



Statistische Berichte



Kennziffer: B II 11 - j/20

Mai 2020

Ergebnisse aus dem Projekt *Verstetigung einer integrierten Ausbildungsberichterstattung für Hessen*

Anfängerinnen, Anfänger und Bestände
2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungs-
bezirken

Hessisches Statistisches Landesamt, Wiesbaden

Impressum

Dienstgebäude: Rheinstraße 35/37, 65185 Wiesbaden
Briefadresse: 65175 Wiesbaden

Kontakt für Fragen und Anregungen zu diesem Bericht

Yvonne Lieber 0611 3802-335
E-Mail ias@statistik.hessen.de
Telefax 0611 3802-390
Internet <https://statistik.hessen.de>

Copyright

© Hessisches Statistisches Landesamt, Wiesbaden, 2020
Vervielfältigung und Verbreitung, auch auszugsweise, mit Quellenangabe gestattet.

Allgemeine Geschäftsbedingungen

Die Allgemeinen Geschäftsbedingungen sind unter
[https://statistik.hessen.de "AGB"](https://statistik.hessen.de/AGB)
abrufbar.

Zeichenerklärungen

- = genau Null (nichts vorhanden) bzw. keine Veränderung eingetreten
- 0 = Zahlenwert ungleich Null, Betrag jedoch kleiner als die Hälfte von 1 in der letzten besetzten Stelle
- . = Zahlenwert unbekannt oder geheim zu halten
- ... = Zahlenwert lag bei Redaktionsschluss noch nicht vor
- () = Aussagewert eingeschränkt, da der Zahlenwert statistisch unsicher ist
- / = keine Angabe, da Zahlenwert nicht sicher genug
- x = Tabellenfeld gesperrt, weil Aussage nicht sinnvoll
(oder bei Veränderungsraten ist die Ausgangszahl kleiner als 100)
- D = Durchschnitt
- s = geschätzte Zahl
- p = vorläufige Zahl
- r = berichtigte Zahl

Aus Gründen der Übersichtlichkeit sind nur negative Veränderungsraten und Salden mit einem Vorzeichen versehen. Positive Veränderungsraten und Salden sind ohne Vorzeichen.
Im Allgemeinen ist ohne Rücksicht auf die Endsumme auf- bzw. abgerundet worden.
Das Ergebnis der Summierung der Einzelzahlen kann deshalb geringfügig von der Endsumme abweichen.

Inhalt

| | Seite |
|------------------------------|-------|
| Konzeptionelle Erläuterungen | 3 |
| Methodische Erläuterungen | 5 |
| Begriffliche Erläuterungen | 9 |

Tabellen

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken

| | |
|-------------------------------|----|
| H e s s e n | 21 |
| Reg.-Bez. D a r m s t a d t | 22 |
| Darmstadt, Wissenschaftsstadt | 23 |
| Frankfurt am Main, St. | 24 |
| Offenbach am Main, St. | 25 |
| Wiesbaden, Landeshauptstadt | 26 |
| Bergstraße | 27 |
| Darmstadt-Dieburg | 28 |
| Groß-Gerau | 29 |
| Hochtaunuskreis | 30 |
| Main-Kinzig-Kreis | 31 |
| Main-Taunus-Kreis | 32 |
| Odenwaldkreis | 33 |
| Offenbach | 34 |
| Rheingau-Taunus-Kreis | 35 |
| Wetteraukreis | 36 |
| Reg.-Bez. G i e ß e n | 37 |
| Gießen | 38 |
| Lahn-Dill-Kreis | 39 |
| Limburg-Weilburg | 40 |
| Marburg-Biedenkopf | 41 |
| Vogelsbergkreis | 42 |
| Reg.-Bez. K a s s e l | 43 |
| Kassel, documenta-St. | 44 |
| Fulda | 45 |
| Hersfeld-Rotenburg | 46 |
| Kassel | 47 |
| Schwalm-Eder-Kreis | 48 |
| Waldeck-Frankenberg | 49 |
| Werra-Meißner-Kreis | 50 |

2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken

| | |
|-------------------------------|----|
| H e s s e n | 51 |
| Reg.-Bez. D a r m s t a d t | 52 |
| Darmstadt, Wissenschaftsstadt | 53 |
| Frankfurt am Main, St. | 54 |
| Offenbach am Main, St. | 55 |
| Wiesbaden, Landeshauptstadt | 56 |
| Bergstraße | 57 |
| Darmstadt-Dieburg | 58 |
| Groß-Gerau | 59 |
| Hochtaunuskreis | 60 |
| Main-Kinzig-Kreis | 61 |
| Main-Taunus-Kreis | 62 |
| Odenwaldkreis | 63 |
| Offenbach | 64 |
| Rheingau-Taunus-Kreis | 65 |
| Wetteraukreis | 66 |
| Reg.-Bez. G i e ß e n | 67 |
| Gießen | 68 |
| Lahn-Dill-Kreis | 69 |
| Limburg-Weilburg | 70 |
| Marburg-Biedenkopf | 71 |
| Vogelsbergkreis | 72 |
| Reg.-Bez. K a s s e l | 73 |
| Kassel, documenta-St. | 74 |
| Fulda | 75 |
| Hersfeld-Rotenburg | 76 |
| Kassel | 77 |
| Schwalm-Eder-Kreis | 78 |
| Waldeck-Frankenberg | 79 |
| Werra-Meißner-Kreis | 80 |

Vorwort

Die vorliegenden Ergebnisse sind im Rahmen des Projekts „Verstetigung einer integrierten Ausbildungsberichterstattung für Hessen“ entstanden. Das Projekt wird gefördert aus Mitteln des Hessischen Ministeriums für Wirtschaft, Energie, Verkehr und Wohnen und der Europäischen Union – Europäischer Sozialfonds.

Konzeptionelle Erläuterungen

Kernelement der integrierten Ausbildungsberichterstattung (iABE) ist ein vom Institut der Deutschen Wirtschaft Köln konzipiertes und im Rahmen dieses Projektes weiterentwickeltes Zielbereiche-Modell. Wie Abbildung 1 zeigt, werden die beruflichen Ausbildungs- und Qualifizierungswege (Einzelkonten) nach ihren vorrangigen allgemeinen Bildungszielen bestimmten Zielbereichen zugeordnet. Neben den Zielbereichen gibt es auch sogenannte Teilbereiche, welche die Einzelkonten zu Untergruppen zusammenfassen.

Abbildung 1: Das Zielbereiche-Modell



Quelle: Anger et al., 2007¹, Erweiterungen: Hessisches Statistisches Landesamt.

Anders als in der amtlichen Schulstatistik üblich, werden die Bildungsgänge nicht nach Schulformen, sondern nach **Bildungszielen** systematisiert.

Der **Zielbereich I Berufsabschluss** enthält alle Bildungsgänge, die auf einen anerkannten Berufsabschluss vorbereiten. Entweder im Rahmen einer betrieblichen Ausbildung oder in Form von vollzeitschulischen Ausbildungsgängen. Insgesamt gehören zum Zielbereich I sieben Einzelkonten, die wiederum nach ihrer schwerpunktmäßigen Ausrichtung zwei Teilbereichen (betriebliche und schulische Ausbildung) zugeordnet werden.

Im Einzelnen zählen die Ausbildung im Dualen System, bei der Qualifizierungsphasen in der Berufsschule und im Betrieb miteinander verknüpft werden, sowie die Beamtenausbildung im mittleren Dienst, bei der ebenfalls

¹ Anger, Christina; Tröger, Michael; Voß, Hendrik und Dirk Werner (2007): Machbarkeitsstudie zur Entwicklung einer Integrierten Ausbildungsstatistik am Beispiel Hessen — Projektendbericht an das Hessische Ministerium für Wirtschaft, Verkehr und Landesentwicklung, Köln.

der Schwerpunkt auf der *betrieblichen Ausbildung* liegt, zum Zielbereich I. Berufsabschlüsse können ferner auch in Form einer *vollzeitschulischen Ausbildung* an Berufsfachschulen mit Berufsabschluss, Zweijährigen Höheren Berufsfachschulen für (Sozial-)Assistenzberufe, Schulen des Gesundheitswesens sowie Fachschulen für Sozialwesen erworben werden.

Der **Zielbereich II Hochschulreife** umfasst jene Bildungsgänge, welche die Jugendlichen auf einen studienqualifizierenden Abschluss vorbereiten. Hierunter fallen Bildungsgänge, an denen die *allgemeine Hochschulreife* erworben werden kann, wie das Berufliche Gymnasium und die gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen. Zudem zählen die Fachoberschulen der Form A, die zu dem Abschluss *Fachhochschulreife* führen, zum Zielbereich II.

Die Bildungsgänge des **Zielbereichs III Übergangsbereich** besuchen Jugendliche, die den direkten Übergang ins Ausbildungssystem aus Gründen wie mangelnder Ausbildungsreife, fehlender Berufsneigung, unzureichendem Ausbildungsplatzangebot oder sonstigen Hemmnissen nicht bewältigt haben und sich auch nicht auf einer weiterführenden studienqualifizierenden Schule befinden. Ziel ist es, junge Menschen auf eine Ausbildung oder Beschäftigung vorzubereiten. Zum Übergangsbereich zählen insgesamt zehn Einzelkonten, die drei Teilbereichen zugeordnet sind (siehe Abb. 1).

Gemeinsam ist den Bildungsgängen im Übergangsbereich, dass sie zu keinem qualifizierenden Ausbildungsabschluss führen. Sie unterscheiden sich jedoch hinsichtlich ihrer Zielgruppen und Wertigkeiten für den weiteren beruflichen Werdegang der jungen Menschen. Während die Maßnahmen, die *nicht anrechenbar* sind, vorwiegend für Jugendliche vorgesehen sind, die beim Prozess der Berufsfindung Hilfe benötigen, finden die Bildungsgänge, die *anrechenbar* sind, in einem konkreten Berufsfeld bzw. mit konkreter beruflicher Ausrichtung statt. Zu den Integrationsangeboten, die auf die Ausbildungszeit anrechenbar sind, gehören die Einjährigen Höheren Berufsfachschulen, das Berufsgrundbildungsjahr sowie die Einstiegsqualifizierung der Bundesagentur für Arbeit (BA). Zu den nicht anrechenbaren Integrationsangeboten zählen die Berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen der BA, die Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung in Voll- und Teilzeit, die Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) und das Bildungsprogramm InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache. Darüber hinaus werden die Zweijährigen Berufsfachschulen, deren vorrangiges Bildungsziel das Nachholen von Schulabschlüssen ist, dem Übergangsbereich zugeordnet.

Zum **Zielbereich IV Hochschulabschluss** gehören Bildungsgänge, die mit einem (Fach-)Hochschulabschluss abgeschlossen werden. Die Studierenden werden danach differenziert, ob sie eine duale Hochschulausbildung absolvieren oder nicht. Die *duale Hochschulausbildung* kann an Verwaltungsfachhochschulen oder in dualen Studiengängen an Hochschulen oder staatlich anerkannten Berufsakademien durchlaufen werden. Dabei wird eine praktische Tätigkeit im Betrieb bzw. bei einem Arbeitgeber im öffentlichen Dienst mit einer theoretischen Ausbildung an einer Hochschule bzw. staatlich anerkannten Berufsakademie kombiniert. Junge Menschen können ihren Abschluss aber auch durch das Absolvieren einer klassischen *Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)* an Hochschulen oder staatlich anerkannten Musikakademien erwerben.

Die Aufteilung der Einzelkonten zu den Zielbereichen spiegelt den momentanen Stand der Weiterentwicklung des Zielbereiche-Modells wider.

Methodische Erläuterungen

Datenbasis der integrierten Ausbildungsberichterstattung

Grundlage des Zielbereiche-Modells bilden Bildungsgänge, deren Angaben aus bereits vorhandenen Statistiken gewonnen und zu einer Gesamtschau zusammengeführt werden. Die Hauptdatenquelle der integrierten Ausbildungsberichterstattung (iABE) ist die amtliche Schulstatistik. Daneben fließen Daten aus der Statistik der Bundesagentur für Arbeit, der Hochschulstatistik und der Personalstandstatistik ein. Bis zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus diversen Statistiken bezogen und teilweise geschätzt. Ab dem Schuljahr 2012/13 gibt es in Hessen eine Datenerhebung zu den Schulen des Gesundheitswesens, die vom Hessischen Statistischen Landesamt (HSL) durchgeführt wird.

Schulstatistik, allgemeinbildende und berufliche Schulen

Einmal im Jahr findet eine statistische Erhebung an den öffentlichen Schulen sowie an den Schulen in freier Trägerschaft statt. Die Erhebung von personenbezogenen Daten zu Schülerinnen, Schülern und Lehrkräften ist in der „Verordnung über die Verarbeitung personenbezogener Daten in Schulen und statistische Erhebungen an Schulen“ (SchuVO) vom 4. Februar 2009 (ABl. S. 131), zuletzt geändert durch Verordnung vom 1. April 2015 (ABl. S. 113), geregelt. Die Übermittlung der Daten erfolgt dabei hauptsächlich über einen Datenabzug aus der Lehrer- und Schülerdatenbank (LUSD). Die öffentlichen Schulen sind gemäß § 1 Abs. 2 SchuVO dazu verpflichtet, das Schulverwaltungsprogramm LUSD zu nutzen und ihre Daten zeitnah in die Datenbank einzupflegen. Zu einem bestimmten Stichtag, der per Erlass festgelegt wird, erfolgt ein direkter Abzug aus der Datenbank. Zudem wird hier festgelegt, welche Merkmale für statistische Zwecke abgezogen werden.

Den Schulen in privater Trägerschaft ist die Nutzung der LUSD dagegen freigestellt (§ 1 Abs. 2 SchuVO), sofern sie keine Mittel aus der Ersatzschulfinanzierung erhalten. Ersatzschulen, die Mittel aus der Ersatzschulfinanzierung erhalten, sind ebenfalls verpflichtet die Daten über die LUSD bereit zu stellen, sofern sie an die LUSD angeschlossen sind. Über Ausnahmen zu dieser Regelung entscheidet das Kultusministerium (§ 3 Abs. 1 ESchuFG). Bei denjenigen Schulen, welche die LUSD nicht nutzen, werden die Daten mit einem gesonderten Erfassungsprogramm, das vom Hessischen Statistischen Landesamt zur Verfügung gestellt wird, ebenfalls zum festgelegten Stichtag erfasst. Der Datenabzug aus der LUSD bzw. die Erhebung mit gesondertem Erfassungsprogramm findet zu Beginn des Schuljahres statt. Der Stichtag für die Erfassung der Schülerinnen und Schüler war im Schuljahr 2019/20 der 1. November. Die Daten der Schulentlassenen im Sommer 2019 wurden zum Stichtag 06. Juli aus der LUSD abgezogen.

Der vorliegende Bericht basiert auf den Zahlen zu Anfängerinnen, Anfängern und Beständen für die Schuljahre **2010/11 bis 2019/20**. Die Anfängerzahlen an beruflichen Schulen werden ab dem Berichtsjahr 2010 auf Basis einer bundeseinheitlichen Definition berechnet. Um eine Vergleichbarkeit mit vorherigen Jahren zu gewährleisten, wurden diese ebenfalls auf Grundlage der neuen Definition berechnet und sind damit nicht identisch mit den Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. Anfängerin bzw. Anfänger ist, wer im Berichtsjahr erstmalig im jeweiligen Bildungsgang unterrichtet wurde. Die Bestandszahlen spiegeln die Anzahl der Schülerinnen und Schüler zum jeweiligen Stichtag wider. Die räumliche Zuordnung erfolgt auf Basis des Kreises der Schule.

Hinweis

Die August-Bebel-Schule mit Sitz in der Stadt Offenbach sowie die Willy-Brandt-Schule, die Georg-Christoph-Lichtenberg-Schule und die Herderschule mit Sitz in der Stadt Kassel sind unter dem jeweiligen Schulträger Landkreis Offenbach bzw. Landkreis Kassel nachgewiesen.

Aufgrund von Doppelzählungen zwischen der Schulstatistik und der Förderstatistik der BA wurden die Zahlen zu den Berufsvorbereitenden Maßnahmen der Arbeitsverwaltung aus dem Einzelkonto „Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit“ herausgerechnet. Darüber hinaus wurden aufgrund von Doppelzählungen zwischen der Schulstatistik und der Statistik der Schulen des Gesundheitswesens die Schülerinnen und Schüler, die an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ teilnehmen, aus dem Einzelkonto „Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit“ herausgerechnet.

Hochschulstatistik

Für den *Zielbereich IV Hochschulabschluss* werden Daten aus der Hochschulstatistik des HSL gewonnen. Die Hochschulstatistik ist bundesrechtlich im Gesetz über die Statistik für das Hochschulwesen sowie für Berufsakademien (Hochschulstatistikgesetz — HStatG) vom 2. November 1990 (BGBl. I S. 2414), das zuletzt durch Artikel 3 des Gesetzes vom 7. Dezember 2016 (BGBl. I S. 2826) geändert worden ist, geregelt. Sie umfasst Informationen zu den Studierenden, Studienanfängerinnen und -anfängern, Absolventinnen und Absolventen, Habilitierten, Gasthörerinnen und -hörern, Promovierenden, Hochschulrätinnen und -räten sowie zum Personal an Hochschulen. Die Erhebungen der Studierenden, Absolventinnen und Absolventen sowie des Personals an staatlich anerkannten Berufsakademien wurden ebenfalls durch das novellierte HStatG geregelt. Zur Erstellung der iABE wird auf die Studenten- und die Prüfungsstatistik der amtlichen Hochschulstatistik und der Berufsakademiestatistik zurückgegriffen. Die Daten der Studentenstatistik werden halbjährlich zu Beginn des Sommer- und Wintersemesters erhoben. Die endgültig bestandenen bzw. nicht bestandenen Abschlussprüfungen werden ebenfalls halbjährlich nach Ablauf eines Winter- bzw. Sommersemesters erfasst. Die Auskünfte zu den staatlich anerkannten Berufsakademien werden jährlich erhoben. Die Daten, die der amtlichen Statistik übermittelt werden, entstammen den Verwaltungsunterlagen der Hochschulen und staatlich anerkannten Berufsakademien. Zum Berichtskreis der Auskunftspflichtigen gehören alle Hochschulen, die staatlichen und kirchlichen Prüfungsämter sowie die staatlich anerkannten Berufsakademien. Zu den Hochschulen zählen alle nach Landesrecht anerkannten Hochschulen. In Hessen sind dies Universitäten, Kunsthochschulen, Theologische Hochschulen, Fachhochschulen und Verwaltungsfachhochschulen.

Zu den Studierenden, die ihr Studium an einer Hochschule bzw. staatlich anerkannten Berufsakademie absolvieren, können Daten aus der Studenten- und Prüfungsstatistik gewonnen werden. Die regionale Zuordnung der Studierenden erfolgt anhand des Hochschul- bzw. Berufsakademiestandorts. In dieser Veröffentlichung werden Studierende ausgewiesen, die sich im Erststudium befinden. Damit sind Studierende gemeint, die sich auf ihren ersten berufsqualifizierenden Studienabschluss vorbereiten. Masterstudiengänge werden daher nicht berücksichtigt. Anfängerinnen und Anfänger sind diejenigen Studierenden, die sich im jeweiligen Studienjahr (Sommer- und darauffolgendes Wintersemester) im ersten Hochschulsemester bzw. im ersten Studienjahr einer Berufsakademie befinden. Die aktuellsten Zahlen im vorliegenden Bericht basieren auf dem Studienjahr 2019.

Die regionale Zuordnung der Studierenden erfolgt anhand des Hochschulstandorts. Auf eine wohnortbasierte Darstellung der Studierenden wird verzichtet, da das Merkmal „Semesterwohnsitz“ in den Verwaltungsprogrammen der Hochschulen lediglich nach Landkreisen und darüber hinaus nicht adäquat erfasst wird. Zahlreiche Studierende lassen sich beispielsweise ihre Post zum Wohnsitz der Eltern schicken, obwohl sie am Studienort gemeldet sind. Im Verwaltungsprogramm der Hochschulen ist in diesem Fall der Wohnsitz der Eltern und nicht der Semesterwohnsitz erfasst. Das Alter der Studierenden wird in der iABE nicht zum Stichtag der Studentenstatistik, sondern zum Dezember des jeweiligen Berichtsjahres berechnet, um eine bessere Vergleichbarkeit zu anderen verwendeten Statistiken zu gewährleisten.

Hinweis

Im Rahmen der Berufsakademiestatistik wird nicht erhoben, ob das duale Studium auf der Basis eines Ausbildungsvertrags oder Arbeitsvertrags absolviert wird. Ersteres ist für die Erstellung der iABE problematisch, da mit dem Abschluss des Ausbildungsvertrags theoretisch auch die Berufsschulpflicht verbunden ist. Daher kann es zu Doppelzählungen mit der amtlichen Schulstatistik bzw. dem Einzelkonto „Duales System (Berufsschulen)“ kommen. In der Regel sind die Studierenden jedoch von der Berufsschulpflicht befreit, sodass die Anzahl der Doppelzählungen gering und somit vernachlässigbar sein dürfte. Des Weiteren ist im Hessischen Pakt für Ausbildung für die Jahre 2010 bis 2012 festgeschrieben, dass Studierende in dualen Studiengängen zukünftig von der Berufsschulpflicht befreit werden sollen. Der freiwillige Besuch der Berufsschule bleibt von dieser Regelung allerdings unberührt.

Dual Studierende der Technischen Hochschule Mittelhessen wurden bis einschließlich 2009 dem Kreis Gießen zugeordnet. Seit dem Studienjahr 2010 werden diese Studierenden unter dem Studienstandort Wetzlar (Lahn-Dill-Kreis) nachgewiesen.

Personalstandstatistik

Aus der Personalstandstatistik des HSL werden Daten zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst (Land, Gemeinden und Gemeindeverbände) geliefert. Die Daten zur Beamtenausbildung des Bundes mit Dienstort in Hessen, werden vom Statistischen Bundesamt zur Verfügung gestellt.

Die Personalstandstatistik ist genauso wie die Hochschulstatistik eine bundesgesetzlich geregelte Statistik. Sie basiert auf einer jährlichen Totalerhebung der Personalstände im öffentlichen Dienst. Erhebungsstichtag ist der 30. Juni eines Jahres. Rechtsgrundlage für die Personalstandstatistik ist das Finanz- und Personalstatistikgesetz (FPStatG) vom 22. Februar 2006 (BGBl. I S. 438), zuletzt geändert durch Artikel 2 des Gesetzes vom 2. März 2016 (BGBl. I S. 342).

Die regionale Zuordnung der Beamtenanwärterinnen und Beamtenanwärter im mittleren Dienst erfolgt auf Basis des Arbeitsorts. Der Ort der Bildungsstätte wird statistisch nicht erfasst. Die Daten sind nicht nach dem Ausbildungsjahr differenzierbar, sodass die Anfänger- und Absolventenzahlen anhand der vorliegenden Bestandszahlen geschätzt werden. Da es sich bei der Beamtenausbildung im mittleren Dienst i. d. R. um eine zweijährige Ausbildung handelt, wird dabei die Annahme getroffen, dass die Hälfte der Auszubildenden ihre Ausbildung im jeweiligen Berichtsjahr beginnt.

Förderstatistik

Die Förderstatistik der Bundesagentur für Arbeit wird als Datengrundlage für die Einzelkonten „Einstiegsqualifizierung“ (EQ) sowie für die „Berufsvorbereitenden Maßnahmen der BA“ (BvB) benötigt. Im Allgemeinen werden im Rahmen der Förderstatistik Teilnahmen an Programmen der aktiven Arbeitsförderung (§ 3 SGB III) ausgewiesen. Darüber hinaus enthält die Förderstatistik Leistungen zur Eingliederung (§ 16 SGB II). Grundlage für die Förderstatistik sind Verwaltungsdaten. Erhebungsstichtag ist die Monatsmitte. Die Bestandszahlen werden monatlich zum Stichtag ermittelt und zum Ende eines Monatsmonats veröffentlicht. Bewegungen wie Zu- und Abgänge an geförderten Teilnehmenden werden dagegen zeitraumbezogen ausgewiesen. Die regionale Zuordnung der Maßnahmeteilnehmenden erfolgt auf Basis des Wohnorts. Es liegen keine Informationen zum Ort der Bildungsstätte vor.

Im Internetangebot der Bundesagentur für Arbeit ist ein umfangreicher Datenbestand zu finden. Hier sind auch regionale Daten zu den Teilnehmenden in EQ und BvB abrufbar. Eine Aufschlüsselung nach soziodemografischen Merkmalen, wie für die iABE notwendig wäre, erfolgt jedoch nicht. Die Daten von der Bundesagentur für Arbeit wurden daher in Form von Sonderauswertungen bestellt.

Zur Darstellung der Teilnehmenden in Maßnahmen der Bundesagentur für Arbeit wurden die Bestände zum Stichtag 15. Dezember herangezogen. In der Förderstatistik werden Teilnahmen und keine Personen gezählt. Da es sich bei den Programmen um unterjährige Maßnahmen handelt, kann eine geförderte Person grundsätzlich auch mehrmals an einem Programm teilnehmen, ohne dass dies nachweisbar ist. Um Doppelzählungen zu vermeiden, wird daher auch zur Darstellung der Anfängerinnen, Anfänger, Absolventinnen und Absolventen auf die Bestandswerte zum Stichtag 15. Dezember zurückgegriffen.

Hinweis

Problematisch ist jedoch, dass in der Förderstatistik keine Informationen zum Ort oder zur Art der Bildungsstätte vorliegen. Die Maßnahmen der BA werden teilweise in Form von Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung in Teilzeitform an beruflichen Schulen durchgeführt, wodurch es zu Doppelzählungen kommen kann. Daher wurden die Teilnahmen an Maßnahmen der Arbeitsverwaltung aus der Schulstatistik herausgerechnet.

