	52	1,3	39	1,0	33	0,9	33	0,9	10	0,3	5	0,1	– 50,0
Keine Anrechenbarkeit	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	97	2,2	110	2,6	72	1,8	96	2,3	91	2,2	82	2,2	90	2,4	79	2,2	54	1,5	67	1,9	24,1
	Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾	—	—	—	—	52	1,3	111	2,7	86	2,1	41	1,1	26	0,7	21	0,6	26	0,7	72	2,0	176,9
	Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾	65	1,5	48	1,2	53	1,3	42	1,0	43	1,1	47	1,2	53	1,4	44	1,2	48	1,3	44	1,2	– 8,3
	Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾	98	2,3	103	2,5	75	1,8	76	1,8	78	1,9	83	2,2	57	1,5	59	1,7	42	1,2	47	1,3	11,9
Keine Anrechenbarkeit zusammen		260	6,0	261	6,3	252	6,2	325	7,8	298	7,3	253	6,7	226	6,1	203	5,8	170	4,7	230	6,5	35,3
Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen		530	12,3	537	12,9	493	12,1	585	14,1	608	14,9	529	14,0	480	12,9	482	13,7	418	11,5	447	12,6	6,9
Insgesamt		4 316	100	4 166	100	4 077	100	4 162	100	4 079	100	3 778	100	3 723	100	3 524	100	3 650	100	3 536	100	– 3,1
Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium)																						
Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)	Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾	971	x	1 166	x	1 230	x	1 180	x	695	x	922	x	1 153	x	1 113	x	1 059	x	957	x	– 9,6
Duale Hochschulausbildung	Duales Studium ⁹⁾	2	x	35	x	43	x	34	x	36	x	35	x	33	x	29	x	24	x	33	x	37,5
	Verwaltungsfachhochschulen	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—	x	—
Duale Hochschulausbildung zusammen		2	x	35	x	43	x	34	x	36	x	35	x	33	x	29	x	24	x	33	x	37,5
Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen		973	x	1 201	x	1 273	x	1 214	x	731	x	957	x	1 186	x	1 142	x	1 083	x	990	x	– 8,6

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Daten lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2022/23 übernommen. — 3) Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. Bestandszahlen zum Stichtag 01.10. Seit dem Schuljahr 2020/21 ohne Pflegeschulen. — 4) Die generalistische Pflegeausbildung gibt es seit dem 01.01.2020. Bestandszahlen zum Stichtag 31.12. Ab dem Schuljahr 2021/22 werden diejenigen, für die der Vertrag vorzeitig gelöst wurde in der ausgewiesenen Zahl nicht berücksichtigt. Daten lagen bei Redaktionsschluss für das Jahr 2022/23 noch nicht vollständig aufbereitet vor, daher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert“. — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.