Hinweis zu den Schulen des Gesundheitswesens

Bis zum Ende des Schuljahrs 2011/12 stand in Hessen nur wenig Datenmaterial zu den Schulen des Gesundheitswesens zur Verfügung, da seit 1989 eine Rechtsgrundlage für eine Erhebung fehlte. Zu einigen Ausbildungsberufen gab es aber Daten, die vom Hessischen Ministerium für Soziales und Integration (HMSI), dem Regierungspräsidium (RP) Gießen, dem RP Darmstadt oder der amtlichen Statistik stammten und im Rahmen der iABE zusammengeführt wurden. Bis einschließlich dem Schuljahr 2011/12 wurden die hier veröffentlichten Zahlen zu den Schulen des Gesundheitswesens wie folgt ermittelt:

Das HMSI stellte Daten zur dreijährigen Altenpflegeausbildung und zur einjährigen Ausbildung zur Altenpflegehilfe zur Verfügung. Die Daten werden vom RP Gießen jährlich jeweils zum 1. Oktober eines Jahres an

allen hessischen Altenpflegeschulen als Bestandsdaten erhoben. Grundlage dafür sind die vorliegenden Teilnehmerunterlagen der von den hessischen Altenpflegeschulen beim RP Gießen abgerechneten Kurse. Darüber hinaus wurden vom RP Gießen Daten zu den Anfängerzahlen im Bereich der Altenpflege zur Verfügung gestellt. Es handelte sich dabei um Summen, die nicht nach weiteren Merkmalen differenziert werden. Die Daten zu den Altenpflegeberufen liegen anlässlich einer Sondererhebung im Jahr 2009 auf Ebene der Kreise und kreisfreien Städte vor, sodass die Werte für die Berichtsjahre 2010, 2011 und 2012 auf Basis der Aufteilung im Ausbildungsjahr 2009/10 geschätzt werden konnten.

Das RP Darmstadt stellte Daten zu Schulen der Krankenpflege, Kinderkrankenpflege und Krankenpflegehilfe bereit. Diese Daten werden jährlich zum Stichtag 31. Dezember erhoben. Darüber hinaus liegen beim RP Darmstadt Daten aus einer Zusatzerhebung vor. In dieser Erhebung wurden Daten zu Anfängerinnen und Anfängern an ausgewählten Schulen des Gesundheitswesens für die Berichtsjahre 2004, 2005 und 2006 erfasst. Auf Basis der Daten der Zusatzerhebung konnten Schätzwerte ermittelt werden. Dabei wurde davon ausgegangen, dass die Zahl der Anfängerinnen und Anfänger in den jeweiligen Kreisen und an den jeweiligen Schulen seit 2006 konstant geblieben war. Die Bestandszahlen wurden auf Basis der geschätzten Anfängerzahlen und auf Basis der Ausbildungsdauern im jeweiligen Beruf berechnet. Die regionale Zuordnung der Daten des RP Darmstadt erfolgte auf Grundlage des Kreises der Schule. Festzuhalten ist allerdings, dass bei der Zusatzerhebung lediglich Gesamtanfängerzahlen erhoben wurden und darüber hinaus nicht alle nichtärztlichen Gesundheitsfachberufe abgefragt wurden, sodass das Datenmaterial unvollständig ist. Es lagen keine Daten zu den Ausbildungsberufen „Pharmazeutisch-Technische-Assistentin“ und „Pharmazeutisch-Technischer-Assistent“, „Gesundheitsaufseherin“ und „Gesundheitsaufseher“ sowie „Medizinische Dokumentarin“ und „Medizinischer Dokumentar“ vor.

In anderen Bundesländern lagen teilweise Daten zu den Schulen des Gesundheitswesens vor, die auch nach bestimmten Merkmalen differenzierbar waren. Auf Basis dieser Strukturen wurden Schätzungen zur Vorbildung, dem Geschlecht, dem Geburtsjahr und der Staatsangehörigkeit für die Schulen des Gesundheitswesens in Hessen vorgenommen. Es lagen keine Angaben zum Alter der Anfängerinnen und Anfänger in den Schulen des Gesundheitswesens vor. Die früheren Schätzungen wurden auf Landesebene erstellt. Auf Ebene der Landkreise und kreisfreien Städte lagen keine Schätzungen vor, sodass hier auf die Differenzierung nach soziodemografischen Merkmalen verzichtet wurde. Obwohl die Datenlage sich in vielerlei Hinsicht als komplex erwies, wurden die vorhandenen Daten in der iABE auch vor dem Schuljahr 2012/13 berücksichtigt, da die Ausbildung an Schulen des Gesundheitswesens nach der Ausbildung im Dualen System das zahlenmäßig zweitwichtigste Einzelkonto im *Zielbereich I Berufsabschluss* ist. Eine Auslassung hätte zu einer Untererfassung des Zielbereichs geführt und auch das Ziel, eine Gesamtschau aller relevanten beruflichen Bildungsgänge zu erfassen, konterkariert.

Seit dem Schuljahr 2012/13 erfolgt eine Datenerhebung auf freiwilliger Basis, die vom Hessischen Statistischen Landesamt durchgeführt wird. Die diesjährige Erhebung erfolgte zum Stichtag 1. Oktober 2019. Diese bezieht sich dabei auf alle Anfängerinnen, Anfänger, Abgehenden und Prüfungen des Berichtszeitraums vom 1. Oktober 2018 bis zum 30. September 2019 sowie auf die Schülerinnen und Schüler zum Stichtag 1. Oktober 2019. Durch die nun bestehende Datenerhebung in Hessen sind auch Aussagen über die soziodemografische Beschaffenheit der Bildungsteilnehmenden in den Schulen des Gesundheitswesens möglich. Aufgrund der früher notwendigen Schätzungen bei den Auszubildenden in den Gesundheitsberufen und der nun seit 2012/13 durchgeführten Erhebung kann es besonders auf Kreisebene zu Differenzen gegenüber den Zahlen vor diesem Schuljahr kommen.

Begriffliche Erläuterungen

Beamtenausbildung im mittleren Dienst

Die Beamtenausbildung im mittleren Dienst (Vorbereitungsdienst) ist ähnlich wie die Berufsausbildung im Dualen System organisiert. Zur Vermittlung des fachtheoretischen Wissens besuchen die Auszubildenden eine eigens zum Zwecke der Beamtenausbildung eingerichtete Schule, die Verwaltungsschule oder eine andere Bildungseinrichtung des öffentlichen Dienstes. Der praktische Teil der Ausbildung erfolgt in der Dienststelle. Der Vorbereitungsdienst dauert in Abhängigkeit vom Bildungsgang ein oder zwei Jahre.

Zugangsvoraussetzung für die Beamtenausbildung im mittleren nichttechnischen Dienst ist ein mittlerer Schulabschluss oder ein Hauptschulabschluss, verbunden mit einer abgeschlossenen förderlichen Berufsausbildung. Bewerberinnen und Bewerber für den mittleren technischen Dienst müssen darüber hinaus auch fachliche Kenntnisse und Fertigkeiten nachweisen. Überdies dürfen Bewerberinnen und Bewerber ein bestimmtes Höchstalter nicht überschreiten. In der hessischen Laufbahnverordnung ist geregelt, dass Bewerberinnen und Bewerber höchstens 40 Jahre alt sein dürfen. Ausnahmefälle sind in § 18 HLaufbahnVO geregelt. Darüber hinaus müssen Bewerberinnen und Bewerber die deutsche Staatsangehörigkeit im Sinne des Artikels 116 GG oder die Staatsangehörigkeit eines anderen Mitgliedstaates der Europäischen Union besitzen.

Berufliche Gymnasien

Ein studienqualifizierender Abschluss kann sowohl in der gymnasialen Oberstufe einer allgemeinbildenden als auch in einer beruflichen Schule erworben werden. Das Berufliche Gymnasium ist genauso strukturiert wie die gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen. Der Besuch des Beruflichen Gymnasiums dauert demnach im Normalfall drei Jahre. Darüber hinaus gelten dieselben Zugangsvoraussetzungen. Ziel ist der Erwerb der allgemeinen Hochschulreife. Im Gegensatz zur gymnasialen Oberstufe der allgemeinbildenden Schulen wählen die Schülerinnen und Schüler des Beruflichen Gymnasiums eine berufliche Fachrichtung. Dabei stehen die Fachrichtungen Wirtschaft, Technik, Ernährung, Gesundheit und Soziales sowie berufliche Informatik zur Verfügung. In der gewählten Fachrichtung werden den Schülerinnen und Schülern Teile der jeweiligen Berufsausbildung vermittelt (§ 19 OAVO).

Als Sonderform des Beruflichen Gymnasiums zählen darüber hinaus die zweijährigen Sonderlehrgänge zum Erwerb der allgemeinen Hochschulzugangsberechtigung für Aussiedlerinnen und Aussiedler aus den Gebieten der ehemaligen Sowjetunion. Ziel ist es, den Schülerinnen und Schülern Kenntnisse und Fähigkeiten zu vermitteln, die sie dazu befähigen, ein Hochschulstudium in Deutschland zu durchlaufen sowie qualifizierte Aufgaben in Wirtschaft und Technik zu übernehmen.

Berufsfachschulen mit Berufsabschluss

Im Gegensatz zur Berufsausbildung im Dualen System können anerkannte Berufsabschlüsse auch in einer vollzeitschulischen Ausbildung erlangt werden. Berufsfachschulen mit Berufsabschluss nach BBiG oder HwO führen Schülerinnen und Schüler zu einem vollzeitschulischen Abschluss. Dabei ist es die Aufgabe der Berufsfachschule mit Berufsabschluss, den Schülerinnen und Schülern allgemeine und berufliche Kenntnisse und Fertigkeiten zu vermitteln, welche die jungen Menschen dazu befähigen, in ihrem erlernten Beruf tätig zu sein und verantwortlich zu handeln (§ 1 VO BFS BBiG/HwO).

Die Ausbildung an einer Berufsfachschule mit Berufsabschluss ist in Form einer Grund- und einer Fachstufe organisiert. Um in die Grundstufe aufgenommen zu werden, muss die Bewerberin bzw. der Bewerber nachweisen, dass sie bzw. er die Vollzeitschulpflicht erfüllt hat. Die Grundstufe umfasst die Dauer eines Schuljahrs. Darüber hinaus ist es möglich, direkt in die Fachstufe aufgenommen zu werden. Voraussetzung dafür ist, dass die bewerbende Person eine mindestens einjährige berufliche Tätigkeit nachweist, die sie dazu befähigt, eine Aufnahmeprüfung zu machen (§ 4 VO BFS BBiG/HwO). Absolviert sie diese erfolgreich, so kann sie in die Fachstufe aufgenommen werden.

Insgesamt stehen 11 Ausbildungsberufe zur Verfügung, die an einer Berufsfachschule mit Berufsabschluss belegt werden können und an drei Schulen in Hessen unterrichtet werden: die Staatliche Zeichenakademie im Main-Kinzig-Kreis (Hanau), die Staatliche Glasfachschule im Kreis Limburg-Weilburg (Hadamar) und die Schule für Holz und Elfenbein verarbeitendes Handwerk im Odenwaldkreis (Michelstadt) (Anlage 1 VO BFS BBiG/HwO).

Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)

Der Bildungsgang startete als Schulversuch im Schuljahr 2017/18. BÜA umfasst zwei Schuljahre (Stufe I und Stufe II) und hat das Ziel, die Schülerinnen und Schüler schon nach einem Schuljahr, also nach Stufe I, erfolgreich in eine duale Berufsausbildung zu begleiten. Die gezielten Übergänge in eine passgenaue duale Berufsausbildung sollen ermöglicht werden durch intensive betriebliche Phasen, eine umfangreiche Berufsorientierung, die Förderung der persönlichen und sozialen Kompetenzen sowie eine gezielte Förderung in den allgemeinbildenden Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch. Teilnehmende ohne Schulabschluss haben die Möglichkeit nach einem Jahr einen Hauptschulabschluss (bzw. gleichwertigen Abschluss) zu erwerben. Wenn der mittlere Schulabschluss für eine duale Berufsausbildung als Mindestvoraussetzung benötigt wird, kann dieser in der Stufe II der neuen Berufsfachschule erreicht werden.

Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)

Das Berufsgrundbildungsjahr existierte bis zum Ende des Schuljahres 2010/11 zum einen in vollzeitschulischer und zum anderen in kooperativer Form (Duales System). Ursprünglicher Gedanke des vollzeitschulischen BGJs war es, Schülerinnen und Schülern, die nach dem Schulabschluss keiner Berufsausbildung oder dem Besuch einer weiterführenden Schule nachgingen, eine berufsfeldbezogene Grundbildung zu vermitteln. Eine eingehende Untersuchung der TU Darmstadt zusammen mit dem Wiesbadener Institut für Qualitätsentwicklung (IQ) im Jahr 2008 ergab jedoch, dass dieses Ziel nicht erreicht werden konnte. So ist auf Beschluss des Hessischen Paktes für Ausbildung die vollzeitschulische Form des BGJ mit dem Ende des Schuljahres 2010/11 eingestellt worden.

Davon unberührt geblieben ist das Berufsgrundbildungsjahr in kooperativer Form. Die Regelung des BGJ in kooperativer Form ist weiterhin in der Verordnung über die Berufsschule (VO BS) verankert. Nach wie vor gelten die Schülerinnen und Schüler hier sowohl als Schülerinnen und Schüler wie auch als Auszubildende. Sie haben meist einen (mehrjährigen) Ausbildungsvertrag, da dies von den Berufsschulen als Aufnahmekriterium gefordert wird. Der abgeschlossene Ausbildungsvertrag ist für die Unternehmen allerdings nicht bindend. Darüber hinaus reicht oft auch der Abschluss eines Vorvertrags zur Aufnahme in ein kooperatives BGJ. In diesem ist festgelegt, welche Bedingungen für eine Übernahme im Anschluss an das BGJ erfüllt sein müssen. Der erfolgreiche Abschluss des BGJ in kooperativer Form ist vollständig auf eine spätere anerkannte Berufsausbildung anrechenbar. Die Durchführung des BGJ in kooperativer Form ist dual organisiert. Die Ausbildung findet an zwei Orten, dem Betrieb und der Schule, statt. Zugangsvoraussetzungen sind, dass eine Bewerberin bzw. ein Bewerber die Schulpflicht erfüllt und die Entscheidung für ein Berufsfeld getroffen hat. Das kooperative BGJ dauert ein Schuljahr.

Seit dem Schuljahr 2011/12 erfährt das kooperative Berufsgrundbildungsjahr eine zusätzliche Erweiterung um eine vollzeitschulische Variante. Die neue Regelung besagt, dass das erste Ausbildungsjahr in kooperativer Form unter bestimmten Voraussetzungen auch vollzeitschulisch durchgeführt werden kann. Dies tritt ein, wenn die vier folgenden Bedingungen erfüllt sind: (1) Zum einen muss die lokale Nachfrage nach einem solchen Bildungsgang eine Klassenstärke von mindestens 15 Schülerinnen und Schülern aufweisen. (2) Zum anderen muss ein Ausbildungsvertrag bzw. ein Ausbildungsvorvertrag mit einem Betrieb, der sich im Einzugsbereich der Schule befindet, vorliegen. (3) Als dritte Bedingung müssen „die personellen und sächlichen Voraussetzungen an der beruflichen Schule nachweisbar erfüllt“ (§ 3a VO BS) sein. (4) Als letzte Bedingung, die für die Teilnahme an einem vollzeitschulischen BGJ verpflichtend ist, muss ein Einvernehmen zwischen der zuständigen Vertretung der Betriebe, der Schule und dem jeweiligen Schulträger bestehen. Der wesentliche Unterschied zum BGJ in schulischer Form stellt das Vorhandensein eines Ausbildungsvertrages bzw. eines Ausbildungsvorvertrags dar. Die Dauer des kooperativen Berufsgrundbildungsjahres in vollzeitschulischer Form beträgt ebenfalls ein Jahr und ist nun vor allem als eine unterstützende theoretische Ergänzung während einer Ausbildung zu sehen. Beide Varianten des BGJ sind auf eine später anerkannte Berufsausbildung anrechenbar.

Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der Bundesagentur für Arbeit (BA)

Neben den Einstiegsqualifizierungen gehören auch Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA (§ 51 SGB III) zum Bereich der berufsausbildungsvorbereitenden Maßnahmen. Sie sind ein Qualifizierungsinstrument der Bundesagentur für Arbeit, das dazu dient, jungen Menschen den Übergang in eine Ausbildung

oder Beschäftigung zu erleichtern. Dabei werden unter Berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen verschiedene Einzelbausteine subsumiert. Angefangen von einer „Eignungsanalyse“ zu Beginn der Maßnahme, die dazu dient, persönliche Stärken und Schwächen aufzuzeigen, bis hin zur Entscheidung für einen Beruf, und Qualifizierungsbausteinen, in denen die für den Beruf erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten vermittelt werden.

Zielgruppe des Programms sind junge Menschen, die die Vollzeitschulpflicht nach den Gesetzen der Länder erfüllt haben, unabhängig von ihrer Schulbildung und ohne berufliche Erstausbildung. Die Regelförderdauer beträgt bis zu zehn Monate in Vollzeit. In Ausnahmefällen, wie beispielsweise bei der Förderung von jungen Menschen mit Behinderung, kann die Maßnahmedauer auch bis zu 18 Monaten betragen. Darüber hinaus bietet die Maßnahme Teilnehmenden ohne Schulabschluss die Möglichkeit, sich auf den Erwerb eines Hauptschulabschlusses (bzw. gleichwertigen Abschlusses) vorzubereiten (§ 53 SGB III).

Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung

Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung werden an Berufsschulen unterrichtet. Sie sind in der Verordnung über die Ausbildung und Abschlussprüfungen in den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung (VO BBV) vom 10. August 2006 geregelt. Zielgruppe der Bildungsprogramme sind junge Menschen, die in keinem Ausbildungsverhältnis stehen (§ 1 VO BBV). Darüber hinaus sollen Jugendliche, die einer besonderen sozialpädagogischen Förderung bedürfen, mit diesen Bildungsgängen angesprochen werden. Ziel ist es, jungen Menschen Allgemeinbildung und berufliche Basisqualifikationen zu vermitteln. Damit soll den Jugendlichen der Übergang in eine Beschäftigung, eine Berufsausbildung oder in einen Anschlussbildungsgang erleichtert werden.

Die Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung sollen einer gezielten regionalen Berufsausbildungsförderung dienen. Jede Schule entwickelt daher ein eigenes Förderkonzept. Bei erfolgreicher Beendigung des Bildungsganges kann der Abschluss der Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung erlangt werden. Neben der Berufs- und Ausbildungsvorbereitung kann auch ein dem Hauptschulabschluss gleichwertiger Abschluss nachgeholt werden. Die Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung sind entweder in Voll- oder Teilzeitform organisiert. Ein bestimmter Schulabschluss wird nicht vorausgesetzt.

— Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit

Zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung in Vollzeitform zählt auch das ESF-geförderte Programm des HKM „Praxis und Schule (PuSch)“ an beruflichen Schulen. Voraussetzung für die Teilnahme an einem Bildungsgang zur Berufsvorbereitung in Vollzeitform ist, dass die Jugendlichen der nach § 59 Abs. 3 des HschG verlängerten Vollzeitschulpflicht unterliegen. Darüber hinaus müssen die Bewerberinnen und Bewerber mindestens das 8. Schuljahr in einer allgemeinbildenden Schule besucht haben (§ 3 Abs. 1 VO BBV). Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung in Vollzeitform dauern im Normalfall ein Jahr. Zur Ergänzung des Unterrichts ist ein Praktikum vorgesehen. PuSch - als additives Förderangebot zum schulischen Regelangebot - greift in seinen Förderinhalten auf bewährte Elemente der Programme EIBE und SchuB zurück und stärkt in besonderem Maße den präventiven Ansatz. In PuSch wird der einzelne Jugendliche in den Fokus der Förderung gestellt. Die kontinuierliche Stärkung des Selbstwertgefühls durch positive Schulerfahrung ist ein wesentlicher Aspekt der PuSch-Förderphilosophie.

— Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne Maßnahmen der Arbeitsverwaltung)

Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung in Teilzeitform können Jugendliche besuchen, die ihre verlängerte Vollzeitschulpflicht bereits erfüllt haben (§ 3 Abs. 2 VO BBV und § 62 Abs. 3 HschG). Im Normalfall dauern diese Bildungsgänge zwei Jahre. Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung in Teilzeitform besuchen Schülerinnen und Schüler ohne Ausbildungsvertrag. Darunter können Jugendliche fallen, die arbeitslos sind oder einer Berufstätigkeit nachgehen. Die größte Gruppe der Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung in Teilzeitform nehmen die Berufsschülerinnen und -schüler in Werkstätten für Behinderte ein.

Grundsätzlich zählen zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung in Teilzeit auch die Berufsvorbereitenden Maßnahmen der Arbeitsverwaltung. Zu Letzterem gehören allerdings auch die Berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen der BA. Da es sich dabei um Doppelzählungen handelt, wurden die Teilnahmen an Berufsvorbereitenden Maßnahmen der Arbeitsverwaltung aus der Schulstatistik herausgerechnet. Darüber hinaus wurden aufgrund von Doppelzählungen zwischen der Schulstatistik und der Statistik der Schulen des Gesundheitswesens die Schülerinnen und Schüler, die an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ teilnehmen, aus dem Einzelkonto „Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit“ herausgerechnet.

Duales Studium

In einem dualen Studium wird eine betriebliche Ausbildung mit einem wissenschaftlichen Studium an einer Hochschule² oder staatlich anerkannten Berufsakademie verknüpft. Es lassen sich zwei Varianten des dualen Studiums unterscheiden: Zum einen das Modell im engeren Sinne, das neben einem Studienabschluss auch einen Kammer-Abschluss (IHK oder HWK) in einem anerkannten Ausbildungsberuf vorsieht. Ziel dieses Modells ist es, dass Studierende nach Abschluss des Studiums sowohl einen berufsqualifizierenden als auch einen akademischen Titel vorweisen können. Zum anderen gibt es die Möglichkeit, das Studium in Verbindung mit einer Berufsausbildung auf der Grundlage eines Arbeitsvertrags zu durchlaufen. In diesem Modell ist jedoch keine zusätzliche Kammerprüfung vorgesehen.

Um einen dualen Studiengang belegen zu können, muss die Bewerberin bzw. der Bewerber das Abitur oder die Fachhochschulreife besitzen. Darüber hinaus muss sie bzw. er einen abgeschlossenen Ausbildungs- oder Arbeitsvertrag mit einem Unternehmen vorweisen, welches wiederum einen Kooperationsvertrag mit der entsprechenden Hochschule oder Berufsakademie abgeschlossen hat. Insgesamt kooperieren demnach drei Partner miteinander: der Studierende, die Hochschule/Berufsakademie und der Betrieb.

Ein duales Studium dauert zwischen drei und fünf Jahren. Bei erfolgreichem Abschluss des Studiums erhält der Studierende den Titel Bachelor oder Diplom. Zudem können Bachelor-Absolventinnen und -Absolventen unter bestimmten Voraussetzungen durch eine Weiterqualifikation den akademischen Grad des Masters erwerben.

Duales System (Berufsschule Teilzeit und Blockform)

Berufsschulen im Dualen System werden von Jugendlichen besucht, die sich gemäß dem Berufsbildungsgesetz (BBiG) oder der Handwerksordnung (HwO) auf einen anerkannten Berufsabschluss im Rahmen einer beruflichen Ausbildung vorbereiten. Die Nomenklatur „Duales System“ steht für eine Berufsausbildung, die an zwei Lernorten stattfindet: Zum einen im Ausbildungsbetrieb, wo den Jugendlichen praxisbezogene Kenntnisse vermittelt werden, zum anderen in der Berufsschule, die der Erweiterung der Allgemeinbildung und der Vermittlung der für den Ausbildungsberuf notwendigen Grund- und Fachbildung dient. Grundlage für die Aufnahme an einer Berufsschule im Dualen System ist der Abschluss eines Ausbildungsvertrags zwischen dem Ausbildungsbetrieb und dem Auszubildenden bzw. dessen gesetzlichem Vertreter. Aus dem Abschluss des Ausbildungsvertrags ergibt sich nach § 62 HSchG die Berufsschulpflicht. Ein allgemeinbildender Schulabschluss hingegen ist keine formale Zugangsvoraussetzung.

Die Berufsschule ist in eine Grund- und eine Fachstufe unterteilt. Die Dauer der Grundstufe beträgt im Normalfall ein Schuljahr. Die Fachstufe umfasst i. d. R. zwei Schuljahre, d. h. die duale Ausbildung dauert somit im Allgemeinen drei Jahre. Wenn der Schülerin bzw. dem Schüler der erfolgreiche Besuch eines Berufsgrundbildungsjahres oder einer Berufsfachschule auf die Ausbildungszeit angerechnet wird, kann sie bzw. er direkt in die Fachstufe einsteigen. Gleiches gilt für Schülerinnen und Schüler, deren Ausbildungsdauer aus anderen Gründen verkürzt wurde (§ 3 Abs. 5 VO BS). Der Unterricht findet in Teilzeitform an zwei Wochentagen oder als Blockunterricht in Vollzeitform in zeitlich zusammenhängenden Phasen statt.

Neben dem schulischen Teil des Abschlusses der Berufsausbildung können in der Berufsschule auch allgemeinbildende Schulabschlüsse erlangt werden. Schülerinnen und Schüler ohne Hauptschulabschluss, die die Berufsschule erfolgreich absolvieren und ein Abgangszeugnis der Klasse acht einer allgemeinbildenden Schule vorlegen, erhalten einen dem Hauptschulabschluss gleichwertigen Abschluss (§ 8 VO BS). Darüber hinaus ist es unter bestimmten Voraussetzungen möglich, an einer Berufsschule den mittleren Abschluss zu erwerben (§9 VO BS), oder durch die Teilnahme an Zusatzunterricht einen der Fachhochschulreife gleichwertigen Abschluss zu erlangen (§ 11 VO BS).

Einjährige Höhere Berufsfachschulen

In Einjährigen Höheren Berufsfachschulen werden die Schülerinnen und Schüler durch die Vermittlung von fachbezogenen und allgemeinen Kenntnissen und Fertigkeiten innerhalb eines Schuljahres auf bestimmte Ausbildungsberufe vorbereitet. In Hessen existiert die Möglichkeit, eine Einjährige Höhere Berufsfachschule mit den Fachrichtungen Wirtschaft (Höhere Handelsschule) und Ernährung/Hauswirtschaft zu besuchen (§ 2 VO 1j BFS). Voraussetzung für die Aufnahme in diesen Schultyp ist ein mittlerer Bildungsabschluss oder

² Zu den Hochschulen zählen alle nach Landesrecht anerkannten Hochschulen. In Hessen gehören demnach Universitäten, Kunsthochschulen, Theologische Hochschulen, Fachhochschulen und Verwaltungsfachhochschulen zu den Hochschulen.

ein gleichwertiger Abschluss. Ziel ist es, die Teilnehmenden auf eine Fachausbildung vorzubereiten. Der erfolgreiche Abschluss in diesem Bildungsgang kann auf die Ausbildungszeit in dem entsprechenden Ausbildungsberuf angerechnet werden (§ 9 VO 1j BFS).

Einstiegsqualifizierung (EQ)

Das Programm Einstiegsqualifizierung (EQ) ist im Rahmen des „Nationalen Pakts für Ausbildung und Fachkräftenachwuchs in Deutschland“ am 1. Oktober 2004 unter dem Namen „Einstiegsqualifizierung für Jugendliche (EQJ)“ als Arbeitsmarktinstrument eingeführt worden. Seit Oktober 2007 heißt das Programm Einstiegsqualifizierung und ist im SGB III (§ 54a SGB III) geregelt. Es dient dazu, jungen Menschen mit Vermittlungshemmnissen eine Brücke in die Berufsausbildung zu bauen.

Zielgruppe der Maßnahme sind vorwiegend Jugendliche unter 25 Jahren ohne (Fach-)Abitur, die noch keinen Ausbildungsplatz gefunden haben, weil sie noch nicht in vollem Maße über die erforderliche Ausbildungsreife verfügen, lernbeeinträchtigt und sozial benachteiligt sind oder aus individuellen Gründen eingeschränkte Vermittlungsperspektiven aufweisen (§ 54a SGB III; § 1 EQFAO). Das Programm hat eine Dauer von mindestens sechs und maximal 12 Monaten (§ 54a (2) SGB III). Dabei soll mindestens 70 % der Ausbildungszeit im Betrieb stattfinden, wo die Teilnehmenden ein betriebliches Praktikum absolvieren (§ 3 EQFAO). Daneben besuchen die Jugendlichen als Ergänzung zur Praxis die Berufsschule. Die Teilnahme an einer EQ kann auf die spätere Ausbildung angerechnet werden und damit zu einer Verkürzung der Ausbildungszeit führen.

Fachoberschulen Form A

Die Fachoberschule der Form A dient dazu, in einem zweijährigen Bildungsgang die Fachhochschulreife zu erwerben. Aufgabe ist es, den Schülerinnen und Schülern die notwendigen Qualifikationen zu vermitteln, die erforderlich sind, um ein Fachhochschulstudium aufzunehmen und abzuschließen (§ 1 VO FOS). Schülerinnen und Schüler der Fachoberschule können dabei zwischen verschiedenen Fachrichtungen auswählen. Im Einzelnen gliedert sich die Fachoberschule in die Fachrichtungen Gestaltung, Gesundheit, Sozialwesen, Technik und Wirtschaft (§ 2 VO FOS). Bei den beiden letzteren können zusätzlich fachrichtungsspezifische Schwerpunkte gesetzt werden.

Die Fachoberschule der Form A ist in zwei Studienabschnitte unterteilt. Der erste Teil wird in Teilzeit durchgeführt. Der Unterricht findet an zwei Tagen in der Woche statt. An den anderen Wochentagen qualifizieren sich die Jugendlichen im Rahmen eines gelenkten Praktikums weiter. Im zweiten Studienabschnitt und damit dem zweiten Schuljahr wird der Unterricht in Vollzeitform durchgeführt (§ 3 VO FOS).

Grundlage für den Besuch einer Fachoberschule ist ein mittlerer Schulabschluss oder die Versetzung in die Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe sowie der schriftliche Nachweis über einen Praktikumsplatz, um den fachpraktischen Teil der Ausbildung sicherzustellen.

Fachschulen für Sozialwesen

Die Fachschule für Sozialwesen gliedert sich in die Fachrichtungen Sozialpädagogik, Heilerziehungspflege und Heilpädagogik.

Die Ausbildung an den Fachschulen für Sozialwesen, Fachrichtung Sozialpädagogik bzw. Fachrichtung Heilerziehungspflege, dauert in Vollzeitform drei Jahre, in Teilzeitform bis zu fünf Jahre. Die Aufnahme setzt einen mittleren Abschluss oder die Versetzung in die Einführungsphase einer öffentlichen oder staatlich anerkannten gymnasialen Oberstufe oder ein als gleichwertig anerkanntes Zeugnis voraus. Darüber hinaus muss der Nachweis eines Berufsabschlusses als Staatlich geprüfte Sozialassistentin bzw. Staatlich geprüfter Sozialassistent oder der Abschluss einer einschlägigen anerkannten Berufsausbildung von mindestens zweijähriger Dauer oder die erfolgreiche Teilnahme an einer Feststellungsprüfung verbunden mit dem Nachweis einer gleichwertigen beruflichen Vorbildung erbracht werden.

Die Ausbildung an der Fachschule für Sozialwesen in der Fachrichtung Sozialpädagogik vermittelt die Befähigung, in sozialpädagogischen Bereichen als Erzieherin oder als Erzieher, in der Fachrichtung Heilerziehungspflege in den sozialpflegerischen Bereichen als Heilerziehungspflegerin oder als Heilerziehungspfleger, in der Fachrichtung Heilpädagogik als Heilpädagogin oder Heilpädagoge in heilpädagogischen Tätigkeitsfeldern selbstständig und verantwortlich tätig zu sein (§ 1 Abs. 2 VO FS). Die Ausbildung in den Fachrichtungen So-

zialpädagogik und Heilerziehungspflege gliedert sich in der dreijährigen Vollzeitform in eine überwiegend fachschulische Ausbildung von zwei Jahren (erster und zweiter Ausbildungsabschnitt) und ein anschließendes Berufspraktikum mit schulischer Begleitung von grundsätzlich einem Jahr, das in einer entsprechenden Praxiseinrichtung abgeleistet wird (dritter Ausbildungsabschnitt) (§ 2 Abs. 1 VO FS). Der erfolgreiche Abschluss der Ausbildung in der Fachrichtung Sozialpädagogik berechtigt zur Führung der Berufsbezeichnung: „Staatlich anerkannte Erzieherin“ bzw. „Staatlich anerkannter Erzieher“. Der erfolgreiche Abschluss der Ausbildung in der Fachrichtung Heilerziehungspflege berechtigt zur Führung der Berufsbezeichnung: „Staatlich anerkannte Heilerziehungspflegerin“ bzw. „Staatlich anerkannter Heilerziehungspfleger“. Mit erfolgreichem Fachschulabschluss und Zusatzunterricht sowie einer Zusatzprüfung kann die Fachhochschulreife erworben werden (§ 1 Abs. 6 VO FS).

Fachschulen für Sozialwesen, Fachrichtung Heilpädagogik, bauen auf dem Abschluss als Staatlich anerkannte Erzieherin bzw. Staatlich anerkannter Erzieher oder Staatlich anerkannte Heilerziehungspflegerin bzw. Staatlich anerkannter Heilerziehungspfleger sowie einer mindestens einjährigen einschlägigen Berufspraxis auf. Die Ausbildung dauert in Vollzeitform 1 1/2 Jahre, in Teilzeitform 2 1/2 Jahre (§ 38 VO FS) und schließt mit einer staatlichen Prüfung ab. Ziel der Ausbildung in der Fachrichtung Heilpädagogik ist die Vermittlung von theoretischen und praktischen Kenntnissen, Einsichten und Handlungsfähigkeiten, die erforderlich sind, um Menschen mit besonderen Bedürfnissen heilpädagogisch zu fördern (§ 37 VO FS). Der erfolgreiche Abschluss der Ausbildung in der Fachrichtung Heilpädagogik berechtigt zur Führung der Berufsbezeichnung: „Staatlich anerkannte Heilpädagogin“ bzw. „Staatlich anerkannter Heilpädagoge“. Mit erfolgreichem Fachschulabschluss und Zusatzunterricht sowie einer Zusatzprüfung kann die Fachhochschulreife erworben werden (§ 1 Abs. 6 VO FS).

Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen

Die gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen zählt zu den studienqualifizierenden Schulen. Sie kann Bestandteil des Gymnasiums oder der Gesamtschule als auch eigenständige Schule sein (§ 29 HSchG). Die gymnasiale Oberstufe ist in eine Einführungs- und eine Qualifikationsphase gegliedert. Die Einführungsphase umfasst ein Schuljahr und dient dazu, die notwendigen Qualifikationen zu erlangen, die für das erfolgreiche Arbeiten in der Qualifikationsphase erforderlich sind sowie zur Vorbereitung der Wahl der Leistungsfächer. Die Qualifikationsphase dauert zwei Schuljahre, hier spezialisieren sich die Jugendlichen durch die Wahl von Grund- und Leistungskursen (§ 31 HSchG). Ziel des Besuchs der gymnasialen Oberstufe ist der Erwerb der allgemeinen Hochschulreife (Abitur), die zur Aufnahme eines Hochschulstudiums berechtigt. Darüber hinaus können die Schülerinnen und Schüler nach dem erfolgreichen Absolvieren des ersten Jahres der Qualifikationsphase die Fachhochschulreife erwerben. Dazu müssen sie allerdings den Nachweis einer mindestens einjährigen beruflichen Tätigkeit erbringen (§ 31 HSchG).

Der Zugang zur gymnasialen Oberstufe kann auf verschiedenen Wegen erfolgen. Grundsätzlich baut die gymnasiale Oberstufe auf der Mittelstufe anderer allgemeinbildender Schulen auf. Es ist möglich, nach der 10. Klasse (G 9) oder der 9. Klasse (G 8) einer Gesamtschule bzw. eines Gymnasiums sowie nach der 10. Klasse einer Haupt- oder Realschule überzugehen. Allerdings müssen die im Hessischen Schulgesetz (HSchG) und in der Oberstufen- und Abiturverordnung (OAVO) geregelten Übergangsbestimmungen eingehalten werden.

InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss)

Das Bildungsprogramm „InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss)“ gibt es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen. InteA richtet sich an Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger, die erst grundlegende Kenntnisse der deutschen Sprache für den Übergang in eine Berufsausbildung oder den Wechsel in einen anderen Bildungsgang erwerben müssen. Das Programm ist ein Angebot an beruflichen Schulen für alle Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger ab 16 Jahren bis zur Vollendung des 18. Lebensjahres. Begrenzt können auch Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger, die zwischen 18 und 21 Jahre alt sind, aufgenommen werden. InteA vermittelt grundlegende Kenntnisse der deutschen Sprache in Verbindung mit einem beruflichen Fachsprachenerwerb und dauert bis zu zwei Jahre.

Schulen des Gesundheitswesens

Die Berufe des Gesundheitswesens lassen sich entsprechend der Beschreibung des Hessischen Sozialministeriums³ vier Berufsgruppen zuordnen: „Assistenzberufe“, „Pflegerische Berufe“, „Therapeutische Berufe“ und „Medizinisch-Technische Berufe“. Die Assistenzberufe gehören zu den Ausbildungsberufen im Dualen System (z. B. (zahn-)medizinische Fachangestellte bzw. (zahn-)medizinischer Fachangestellter). Die anderen Berufsgruppen werden dagegen an staatlich anerkannten Schulen des Gesundheitswesens unterrichtet.

Die Zugangsvoraussetzungen für eine Schule des Gesundheitswesens variieren in Abhängigkeit vom gewählten Ausbildungsberuf sehr stark. Meist sind jedoch die gesundheitliche Eignung zur Ausübung des Berufes sowie ein mittlerer Schulabschluss erforderlich. Darüber hinaus ist der Zugang mit einem Hauptschulabschluss in Verbindung mit einer abgeschlossenen Berufsausbildung möglich. Für einige Gesundheitsfachberufe, wie beispielsweise die Ausbildungsberufe „Krankenpflegehelferin“ bzw. „Krankenpflegehelfer“ oder „Altenpflegehelferin“ bzw. „Altenpflegehelfer“, ist dagegen auch der Hauptschulabschluss ausreichend. Bei einigen Ausbildungsberufen ist außerdem ein Mindestalter vorgeschrieben.

Die Ausbildungsdauer in einem nichtärztlichen Gesundheitsfachberuf beträgt i. d. R. zwei bis drei Jahre. Die Ausbildung zur Alten- und Krankenpflegehelferin bzw. zum Alten- und Krankenpflegehelfer dauert hingegen ein Jahr. Nach erfolgreichem Abschluss der Ausbildung erhalten die Absolventinnen und Absolventen auf Antrag die Erlaubnis zum Führen der jeweiligen Berufsbezeichnung. Die Berufe, in denen an den hessischen Schulen des Gesundheitswesens Ausbildungen angeboten werden, sind in Tabelle 1 dargestellt.

Tabelle 1 Ausbildungsberufe an Schulen des Gesundheitswesens in Hessen

| |
|---|
| Altenpflegehelfer/-in |
| Altenpfleger/-in |
| Anästhesietechnische(r) Assistent/-in |
| Desinfektor/-in |
| Diätassistent/-in |
| Ergotherapeut/-in |
| Gesundheits- und Krankenpfleger/-in und Gesundheits- und Kinderkrankenpfleger/-in |
| Hebamme und Entbindungspfleger |
| Krankenpflegehelfer/-in |
| Logopädin/Logopäde |
| Medizinisch-Technische(r) Assistent/-in für Funktionsdiagnostik |
| Medizinisch-Technische(r) Laboratoriumsassistent/-in |
| Medizinisch-Technische(r) Radiologieassistent/-in |
| Medizinische(r) Dokumentar/-in |
| Notfallsanitäter/-in |
| Operationstechnische(r) Assistent/-in |
| Orthoptist/-in |
| Pharmazeutisch-Technische(r) Assistent/-in |
| Physiotherapeut/-in |
| Podologin/Podologe |
| Rettungssanitäter/-in |

Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung)

Der Teilbereich „Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)“ bzw. das Einzelkonto „Studiengänge an Hochschulen“ beinhaltet alle Studiengänge an hessischen Hochschulen und seit dem Schuljahr 2017/18 an staatlich anerkannten Musikakademien, die nicht dual organisiert sind und nicht an einer Verwaltungsfachhochschule stattfinden. Um eine Hochschulausbildung beginnen zu können, muss ein junger Mensch die allgemeine Hochschulreife, den Abschluss „Fachhochschulreife“ oder die fachgebundene Hochschulreife bzw. (durch eine berufliche Tätigkeit) eine gleichwertige Qualifikation vorweisen.

³ Informationen zur Ausbildung in einem Gesundheitsfachberuf finden sich unter <http://www.gesundheits-und-pflegerberufe.hessen.de> (Stand: 04.05.2020).

Verwaltungsfachhochschulen

Die Verwaltungsfachhochschulen⁴ dienen i. d. R. der Qualifikation von Nachwuchskräften für den gehobenen nichttechnischen Dienst des Bundes und der Länder.⁵

Bewerberinnen und Bewerber für ein Studium an einer Verwaltungsfachhochschule müssen nicht nur den für ein Fachhochschulstudium notwendigen Nachweis der Fachhochschulreife oder eines gleichwertigen Abschlusses erbringen, sondern auch die beamtenrechtlichen Einstellungs Voraussetzungen (z. B. Altersgrenze) erfüllen. Bewerbungen für ein Verwaltungsfachhochschulstudium werden an die entsprechenden Einstellungsbehörden gerichtet. Nach Auswahl und Einstellung geeigneter Bewerberinnen und Bewerber in ein Beamtenverhältnis auf Widerruf werden den Verwaltungsfachhochschulen diese von den zuständigen Behörden zugewiesen.

Verwaltungsfachhochschulen bieten Studiengänge in den Fachbereichen Polizei, Kriminalpolizei und den verschiedenen Verwaltungsbereichen (allgemeine Verwaltung, Steuerverwaltung, Bibliotheksdienst usw.) an. Die Dauer des Studiums beträgt drei Jahre. Während des Studiums befinden sich die Teilnehmenden in einem Vorbereitungsdienst. Dieser besteht aus der Vermittlung von wissenschaftlichen Erkenntnissen im Rahmen der Ausbildung an einer Fachhochschule oder einem gleichwertigen Studiengang und der Vermittlung von berufspraktischen Fähigkeiten im Rahmen von Qualifizierungszeiten bei der Ausbildungsbehörde oder sonstigen Ausbildungsstellen. In dieser Zeit tragen die Teilnehmenden die Bezeichnung „Anwärterin bzw. Anwärter“ und stehen damit im Beamtenverhältnis auf Widerruf. Nach erfolgreichem Abschluss des Studiums bzw. der Laufbahnprüfung wird den Beamtenanwärterinnen und Beamtenanwärtern ein Diplomgrad verliehen. I. d. R. hängt die beamtenrechtliche Voraussetzung für die Einstellung in den gehobenen Dienst vom erfolgreichen Abschluss des Studiums an einer Verwaltungsfachhochschule ab.

Zweijährige Berufsfachschulen

Zweijährige Berufsfachschulen zählen zum Zielbereich der Ausbildungs- und Berufsvorbereitung, da die Schülerinnen und Schüler durch den Schulbesuch zur Berufs- und Arbeitswelt hingeführt werden. Aufgabe ist es, gemäß der Verordnung über die Ausbildung und die Prüfung an Zweijährigen Berufsfachschulen (VO 2j BFS), jungen Menschen in einem zweijährigen Bildungsgang in Vollzeitform eine berufsfeldbezogene Grundbildung zu vermitteln. Grundlage für die Aufnahme ist der Nachweis über einen qualifizierenden Hauptschulabschluss bzw. über einen Hauptschulabschluss mit einem festgelegten Notendurchschnitt in bestimmten Fächern. Bewerbende dürfen das 18. Lebensjahr noch nicht vollendet haben. Zudem ist eines der Aufnahmekriterien, dass die Interessentin bzw. der Interessent noch keine abgeschlossene Berufsausbildung im Dualen System vorweisen kann oder an keiner Zweijährigen Berufsfachschule in einem anderen Schwerpunkt länger als ein Jahr zur Schule gegangen ist (§ 4 VO 2j BFS).

Schülerinnen und Schüler, die eine Zweijährige Berufsfachschule erfolgreich abschließen, erwerben einen mittleren Bildungsabschluss. Der erfolgreiche Besuch dieses Bildungsganges ist auf Basis des Berufsbildungsgesetzes auf die Ausbildungszeit anrechenbar (§ 1 Abs. 2 VO 2j BFS). Darüber hinaus haben Absolventinnen und Absolventen die Möglichkeit, in die 11. Stufe eines Beruflichen Gymnasiums oder einer Fachoberschule überzugehen.

Zweijährige Höhere Berufsfachschulen (Assistenzberufe)

Die Ausbildung an einer Zweijährigen Höheren Berufsfachschule für Assistenzberufe findet ebenso wie die Ausbildung an einer Berufsfachschule mit Berufsabschluss in vollzeitschulischer Form statt, jedoch außerhalb des Geltungsbereichs von BBiG und HwO. Zweijährige Höhere Berufsfachschulen vermitteln den Schülerinnen und Schülern innerhalb von zwei Jahren Lerninhalte und Fähigkeiten, die für eine spätere Tätigkeit im gewählten Assistenzberuf notwendig sind und zu einem schulischen Berufsabschluss führen.

Um an einer Zweijährigen Höheren Berufsfachschule aufgenommen zu werden, muss die Bewerberin bzw. der Bewerber ihre bzw. seine Versetzung in das erste Jahr der gymnasialen Oberstufe nachweisen, einen mittleren Abschluss erworben haben, die Zweijährige Berufsfachschule abgeschlossen haben oder ein Zeugnis der Fachhochschulreife vorweisen. Darüber hinaus dürfen Bewerberinnen und Bewerber, um aufgenom-

⁴ Zu den Verwaltungsfachhochschulen zählen auch die Fachhochschulen des Bundes für öffentliche Verwaltung, die ihren Standort in Hessen haben.

⁵ Darüber hinaus können an Verwaltungsfachhochschulen auch weiterbildende Qualifikationen im Rahmen von Aufbaustudiengängen erworben werden.

men zu werden, i. d. R. bis zum 30. April des ersten Schulbesuchsjahrs das 25. Lebensjahr noch nicht vollendet haben (§ 2 Abs. 1 VO 2j HBFS). Nach erfolgreichem Abschluss und damit bestandener Abschlussprüfung erlangt die Schülerin bzw. der Schüler die Berechtigung, die Berufsbezeichnung „Staatlich geprüfte Assistentin (...)“ bzw. „Staatlich geprüfter Assistent (...)“ mit dem Zusatz der gewählten Fachrichtung zu tragen. Um zur Abschlussprüfung zugelassen zu werden, muss neben den allgemeinen Voraussetzungen i.d.R. auch der Nachweis eines mindestens 160-stündigen Betriebspraktikums erbracht werden (§ 4 VO 2j HBFS).

Insgesamt können die jungen Menschen aus einem Pool von neun Fachrichtungen auswählen (§ 1 VO 2j HBFS). Die Schülerinnen und Schüler haben darüber hinaus die Möglichkeit, die Fachhochschulreife zu erwerben, indem sie den Nachweis über eine ausreichende berufliche Tätigkeit erbringen (§ 22 VO 2j HBFS) und eine Zusatzprüfung ablegen. Dafür müssen sie zuvor am Zusatzunterricht teilnehmen (§ 1 VO 2j HBFS).

Zweijährige Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten

Die Zweijährigen Höheren Berufsfachschulen für Sozialassistenten sind in der Verordnung über die Ausbildung und die Prüfung an den Zweijährigen Höheren Berufsfachschulen für Sozialassistenten (VO 2j HBFS Sozass) geregelt. In dieser Verordnung ist verankert, dass die Berufsfachschule für Sozialassistenten zu einem schulischen Berufsabschluss führt, der als Basisqualifikation für eine weiterführende Qualifizierung an einer Fachschule beispielsweise zur „Staatlich anerkannten Erzieherin“ bzw. zum „Staatlich anerkannten Erzieher“ dient. Darüber hinaus werden Kenntnisse und Fertigkeiten vermittelt, die dazu dienen, in sozialpädagogischen und sozialpflegerischen Institutionen nach Anweisung und in begrenztem Umfang verantwortlich tätig zu sein.

Erfolgreiche Absolventinnen und Absolventen dürfen die Berufsbezeichnung „Staatlich geprüfte Sozialassistentin“ bzw. „Staatlich geprüfter Sozialassistent“ tragen. Darüber hinaus ist es, ebenso wie an den Zweijährigen Höheren Berufsfachschulen für Assistenzberufe, unter bestimmten Voraussetzungen möglich, zusätzlich die Fachhochschulreife zu erlangen (§ 32 VO 2j HBFS Sozass). Ferner gelten die gleichen Zugangsvoraussetzungen wie für die Aufnahme an einer Zweijährigen Höheren Berufsfachschule für Assistenzberufe.

Die Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, zwischen den beiden Fachrichtungen Sozialpädagogik und Sozialpflege zu wählen. Die Ausbildung beinhaltet zum einen die Vermittlung einer fachbezogenen Grundbildung für Sozialberufe. Zum anderen erfolgt eine berufspraktische Qualifizierung in der gewählten Fachrichtung, die eine enge Zusammenarbeit mit den Praxisstellen erfordert (§ 2 VO 2j HBFS Sozass).

Abkürzungsverzeichnis

| | |
|----------|--|
| BA | Bundesagentur für Arbeit |
| BFS | Berufsfachschulen |
| BGJ | Berufsgrundbildungsjahr |
| BÜA | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung |
| BVB | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der Bundesagentur für Arbeit |
| BVJ | Berufsvorbereitungsjahr |
| Destatis | Statistisches Bundesamt |
| EIBE | Eingliederung in die Berufs- und Arbeitswelt |
| EQ | Einstiegsqualifizierung |
| EQJ | Einstiegsqualifizierungen für Jugendliche |
| ESF | Europäischer Sozialfonds |
| FAuB | Fit für Ausbildung und Beruf |
| FOS | Fachoberschule |
| GOS | Gymnasiale Oberstufe |
| HKM | Hessisches Kultusministerium |
| HMSI | Hessisches Ministerium für Soziales und Integration |
| HMWEVW | Hessisches Ministerium für Wirtschaft, Energie, Verkehr und Wohnen |
| HMWK | Hessisches Ministerium für Wissenschaft und Kunst |
| HSL | Hessisches Statistisches Landesamt |
| iABE | Integrierte Ausbildungsberichterstattung |
| InteA | Integration durch Anschluss und Abschluss |
| IW Köln | Institut der Deutschen Wirtschaft Köln |
| LUSD | Lehrer- und Schülerdatenbank |
| MN | Maßnahmen |
| PuSch | Praxis und Schule |
| RP | Regierungspräsidium |
| Sek | Sekundarstufe |
| TZ | Teilzeit |
| VFH | Verwaltungsfachhochschule |
| VZ | Vollzeit |
| ZB | Zielbereich |

Gesetze, Verordnungen und Anordnungen

| | |
|----------------|--|
| BBiG | Berufsbildungsgesetz (BBiG) vom 23. März 2005 (BGBl. I S. 931), zuletzt geändert durch Artikel 14 des Gesetzes vom 17. Juli 2017 (BGBl. I S. 2581). |
| DiätAss – AprV | Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Diätassistentinnen und Diätassistenten (DiätAss – AprV) vom 1. August 1994 (BGBl. I S. 2088), zuletzt geändert durch Artikel 39 des Gesetzes vom 15. August 2019 (BGBl. I S. 1307) . |
| DiätAssG | Diätassistentengesetz (DiätAssG) vom 8. März 1994 (BGBl. I S. 446), zuletzt geändert durch Artikel 38 des Gesetzes vom 15. August 2019 (BGBl. I S. 1307). |
| EQFAO | Anordnung des Verwaltungsrates der Bundesagentur für Arbeit zur Förderung der Einstiegsqualifizierungen (EQFAO) vom 20. September 2007 (ANBA 2007 Nr. 10 S. 4), zuletzt geändert durch die Dritte Änderungs-Anordnung vom 12. Februar 2016 (ANBA 2016 Nr. 4 S. 5). |
| ErgThAPrV | Ergotherapeuten-Ausbildungs- und Prüfungsverordnung (ErgThAPrV) vom 2. August 1999 (BGBl. I S. 1731), zuletzt geändert durch Artikel 31 des Gesetzes vom 15. August 2019 (BGBl. I S. 1307). |

| | |
|-------------|---|
| ErgThG | Ergotherapeutengesetz (ErgThG) vom 25. Mai 1976 (BGBl. I S. 1246), zuletzt geändert durch Artikel 30 des Gesetzes vom 15. August 2019 (BGBl. I S. 1307). |
| ESchFG | Ersatzschulfinanzierungsgesetz (ESchFG) vom 27. Juni 2013, zuletzt geändert durch Artikel 11 des Gesetzes vom 24. März 2015 (GVBl. S. 118). |
| HaltPflG | Hessisches Gesetz über die Ausbildung in der Altenpflegehilfe und zur Ausführung des Altenpflegegesetzes (Hessisches Altenpflegegesetz — HaltPflG) vom 5. Juli 2007 (GVBl. I S. 381), zuletzt geändert durch Gesetz vom 21. Juni 2018 (GVBl. S. 296). |
| HebAPrV | Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Hebammen und Entbindungspfleger (HebAPrV) in der Fassung der Bekanntmachung vom 16. März 1987 (BGBl. I S. 929), zuletzt geändert durch Artikel 37 des Gesetzes vom 15. August 2019 (BGBl. I S. 1307). |
| HebG | Hebammengesetz (HebG) vom 4. Juni 1985 (BGBl. I S. 902), zuletzt geändert durch Artikel 17b des Gesetzes vom 23. Dezember 2016 (BGBl. I S. 3191). |
| HKPHAPrO | Hessische Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Krankenpflegehilfe (HKPHAPrO) vom 2. Dezember 2004 (GVBl. I S. 400), zuletzt geändert durch Artikel 5 der Verordnung vom 11. Dezember 2012 (GVBl. I S. 681). |
| HKPHG | Hessisches Krankenpflegehilfegesetz (HKPHG) vom 21. September 2004 (GVBl. I S. 279), zuletzt geändert durch Gesetz vom 29. September 2017 (GVBl. I S. 313). |
| HLaufbahnVO | Hessische Laufbahnverordnung vom 17. Februar 2014 (GVBl. S. 57), zuletzt geändert durch Artikel 6 des Gesetzes vom 5. Februar 2016 (GVBl. S. 30). |
| HSchG | Hessisches Schulgesetz (HSchG) in der Fassung vom 30. Juni 2017 (GVBl. I S. 150), zuletzt geändert durch Artikel 13 des Gesetzes vom 03. Mai 2018 (GVBl. S. 82). |
| HStatG | Hochschulstatistikgesetz (HStatG) vom 2. November 1990 (BGBl. I S. 2414), zuletzt geändert durch Artikel 3 des Gesetzes vom 7. Dezember 2016 (BGBl. I S. 2826). |
| HwO | Handwerksordnung (HwO) in der Fassung der Bekanntmachung vom 24. September 1998 (BGBl. I S. 3074; 2006 I S. 2095), zuletzt geändert durch Artikel 6 des Gesetzes vom 30. Juni 2017 (BGBl. I S. 2143). |
| KrPflAPrV | Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für die Berufe in der Krankenpflege (KrPflAPrV) vom 10. November 2003 (BGBl. I S. 2263), zuletzt geändert durch Artikel 33 des Gesetzes vom 18. April 2016 (BGBl. I S. 886). |
| KrPflG | Krankenpflegegesetz (KrPflG) vom 16. Juli 2003 (BGBl. I S. 1442), zuletzt geändert durch Artikel 1a des Gesetzes vom 17. Juli 2017 (BGBl. I S. 2581). |
| NotSanG | Notfallsanitätäergesetz (NotSanG) vom 22. Mai 2013 (BGBl. I S. 1348), zuletzt geändert durch Artikel 1h des Gesetzes vom 4. April 2017 (BGBl. I S. 778). |
| PodG | Podologengesetz in der Fassung vom 4. Dezember 2001 (BGBl. I S. 3320), zuletzt geändert durch Artikel 24 des Gesetzes vom 15. August 2019 (BGBl. I S. 1307). |
| OAVO | Oberstufen- und Abiturverordnung (OAVO) vom 20. Juli 2009 (ABl. S. 408), zuletzt geändert durch Verordnung vom 31. Oktober 2019 (ABl. S. 1063). |
| SGB II | Das Zweite Buch Sozialgesetzbuch - Grundsicherung für Arbeitssuchende - in der Fassung vom 13. Mai 2011 (BGBl. I S. 850, 2094), zuletzt geändert durch Artikel 3 des Gesetzes vom 18. Dezember 2018 (BGBl. I S. 2651) geändert worden ist. |

| | |
|-------------------|--|
| SGB III | Das Dritte Buch Sozialgesetzbuch - Arbeitsförderung - in der Fassung vom 24. März 1997 (BGBl. I S.594, 595), das zuletzt durch Artikel 2 des Gesetzes vom 18. Dezember 2018 (BGBl. I S. 2651) geändert worden ist. |
| SchuVO | Verordnung über die Verarbeitung personenbezogener Daten in Schulen und statistische Erhebungen an Schulen vom 4. Februar 2009 (ABl. S. 131), zuletzt geändert durch Artikel 3 der Verordnung vom 1. April 2015 (ABl. S. 113). |
| VO 1j BFS | Verordnung über die Ausbildung an den einjährigen Berufsfachschulen, die auf einem mittleren Bildungsabschluss aufbauen vom 18. September 1978 (ABl. S. 778), zuletzt geändert durch Artikel 4 der Verordnung vom 17. März 2011 (ABl. S. 127). |
| VO 2j BFS | Verordnung über die Ausbildung und die Prüfung an zweijährigen Berufsfachschulen vom 2. Dezember 2011 (ABl. S. 885), zuletzt geändert durch Artikel 2 der Verordnung vom 22. November 2016 (ABl. S. 626). |
| VO 2j HBFS | Verordnung über die Ausbildung und die Prüfung an den zweijährigen höheren Berufsfachschulen (Assistentenberufe) vom 01. März 2011, zuletzt geändert durch Verordnung vom 06. März 2019 (ABl. S. 318). |
| VO 2j HBFS Sozass | Verordnung über die Ausbildung und die Prüfung an den zweijährigen höheren Berufsfachschulen für Sozialassistenten vom 19. Oktober 2006 (ABl. S. 1001), zuletzt geändert durch Artikel 6 der Verordnung vom 22. November 2016 (ABl. S. 626). |
| VO BBV | Verordnung über die Ausbildung und Abschlussprüfungen in den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung vom 10. August 2006, zuletzt geändert durch Artikel 1 der Verordnung vom 22. November 2016 (ABl. S. 626). |
| VO BFS BBiG/HWO | Verordnung über die Ausbildung und die Prüfung an mehrjährigen Berufsfachschulen mit Berufsabschluss vom 20. Januar 2013 (ABl. S. 38), zuletzt geändert durch Artikel 5 der Verordnung vom 22. November 2016 (ABl. S. 626). |
| VO BGJ VZ | Verordnung über das Berufsgrundbildungsjahr in vollzeitschulischer Form vom 18. Mai 2006. |
| VO BS | Verordnung über die Berufsschule vom 9. September 2002 (ABl. S.678), zuletzt geändert durch Verordnung vom 20. Mai 2019 (ABl. S. 522). |
| VO FOS | Verordnung über die Ausbildung und Abschlussprüfung an Fachoberschulen vom 17. Juli 2018 (ABl. S. 634), zuletzt geändert durch Verordnung vom 24. Juni 2019 (ABl. S. 522). |
| VO FS | Verordnung über die Ausbildung und die Prüfungen an den Fachschulen für Sozialwesen vom 23. Juli 2013 (ABl. S. 554), zuletzt geändert durch Verordnung vom 11. Januar 2018 (ABl. S. 134). |

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— H e s s e n —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 36 942 | 30,5 | 38 750 | 32,9 | 38 051 | 33,9 | 36 185 | 32,9 | 35 357 | 32,7 | 34 687 | 32,0 | 34 694 | 31,7 | 35 594 | 33,9 | 36 067 | 35,7 | 35 632 | 36,2 | – 1,2 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 474 | 0,4 | 451 | 0,4 | 409 | 0,4 | 358 | 0,3 | 354 | 0,3 | 372 | 0,3 | 446 | 0,4 | 587 | 0,6 | 691 | 0,7 | 732 | 0,7 | 5,9 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 37 416 | 30,9 | 39 201 | 33,3 | 38 460 | 34,2 | 36 543 | 33,3 | 35 711 | 33,0 | 35 059 | 32,4 | 35 140 | 32,1 | 36 181 | 34,5 | 36 758 | 36,4 | 36 364 | 37,0 | – 1,1 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 275 | 0,2 | 340 | 0,3 | 428 | 0,4 | 400 | 0,4 | 394 | 0,4 | 350 | 0,3 | 361 | 0,3 | 316 | 0,3 | 317 | 0,3 | 303 | 0,3 | – 4,4 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 2 649 | 2,2 | 2 647 | 2,2 | 2 529 | 2,3 | 2 574 | 2,3 | 2 432 | 2,2 | 2 572 | 2,4 | 2 429 | 2,2 | 2 132 | 2,0 | 2 028 | 2,0 | 1 891 | 1,9 | – 6,8 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 1 908 | 1,6 | 1 958 | 1,7 | 2 053 | 1,8 | 2 060 | 1,9 | 2 133 | 2,0 | 1 959 | 1,8 | 1 924 | 1,8 | 1 861 | 1,8 | 1 861 | 1,8 | 1 880 | 1,9 | 1,0 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 5 426 | 4,5 | 5 590 | 4,7 | 5 637 | 5,0 | 6 142 | 5,6 | 5 254 | 4,9 | 5 476 | 5,1 | 5 543 | 5,1 | 5 102 | 4,9 | 5 973 | 5,9 | 5 916 | 6,0 | – 1,0 |
| | | 2 545 | 2,1 | 2 599 | 2,2 | 2 894 | 2,6 | 3 275 | 3,0 | 3 403 | 3,1 | 3 710 | 3,4 | 3 640 | 3,3 | 3 513 | 3,3 | 3 065 | 3,0 | 3 378 | 3,4 | 10,2 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 12 803 | 10,6 | 13 134 | 11,2 | 13 541 | 12,1 | 14 451 | 13,2 | 13 616 | 12,6 | 14 067 | 13,0 | 13 897 | 12,7 | 12 924 | 12,3 | 13 244 | 13,1 | 13 368 | 13,6 | 0,9 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 50 219 | 41,4 | 52 335 | 44,5 | 52 001 | 46,3 | 50 994 | 46,4 | 49 327 | 45,6 | 49 126 | 45,4 | 49 037 | 44,8 | 49 105 | 46,8 | 50 002 | 49,5 | 49 732 | 50,5 | – 0,5 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 5 418 | 4,5 | 5 475 | 4,6 | 5 458 | 4,9 | 5 502 | 5,0 | 5 979 | 5,5 | 5 782 | 5,3 | 5 477 | 5,0 | 5 127 | 4,9 | 4 934 | 4,9 | 5 092 | 5,2 | 3,2 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 35 202 | 29,0 | 31 871 | 27,1 | 27 548 | 24,5 | 26 231 | 23,9 | 25 998 | 24,0 | 26 013 | 24,0 | 23 712 | 21,7 | 23 941 | 22,8 | 19 940 | 19,8 | 19 662 | 20,0 | – 1,4 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 40 620 | 33,5 | 37 346 | 31,7 | 33 006 | 29,4 | 31 733 | 28,9 | 31 977 | 29,5 | 31 795 | 29,4 | 29 189 | 26,7 | 29 068 | 27,7 | 24 874 | 24,6 | 24 754 | 25,2 | – 0,5 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 9 356 | 7,7 | 9 352 | 7,9 | 9 553 | 8,5 | 9 888 | 9,0 | 9 808 | 9,1 | 9 353 | 8,6 | 9 398 | 8,6 | 9 161 | 8,7 | 8 522 | 8,4 | 8 218 | 8,4 | – 3,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 49 976 | 41,2 | 46 698 | 39,6 | 42 559 | 37,9 | 41 621 | 37,9 | 41 785 | 38,6 | 41 148 | 38,0 | 38 587 | 35,3 | 38 229 | 36,4 | 33 396 | 33,1 | 32 972 | 33,5 | – 1,3 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 5 845 | 4,8 | 5 402 | 4,6 | 5 185 | 4,6 | 5 505 | 5,0 | 5 258 | 4,9 | 5 149 | 4,8 | 5 090 | 4,7 | 3 698 | 3,5 | 3 775 | 3,7 | 3 632 | 3,7 | – 3,8 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 1 567 | 1,3 | 1 329 | 1,1 | 1 153 | 1,0 | 1 080 | 1,0 | 1 164 | 1,1 | 1 062 | 1,0 | 881 | 0,8 | 745 | 0,7 | 688 | 0,7 | 602 | 0,6 | – 12,5 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 1 326 | 1,1 | 194 | 0,2 | 127 | 0,1 | 109 | 0,1 | 93 | 0,1 | 95 | 0,1 | 85 | 0,1 | 64 | 0,1 | 57 | 0,1 | 55 | 0,1 | – 3,5 |
| | BGJ kooperative Form | 524 | 0,4 | 519 | 0,4 | 344 | 0,3 | 303 | 0,3 | 271 | 0,3 | 247 | 0,2 | 265 | 0,2 | 252 | 0,2 | 239 | 0,2 | 258 | 0,3 | 8,0 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 1 232 | 1,0 | 907 | 0,8 | 749 | 0,7 | 729 | 0,7 | 670 | 0,6 | 627 | 0,6 | 896 | 0,8 | 949 | 0,9 | 854 | 0,8 | 681 | 0,7 | – 20,3 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 4 649 | 3,8 | 2 949 | 2,5 | 2 373 | 2,1 | 2 221 | 2,0 | 2 198 | 2,0 | 2 031 | 1,9 | 2 127 | 1,9 | 2 010 | 1,9 | 1 838 | 1,8 | 1 596 | 1,6 | – 13,2 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 3 683 | 3,0 | 4 190 | 3,6 | 4 372 | 3,9 | 4 259 | 3,9 | 4 762 | 4,4 | 3 513 | 3,2 | 3 388 | 3,1 | 3 227 | 3,1 | 4 125 | 4,1 | 3 236 | 3,3 | – 21,6 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 462 | 2,3 | 6 296 | 5,8 | 2 072 | 2,0 | 1 349 | 1,3 | 1 106 | 1,1 | – 18,0 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 1 377 | 1,1 | 1 294 | 1,1 | 1 186 | 1,1 | 1 102 | 1,0 | 1 048 | 1,0 | 1 080 | 1,0 | 1 153 | 1,1 | 882 | 0,8 | 955 | 0,9 | 1 007 | 1,0 | 5,4 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 394 | 2,3 | 2 224 | 2,2 | 2 118 | 2,2 | – 4,8 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 5 531 | 4,6 | 4 920 | 4,2 | 4 676 | 4,2 | 4 183 | 3,8 | 3 901 | 3,6 | 3 758 | 3,5 | 3 663 | 3,4 | 3 340 | 3,2 | 3 265 | 3,2 | 2 998 | 3,0 | – 8,2 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 10 591 | 8,7 | 10 404 | 8,8 | 10 234 | 9,1 | 9 544 | 8,7 | 9 711 | 9,0 | 10 813 | 10,0 | 14 500 | 13,3 | 11 915 | 11,4 | 11 918 | 11,8 | 10 465 | 10,6 | – 12,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 21 085 | 17,4 | 18 755 | 15,9 | 17 792 | 15,8 | 17 270 | 15,7 | 17 167 | 15,9 | 17 993 | 16,6 | 21 717 | 19,9 | 17 623 | 16,8 | 17 531 | 17,4 | 15 693 | 15,9 | – 10,5 |
| Insgesamt | | 121 280 | 100,0 | 117 788 | 100,0 | 112 352 | 100,0 | 109 885 | 100,0 | 108 279 | 100,0 | 108 267 | 100,0 | 109 341 | 100,0 | 104 957 | 100,0 | 100 929 | 100,0 | 98 397 | 100,0 | – 2,5 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 32 805 | X | 36 744 | X | 35 248 | X | 38 664 | X | 37 670 | X | 36 112 | X | 37 058 | X | 38 903 | X | 38 560 | X | 36 748 | X | – 4,7 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ Verwaltungsfachhochschulen | 968 | X | 1 152 | X | 1 176 | X | 1 176 | X | 1 489 | X | 1 387 | X | 1 450 | X | 1 549 | X | 1 687 | X | 1 757 | X | 4,1 |
| | | 1 164 | X | 1 152 | X | 894 | X | 1 035 | X | 931 | X | 1 141 | X | 1 274 | X | 1 919 | X | 1 757 | X | 1 880 | X | 7,0 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 2 132 | X | 2 304 | X | 2 070 | X | 2 211 | X | 2 420 | X | 2 528 | X | 2 724 | X | 3 468 | X | 3 444 | X | 3 637 | X | 5,6 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 34 937 | X | 39 048 | X | 37 318 | X | 40 875 | X | 40 090 | X | 38 640 | X | 39 782 | X | 42 371 | X | 42 004 | X | 40 385 | X | – 3,9 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken,¹⁾
— Reg.-Bez. Darmstadt —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 21 934 | 31,1 | 23 057 | 33,1 | 22 602 | 33,9 | 21 414 | 32,8 | 20 979 | 32,6 | 20 399 | 31,4 | 20 802 | 31,6 | 21 223 | 33,5 | 21 352 | 35,0 | 21 099 | 36,0 | – 1,2 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 315 | 0,4 | 299 | 0,4 | 270 | 0,4 | 205 | 0,3 | 169 | 0,3 | 164 | 0,3 | 177 | 0,3 | 216 | 0,3 | 295 | 0,5 | 327 | 0,6 | 10,8 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 22 249 | 31,5 | 23 356 | 33,5 | 22 872 | 34,3 | 21 619 | 33,2 | 21 148 | 32,9 | 20 563 | 31,7 | 20 979 | 31,9 | 21 439 | 33,8 | 21 647 | 35,5 | 21 426 | 36,5 | – 1,0 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 171 | 0,2 | 179 | 0,3 | 250 | 0,4 | 257 | 0,4 | 246 | 0,4 | 218 | 0,3 | 201 | 0,3 | 174 | 0,3 | 186 | 0,3 | 192 | 0,3 | 3,2 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 1 533 | 2,2 | 1 457 | 2,1 | 1 497 | 2,2 | 1 529 | 2,3 | 1 455 | 2,3 | 1 526 | 2,4 | 1 433 | 2,2 | 1 351 | 2,1 | 1 218 | 2,0 | 1 162 | 2,0 | – 4,6 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 931 | 1,3 | 923 | 1,3 | 1 091 | 1,6 | 1 054 | 1,6 | 1 139 | 1,8 | 1 067 | 1,6 | 1 014 | 1,5 | 991 | 1,6 | 1 058 | 1,7 | 1 014 | 1,7 | – 4,2 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 2 442 | 3,5 | 2 484 | 3,6 | 2 870 | 4,3 | 3 220 | 4,9 | 2 529 | 3,9 | 2 905 | 4,5 | 3 012 | 4,6 | 2 808 | 4,4 | 3 255 | 5,3 | 3 471 | 5,9 | 6,6 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 1 325 | 1,9 | 1 323 | 1,9 | 1 494 | 2,2 | 1 629 | 2,5 | 1 788 | 2,8 | 2 104 | 3,2 | 1 895 | 2,9 | 1 776 | 2,8 | 1 567 | 2,6 | 1 674 | 2,9 | 6,8 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 6 402 | 9,1 | 6 366 | 9,2 | 7 202 | 10,8 | 7 689 | 11,8 | 7 157 | 11,1 | 7 820 | 12,1 | 7 555 | 11,5 | 7 100 | 11,2 | 7 284 | 11,9 | 7 513 | 12,8 | 3,1 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 28 651 | 40,6 | 29 722 | 42,7 | 30 074 | 45,1 | 29 308 | 45,0 | 28 305 | 44,0 | 28 383 | 43,8 | 28 534 | 43,4 | 28 539 | 45,0 | 28 931 | 47,4 | 28 939 | 49,4 | 0,0 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 2 759 | 3,9 | 2 924 | 4,2 | 2 836 | 4,3 | 2 921 | 4,5 | 3 171 | 4,9 | 3 138 | 4,8 | 3 015 | 4,6 | 2 897 | 4,6 | 2 814 | 4,6 | 2 925 | 5,0 | 3,9 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 22 782 | 32,3 | 21 570 | 31,0 | 18 683 | 28,0 | 18 022 | 27,6 | 17 984 | 27,9 | 17 992 | 27,7 | 16 525 | 25,1 | 16 744 | 26,4 | 14 250 | 23,3 | 12 749 | 21,7 | – 10,5 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 25 541 | 36,2 | 24 494 | 35,2 | 21 519 | 32,3 | 20 943 | 32,1 | 21 155 | 32,9 | 21 130 | 32,6 | 19 540 | 29,7 | 19 641 | 31,0 | 17 064 | 27,9 | 15 674 | 26,7 | – 8,1 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 4 774 | 6,8 | 4 808 | 6,9 | 5 126 | 7,7 | 5 282 | 8,1 | 5 360 | 8,3 | 5 130 | 7,9 | 5 223 | 7,9 | 5 171 | 8,2 | 5 012 | 8,2 | 4 816 | 8,2 | – 3,9 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 30 315 | 43,0 | 29 302 | 42,1 | 26 645 | 39,9 | 26 225 | 40,2 | 26 515 | 41,2 | 26 260 | 40,5 | 24 763 | 37,7 | 24 812 | 39,2 | 22 076 | 36,2 | 20 490 | 35,0 | – 7,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 3 216 | 4,6 | 3 037 | 4,4 | 2 849 | 4,3 | 3 161 | 4,8 | 3 063 | 4,8 | 2 900 | 4,5 | 2 928 | 4,5 | 2 297 | 3,6 | 2 410 | 3,9 | 2 286 | 3,9 | – 5,1 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 848 | 1,2 | 819 | 1,2 | 689 | 1,0 | 651 | 1,0 | 651 | 1,0 | 670 | 1,0 | 630 | 1,0 | 513 | 0,8 | 451 | 0,7 | 408 | 0,7 | – 9,5 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 778 | 1,1 | 149 | 0,2 | 97 | 0,1 | 75 | 0,1 | 62 | 0,1 | 82 | 0,1 | 70 | 0,1 | 48 | 0,1 | 41 | 0,1 | 40 | 0,1 | – 2,4 |
| | BGJ kooperative Form | 310 | 0,4 | 279 | 0,4 | 153 | 0,2 | 116 | 0,2 | 112 | 0,2 | 94 | 0,1 | 83 | 0,1 | 102 | 0,2 | 99 | 0,2 | 101 | 0,2 | 2,0 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 613 | 0,9 | 466 | 0,7 | 406 | 0,6 | 409 | 0,6 | 350 | 0,5 | 356 | 0,5 | 497 | 0,8 | 497 | 0,8 | 478 | 0,8 | 343 | 0,6 | – 28,2 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 2 549 | 3,6 | 1 713 | 2,5 | 1 345 | 2,0 | 1 251 | 1,9 | 1 175 | 1,8 | 1 202 | 1,9 | 1 280 | 1,9 | 1 160 | 1,8 | 1 069 | 1,8 | 892 | 1,5 | – 16,6 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 2 054 | 2,9 | 2 436 | 3,5 | 2 528 | 3,8 | 2 436 | 3,7 | 2 645 | 4,1 | 2 030 | 3,1 | 1 993 | 3,0 | 2 055 | 3,2 | 2 532 | 4,1 | 2 098 | 3,6 | – 17,1 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 434 | 2,2 | 3 633 | 5,5 | 1 168 | 1,8 | 766 | 1,3 | 685 | 1,2 | – 10,6 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 773 | 1,1 | 705 | 1,0 | 702 | 1,1 | 566 | 0,9 | 581 | 0,9 | 583 | 0,9 | 588 | 0,9 | 473 | 0,7 | 481 | 0,8 | 561 | 1,0 | 16,6 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 993 | 1,6 | 1 005 | 1,6 | 931 | 1,6 | – 7,4 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 2 991 | 4,2 | 2 715 | 3,9 | 2 555 | 3,8 | 2 247 | 3,4 | 2 076 | 3,2 | 2 071 | 3,2 | 2 030 | 3,1 | 1 868 | 2,9 | 1 789 | 2,9 | 1 744 | 3,0 | – 2,5 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 5 818 | 8,2 | 5 856 | 8,4 | 5 785 | 8,7 | 5 249 | 8,1 | 5 302 | 8,2 | 6 118 | 9,4 | 8 244 | 12,5 | 6 557 | 10,3 | 6 573 | 10,8 | 6 019 | 10,3 | – 8,4 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 11 583 | 16,4 | 10 606 | 15,3 | 9 979 | 15,0 | 9 661 | 14,8 | 9 540 | 14,8 | 10 220 | 15,8 | 12 452 | 18,9 | 10 014 | 15,8 | 10 052 | 16,5 | 9 197 | 15,7 | – 8,5 |
| Insgesamt | | 70 549 | 100,0 | 69 630 | 100,0 | 66 698 | 100,0 | 65 194 | 100,0 | 64 360 | 100,0 | 64 863 | 100,0 | 65 749 | 100,0 | 63 365 | 100,0 | 61 059 | 100,0 | 58 626 | 100,0 | – 4,0 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 18 812 | X | 20 726 | X | 19 323 | X | 21 359 | X | 21 037 | X | 20 564 | X | 20 636 | X | 21 709 | X | 21 891 | X | 20 524 | X | – 6,2 |
| | Duales Studium ⁹⁾ | 705 | X | 736 | X | 748 | X | 710 | X | 990 | X | 835 | X | 928 | X | 940 | X | 1 029 | X | 990 | X | – 3,8 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Verwaltungsfachhochschulen | 516 | X | 435 | X | 368 | X | 407 | X | 425 | X | 499 | X | 681 | X | 962 | X | 774 | X | 791 | X | 2,2 |
| | Duale Hochschulausbildung zusammen | 1 221 | X | 1 171 | X | 1 116 | X | 1 117 | X | 1 415 | X | 1 334 | X | 1 609 | X | 1 902 | X | 1 803 | X | 1 781 | X | – 1,2 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 20 033 | X | 21 897 | X | 20 439 | X | 22 476 | X | 22 452 | X | 21 898 | X | 22 245 | X | 23 611 | X | 23 694 | X | 22 305 | X | – 5,9 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungsungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken,¹⁾
— Darmstadt, Wissenschaftsstadt —**

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 2 475 | 39,6 | 2 549 | 40,7 | 2 551 | 41,3 | 2 443 | 40,1 | 2 420 | 39,9 | 2 347 | 38,3 | 2 390 | 37,0 | 2 460 | 39,9 | 2 431 | 39,8 | 2 431 | 40,7 | — |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 45 | 0,7 | 38 | 0,6 | 40 | 0,6 | 41 | 0,7 | 34 | 0,6 | 40 | 0,7 | 36 | 0,6 | 32 | 0,5 | 34 | 0,6 | 44 | 0,7 | 29,4 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 2 520 | 40,3 | 2 587 | 41,1 | 2 591 | 41,9 | 2 484 | 40,8 | 2 454 | 40,4 | 2 387 | 38,9 | 2 426 | 37,5 | 2 492 | 40,4 | 2 465 | 40,4 | 2 475 | 41,5 | 0,4 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 18 | 0,3 | 39 | 0,6 | 31 | 0,5 | 31 | 0,5 | 28 | 0,5 | 26 | 0,4 | 24 | 0,4 | 19 | 0,3 | 27 | 0,4 | 20 | 0,3 | – 25,9 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 134 | 2,1 | 136 | 2,2 | 136 | 2,2 | 146 | 2,4 | 132 | 2,2 | 143 | 2,3 | 137 | 2,1 | 118 | 1,9 | 108 | 1,8 | 112 | 1,9 | 3,7 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 169 | 2,7 | 165 | 2,6 | 174 | 2,8 | 139 | 2,3 | 186 | 3,1 | 196 | 3,2 | 184 | 2,8 | 156 | 2,5 | 166 | 2,7 | 158 | 2,6 | – 4,8 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 177 | 2,8 | 186 | 3,0 | 266 | 4,3 | 296 | 4,9 | 294 | 4,8 | 323 | 5,3 | 325 | 5,0 | 329 | 5,3 | 349 | 5,7 | 392 | 6,6 | 12,3 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 274 | 4,4 | 306 | 4,9 | 326 | 5,3 | 349 | 5,7 | 351 | 5,8 | 384 | 6,3 | 433 | 6,7 | 393 | 6,4 | 330 | 5,4 | 342 | 5,7 | 3,6 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 772 | 12,3 | 832 | 13,3 | 933 | 15,1 | 961 | 15,8 | 991 | 16,3 | 1 072 | 17,5 | 1 103 | 17,1 | 1 015 | 16,4 | 980 | 16,0 | 1 024 | 17,2 | 4,5 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 3 292 | 52,6 | 3 419 | 54,4 | 3 524 | 57,0 | 3 445 | 56,6 | 3 445 | 56,8 | 3 459 | 56,4 | 3 529 | 54,6 | 3 507 | 56,8 | 3 445 | 56,4 | 3 499 | 58,6 | 1,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 142 | 2,3 | 129 | 2,1 | 134 | 2,2 | 140 | 2,3 | 138 | 2,3 | 147 | 2,4 | 139 | 2,2 | 166 | 2,7 | 167 | 2,7 | 168 | 2,8 | 0,6 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 695 | 27,1 | 1 533 | 24,5 | 1 309 | 21,2 | 1 209 | 19,8 | 1 232 | 20,3 | 1 186 | 19,3 | 1 117 | 17,3 | 1 198 | 19,4 | 1 235 | 20,2 | 1 132 | 19,0 | – 8,3 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 837 | 29,4 | 1 662 | 26,5 | 1 443 | 23,3 | 1 349 | 22,1 | 1 370 | 22,6 | 1 333 | 21,7 | 1 256 | 19,4 | 1 364 | 22,1 | 1 402 | 23,0 | 1 300 | 21,8 | – 7,3 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 509 | 8,1 | 545 | 8,7 | 634 | 10,3 | 661 | 10,9 | 633 | 10,4 | 716 | 11,7 | 746 | 11,5 | 660 | 10,7 | 623 | 10,2 | 585 | 9,8 | – 6,1 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 346 | 37,5 | 2 207 | 35,2 | 2 077 | 33,6 | 2 010 | 33,0 | 2 003 | 33,0 | 2 049 | 33,4 | 2 002 | 31,0 | 2 024 | 32,8 | 2 025 | 33,2 | 1 885 | 31,6 | – 6,9 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 231 | 3,7 | 311 | 5,0 | 233 | 3,8 | 344 | 5,6 | 270 | 4,4 | 223 | 3,6 | 246 | 3,8 | 164 | 2,7 | 174 | 2,8 | 172 | 2,9 | – 1,1 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 45 | 0,7 | 44 | 0,7 | 51 | 0,8 | 33 | 0,5 | 50 | 0,8 | 51 | 0,8 | 49 | 0,8 | 45 | 0,7 | 22 | 0,4 | 24 | 0,4 | 9,1 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 63 | 1,0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 29 | 0,5 | 21 | 0,3 | 21 | 0,3 | 23 | 0,4 | 22 | 0,4 | 27 | 0,4 | 27 | 0,4 | 19 | 0,3 | 17 | 0,3 | 15 | 0,3 | – 11,8 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 137 | 2,2 | 65 | 1,0 | 72 | 1,2 | 56 | 0,9 | 72 | 1,2 | 78 | 1,3 | 76 | 1,2 | 64 | 1,0 | 39 | 0,6 | 39 | 0,7 | — |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 152 | 2,4 | 168 | 2,7 | 178 | 2,9 | 161 | 2,6 | 180 | 3,0 | 160 | 2,6 | 133 | 2,1 | 153 | 2,5 | 140 | 2,3 | 137 | 2,3 | – 2,1 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 87 | 1,4 | 420 | 6,5 | 72 | 1,2 | 66 | 1,1 | 53 | 0,9 | – 19,7 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 12 | 0,2 | 16 | 0,3 | 11 | 0,2 | 11 | 0,2 | 50 | 0,8 | 19 | 0,3 | 14 | 0,2 | 15 | 0,2 | 11 | 0,2 | 11 | 0,2 | — |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 124 | 2,0 | 159 | 2,6 | 147 | 2,5 | – 7,5 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 87 | 1,4 | 93 | 1,5 | 87 | 1,4 | 64 | 1,1 | 49 | 0,8 | 55 | 0,9 | 44 | 0,7 | 50 | 0,8 | 48 | 0,8 | 23 | 0,4 | – 52,1 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 251 | 4,0 | 277 | 4,4 | 276 | 4,5 | 236 | 3,9 | 279 | 4,6 | 321 | 5,2 | 611 | 9,5 | 414 | 6,7 | 424 | 6,9 | 371 | 6,2 | – 12,5 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 619 | 9,9 | 653 | 10,4 | 581 | 9,4 | 636 | 10,4 | 621 | 10,2 | 622 | 10,1 | 933 | 14,4 | 642 | 10,4 | 637 | 10,4 | 582 | 9,8 | – 8,6 |
| Insgesamt | | 6 257 | 100,0 | 6 279 | 100,0 | 6 182 | 100,0 | 6 091 | 100,0 | 6 069 | 100,0 | 6 130 | 100,0 | 6 464 | 100,0 | 6 173 | 100,0 | 6 107 | 100,0 | 5 966 | 100,0 | – 2,3 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 6 126 | X | 6 828 | X | 5 799 | X | 5 992 | X | 6 330 | X | 6 108 | X | 5 799 | X | 5 680 | X | 5 922 | X | 5 141 | X | – 13,2 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 94 | X | 105 | X | 100 | X | 161 | X | 236 | X | 245 | X | 290 | X | 261 | X | 320 | X | 358 | X | 11,9 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 94 | X | 105 | X | 100 | X | 161 | X | 236 | X | 245 | X | 290 | X | 261 | X | 320 | X | 358 | X | 11,9 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 6 220 | X | 6 933 | X | 5 899 | X | 6 153 | X | 6 566 | X | 6 353 | X | 6 089 | X | 5 941 | X | 6 242 | X | 5 499 | X | – 11,9 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken,¹⁾
— Frankfurt am Main, Stadt —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 7 324 | 47,4 | 7 476 | 47,9 | 7 508 | 49,2 | 7 249 | 47,7 | 6 938 | 47,5 | 6 888 | 45,8 | 6 739 | 44,6 | 6 771 | 46,4 | 6 895 | 48,1 | 6 691 | 47,4 | – 3,0 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 149 | 1,0 | 125 | 0,8 | 111 | 0,7 | 84 | 0,6 | 72 | 0,5 | 78 | 0,5 | 96 | 0,6 | 113 | 0,8 | 133 | 0,9 | 138 | 1,0 | 3,8 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 7 473 | 48,4 | 7 601 | 48,4 | 7 619 | 50,0 | 7 333 | 48,3 | 7 010 | 48,0 | 6 966 | 46,3 | 6 835 | 45,2 | 6 884 | 47,2 | 7 028 | 49,1 | 6 829 | 48,4 | – 2,8 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 33 | 0,2 | 23 | 0,1 | 73 | 0,5 | 65 | 0,4 | 70 | 0,5 | 56 | 0,4 | 57 | 0,4 | 52 | 0,4 | 31 | 0,2 | 45 | 0,3 | 45,2 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 315 | 2,0 | 204 | 1,3 | 203 | 1,3 | 206 | 1,4 | 185 | 1,3 | 189 | 1,3 | 151 | 1,0 | 132 | 0,9 | 109 | 0,8 | 90 | 0,6 | – 17,4 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 132 | 0,9 | 144 | 0,9 | 172 | 1,1 | 189 | 1,2 | 191 | 1,3 | 190 | 1,3 | 170 | 1,1 | 166 | 1,1 | 163 | 1,1 | 164 | 1,2 | 0,6 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 773 | 5,0 | 751 | 4,8 | 934 | 6,1 | 1 092 | 7,2 | 683 | 4,7 | 871 | 5,8 | 891 | 5,9 | 738 | 5,1 | 970 | 6,8 | 1 200 | 8,5 | 23,7 |
| Fachschulen für Sozialwesen | | 406 | 2,6 | 357 | 2,3 | 358 | 2,3 | 424 | 2,8 | 438 | 3,0 | 520 | 3,5 | 446 | 3,0 | 450 | 3,1 | 373 | 2,6 | 380 | 2,7 | 1,9 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 1 659 | 10,7 | 1 479 | 9,5 | 1 740 | 11,4 | 1 976 | 13,0 | 1 567 | 10,7 | 1 826 | 12,1 | 1 715 | 11,3 | 1 538 | 10,5 | 1 646 | 11,5 | 1 879 | 13,3 | 14,2 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 9 132 | 59,1 | 9 080 | 57,9 | 9 359 | 61,4 | 9 309 | 61,3 | 8 577 | 58,8 | 8 792 | 58,4 | 8 550 | 56,6 | 8 422 | 57,8 | 8 674 | 60,5 | 8 708 | 61,7 | 0,4 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 195 | 1,3 | 208 | 1,3 | 185 | 1,2 | 220 | 1,4 | 233 | 1,6 | 246 | 1,6 | 229 | 1,5 | 205 | 1,4 | 219 | 1,5 | 235 | 1,7 | 7,3 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 3 096 | 20,0 | 3 343 | 21,4 | 2 896 | 19,0 | 3 008 | 19,8 | 3 034 | 20,8 | 3 154 | 21,0 | 3 025 | 20,0 | 2 955 | 20,3 | 2 415 | 16,9 | 2 183 | 15,5 | – 9,6 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 3 291 | 21,3 | 3 551 | 22,8 | 3 081 | 20,2 | 3 228 | 21,2 | 3 267 | 22,4 | 3 400 | 22,6 | 3 254 | 21,5 | 3 160 | 21,7 | 2 634 | 18,4 | 2 418 | 17,1 | – 8,2 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 1 101 | 7,1 | 1 222 | 7,8 | 1 152 | 7,6 | 1 163 | 7,7 | 1 272 | 8,7 | 1 248 | 8,3 | 1 347 | 8,9 | 1 368 | 9,4 | 1 330 | 9,3 | 1 340 | 9,5 | 0,8 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 4 392 | 28,4 | 4 773 | 30,6 | 4 233 | 27,8 | 4 391 | 28,9 | 4 539 | 31,1 | 4 648 | 30,9 | 4 601 | 30,4 | 4 528 | 31,1 | 3 964 | 27,7 | 3 758 | 26,6 | – 5,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 535 | 3,5 | 527 | 3,4 | 490 | 3,2 | 509 | 3,3 | 488 | 3,3 | 535 | 3,6 | 487 | 3,2 | 323 | 2,2 | 343 | 2,4 | 361 | 2,6 | 5,2 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 149 | 1,0 | 133 | 0,9 | 88 | 0,6 | 72 | 0,5 | 93 | 0,6 | 110 | 0,7 | 79 | 0,5 | 60 | 0,4 | 51 | 0,4 | 67 | 0,5 | 31,4 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 193 | 1,2 | 36 | 0,2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 59 | 0,4 | 77 | 0,5 | 78 | 0,5 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 63 | 0,4 | 40 | 0,3 | 31 | 0,2 | 41 | 0,3 | 32 | 0,2 | 28 | 0,2 | 42 | 0,3 | 33 | 0,2 | 38 | 0,3 | 32 | 0,2 | – 15,8 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 464 | 3,0 | 286 | 1,8 | 197 | 1,3 | 113 | 0,7 | 125 | 0,9 | 138 | 0,9 | 121 | 0,8 | 93 | 0,6 | 89 | 0,6 | 99 | 0,7 | 11,2 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 361 | 2,3 | 526 | 3,4 | 504 | 3,3 | 503 | 3,3 | 534 | 3,7 | 406 | 2,7 | 406 | 2,7 | 317 | 2,2 | 402 | 2,8 | 339 | 2,4 | – 15,7 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 226 | 1,5 | 613 | 4,1 | 160 | 1,1 | 109 | 0,8 | 121 | 0,9 | 11,0 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 87 | 0,6 | 45 | 0,3 | 32 | 0,2 | 37 | 0,2 | 19 | 0,1 | 16 | 0,1 | 47 | 0,3 | 23 | 0,2 | 12 | 0,1 | 19 | 0,1 | 58,3 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 429 | 2,9 | 450 | 3,1 | 403 | 2,9 | – 10,4 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | | 485 | 3,1 | 416 | 2,7 | 432 | 2,8 | 333 | 2,2 | 311 | 2,1 | 284 | 1,9 | 292 | 1,9 | 284 | 1,9 | 283 | 2,0 | 312 | 2,2 | 10,2 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 933 | 6,0 | 987 | 6,3 | 968 | 6,3 | 873 | 5,7 | 864 | 5,9 | 932 | 6,2 | 1 358 | 9,0 | 1 213 | 8,3 | 1 256 | 8,8 | 1 194 | 8,5 | – 4,9 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 932 | 12,5 | 1 800 | 11,5 | 1 655 | 10,9 | 1 495 | 9,8 | 1 477 | 10,1 | 1 605 | 10,7 | 1 966 | 13,0 | 1 629 | 11,2 | 1 688 | 11,8 | 1 654 | 11,7 | – 2,0 |
| Insgesamt | | 15 456 | 100,0 | 15 653 | 100,0 | 15 247 | 100,0 | 15 195 | 100,0 | 14 593 | 100,0 | 15 045 | 100,0 | 15 117 | 100,0 | 14 579 | 100,0 | 14 326 | 100,0 | 14 120 | 100,0 | – 1,4 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 7 695 | X | 8 727 | X | 8 306 | X | 9 356 | X | 8 933 | X | 8 796 | X | 9 142 | X | 10 466 | X | 10 558 | X | 9 590 | X | – 9,2 |
| | Duales Studium ⁹⁾ | 351 | X | 396 | X | 417 | X | 302 | X | 519 | X | 351 | X | 394 | X | 399 | X | 399 | X | 307 | X | – 23,1 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 351 | X | 396 | X | 417 | X | 302 | X | 519 | X | 351 | X | 394 | X | 399 | X | 399 | X | 307 | X | – 23,1 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 8 046 | X | 9 123 | X | 8 723 | X | 9 658 | X | 9 452 | X | 9 147 | X | 9 536 | X | 10 865 | X | 10 957 | X | 9 897 | X | – 9,7 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Offenbach am Main, Stadt —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 694 | 23,0 | 806 | 28,4 | 726 | 26,7 | 655 | 24,1 | 701 | 25,6 | 723 | 26,1 | 708 | 24,7 | 699 | 27,1 | 756 | 26,9 | 749 | 30,2 | − 0,9 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ⁽²⁾ | 18 | 0,6 | 19 | 0,7 | 13 | 0,5 | 6 | 0,2 | 3 | 0,1 | 2 | 0,1 | 4 | 0,1 | 9 | 0,3 | 19 | 0,7 | 22 | 0,9 | 15,8 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 712 | 23,6 | 825 | 29,0 | 739 | 27,2 | 661 | 24,3 | 704 | 25,7 | 725 | 26,2 | 712 | 24,8 | 708 | 27,4 | 775 | 27,6 | 771 | 31,0 | − 0,5 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 37 | 1,2 | 32 | 1,1 | 49 | 1,8 | 47 | 1,7 | 44 | 1,6 | 32 | 1,2 | 18 | 0,6 | 18 | 0,7 | 25 | 0,9 | 24 | 1,0 | − 4,0 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 34 | 1,1 | 34 | 1,2 | 32 | 1,2 | 36 | 1,3 | 33 | 1,2 | 40 | 1,4 | 44 | 1,5 | 33 | 1,3 | 36 | 1,3 | 39 | 1,6 | 8,3 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 70 | 2,3 | 70 | 2,5 | 78 | 2,9 | 69 | 2,5 | 73 | 2,7 | 75 | 2,7 | 51 | 1,8 | 51 | 2,0 | 71 | 2,5 | 68 | 2,7 | − 4,2 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ⁽³⁾ | 155 | 5,1 | 154 | 5,4 | 168 | 6,2 | 173 | 6,4 | 191 | 7,0 | 104 | 3,8 | 140 | 4,9 | 158 | 6,1 | 159 | 5,7 | 171 | 6,9 | 7,5 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 72 | 2,4 | 72 | 2,5 | 88 | 3,2 | 95 | 3,5 | 107 | 3,9 | 211 | 7,6 | 143 | 5,0 | 120 | 4,6 | 132 | 4,7 | 144 | 5,8 | 9,1 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 368 | 12,2 | 362 | 12,7 | 415 | 15,3 | 420 | 15,5 | 448 | 16,4 | 462 | 16,7 | 396 | 13,8 | 380 | 14,7 | 423 | 15,1 | 446 | 18,0 | 5,4 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 079 | 35,7 | 1 187 | 41,7 | 1 154 | 42,5 | 1 081 | 39,8 | 1 152 | 42,0 | 1 187 | 42,9 | 1 108 | 38,6 | 1 088 | 42,1 | 1 198 | 42,6 | 1 217 | 49,0 | 1,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 155 | 5,1 | 122 | 4,3 | 140 | 5,2 | 150 | 5,5 | 154 | 5,6 | 148 | 5,3 | 187 | 6,5 | 162 | 6,3 | 142 | 5,1 | 147 | 5,9 | 3,5 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 783 | 25,9 | 602 | 21,2 | 514 | 18,9 | 546 | 20,1 | 519 | 18,9 | 482 | 17,4 | 560 | 19,5 | 461 | 17,9 | 520 | 18,5 | 288 | 11,6 | − 44,6 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 938 | 31,0 | 724 | 25,5 | 654 | 24,1 | 696 | 25,6 | 673 | 24,6 | 630 | 22,8 | 747 | 26,0 | 623 | 24,1 | 662 | 23,6 | 435 | 17,5 | − 34,3 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 245 | 8,1 | 252 | 8,9 | 277 | 10,2 | 251 | 9,2 | 252 | 9,2 | 254 | 9,2 | 260 | 9,1 | 244 | 9,4 | 243 | 8,6 | 251 | 10,1 | 3,3 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 183 | 39,2 | 976 | 34,4 | 931 | 34,3 | 947 | 34,9 | 925 | 33,8 | 884 | 31,9 | 1 007 | 35,1 | 867 | 33,6 | 905 | 32,2 | 686 | 27,6 | − 24,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 233 | 7,7 | 194 | 6,8 | 187 | 6,9 | 202 | 7,4 | 197 | 7,2 | 188 | 6,8 | 236 | 8,2 | 81 | 3,1 | 118 | 4,2 | 84 | 3,4 | − 28,8 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 43 | 1,4 | 36 | 1,3 | 48 | 1,8 | 43 | 1,6 | 46 | 1,7 | 44 | 1,6 | 44 | 1,5 | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁽⁴⁾ | 89 | 2,9 | 45 | 1,6 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 47 | 1,6 | 35 | 1,2 | 35 | 1,3 | 43 | 1,6 | 43 | 1,6 | 23 | 0,8 | 15 | 0,5 | 27 | 1,0 | 20 | 0,7 | 20 | 0,8 | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁽⁵⁾ | 18 | 0,6 | 21 | 0,7 | 20 | 0,7 | 20 | 0,7 | 17 | 0,6 | 6 | 0,2 | 8 | 0,3 | 13 | 0,5 | 14 | 0,5 | 12 | 0,5 | − 14,3 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 197 | 6,5 | 137 | 4,8 | 103 | 3,8 | 106 | 3,9 | 106 | 3,9 | 73 | 2,6 | 67 | 2,3 | 40 | 1,5 | 34 | 1,2 | 32 | 1,3 | − 5,9 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 197 | 6,5 | 202 | 7,1 | 216 | 8,0 | 244 | 9,0 | 229 | 8,4 | 151 | 5,5 | 112 | 3,9 | 87 | 3,4 | 115 | 4,1 | 90 | 3,6 | − 21,7 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁽⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 162 | 5,9 | 195 | 6,8 | 67 | 2,6 | 48 | 1,7 | 27 | 1,1 | − 43,8 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁽⁷⁾ | 55 | 1,8 | 60 | 2,1 | 66 | 2,4 | 68 | 2,5 | 67 | 2,4 | 71 | 2,6 | 90 | 3,1 | 94 | 3,6 | 108 | 3,8 | 112 | 4,5 | 3,7 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 207 | 8,0 | 230 | 8,2 | 168 | 6,8 | − 27,0 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁽⁸⁾ | 77 | 2,5 | 84 | 3,0 | 58 | 2,1 | 69 | 2,5 | 64 | 2,3 | 53 | 1,9 | 54 | 1,9 | 52 | 2,0 | 54 | 1,9 | 68 | 2,7 | 25,9 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 329 | 10,9 | 346 | 12,2 | 340 | 12,5 | 381 | 14,0 | 360 | 13,1 | 437 | 15,8 | 451 | 15,7 | 507 | 19,6 | 555 | 19,8 | 465 | 18,7 | − 16,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 759 | 25,1 | 677 | 23,8 | 630 | 23,2 | 689 | 25,4 | 663 | 24,2 | 698 | 25,2 | 754 | 26,3 | 628 | 24,3 | 707 | 25,2 | 581 | 23,4 | − 17,8 |
| Insgesamt | | 3 021 | 100,0 | 2 840 | 100,0 | 2 715 | 100,0 | 2 717 | 100,0 | 2 740 | 100,0 | 2 769 | 100,0 | 2 869 | 100,0 | 2 583 | 100,0 | 2 810 | 100,0 | 2 484 | 100,0 | − 11,6 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁽⁹⁾ | 71 | X | 59 | X | 68 | X | 75 | X | 80 | X | 81 | X | 81 | X | 68 | X | 67 | X | 70 | X | 4,5 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁽⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 71 | X | 59 | X | 68 | X | 75 | X | 80 | X | 81 | X | 81 | X | 68 | X | 67 | X | 70 | X | 4,5 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Wiesbaden, Landeshauptstadt —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 2 459 | 39,3 | 2 441 | 38,4 | 2 565 | 39,7 | 2 307 | 38,4 | 2 316 | 38,7 | 2 138 | 35,7 | 2 278 | 36,9 | 2 349 | 38,4 | 2 427 | 37,9 | 2 249 | 40,4 | – 7,3 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 24 | 0,4 | 40 | 0,6 | 33 | 0,5 | 20 | 0,3 | 16 | 0,3 | 11 | 0,2 | 9 | 0,1 | 16 | 0,3 | 29 | 0,5 | 28 | 0,5 | – 3,4 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 2 483 | 39,7 | 2 481 | 39,0 | 2 598 | 40,2 | 2 327 | 38,8 | 2 332 | 38,9 | 2 149 | 35,9 | 2 287 | 37,1 | 2 365 | 38,7 | 2 456 | 38,4 | 2 277 | 40,9 | – 7,3 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 203 | 3,2 | 234 | 3,7 | 249 | 3,9 | 261 | 4,3 | 255 | 4,3 | 286 | 4,8 | 275 | 4,5 | 263 | 4,3 | 252 | 3,9 | 208 | 3,7 | – 17,5 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 59 | 0,9 | 63 | 1,0 | 81 | 1,3 | 80 | 1,3 | 87 | 1,5 | 89 | 1,5 | 90 | 1,5 | 106 | 1,7 | 102 | 1,6 | 93 | 1,7 | – 8,8 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 267 | 4,3 | 288 | 4,5 | 438 | 6,8 | 431 | 7,2 | 377 | 6,3 | 444 | 7,4 | 452 | 7,3 | 432 | 7,1 | 577 | 9,0 | 608 | 10,9 | 5,4 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 71 | 1,1 | 80 | 1,3 | 116 | 1,8 | 127 | 2,1 | 100 | 1,7 | 96 | 1,6 | 110 | 1,8 | 96 | 1,6 | 98 | 1,5 | 99 | 1,8 | 1,0 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 600 | 9,6 | 665 | 10,5 | 884 | 13,7 | 899 | 15,0 | 819 | 13,7 | 915 | 15,3 | 927 | 15,0 | 897 | 14,7 | 1 029 | 16,1 | 1 008 | 18,1 | – 2,0 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 3 083 | 49,3 | 3 146 | 49,5 | 3 482 | 53,9 | 3 226 | 53,7 | 3 151 | 52,6 | 3 064 | 51,2 | 3 214 | 52,1 | 3 262 | 53,3 | 3 485 | 54,4 | 3 285 | 59,1 | – 5,7 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 262 | 4,2 | 254 | 4,0 | 291 | 4,5 | 287 | 4,8 | 285 | 4,8 | 283 | 4,7 | 289 | 4,7 | 256 | 4,2 | 285 | 4,5 | 310 | 5,6 | 8,8 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 702 | 27,2 | 1 725 | 27,1 | 1 434 | 22,2 | 1 360 | 22,6 | 1 351 | 22,6 | 1 418 | 23,7 | 1 255 | 20,3 | 1 346 | 22,0 | 1 428 | 22,3 | 924 | 16,6 | – 35,3 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 964 | 31,4 | 1 979 | 31,1 | 1 725 | 26,7 | 1 647 | 27,4 | 1 636 | 27,3 | 1 701 | 28,4 | 1 544 | 25,0 | 1 602 | 26,2 | 1 713 | 26,8 | 1 234 | 22,2 | – 28,0 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 392 | 6,3 | 407 | 6,4 | 461 | 7,1 | 471 | 7,8 | 482 | 8,0 | 432 | 7,2 | 436 | 7,1 | 426 | 7,0 | 442 | 6,9 | 446 | 8,0 | 0,9 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 356 | 37,7 | 2 386 | 37,5 | 2 186 | 33,9 | 2 118 | 35,3 | 2 118 | 35,4 | 2 133 | 35,6 | 1 980 | 32,1 | 2 028 | 33,1 | 2 155 | 33,7 | 1 680 | 30,2 | – 22,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 167 | 2,7 | 158 | 2,5 | 164 | 2,5 | 152 | 2,5 | 127 | 2,1 | 121 | 2,0 | 141 | 2,3 | 132 | 2,2 | 142 | 2,2 | 129 | 2,3 | – 9,2 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 64 | 1,0 | 66 | 1,0 | 65 | 1,0 | 65 | 1,1 | 72 | 1,2 | 72 | 1,2 | 62 | 1,0 | 49 | 0,8 | 39 | 0,6 | 44 | 0,8 | 12,8 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 27 | 0,4 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 16 | 0,3 | 26 | 0,4 | 15 | 0,2 | 13 | 0,2 | 10 | 0,2 | 10 | 0,2 | 13 | 0,2 | 20 | 0,3 | 19 | 0,3 | 17 | 0,3 | – 10,5 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 107 | 1,7 | 92 | 1,4 | 80 | 1,2 | 78 | 1,3 | 82 | 1,4 | 82 | 1,4 | 75 | 1,2 | 69 | 1,1 | 58 | 0,9 | 61 | 1,1 | 5,2 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 206 | 3,3 | 250 | 3,9 | 264 | 4,1 | 219 | 3,6 | 300 | 5,0 | 189 | 3,2 | 235 | 3,8 | 299 | 4,9 | 313 | 4,9 | 199 | 3,6 | – 36,4 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 139 | 2,3 | 316 | 5,1 | 148 | 2,4 | 88 | 1,4 | 74 | 1,3 | – 15,9 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 30 | 0,5 | 21 | 0,3 | 25 | 0,4 | 19 | 0,3 | — | — | 4 | 0,1 | 3 | 0,0 | — | — | 5 | 0,1 | — | — | – 100,0 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 308 | 4,9 | 306 | 4,8 | 255 | 3,9 | 193 | 3,2 | 210 | 3,5 | 258 | 4,3 | 206 | 3,3 | 180 | 2,9 | 157 | 2,5 | 134 | 2,4 | – 14,7 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 544 | 8,7 | 577 | 9,1 | 544 | 8,4 | 431 | 7,2 | 510 | 8,5 | 590 | 9,8 | 760 | 12,3 | 627 | 10,2 | 563 | 8,8 | 407 | 7,3 | – 27,7 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 818 | 13,1 | 827 | 13,0 | 788 | 12,2 | 661 | 11,0 | 719 | 12,0 | 793 | 13,2 | 976 | 15,8 | 828 | 13,5 | 763 | 11,9 | 597 | 10,7 | – 21,8 |
| Insgesamt | | 6 257 | 100,0 | 6 359 | 100,0 | 6 456 | 100,0 | 6 005 | 100,0 | 5 988 | 100,0 | 5 990 | 100,0 | 6 170 | 100,0 | 6 118 | 100,0 | 6 403 | 100,0 | 5 562 | 100,0 | – 13,1 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 1 267 | X | 1 485 | X | 1 345 | X | 2 165 | X | 1 848 | X | 1 940 | X | 2 123 | X | 2 046 | X | 2 133 | X | 2 271 | X | 6,5 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 14 | X | 20 | X | 19 | X | 33 | X | 37 | X | 12,1 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | 286 | X | 256 | X | 200 | X | 208 | X | 214 | X | 293 | X | 416 | X | 631 | X | 435 | X | 442 | X | 1,6 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 286 | X | 256 | X | 200 | X | 208 | X | 214 | X | 307 | X | 436 | X | 650 | X | 468 | X | 479 | X | 2,4 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 1 553 | X | 1 741 | X | 1 545 | X | 2 373 | X | 2 062 | X | 2 247 | X | 2 559 | X | 2 696 | X | 2 601 | X | 2 750 | X | 5,7 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Bergstraße —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 854 | 20,0 | 950 | 22,1 | 900 | 24,6 | 873 | 24,0 | 806 | 23,1 | 786 | 22,6 | 783 | 23,0 | 777 | 24,2 | 797 | 28,1 | 829 | 29,8 | 4,0 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 2 | 0,1 | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | — | — | — | — | 3 | 0,1 | 100,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 855 | 20,0 | 951 | 22,1 | 901 | 24,6 | 874 | 24,0 | 808 | 23,1 | 787 | 22,7 | 784 | 23,1 | 777 | 24,2 | 797 | 28,1 | 832 | 29,9 | 4,4 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 90 | 2,1 | 96 | 2,2 | 80 | 2,2 | 89 | 2,4 | 64 | 1,8 | 63 | 1,8 | 41 | 1,2 | 21 | 0,7 | — | — | 19 | 0,7 | 100,0 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 47 | 1,1 | 41 | 1,0 | 40 | 1,1 | 42 | 1,2 | 35 | 1,0 | 50 | 1,4 | 28 | 0,8 | 35 | 1,1 | 46 | 1,6 | 23 | 0,8 | – 50,0 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 165 | 3,9 | 153 | 3,6 | 158 | 4,3 | 183 | 5,0 | 134 | 3,8 | 175 | 5,0 | 154 | 4,5 | 177 | 5,5 | 127 | 4,5 | 133 | 4,8 | 4,7 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 84 | 2,0 | 49 | 1,1 | 46 | 1,3 | 66 | 1,8 | 66 | 1,9 | 42 | 1,2 | 40 | 1,2 | 39 | 1,2 | 32 | 1,1 | 33 | 1,2 | 3,1 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 386 | 9,0 | 339 | 7,9 | 324 | 8,9 | 380 | 10,4 | 299 | 8,6 | 330 | 9,5 | 263 | 7,7 | 272 | 8,5 | 205 | 7,2 | 208 | 7,5 | 1,5 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 241 | 29,0 | 1 290 | 30,0 | 1 225 | 33,5 | 1 254 | 34,4 | 1 107 | 31,7 | 1 117 | 32,2 | 1 047 | 30,8 | 1 049 | 32,6 | 1 002 | 35,3 | 1 040 | 37,4 | 3,8 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 239 | 5,6 | 264 | 6,1 | 236 | 6,5 | 230 | 6,3 | 273 | 7,8 | 251 | 7,2 | 219 | 6,4 | 243 | 7,6 | 284 | 10,0 | 241 | 8,7 | – 15,1 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 757 | 41,1 | 1 810 | 42,0 | 1 313 | 35,9 | 1 249 | 34,3 | 1 207 | 34,5 | 1 145 | 33,0 | 1 065 | 31,3 | 990 | 30,8 | 702 | 24,7 | 766 | 27,5 | 9,1 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 996 | 46,7 | 2 074 | 48,2 | 1 549 | 42,4 | 1 479 | 40,6 | 1 480 | 42,4 | 1 396 | 40,2 | 1 284 | 37,8 | 1 233 | 38,4 | 986 | 34,7 | 1 007 | 36,2 | 2,1 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 271 | 6,3 | 269 | 6,2 | 307 | 8,4 | 292 | 8,0 | 283 | 8,1 | 281 | 8,1 | 258 | 7,6 | 300 | 9,3 | 281 | 9,9 | 244 | 8,8 | – 13,2 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 267 | 53,1 | 2 343 | 54,4 | 1 856 | 50,8 | 1 771 | 48,6 | 1 763 | 50,5 | 1 677 | 48,3 | 1 542 | 45,4 | 1 533 | 47,7 | 1 267 | 44,6 | 1 251 | 45,0 | – 1,3 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 183 | 4,3 | 169 | 3,9 | 144 | 3,9 | 171 | 4,7 | 165 | 4,7 | 173 | 5,0 | 170 | 5,0 | 149 | 4,6 | 136 | 4,8 | 122 | 4,4 | – 10,3 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 86 | 2,0 | 86 | 2,0 | 74 | 2,0 | 78 | 2,1 | 71 | 2,0 | 77 | 2,2 | 64 | 1,9 | 52 | 1,6 | 46 | 1,6 | 57 | 2,0 | 23,9 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 39 | 0,9 | 19 | 0,4 | 16 | 0,4 | 21 | 0,6 | 21 | 0,6 | 17 | 0,5 | 23 | 0,7 | 12 | 0,4 | 14 | 0,5 | 15 | 0,5 | 7,1 |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 47 | 1,1 | 33 | 0,8 | 32 | 0,9 | 33 | 0,9 | 23 | 0,7 | 32 | 0,9 | 35 | 1,0 | 41 | 1,3 | 32 | 1,1 | 22 | 0,8 | – 31,3 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 172 | 4,0 | 138 | 3,2 | 122 | 3,3 | 132 | 3,6 | 115 | 3,3 | 126 | 3,6 | 122 | 3,6 | 105 | 3,3 | 92 | 3,2 | 94 | 3,4 | 2,2 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 79 | 1,8 | 94 | 2,2 | 84 | 2,3 | 120 | 3,3 | 151 | 4,3 | 84 | 2,4 | 65 | 1,9 | 102 | 3,2 | 140 | 4,9 | 95 | 3,4 | – 32,1 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 102 | 2,9 | 265 | 7,8 | 122 | 3,8 | 69 | 2,4 | 40 | 1,4 | – 42,0 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 107 | 2,5 | 48 | 1,1 | 32 | 0,9 | 18 | 0,5 | 19 | 0,5 | 22 | 0,6 | 25 | 0,7 | 20 | 0,6 | 29 | 1,0 | 33 | 1,2 | 13,8 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 224 | 5,2 | 225 | 5,2 | 193 | 5,3 | 177 | 4,9 | 174 | 5,0 | 171 | 4,9 | 163 | 4,8 | 135 | 4,2 | 103 | 3,6 | 108 | 3,9 | 4,9 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 410 | 9,6 | 367 | 8,5 | 309 | 8,5 | 315 | 8,6 | 344 | 9,8 | 379 | 10,9 | 518 | 15,2 | 379 | 11,8 | 341 | 12,0 | 276 | 9,9 | – 19,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 765 | 17,9 | 674 | 15,6 | 575 | 15,7 | 618 | 17,0 | 624 | 17,9 | 678 | 19,5 | 810 | 23,8 | 633 | 19,7 | 569 | 20,0 | 492 | 17,7 | – 13,5 |
| Insgesamt | | 4 273 | 100,0 | 4 307 | 100,0 | 3 656 | 100,0 | 3 643 | 100,0 | 3 494 | 100,0 | 3 472 | 100,0 | 3 399 | 100,0 | 3 215 | 100,0 | 2 838 | 100,0 | 2 783 | 100,0 | – 1,9 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Darmstadt-Dieburg —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 325 | 13,1 | 330 | 12,5 | 312 | 13,3 | 283 | 13,0 | 273 | 11,5 | 259 | 11,0 | 258 | 11,0 | 297 | 13,5 | 301 | 14,9 | 264 | 13,9 | – 12,3 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 16 | 0,6 | 18 | 0,7 | 13 | 0,6 | 10 | 0,5 | 7 | 0,3 | 10 | 0,4 | 12 | 0,5 | 12 | 0,5 | 19 | 0,9 | 20 | 1,1 | 5,3 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 341 | 13,8 | 348 | 13,2 | 325 | 13,9 | 293 | 13,5 | 280 | 11,8 | 269 | 11,4 | 270 | 11,5 | 309 | 14,1 | 320 | 15,9 | 284 | 14,9 | – 11,3 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 38 | 1,5 | 45 | 1,7 | 35 | 1,5 | 37 | 1,7 | 35 | 1,5 | 34 | 1,4 | 41 | 1,7 | 33 | 1,5 | 31 | 1,5 | 42 | 2,2 | 35,5 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 42 | 1,7 | 32 | 1,2 | 40 | 1,7 | 44 | 2,0 | 43 | 1,8 | 45 | 1,9 | 45 | 1,9 | 37 | 1,7 | 40 | 2,0 | 40 | 2,1 | — |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 94 | 3,8 | 98 | 3,7 | 60 | 2,6 | 55 | 2,5 | 49 | 2,1 | 67 | 2,8 | 38 | 1,6 | 60 | 2,7 | 67 | 3,3 | 33 | 1,7 | – 50,7 |
| | | 46 | 1,9 | 49 | 1,9 | 53 | 2,3 | 44 | 2,0 | 100 | 4,2 | 55 | 2,3 | 51 | 2,2 | 62 | 2,8 | 45 | 2,2 | 53 | 2,8 | 17,8 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 220 | 8,9 | 224 | 8,5 | 188 | 8,0 | 180 | 8,3 | 227 | 9,6 | 201 | 8,5 | 175 | 7,4 | 192 | 8,7 | 183 | 9,1 | 168 | 8,8 | – 8,2 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 561 | 22,7 | 572 | 21,7 | 513 | 21,9 | 473 | 21,8 | 507 | 21,4 | 470 | 20,0 | 445 | 18,9 | 501 | 22,8 | 503 | 25,0 | 452 | 23,7 | – 10,1 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 130 | 5,3 | 137 | 5,2 | 152 | 6,5 | 156 | 7,2 | 169 | 7,1 | 175 | 7,4 | 155 | 6,6 | 138 | 6,3 | 130 | 6,5 | 92 | 4,8 | – 29,2 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 298 | 52,5 | 1 517 | 57,5 | 1 262 | 53,8 | 1 220 | 56,1 | 1 339 | 56,6 | 1 252 | 53,2 | 1 207 | 51,3 | 1 141 | 52,0 | 960 | 47,7 | 965 | 50,7 | 0,5 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 428 | 57,8 | 1 654 | 62,7 | 1 414 | 60,3 | 1 376 | 63,3 | 1 508 | 63,8 | 1 427 | 60,7 | 1 362 | 57,9 | 1 279 | 58,2 | 1 090 | 54,1 | 1 057 | 55,5 | – 3,0 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 428 | 57,8 | 1 654 | 62,7 | 1 414 | 60,3 | 1 376 | 63,3 | 1 508 | 63,8 | 1 427 | 60,7 | 1 362 | 57,9 | 1 279 | 58,2 | 1 090 | 54,1 | 1 057 | 55,5 | – 3,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 80 | 3,2 | 55 | 2,1 | 74 | 3,2 | 58 | 2,7 | 59 | 2,5 | 64 | 2,7 | 51 | 2,2 | 61 | 2,8 | 62 | 3,1 | 59 | 3,1 | – 4,8 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 12 | 0,5 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | | 70 | 2,8 | 56 | 2,1 | 44 | 1,9 | 35 | 1,6 | 33 | 1,4 | 52 | 2,2 | 67 | 2,8 | 55 | 2,5 | 59 | 2,9 | 37 | 1,9 | – 37,3 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 82 | 3,3 | 56 | 2,1 | 44 | 1,9 | 35 | 1,6 | 33 | 1,4 | 52 | 2,2 | 67 | 2,8 | 55 | 2,5 | 59 | 2,9 | 37 | 1,9 | – 37,3 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 68 | 2,8 | 85 | 3,2 | 106 | 4,5 | 90 | 4,1 | 86 | 3,6 | 67 | 2,8 | 78 | 3,3 | 88 | 4,0 | 135 | 6,7 | 126 | 6,6 | – 6,7 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 73 | 3,1 | 135 | 5,7 | 46 | 2,1 | 18 | 0,9 | 28 | 1,5 | 55,6 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 16 | 0,6 | 28 | 1,1 | 4 | 0,2 | 9 | 0,4 | 41 | 1,7 | 66 | 2,8 | 48 | 2,0 | 53 | 2,4 | 48 | 2,4 | 43 | 2,3 | – 10,4 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 237 | 9,6 | 186 | 7,1 | 190 | 8,1 | 133 | 6,1 | 130 | 5,5 | 133 | 5,7 | 165 | 7,0 | 113 | 5,1 | 99 | 4,9 | 102 | 5,4 | 3,0 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 321 | 13,0 | 299 | 11,3 | 300 | 12,8 | 232 | 10,7 | 257 | 10,9 | 339 | 14,4 | 426 | 18,1 | 300 | 13,7 | 300 | 14,9 | 299 | 15,7 | – 0,3 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 483 | 19,5 | 410 | 15,5 | 418 | 17,8 | 325 | 14,9 | 349 | 14,8 | 455 | 19,3 | 544 | 23,1 | 416 | 18,9 | 421 | 20,9 | 395 | 20,7 | – 6,2 |
| Insgesamt | | 2 472 | 100,0 | 2 636 | 100,0 | 2 345 | 100,0 | 2 174 | 100,0 | 2 364 | 100,0 | 2 352 | 100,0 | 2 351 | 100,0 | 2 196 | 100,0 | 2 014 | 100,0 | 1 904 | 100,0 | – 5,5 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 1 343 | X | 1 083 | X | 1 274 | X | 1 232 | X | 1 247 | X | 1 011 | X | 1 110 | X | 1 159 | X | 1 012 | X | 1 143 | X | 12,9 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 1 | X | 1 | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 1 | X | 1 | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 1 343 | X | 1 083 | X | 1 274 | X | 1 232 | X | 1 247 | X | 1 011 | X | 1 110 | X | 1 159 | X | 1 013 | X | 1 144 | X | 12,9 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Groß-Gerau —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 1 150 | 30,0 | 1 236 | 32,4 | 1 194 | 33,3 | 1 099 | 31,1 | 1 076 | 30,6 | 1 029 | 29,7 | 1 118 | 30,9 | 1 195 | 33,3 | 1 098 | 33,7 | 1 169 | 37,9 | 6,5 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 5 | 0,1 | 4 | 0,1 | 4 | 0,1 | 4 | 0,1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 4 | 0,1 | 100,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 1 155 | 30,1 | 1 240 | 32,5 | 1 198 | 33,4 | 1 103 | 31,2 | 1 076 | 30,6 | 1 029 | 29,7 | 1 118 | 30,9 | 1 195 | 33,3 | 1 098 | 33,7 | 1 173 | 38,1 | 6,8 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 55 | 1,4 | 51 | 1,3 | 46 | 1,3 | 47 | 1,3 | 36 | 1,0 | 41 | 1,2 | 34 | 0,9 | 49 | 1,4 | 36 | 1,1 | 35 | 1,1 | – 2,8 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 48 | 1,3 | 42 | 1,1 | 66 | 1,8 | 61 | 1,7 | 66 | 1,9 | 58 | 1,7 | 61 | 1,7 | 65 | 1,8 | 56 | 1,7 | 64 | 2,1 | 14,3 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 93 | 2,4 | 94 | 2,5 | 90 | 2,5 | 104 | 2,9 | 88 | 2,5 | 93 | 2,7 | 115 | 3,2 | 108 | 3,0 | 91 | 2,8 | 109 | 3,5 | 19,8 |
| Fachschulen für Sozialwesen | | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 42 | 1,2 | 63 | 1,8 | 63 | 1,8 | 61 | 1,8 | 48 | 1,3 | 45 | 1,3 | 43 | 1,3 | 33 | 1,1 | – 23,3 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 214 | 5,6 | 205 | 5,4 | 244 | 6,8 | 275 | 7,8 | 253 | 7,2 | 253 | 7,3 | 258 | 7,1 | 267 | 7,4 | 226 | 6,9 | 241 | 7,8 | 6,6 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 368 | 35,7 | 1 445 | 37,9 | 1 442 | 40,2 | 1 378 | 39,0 | 1 329 | 37,8 | 1 282 | 37,0 | 1 376 | 38,1 | 1 462 | 40,8 | 1 324 | 40,6 | 1 414 | 45,9 | 6,8 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 168 | 4,4 | 203 | 5,3 | 141 | 3,9 | 189 | 5,3 | 173 | 4,9 | 210 | 6,1 | 197 | 5,4 | 228 | 6,4 | 147 | 4,5 | 165 | 5,4 | 12,2 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 158 | 30,2 | 1 193 | 31,3 | 1 084 | 30,2 | 1 052 | 29,8 | 1 099 | 31,2 | 1 061 | 30,6 | 997 | 27,6 | 919 | 25,6 | 865 | 26,6 | 602 | 19,5 | – 30,4 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 326 | 34,6 | 1 396 | 36,6 | 1 225 | 34,2 | 1 241 | 35,1 | 1 272 | 36,2 | 1 271 | 36,6 | 1 194 | 33,0 | 1 147 | 32,0 | 1 012 | 31,1 | 767 | 24,9 | – 24,2 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 295 | 7,7 | 255 | 6,7 | 256 | 7,1 | 281 | 7,9 | 289 | 8,2 | 239 | 6,9 | 229 | 6,3 | 241 | 6,7 | 259 | 8,0 | 242 | 7,9 | – 6,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 621 | 42,2 | 1 651 | 43,3 | 1 481 | 41,3 | 1 522 | 43,0 | 1 561 | 44,4 | 1 510 | 43,5 | 1 423 | 39,4 | 1 388 | 38,7 | 1 271 | 39,0 | 1 009 | 32,7 | – 20,6 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 197 | 5,1 | 149 | 3,9 | 170 | 4,7 | 199 | 5,6 | 203 | 5,8 | 184 | 5,3 | 172 | 4,8 | 203 | 5,7 | 175 | 5,4 | 167 | 5,4 | – 4,6 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 88 | 2,3 | 69 | 1,8 | 46 | 1,3 | 48 | 1,4 | 49 | 1,4 | 39 | 1,1 | 50 | 1,4 | 42 | 1,2 | 34 | 1,0 | 40 | 1,3 | 17,6 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 67 | 1,7 | 59 | 1,5 | 55 | 1,5 | 56 | 1,6 | 38 | 1,1 | 32 | 0,9 | 53 | 1,5 | 66 | 1,8 | 51 | 1,6 | 44 | 1,4 | – 13,7 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 155 | 4,0 | 128 | 3,4 | 101 | 2,8 | 104 | 2,9 | 87 | 2,5 | 71 | 2,0 | 103 | 2,8 | 108 | 3,0 | 85 | 2,6 | 84 | 2,7 | – 1,2 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 125 | 3,3 | 136 | 3,6 | 120 | 3,3 | 107 | 3,0 | 121 | 3,4 | 98 | 2,8 | 74 | 2,0 | 112 | 3,1 | 150 | 4,6 | 149 | 4,8 | – 0,7 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 116 | 3,3 | 263 | 7,3 | 95 | 2,6 | 54 | 1,7 | 62 | 2,0 | 14,8 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 33 | 0,9 | 16 | 0,4 | 12 | 0,3 | 18 | 0,5 | 21 | 0,6 | 14 | 0,4 | 22 | 0,6 | 36 | 1,0 | 35 | 1,1 | 26 | 0,8 | – 25,7 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 338 | 8,8 | 291 | 7,6 | 260 | 7,3 | 208 | 5,9 | 196 | 5,6 | 194 | 5,6 | 183 | 5,1 | 181 | 5,0 | 164 | 5,0 | 170 | 5,5 | 3,7 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 496 | 12,9 | 443 | 11,6 | 392 | 10,9 | 333 | 9,4 | 338 | 9,6 | 422 | 12,2 | 542 | 15,0 | 424 | 11,8 | 403 | 12,4 | 407 | 13,2 | 1,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 848 | 22,1 | 720 | 18,9 | 663 | 18,5 | 636 | 18,0 | 628 | 17,9 | 677 | 19,5 | 817 | 22,6 | 735 | 20,5 | 663 | 20,4 | 658 | 21,4 | – 0,8 |
| Insgesamt | | 3 837 | 100,0 | 3 816 | 100,0 | 3 586 | 100,0 | 3 536 | 100,0 | 3 518 | 100,0 | 3 469 | 100,0 | 3 616 | 100,0 | 3 585 | 100,0 | 3 258 | 100,0 | 3 081 | 100,0 | – 5,4 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 402 | X | 485 | X | 433 | X | 472 | X | 468 | X | 482 | X | 443 | X | 478 | X | 416 | X | 471 | X | 13,2 |
| | | 84 | X | 52 | X | 52 | X | 54 | X | 53 | X | 36 | X | 46 | X | 30 | X | 26 | X | 19 | X | – 26,9 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 84 | X | 52 | X | 52 | X | 54 | X | 53 | X | 36 | X | 46 | X | 30 | X | 26 | X | 19 | X | – 26,9 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 486 | X | 537 | X | 485 | X | 526 | X | 521 | X | 518 | X | 489 | X | 508 | X | 442 | X | 490 | X | 10,9 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Hochtaunuskreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 929 | 24,3 | 920 | 25,6 | 985 | 26,6 | 933 | 25,4 | 909 | 26,0 | 867 | 24,8 | 974 | 26,1 | 960 | 26,8 | 964 | 26,5 | 979 | 29,4 | 1,6 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 17 | 0,4 | 14 | 0,4 | 16 | 0,4 | 13 | 0,4 | 13 | 0,4 | 13 | 0,4 | 11 | 0,3 | 11 | 0,3 | 11 | 0,3 | 13 | 0,4 | 18,2 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 946 | 24,7 | 934 | 26,0 | 1 001 | 27,0 | 946 | 25,7 | 922 | 26,3 | 880 | 25,2 | 985 | 26,4 | 971 | 27,1 | 975 | 26,8 | 992 | 29,8 | 1,7 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 66 | 1,7 | 77 | 2,1 | 65 | 1,8 | 66 | 1,8 | 74 | 2,1 | 51 | 1,5 | 44 | 1,2 | 56 | 1,6 | 51 | 1,4 | 51 | 1,5 | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 59 | 1,5 | 47 | 1,3 | 71 | 1,9 | 66 | 1,8 | 71 | 2,0 | 47 | 1,3 | 42 | 1,1 | 41 | 1,1 | 59 | 1,6 | 46 | 1,4 | – 22,0 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 100 | 2,6 | 103 | 2,9 | 72 | 1,9 | 110 | 3,0 | 105 | 3,0 | 107 | 3,1 | 117 | 3,1 | 85 | 2,4 | 102 | 2,8 | 106 | 3,2 | 3,9 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 82 | 2,1 | 105 | 2,9 | 104 | 2,8 | 105 | 2,9 | 129 | 3,7 | 198 | 5,7 | 192 | 5,1 | 133 | 3,7 | 118 | 3,2 | 128 | 3,8 | 8,5 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 307 | 8,0 | 332 | 9,2 | 312 | 8,4 | 347 | 9,4 | 379 | 10,8 | 403 | 11,5 | 395 | 10,6 | 315 | 8,8 | 330 | 9,1 | 331 | 10,0 | 0,3 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 253 | 32,7 | 1 266 | 35,2 | 1 313 | 35,5 | 1 293 | 35,1 | 1 301 | 37,2 | 1 283 | 36,7 | 1 380 | 36,9 | 1 286 | 35,9 | 1 305 | 35,8 | 1 323 | 39,8 | 1,4 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 180 | 4,7 | 207 | 5,8 | 198 | 5,3 | 240 | 6,5 | 223 | 6,4 | 208 | 5,9 | 218 | 5,8 | 203 | 5,7 | 216 | 5,9 | 222 | 6,7 | 2,8 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 605 | 41,9 | 1 409 | 39,2 | 1 460 | 39,4 | 1 430 | 38,9 | 1 308 | 37,4 | 1 349 | 38,6 | 1 255 | 33,6 | 1 291 | 36,0 | 1 327 | 36,4 | 1 094 | 32,9 | – 17,6 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 785 | 46,6 | 1 616 | 44,9 | 1 658 | 44,8 | 1 670 | 45,4 | 1 531 | 43,7 | 1 557 | 44,5 | 1 473 | 39,4 | 1 494 | 41,7 | 1 543 | 42,4 | 1 316 | 39,6 | – 14,7 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 320 | 8,4 | 271 | 7,5 | 310 | 8,4 | 292 | 7,9 | 279 | 8,0 | 257 | 7,3 | 290 | 7,8 | 292 | 8,1 | 304 | 8,3 | 277 | 8,3 | – 8,9 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 105 | 55,0 | 1 887 | 52,4 | 1 968 | 53,2 | 1 962 | 53,3 | 1 810 | 51,7 | 1 814 | 51,9 | 1 763 | 47,2 | 1 786 | 49,8 | 1 847 | 50,7 | 1 593 | 47,9 | – 13,8 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 152 | 4,0 | 166 | 4,6 | 153 | 4,1 | 138 | 3,8 | 135 | 3,9 | 123 | 3,5 | 138 | 3,7 | 139 | 3,9 | 147 | 4,0 | 133 | 4,0 | – 9,5 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 63 | 1,6 | 64 | 1,8 | 43 | 1,2 | 48 | 1,3 | 40 | 1,1 | 43 | 1,2 | 39 | 1,0 | 35 | 1,0 | 40 | 1,1 | 15 | 0,5 | – 62,5 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 34 | 0,9 | — | — | 20 | 0,5 | 11 | 0,3 | 16 | 0,5 | 10 | 0,3 | 16 | 0,4 | 17 | 0,5 | 16 | 0,4 | 16 | 0,5 | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 20 | 0,5 | 8 | 0,2 | 12 | 0,3 | 6 | 0,2 | 9 | 0,3 | 4 | 0,1 | 25 | 0,7 | 34 | 0,9 | 19 | 0,5 | 17 | 0,5 | – 10,5 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 117 | 3,1 | 72 | 2,0 | 75 | 2,0 | 65 | 1,8 | 65 | 1,9 | 57 | 1,6 | 80 | 2,1 | 86 | 2,4 | 75 | 2,1 | 48 | 1,4 | – 36,0 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 69 | 1,8 | 81 | 2,3 | 86 | 2,3 | 84 | 2,3 | 90 | 2,6 | 93 | 2,7 | 85 | 2,3 | 112 | 3,1 | 152 | 4,2 | 110 | 3,3 | – 27,6 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 39 | 1,1 | 201 | 5,4 | 81 | 2,3 | 36 | 1,0 | 26 | 0,8 | – 27,8 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 26 | 0,7 | 12 | 0,3 | 12 | 0,3 | 11 | 0,3 | 7 | 0,2 | 10 | 0,3 | — | — | 11 | 0,3 | — | — | — | — | — |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 107 | 2,8 | 113 | 3,1 | 95 | 2,6 | 127 | 3,5 | 92 | 2,6 | 78 | 2,2 | 89 | 2,4 | 84 | 2,3 | 80 | 2,2 | 93 | 2,8 | 16,3 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 202 | 5,3 | 206 | 5,7 | 193 | 5,2 | 222 | 6,0 | 189 | 5,4 | 220 | 6,3 | 375 | 10,0 | 288 | 8,0 | 268 | 7,4 | 229 | 6,9 | – 14,6 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 471 | 12,3 | 444 | 12,3 | 421 | 11,4 | 425 | 11,5 | 389 | 11,1 | 400 | 11,4 | 593 | 15,9 | 513 | 14,3 | 490 | 13,5 | 410 | 12,3 | – 16,3 |
| Insgesamt | | 3 829 | 100,0 | 3 597 | 100,0 | 3 702 | 100,0 | 3 680 | 100,0 | 3 500 | 100,0 | 3 497 | 100,0 | 3 736 | 100,0 | 3 585 | 100,0 | 3 642 | 100,0 | 3 326 | 100,0 | – 8,7 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 89 | X | 113 | X | 131 | X | 109 | X | 127 | X | 121 | X | 90 | X | 99 | X | 53 | X | 93 | X | 75,5 |
| | | 31 | X | 32 | X | 30 | X | 22 | X | 23 | X | 18 | X | 24 | X | 31 | X | 36 | X | 44 | X | 22,2 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 31 | X | 32 | X | 30 | X | 22 | X | 23 | X | 18 | X | 24 | X | 31 | X | 36 | X | 44 | X | 22,2 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 120 | X | 145 | X | 161 | X | 131 | X | 150 | X | 139 | X | 114 | X | 130 | X | 89 | X | 137 | X | 53,9 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Main-Kinzig-Kreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 1 984 | 25,7 | 2 359 | 31,7 | 2 051 | 29,5 | 1 890 | 27,5 | 1 842 | 26,9 | 1 852 | 27,1 | 1 914 | 29,1 | 1 926 | 29,8 | 1 933 | 31,7 | 1 989 | 30,9 | 2,9 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 5 | 0,1 | 4 | 0,1 | 6 | 0,1 | 4 | 0,1 | 3 | 0,0 | 2 | 0,0 | 1 | 0,0 | 4 | 0,1 | 6 | 0,1 | 8 | 0,1 | 33,3 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 1 989 | 25,7 | 2 363 | 31,7 | 2 057 | 29,6 | 1 894 | 27,5 | 1 845 | 27,0 | 1 854 | 27,1 | 1 915 | 29,1 | 1 930 | 29,8 | 1 939 | 31,8 | 1 997 | 31,0 | 3,0 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 57 | 0,7 | 52 | 0,7 | 64 | 0,9 | 86 | 1,2 | 77 | 1,1 | 79 | 1,2 | 77 | 1,2 | 65 | 1,0 | 82 | 1,3 | 75 | 1,2 | – 8,5 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 131 | 1,7 | 112 | 1,5 | 122 | 1,8 | 123 | 1,8 | 110 | 1,6 | 134 | 2,0 | 110 | 1,7 | 119 | 1,8 | 101 | 1,7 | 51 | 0,8 | – 49,5 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 114 | 1,5 | 124 | 1,7 | 144 | 2,1 | 121 | 1,8 | 148 | 2,2 | 118 | 1,7 | 133 | 2,0 | 135 | 2,1 | 160 | 2,6 | 169 | 2,6 | 5,6 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 311 | 4,0 | 316 | 4,2 | 323 | 4,6 | 445 | 6,5 | 275 | 4,0 | 311 | 4,5 | 383 | 5,8 | 343 | 5,3 | 484 | 7,9 | 357 | 5,5 | – 26,2 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 113 | 1,5 | 118 | 1,6 | 151 | 2,2 | 136 | 2,0 | 186 | 2,7 | 297 | 4,3 | 197 | 3,0 | 225 | 3,5 | 221 | 3,6 | 259 | 4,0 | 17,2 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 726 | 9,4 | 722 | 9,7 | 804 | 11,6 | 911 | 13,2 | 796 | 11,6 | 939 | 13,7 | 900 | 13,7 | 887 | 13,7 | 1 048 | 17,2 | 911 | 14,2 | – 13,1 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 2 715 | 35,1 | 3 085 | 41,4 | 2 861 | 41,1 | 2 805 | 40,8 | 2 641 | 38,6 | 2 793 | 40,8 | 2 815 | 42,8 | 2 817 | 43,6 | 2 987 | 48,9 | 2 908 | 45,2 | – 2,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 634 | 8,2 | 706 | 9,5 | 624 | 9,0 | 617 | 9,0 | 759 | 11,1 | 660 | 9,6 | 623 | 9,5 | 627 | 9,7 | 582 | 9,5 | 593 | 9,2 | 1,9 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 2 161 | 27,9 | 1 706 | 22,9 | 1 655 | 23,8 | 1 515 | 22,0 | 1 596 | 23,3 | 1 558 | 22,8 | 1 079 | 16,4 | 1 424 | 22,0 | 937 | 15,4 | 1 424 | 22,1 | 52,0 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 2 795 | 36,1 | 2 412 | 32,4 | 2 279 | 32,7 | 2 132 | 31,0 | 2 355 | 34,4 | 2 218 | 32,4 | 1 702 | 25,9 | 2 051 | 31,7 | 1 519 | 24,9 | 2 017 | 31,3 | 32,8 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 634 | 8,2 | 559 | 7,5 | 642 | 9,2 | 701 | 10,2 | 679 | 9,9 | 636 | 9,3 | 625 | 9,5 | 567 | 8,8 | 525 | 8,6 | 459 | 7,1 | – 12,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 3 429 | 44,3 | 2 971 | 39,9 | 2 921 | 42,0 | 2 833 | 41,2 | 3 034 | 44,4 | 2 854 | 41,7 | 2 327 | 35,4 | 2 618 | 40,5 | 2 044 | 33,5 | 2 476 | 38,5 | 21,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 595 | 7,7 | 506 | 6,8 | 433 | 6,2 | 515 | 7,5 | 517 | 7,6 | 435 | 6,4 | 446 | 6,8 | 301 | 4,7 | 338 | 5,5 | 291 | 4,5 | – 13,9 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 23 | 0,3 | 26 | 0,3 | 15 | 0,2 | — | — | — | — | 17 | 0,2 | 25 | 0,4 | 24 | 0,4 | 22 | 0,4 | 23 | 0,4 | 4,5 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 90 | 1,2 | 12 | 0,2 | 15 | 0,2 | 14 | 0,2 | — | — | 20 | 0,3 | 15 | 0,2 | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 128 | 1,7 | 111 | 1,5 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 98 | 1,3 | 64 | 0,9 | 56 | 0,8 | 57 | 0,8 | 41 | 0,6 | 52 | 0,8 | 59 | 0,9 | 44 | 0,7 | 49 | 0,8 | 33 | 0,5 | – 32,7 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 339 | 4,4 | 213 | 2,9 | 86 | 1,2 | 71 | 1,0 | 41 | 0,6 | 89 | 1,3 | 99 | 1,5 | 68 | 1,1 | 71 | 1,2 | 56 | 0,9 | – 21,1 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 280 | 3,6 | 325 | 4,4 | 294 | 4,2 | 313 | 4,5 | 296 | 4,3 | 240 | 3,5 | 217 | 3,3 | 167 | 2,6 | 241 | 3,9 | 207 | 3,2 | – 14,1 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 138 | 2,0 | 409 | 6,2 | 84 | 1,3 | 52 | 0,9 | 62 | 1,0 | 19,2 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 42 | 0,5 | 55 | 0,7 | 48 | 0,7 | 39 | 0,6 | 32 | 0,5 | 31 | 0,5 | 37 | 0,6 | 35 | 0,5 | 43 | 0,7 | 81 | 1,3 | 88,4 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 166 | 2,6 | 109 | 1,8 | 153 | 2,4 | 40,4 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 332 | 4,3 | 289 | 3,9 | 318 | 4,6 | 306 | 4,4 | 275 | 4,0 | 261 | 3,8 | 230 | 3,5 | 212 | 3,3 | 218 | 3,6 | 203 | 3,2 | – 6,9 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 654 | 8,5 | 669 | 9,0 | 660 | 9,5 | 658 | 9,6 | 603 | 8,8 | 670 | 9,8 | 893 | 13,6 | 664 | 10,3 | 663 | 10,9 | 706 | 11,0 | 6,5 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 588 | 20,5 | 1 388 | 18,7 | 1 179 | 16,9 | 1 244 | 18,1 | 1 161 | 17,0 | 1 194 | 17,5 | 1 438 | 21,9 | 1 033 | 16,0 | 1 072 | 17,6 | 1 053 | 16,4 | – 1,8 |
| Insgesamt | | 7 732 | 100,0 | 7 444 | 100,0 | 6 961 | 100,0 | 6 882 | 100,0 | 6 836 | 100,0 | 6 841 | 100,0 | 6 580 | 100,0 | 6 468 | 100,0 | 6 103 | 100,0 | 6 437 | 100,0 | 5,5 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 25 | X | 27 | X | 38 | X | 52 | X | 48 | X | 42 | X | 38 | X | 41 | X | 59 | X | 51 | X | – 13,6 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 25 | X | 27 | X | 38 | X | 52 | X | 48 | X | 42 | X | 38 | X | 41 | X | 59 | X | 51 | X | – 13,6 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 25 | X | 27 | X | 38 | X | 52 | X | 48 | X | 42 | X | 38 | X | 41 | X | 59 | X | 51 | X | – 13,6 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Main-Taunus-Kreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 687 | 22,4 | 730 | 24,3 | 726 | 25,5 | 662 | 24,1 | 693 | 24,8 | 641 | 23,0 | 674 | 22,6 | 697 | 25,2 | 717 | 28,4 | 697 | 26,3 | – 2,8 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 10 | 0,3 | 6 | 0,2 | 5 | 0,2 | 4 | 0,1 | 4 | 0,1 | 3 | 0,1 | 3 | 0,1 | 8 | 0,3 | 17 | 0,7 | 15 | 0,6 | – 11,8 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 697 | 22,8 | 736 | 24,5 | 731 | 25,7 | 666 | 24,3 | 697 | 24,9 | 644 | 23,1 | 677 | 22,7 | 705 | 25,5 | 734 | 29,1 | 712 | 26,8 | – 3,0 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 18 | 0,6 | 13 | 0,4 | 35 | 1,2 | 19 | 0,7 | 22 | 0,8 | 20 | 0,7 | 20 | 0,7 | 25 | 0,9 | 17 | 0,7 | 20 | 0,8 | 17,6 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 52 | 1,7 | 48 | 1,6 | 46 | 1,6 | 53 | 1,9 | 47 | 1,7 | 49 | 1,8 | 47 | 1,6 | 39 | 1,4 | 47 | 1,9 | 42 | 1,6 | – 10,6 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 27 | 0,9 | 26 | 0,9 | 28 | 1,0 | — | — | — | — | 24 | 0,9 | 17 | 0,6 | 23 | 0,8 | 26 | 1,0 | 25 | 0,9 | – 3,8 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 26 | 0,8 | 29 | 1,0 | 49 | 1,7 | 51 | 1,9 | 50 | 1,8 | 54 | 1,9 | 47 | 1,6 | 39 | 1,4 | 39 | 1,5 | 44 | 1,7 | 12,8 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 123 | 4,0 | 116 | 3,9 | 158 | 5,6 | 123 | 4,5 | 119 | 4,3 | 147 | 5,3 | 131 | 4,4 | 126 | 4,5 | 129 | 5,1 | 131 | 4,9 | 1,6 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 820 | 26,8 | 852 | 28,4 | 889 | 31,2 | 789 | 28,7 | 816 | 29,2 | 791 | 28,4 | 808 | 27,2 | 831 | 30,0 | 863 | 34,2 | 843 | 31,8 | – 2,3 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 109 | 3,6 | 153 | 5,1 | 134 | 4,7 | 146 | 5,3 | 158 | 5,7 | 173 | 6,2 | 179 | 6,0 | 167 | 6,0 | 156 | 6,2 | 209 | 7,9 | 34,0 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 472 | 48,1 | 1 370 | 45,6 | 1 110 | 39,0 | 1 070 | 39,0 | 1 064 | 38,1 | 1 052 | 37,7 | 1 069 | 35,9 | 987 | 35,6 | 661 | 26,2 | 764 | 28,8 | 15,6 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 581 | 51,6 | 1 523 | 50,7 | 1 244 | 43,7 | 1 216 | 44,3 | 1 222 | 43,7 | 1 225 | 43,9 | 1 248 | 41,9 | 1 154 | 41,7 | 817 | 32,4 | 973 | 36,7 | 19,1 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 191 | 6,2 | 174 | 5,8 | 235 | 8,3 | 299 | 10,9 | 318 | 11,4 | 266 | 9,5 | 278 | 9,3 | 266 | 9,6 | 258 | 10,2 | 252 | 9,5 | – 2,3 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 772 | 57,9 | 1 697 | 56,5 | 1 479 | 52,0 | 1 515 | 55,2 | 1 540 | 55,1 | 1 491 | 53,5 | 1 526 | 51,3 | 1 420 | 51,3 | 1 075 | 42,6 | 1 225 | 46,2 | 14,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 121 | 4,0 | 130 | 4,3 | 164 | 5,8 | 135 | 4,9 | 130 | 4,7 | 134 | 4,8 | 142 | 4,8 | 139 | 5,0 | 138 | 5,5 | 155 | 5,8 | 12,3 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 39 | 1,3 | 47 | 1,6 | 57 | 2,0 | 28 | 1,0 | 25 | 0,9 | 33 | 1,2 | 33 | 1,1 | 34 | 1,2 | 28 | 1,1 | 29 | 1,1 | 3,6 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 35 | 1,1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 27 | 0,9 | 16 | 0,5 | 15 | 0,5 | 12 | 0,4 | 18 | 0,6 | 18 | 0,6 | 30 | 1,0 | 35 | 1,3 | 45 | 1,8 | 24 | 0,9 | – 46,7 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 101 | 3,3 | 63 | 2,1 | 72 | 2,5 | 40 | 1,5 | 43 | 1,5 | 51 | 1,8 | 63 | 2,1 | 69 | 2,5 | 73 | 2,9 | 53 | 2,0 | – 27,4 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 81 | 2,6 | 73 | 2,4 | 70 | 2,5 | 79 | 2,9 | 99 | 3,5 | 84 | 3,0 | 91 | 3,1 | 107 | 3,9 | 151 | 6,0 | 122 | 4,6 | – 19,2 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 97 | 3,5 | 174 | 5,8 | 52 | 1,9 | 62 | 2,5 | 53 | 2,0 | – 14,5 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 59 | 1,9 | 66 | 2,2 | 64 | 2,2 | 71 | 2,6 | 53 | 1,9 | 46 | 1,6 | 51 | 1,7 | 49 | 1,8 | 47 | 1,9 | 93 | 3,5 | 97,9 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 109 | 3,6 | 121 | 4,0 | 107 | 3,8 | 117 | 4,3 | 114 | 4,1 | 95 | 3,4 | 121 | 4,1 | 103 | 3,7 | 116 | 4,6 | 108 | 4,1 | – 6,9 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 249 | 8,1 | 260 | 8,7 | 241 | 8,5 | 267 | 9,7 | 266 | 9,5 | 322 | 11,5 | 437 | 14,7 | 311 | 11,2 | 376 | 14,9 | 376 | 14,2 | — |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 471 | 15,4 | 453 | 15,1 | 477 | 16,8 | 442 | 16,1 | 439 | 15,7 | 507 | 18,2 | 642 | 21,6 | 519 | 18,7 | 587 | 23,2 | 584 | 22,0 | – 0,5 |
| Insgesamt | | 3 063 | 100,0 | 3 002 | 100,0 | 2 845 | 100,0 | 2 746 | 100,0 | 2 795 | 100,0 | 2 789 | 100,0 | 2 976 | 100,0 | 2 770 | 100,0 | 2 525 | 100,0 | 2 652 | 100,0 | 5,0 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Odenwaldkreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 298 | 18,7 | 289 | 21,8 | 310 | 23,4 | 257 | 20,5 | 248 | 21,1 | 245 | 20,0 | 236 | 21,9 | 252 | 21,9 | 251 | 21,3 | 217 | 22,6 | – 13,5 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 3 | 0,2 | 4 | 0,3 | 2 | 0,2 | 2 | 0,2 | 3 | 0,3 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 3 | 0,3 | 1 | 0,1 | – 66,7 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 301 | 18,9 | 293 | 22,1 | 312 | 23,5 | 259 | 20,6 | 251 | 21,3 | 246 | 20,0 | 237 | 22,0 | 253 | 22,0 | 254 | 21,6 | 218 | 22,7 | – 14,2 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 26 | 1,6 | 33 | 2,5 | 33 | 2,5 | 28 | 2,2 | 27 | 2,3 | 25 | 2,0 | 25 | 2,3 | 20 | 1,7 | 21 | 1,8 | 28 | 2,9 | 33,3 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 43 | 2,7 | 49 | 3,7 | 36 | 2,7 | 55 | 4,4 | 52 | 4,4 | 58 | 4,7 | 49 | 4,5 | 51 | 4,4 | 57 | 4,8 | 32 | 3,3 | – 43,9 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 24 | 1,5 | 30 | 2,3 | 38 | 2,9 | 36 | 2,9 | 45 | 3,8 | 35 | 2,9 | 40 | 3,7 | 40 | 3,5 | 45 | 3,8 | 42 | 4,4 | – 6,7 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 58 | 3,6 | 65 | 4,9 | 83 | 6,3 | 46 | 3,7 | 36 | 3,1 | 38 | 3,1 | 31 | 2,9 | 38 | 3,3 | 26 | 2,2 | — | — | – 100,0 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 29 | 1,8 | 33 | 2,5 | 66 | 5,0 | 52 | 4,1 | 37 | 3,1 | 34 | 2,8 | 36 | 3,3 | 33 | 2,9 | 26 | 2,2 | 30 | 3,1 | 15,4 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 180 | 11,3 | 210 | 15,8 | 256 | 19,3 | 217 | 17,3 | 197 | 16,7 | 190 | 15,5 | 181 | 16,8 | 182 | 15,8 | 175 | 14,9 | 132 | 13,7 | – 24,6 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 481 | 30,2 | 503 | 37,9 | 568 | 42,8 | 476 | 37,9 | 448 | 38,0 | 436 | 35,5 | 418 | 38,8 | 435 | 37,8 | 429 | 36,4 | 350 | 36,4 | – 18,4 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 120 | 7,5 | 113 | 8,5 | 90 | 6,8 | 102 | 8,1 | 90 | 7,6 | 90 | 7,3 | 87 | 8,1 | 78 | 6,8 | 73 | 6,2 | 87 | 9,1 | 19,2 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 587 | 36,8 | 424 | 32,0 | 403 | 30,4 | 420 | 33,4 | 404 | 34,3 | 413 | 33,6 | 264 | 24,5 | 394 | 34,3 | 400 | 34,0 | 296 | 30,8 | – 26,0 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 707 | 44,3 | 537 | 40,5 | 493 | 37,2 | 522 | 41,6 | 494 | 41,9 | 503 | 41,0 | 351 | 32,6 | 472 | 41,1 | 473 | 40,2 | 383 | 39,9 | – 19,0 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 707 | 44,3 | 537 | 40,5 | 493 | 37,2 | 522 | 41,6 | 494 | 41,9 | 503 | 41,0 | 351 | 32,6 | 472 | 41,1 | 473 | 40,2 | 383 | 39,9 | – 19,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 134 | 8,4 | 95 | 7,2 | 75 | 5,7 | 102 | 8,1 | 110 | 9,3 | 103 | 8,4 | 96 | 8,9 | 70 | 6,1 | 107 | 9,1 | 78 | 8,1 | – 27,1 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 29 | 1,8 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | 13 | 1,1 | 9 | 0,7 | 8 | 0,7 | 8 | 0,7 | — | — | — | — | — |
| Anrechenbarkeit | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 33 | 2,1 | 24 | 1,8 | 16 | 1,2 | 26 | 2,1 | 16 | 1,4 | 18 | 1,5 | 18 | 1,7 | 19 | 1,7 | 16 | 1,4 | 11 | 1,1 | – 31,3 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 62 | 3,9 | 24 | 1,8 | 16 | 1,2 | 26 | 2,1 | 29 | 2,5 | 27 | 2,2 | 26 | 2,4 | 27 | 2,4 | 16 | 1,4 | 11 | 1,1 | – 31,3 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 42 | 2,6 | 43 | 3,2 | 66 | 5,0 | 62 | 4,9 | 53 | 4,5 | 62 | 5,0 | 60 | 5,6 | 67 | 5,8 | 97 | 8,2 | 89 | 9,3 | – 8,2 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 35 | 2,9 | 71 | 6,6 | 31 | 2,7 | 17 | 1,4 | 13 | 1,4 | – 23,5 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 22 | 1,4 | 5 | 0,4 | 4 | 0,3 | 3 | 0,2 | 3 | 0,3 | 5 | 0,4 | 2 | 0,2 | 2 | 0,2 | 6 | 0,5 | 4 | 0,4 | – 33,3 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 147 | 9,2 | 119 | 9,0 | 105 | 7,9 | 65 | 5,2 | 41 | 3,5 | 57 | 4,6 | 54 | 5,0 | 45 | 3,9 | 33 | 2,8 | 33 | 3,4 | — |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 211 | 13,2 | 167 | 12,6 | 175 | 13,2 | 130 | 10,4 | 97 | 8,2 | 159 | 12,9 | 187 | 17,3 | 145 | 12,6 | 153 | 13,0 | 139 | 14,5 | – 9,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 407 | 25,5 | 286 | 21,6 | 266 | 20,0 | 258 | 20,5 | 236 | 20,0 | 289 | 23,5 | 309 | 28,7 | 242 | 21,1 | 276 | 23,4 | 228 | 23,7 | – 17,4 |
| Insgesamt | | 1 595 | 100,0 | 1 326 | 100,0 | 1 327 | 100,0 | 1 256 | 100,0 | 1 178 | 100,0 | 1 228 | 100,0 | 1 078 | 100,0 | 1 149 | 100,0 | 1 178 | 100,0 | 961 | 100,0 | – 18,4 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Offenbach —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|------------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 1 234 | 25,3 | 1 329 | 29,4 | 1 187 | 27,9 | 1 134 | 27,8 | 1 218 | 29,1 | 1 172 | 27,5 | 1 207 | 27,8 | 1 217 | 28,4 | 1 232 | 33,8 | 1 225 | 31,4 | − 0,6 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 12 | 0,2 | 9 | 0,2 | 7 | 0,2 | 7 | 0,2 | 5 | 0,1 | — | — | — | — | — | — | 3 | 0,1 | 5 | 0,1 | 66,7 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 1 246 | 25,5 | 1 338 | 29,6 | 1 194 | 28,0 | 1 141 | 28,0 | 1 223 | 29,2 | 1 172 | 27,5 | 1 207 | 27,8 | 1 217 | 28,4 | 1 235 | 33,9 | 1 230 | 31,6 | − 0,4 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 201 | 4,1 | 196 | 4,3 | 222 | 5,2 | 203 | 5,0 | 251 | 6,0 | 210 | 4,9 | 254 | 5,9 | 251 | 5,9 | 214 | 5,9 | 207 | 5,3 | − 3,3 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 27 | 0,6 | 32 | 0,7 | 31 | 0,7 | 48 | 1,2 | 41 | 1,0 | 70 | 1,6 | 76 | 1,8 | 81 | 1,9 | 43 | 1,2 | 49 | 1,3 | 14,0 |
| Fachschulen für Sozialwesen | | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 228 | 4,7 | 228 | 5,0 | 253 | 5,9 | 251 | 6,2 | 292 | 7,0 | 280 | 6,6 | 330 | 7,6 | 332 | 7,7 | 257 | 7,1 | 256 | 6,6 | − 0,4 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 474 | 30,2 | 1 566 | 34,6 | 1 447 | 34,0 | 1 392 | 34,2 | 1 515 | 36,2 | 1 452 | 34,1 | 1 537 | 35,4 | 1 549 | 36,1 | 1 492 | 40,9 | 1 486 | 38,1 | − 0,4 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 336 | 6,9 | 346 | 7,6 | 392 | 9,2 | 383 | 9,4 | 423 | 10,1 | 445 | 10,4 | 426 | 9,8 | 361 | 8,4 | 340 | 9,3 | 383 | 9,8 | 12,6 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 2 077 | 42,6 | 1 720 | 38,0 | 1 508 | 35,4 | 1 412 | 34,7 | 1 346 | 32,2 | 1 401 | 32,9 | 1 361 | 31,4 | 1 341 | 31,3 | 835 | 22,9 | 1 043 | 26,8 | 24,9 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 2 413 | 49,5 | 2 066 | 45,7 | 1 900 | 44,6 | 1 795 | 44,0 | 1 769 | 42,3 | 1 846 | 43,3 | 1 787 | 41,2 | 1 702 | 39,7 | 1 175 | 32,2 | 1 426 | 36,6 | 21,4 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 185 | 3,8 | 219 | 4,8 | 242 | 5,7 | 273 | 6,7 | 256 | 6,1 | 252 | 5,9 | 219 | 5,0 | 266 | 6,2 | 229 | 6,3 | 261 | 6,7 | 14,0 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 598 | 53,3 | 2 285 | 50,5 | 2 142 | 50,3 | 2 068 | 50,7 | 2 025 | 48,4 | 2 098 | 49,3 | 2 006 | 46,2 | 1 968 | 45,9 | 1 404 | 38,5 | 1 687 | 43,3 | 20,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 171 | 3,5 | 138 | 3,0 | 163 | 3,8 | 164 | 4,0 | 174 | 4,2 | 178 | 4,2 | 173 | 4,0 | 132 | 3,1 | 136 | 3,7 | 167 | 4,3 | 22,8 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 106 | 2,2 | 95 | 2,1 | 71 | 1,7 | 65 | 1,6 | 72 | 1,7 | 73 | 1,7 | 73 | 1,7 | 59 | 1,4 | 66 | 1,8 | 66 | 1,7 | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 81 | 1,7 | 18 | 0,4 | 22 | 0,5 | 15 | 0,4 | 10 | 0,2 | 17 | 0,4 | 16 | 0,4 | 19 | 0,4 | 11 | 0,3 | 9 | 0,2 | − 18,2 |
| | BGJ kooperative Form | 76 | 1,6 | 56 | 1,2 | 40 | 0,9 | 73 | 1,8 | 56 | 1,3 | 62 | 1,5 | 60 | 1,4 | 67 | 1,6 | 79 | 2,2 | 81 | 2,1 | 2,5 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 51 | 1,0 | 29 | 0,6 | 34 | 0,8 | 23 | 0,6 | 39 | 0,9 | 12 | 0,3 | 39 | 0,9 | 58 | 1,4 | 42 | 1,2 | 27 | 0,7 | − 35,7 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 314 | 6,4 | 198 | 4,4 | 167 | 3,9 | 176 | 4,3 | 177 | 4,2 | 164 | 3,9 | 188 | 4,3 | 203 | 4,7 | 198 | 5,4 | 183 | 4,7 | − 7,6 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 112 | 2,3 | 151 | 3,3 | 156 | 3,7 | 132 | 3,2 | 139 | 3,3 | 123 | 2,9 | 110 | 2,5 | 124 | 2,9 | 148 | 4,1 | 117 | 3,0 | − 20,9 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 86 | 2,0 | 163 | 3,8 | 74 | 1,7 | 44 | 1,2 | 50 | 1,3 | 13,6 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 67 | 1,6 | 57 | 1,6 | 60 | 1,5 | 5,3 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 209 | 4,3 | 187 | 4,1 | 184 | 4,3 | 143 | 3,5 | 156 | 3,7 | 158 | 3,7 | 162 | 3,7 | 168 | 3,9 | 166 | 4,6 | 148 | 3,8 | − 10,8 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 321 | 6,6 | 338 | 7,5 | 340 | 8,0 | 275 | 6,7 | 295 | 7,0 | 367 | 8,6 | 435 | 10,0 | 433 | 10,1 | 415 | 11,4 | 375 | 9,6 | − 9,6 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 806 | 16,5 | 674 | 14,9 | 670 | 15,7 | 615 | 15,1 | 646 | 15,4 | 709 | 16,6 | 796 | 18,3 | 768 | 17,9 | 749 | 20,5 | 725 | 18,6 | − 3,2 |
| Insgesamt | | 4 878 | 100,0 | 4 525 | 100,0 | 4 259 | 100,0 | 4 075 | 100,0 | 4 186 | 100,0 | 4 259 | 100,0 | 4 339 | 100,0 | 4 285 | 100,0 | 3 645 | 100,0 | 3 898 | 100,0 | 6,9 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | | Duales Studium ⁹⁾ | 102 | X | 107 | X | 100 | X | 108 | X | 105 | X | 125 | X | 112 | X | 149 | X | 148 | X | 169 | X |
| Duale Hochschul- ausbildung | Verwaltungsfachhochschulen | 230 | X | 179 | X | 168 | X | 199 | X | 211 | X | 206 | X | 265 | X | 331 | X | 339 | X | 349 | X | 3,0 |
| | Duale Hochschulausbildung zusammen | 332 | X | 286 | X | 268 | X | 307 | X | 316 | X | 331 | X | 377 | X | 480 | X | 487 | X | 518 | X | 6,4 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 332 | X | 286 | X | 268 | X | 307 | X | 316 | X | 331 | X | 377 | X | 480 | X | 487 | X | 518 | X | 6,4 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Rheingau-Taunus-Kreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 278 | 12,4 | 305 | 14,2 | 297 | 13,9 | 252 | 12,3 | 248 | 12,4 | 224 | 11,1 | 235 | 11,8 | 222 | 12,1 | 247 | 13,9 | 265 | 19,9 | 7,3 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 7 | 0,3 | 3 | 0,1 | 4 | 0,2 | 2 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,0 | 1 | 0,1 | 4 | 0,2 | 7 | 0,4 | 6 | 0,5 | – 14,3 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 285 | 12,7 | 308 | 14,3 | 301 | 14,1 | 254 | 12,4 | 249 | 12,5 | 225 | 11,2 | 236 | 11,9 | 226 | 12,3 | 254 | 14,3 | 271 | 20,4 | 6,7 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 74 | 3,3 | 84 | 3,9 | 80 | 3,7 | 79 | 3,9 | 74 | 3,7 | 123 | 6,1 | 93 | 4,7 | 68 | 3,7 | 87 | 4,9 | 77 | 5,8 | – 11,5 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 52 | 2,3 | 52 | 2,4 | 61 | 2,9 | 79 | 3,9 | 53 | 2,7 | 45 | 2,2 | 42 | 2,1 | 46 | 2,5 | 34 | 1,9 | 33 | 2,5 | – 2,9 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 92 | 4,1 | 110 | 5,1 | 118 | 5,5 | 112 | 5,5 | 114 | 5,7 | 111 | 5,5 | 59 | 3,0 | 72 | 3,9 | 80 | 4,5 | 90 | 6,8 | 12,5 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 21 | 0,9 | 21 | 1,0 | 25 | 1,2 | 20 | 1,0 | 86 | 4,3 | 79 | 3,9 | 74 | 3,7 | 72 | 3,9 | 40 | 2,2 | 66 | 5,0 | 65,0 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 239 | 10,7 | 267 | 12,4 | 284 | 13,3 | 290 | 14,1 | 327 | 16,4 | 358 | 17,8 | 268 | 13,5 | 258 | 14,1 | 241 | 13,5 | 266 | 20,0 | 10,4 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 524 | 23,4 | 575 | 26,7 | 585 | 27,4 | 544 | 26,5 | 576 | 28,8 | 583 | 29,0 | 504 | 25,4 | 484 | 26,4 | 495 | 27,8 | 537 | 40,4 | 8,5 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 107 | 49,4 | 976 | 45,3 | 955 | 44,7 | 890 | 43,4 | 875 | 43,8 | 867 | 43,2 | 698 | 35,1 | 785 | 42,9 | 766 | 43,0 | 341 | 25,7 | – 55,5 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 107 | 49,4 | 976 | 45,3 | 955 | 44,7 | 890 | 43,4 | 875 | 43,8 | 867 | 43,2 | 698 | 35,1 | 785 | 42,9 | 766 | 43,0 | 341 | 25,7 | – 55,5 |
| | Fachhoch- schulreife | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Fachoberschulen Form A | 226 | 10,1 | 246 | 11,4 | 218 | 10,2 | 210 | 10,2 | 228 | 11,4 | 175 | 8,7 | 176 | 8,9 | 166 | 9,1 | 132 | 7,4 | 129 | 9,7 | – 2,3 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 333 | 59,5 | 1 222 | 56,7 | 1 173 | 54,9 | 1 100 | 53,7 | 1 103 | 55,2 | 1 042 | 51,9 | 874 | 44,0 | 951 | 52,0 | 898 | 50,4 | 470 | 35,4 | – 47,7 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 88 | 3,9 | 96 | 4,5 | 94 | 4,4 | 94 | 4,6 | 90 | 4,5 | 66 | 3,3 | 103 | 5,2 | 87 | 4,8 | 96 | 5,4 | 69 | 5,2 | – 28,1 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 60 | 2,7 | 58 | 2,7 | 49 | 2,3 | 73 | 3,6 | 48 | 2,4 | 42 | 2,1 | 43 | 2,2 | 40 | 2,2 | 36 | 2,0 | 27 | 2,0 | – 25,0 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 11 | 0,5 | 15 | 0,7 | 9 | 0,4 | 12 | 0,6 | 7 | 0,4 | 15 | 0,7 | 21 | 1,1 | 21 | 1,1 | 25 | 1,4 | 15 | 1,1 | – 40,0 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 71 | 3,2 | 73 | 3,4 | 58 | 2,7 | 85 | 4,1 | 55 | 2,8 | 57 | 2,8 | 64 | 3,2 | 61 | 3,3 | 61 | 3,4 | 42 | 3,2 | – 31,1 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 60 | 2,7 | 57 | 2,6 | 97 | 4,5 | 80 | 3,9 | 67 | 3,4 | 95 | 4,7 | 111 | 5,6 | 87 | 4,8 | 82 | 4,6 | 102 | 7,7 | 24,4 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 54 | 2,7 | 201 | 10,1 | 47 | 2,6 | 43 | 2,4 | 33 | 2,5 | – 23,3 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 14 | 0,6 | 14 | 0,7 | 5 | 0,2 | 14 | 0,7 | 12 | 0,6 | 17 | 0,8 | 16 | 0,8 | 19 | 1,0 | 22 | 1,2 | 19 | 1,4 | – 13,6 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 149 | 6,7 | 116 | 5,4 | 123 | 5,8 | 133 | 6,5 | 95 | 4,8 | 95 | 4,7 | 114 | 5,7 | 94 | 5,1 | 84 | 4,7 | 57 | 4,3 | – 32,1 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 223 | 10,0 | 187 | 8,7 | 225 | 10,5 | 227 | 11,1 | 174 | 8,7 | 261 | 13,0 | 442 | 22,2 | 247 | 13,5 | 231 | 13,0 | 211 | 15,9 | – 8,7 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 382 | 17,1 | 356 | 16,6 | 377 | 17,7 | 406 | 19,8 | 319 | 16,0 | 384 | 19,1 | 609 | 30,6 | 395 | 21,6 | 388 | 21,8 | 322 | 24,2 | – 17,0 |
| Insgesamt | | 2 239 | 100,0 | 2 153 | 100,0 | 2 135 | 100,0 | 2 050 | 100,0 | 1 998 | 100,0 | 2 009 | 100,0 | 1 987 | 100,0 | 1 830 | 100,0 | 1 781 | 100,0 | 1 329 | 100,0 | – 25,4 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 1 069 | X | 1 185 | X | 1 256 | X | 1 186 | X | 1 144 | X | 1 144 | X | 1 055 | X | 1 034 | X | 999 | X | 1 037 | X | 3,8 |
| | Duales Studium ⁹⁾ | 18 | X | 17 | X | 11 | X | 11 | X | 6 | X | 4 | X | 4 | X | 10 | X | 7 | X | 4 | X | – 42,9 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 18 | X | 17 | X | 11 | X | 11 | X | 6 | X | 4 | X | 4 | X | 10 | X | 7 | X | 4 | X | – 42,9 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 1 087 | X | 1 202 | X | 1 267 | X | 1 197 | X | 1 150 | X | 1 148 | X | 1 059 | X | 1 044 | X | 1 006 | X | 1 041 | X | 3,5 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Wetteraukreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 1 243 | 22,0 | 1 337 | 23,5 | 1 290 | 24,4 | 1 377 | 26,7 | 1 291 | 25,3 | 1 228 | 24,5 | 1 288 | 25,4 | 1 401 | 29,0 | 1 303 | 29,4 | 1 345 | 32,6 | 3,2 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 8 | 0,1 | 18 | 0,3 | 19 | 0,4 | 11 | 0,2 | 7 | 0,1 | 4 | 0,1 | 4 | 0,1 | 9 | 0,2 | 18 | 0,4 | 24 | 0,6 | 33,3 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 1 251 | 22,2 | 1 355 | 23,8 | 1 309 | 24,8 | 1 388 | 27,0 | 1 298 | 25,4 | 1 232 | 24,6 | 1 292 | 25,5 | 1 410 | 29,2 | 1 321 | 29,8 | 1 369 | 33,2 | 3,6 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 131 | 2,3 | 126 | 2,2 | 156 | 3,0 | 162 | 3,1 | 132 | 2,6 | 134 | 2,7 | 140 | 2,8 | 132 | 2,7 | 119 | 2,7 | 179 | 4,3 | 50,4 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 63 | 1,1 | 65 | 1,1 | 80 | 1,5 | 75 | 1,5 | 94 | 1,8 | 70 | 1,4 | 81 | 1,6 | 74 | 1,5 | 69 | 1,6 | 72 | 1,7 | 4,3 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 102 | 1,8 | 108 | 1,9 | 101 | 1,9 | 125 | 2,4 | 142 | 2,8 | 167 | 3,3 | 214 | 4,2 | 164 | 3,4 | 154 | 3,5 | 198 | 4,8 | 28,6 |
| Fachschulen für Sozialwesen | | 83 | 1,5 | 86 | 1,5 | 70 | 1,3 | 97 | 1,9 | 75 | 1,5 | 73 | 1,5 | 78 | 1,5 | 69 | 1,4 | 70 | 1,6 | 63 | 1,5 | – 10,0 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausb. zusammen | | 379 | 6,7 | 385 | 6,8 | 407 | 7,7 | 459 | 8,9 | 443 | 8,7 | 444 | 8,9 | 513 | 10,1 | 439 | 9,1 | 412 | 9,3 | 512 | 12,4 | 24,3 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 630 | 28,9 | 1 740 | 30,6 | 1 716 | 32,5 | 1 847 | 35,9 | 1 741 | 34,1 | 1 676 | 33,4 | 1 805 | 35,6 | 1 849 | 38,3 | 1 733 | 39,1 | 1 881 | 45,6 | 8,5 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 89 | 1,6 | 82 | 1,4 | 119 | 2,3 | 61 | 1,2 | 93 | 1,8 | 102 | 2,0 | 67 | 1,3 | 63 | 1,3 | 73 | 1,6 | 73 | 1,8 | — |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 2 284 | 40,5 | 2 242 | 39,4 | 1 780 | 33,7 | 1 641 | 31,9 | 1 610 | 31,6 | 1 654 | 33,0 | 1 573 | 31,0 | 1 512 | 31,3 | 1 199 | 27,0 | 927 | 22,5 | – 22,7 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 2 373 | 42,1 | 2 324 | 40,8 | 1 899 | 35,9 | 1 702 | 33,1 | 1 703 | 33,4 | 1 756 | 35,0 | 1 640 | 32,4 | 1 575 | 32,6 | 1 272 | 28,7 | 1 000 | 24,2 | – 21,4 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 405 | 7,2 | 389 | 6,8 | 392 | 7,4 | 388 | 7,5 | 389 | 7,6 | 374 | 7,5 | 359 | 7,1 | 375 | 7,8 | 386 | 8,7 | 330 | 8,0 | – 14,5 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 778 | 49,2 | 2 713 | 47,6 | 2 291 | 43,3 | 2 090 | 40,6 | 2 092 | 41,0 | 2 130 | 42,5 | 1 999 | 39,4 | 1 950 | 40,4 | 1 658 | 37,4 | 1 330 | 32,2 | – 19,8 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 329 | 5,8 | 343 | 6,0 | 305 | 5,8 | 378 | 7,3 | 398 | 7,8 | 373 | 7,4 | 327 | 6,5 | 316 | 6,5 | 298 | 6,7 | 299 | 7,2 | 0,3 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 82 | 1,5 | 95 | 1,7 | 82 | 1,6 | 98 | 1,9 | 85 | 1,7 | 69 | 1,4 | 69 | 1,4 | 73 | 1,5 | 67 | 1,5 | 16 | 0,4 | – 76,1 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 86 | 1,5 | 19 | 0,3 | 24 | 0,5 | 14 | 0,3 | 15 | 0,3 | 18 | 0,4 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 63 | 1,1 | 54 | 0,9 | 46 | 0,9 | 52 | 1,0 | 45 | 0,9 | 50 | 1,0 | 60 | 1,2 | 39 | 0,8 | 52 | 1,2 | 37 | 0,9 | – 28,8 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 231 | 4,1 | 168 | 2,9 | 152 | 2,9 | 164 | 3,2 | 145 | 2,8 | 137 | 2,7 | 129 | 2,5 | 112 | 2,3 | 119 | 2,7 | 53 | 1,3 | – 55,5 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 222 | 3,9 | 245 | 4,3 | 287 | 5,4 | 242 | 4,7 | 300 | 5,9 | 178 | 3,5 | 216 | 4,3 | 233 | 4,8 | 266 | 6,0 | 216 | 5,2 | – 18,8 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 80 | 1,6 | 207 | 4,1 | 89 | 1,8 | 60 | 1,4 | 43 | 1,0 | – 28,3 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 270 | 4,8 | 319 | 5,6 | 387 | 7,3 | 248 | 4,8 | 257 | 5,0 | 262 | 5,2 | 233 | 4,6 | 116 | 2,4 | 115 | 2,6 | 120 | 2,9 | 4,3 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 182 | 3,2 | 169 | 3,0 | 148 | 2,8 | 179 | 3,5 | 169 | 3,3 | 179 | 3,6 | 153 | 3,0 | 167 | 3,5 | 184 | 4,2 | 185 | 4,5 | 0,5 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 674 | 11,9 | 733 | 12,9 | 822 | 15,6 | 669 | 13,0 | 726 | 14,2 | 699 | 13,9 | 809 | 16,0 | 605 | 12,5 | 625 | 14,1 | 564 | 13,7 | – 9,8 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 234 | 21,9 | 1 244 | 21,8 | 1 279 | 24,2 | 1 211 | 23,5 | 1 269 | 24,9 | 1 209 | 24,1 | 1 265 | 25,0 | 1 033 | 21,4 | 1 042 | 23,5 | 916 | 22,2 | – 12,1 |
| Insgesamt | | 5 642 | 100,0 | 5 697 | 100,0 | 5 286 | 100,0 | 5 148 | 100,0 | 5 102 | 100,0 | 5 015 | 100,0 | 5 069 | 100,0 | 4 832 | 100,0 | 4 433 | 100,0 | 4 127 | 100,0 | – 6,9 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 750 | X | 761 | X | 711 | X | 772 | X | 860 | X | 881 | X | 793 | X | 679 | X | 731 | X | 708 | X | – 3,1 |
| | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 750 | X | 761 | X | 711 | X | 772 | X | 860 | X | 881 | X | 793 | X | 679 | X | 731 | X | 708 | X | – 3,1 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Reg.-Bez. G i e ß e n —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 6 423 | 27,3 | 6 859 | 30,6 | 6 659 | 31,2 | 6 319 | 29,8 | 6 160 | 30,4 | 6 222 | 30,6 | 5 938 | 29,5 | 6 190 | 32,1 | 6 354 | 34,9 | 6 097 | 33,1 | – 4,0 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 12 | 0,1 | 12 | 0,1 | 12 | 0,1 | 10 | 0,0 | 13 | 0,1 | 11 | 0,1 | 11 | 0,1 | 20 | 0,1 | 41 | 0,2 | 49 | 0,3 | 19,5 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 6 435 | 27,4 | 6 871 | 30,7 | 6 671 | 31,3 | 6 329 | 29,9 | 6 173 | 30,4 | 6 233 | 30,7 | 5 949 | 29,5 | 6 210 | 32,2 | 6 395 | 35,1 | 6 146 | 33,4 | – 3,9 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 92 | 0,4 | 142 | 0,6 | 139 | 0,7 | 108 | 0,5 | 112 | 0,6 | 95 | 0,5 | 119 | 0,6 | 104 | 0,5 | 103 | 0,6 | 89 | 0,5 | – 13,6 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 760 | 3,2 | 774 | 3,5 | 718 | 3,4 | 730 | 3,4 | 640 | 3,2 | 720 | 3,5 | 728 | 3,6 | 570 | 3,0 | 561 | 3,1 | 523 | 2,8 | – 6,8 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 528 | 2,2 | 579 | 2,6 | 523 | 2,5 | 542 | 2,6 | 513 | 2,5 | 489 | 2,4 | 482 | 2,4 | 468 | 2,4 | 416 | 2,3 | 465 | 2,5 | 11,8 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 1 411 | 6,0 | 1 469 | 6,6 | 1 413 | 6,6 | 1 619 | 7,6 | 1 324 | 6,5 | 1 200 | 5,9 | 1 214 | 6,0 | 994 | 5,2 | 1 260 | 6,9 | 1 118 | 6,1 | – 11,3 |
| Fachschulen für Sozialwesen | | 635 | 2,7 | 688 | 3,1 | 761 | 3,6 | 897 | 4,2 | 972 | 4,8 | 863 | 4,2 | 966 | 4,8 | 1 034 | 5,4 | 781 | 4,3 | 903 | 4,9 | 15,6 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 3 426 | 14,6 | 3 652 | 16,3 | 3 554 | 16,7 | 3 896 | 18,4 | 3 561 | 17,6 | 3 367 | 16,6 | 3 509 | 17,4 | 3 170 | 16,5 | 3 121 | 17,1 | 3 098 | 16,8 | – 0,7 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 9 861 | 42,0 | 10 523 | 47,0 | 10 225 | 47,9 | 10 225 | 48,3 | 9 734 | 48,0 | 9 600 | 47,3 | 9 458 | 47,0 | 9 380 | 48,7 | 9 516 | 52,2 | 9 244 | 50,2 | – 2,9 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 1 475 | 6,3 | 1 336 | 6,0 | 1 440 | 6,8 | 1 510 | 7,1 | 1 522 | 7,5 | 1 438 | 7,1 | 1 379 | 6,8 | 1 221 | 6,3 | 1 163 | 6,4 | 1 118 | 6,1 | – 3,9 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 5 969 | 25,4 | 5 023 | 22,4 | 4 266 | 20,0 | 4 011 | 18,9 | 3 742 | 18,4 | 3 772 | 18,6 | 3 476 | 17,3 | 3 545 | 18,4 | 2 671 | 14,7 | 3 534 | 19,2 | 32,3 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 7 444 | 31,7 | 6 359 | 28,4 | 5 706 | 26,8 | 5 521 | 26,1 | 5 264 | 25,9 | 5 210 | 25,7 | 4 855 | 24,1 | 4 766 | 24,8 | 3 834 | 21,0 | 4 652 | 25,3 | 21,3 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 1 687 | 7,2 | 1 764 | 7,9 | 1 702 | 8,0 | 1 802 | 8,5 | 1 701 | 8,4 | 1 688 | 8,3 | 1 675 | 8,3 | 1 606 | 8,3 | 1 338 | 7,3 | 1 328 | 7,2 | – 0,7 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 9 131 | 38,9 | 8 123 | 36,3 | 7 408 | 34,7 | 7 323 | 34,6 | 6 965 | 34,3 | 6 898 | 34,0 | 6 530 | 32,4 | 6 372 | 33,1 | 5 172 | 28,4 | 5 980 | 32,5 | 15,6 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 1 245 | 5,3 | 1 127 | 5,0 | 1 155 | 5,4 | 1 173 | 5,5 | 1 019 | 5,0 | 1 115 | 5,5 | 1 046 | 5,2 | 863 | 4,5 | 884 | 4,8 | 868 | 4,7 | – 1,8 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 338 | 1,4 | 218 | 1,0 | 216 | 1,0 | 194 | 0,9 | 255 | 1,3 | 176 | 0,9 | 108 | 0,5 | 141 | 0,7 | 171 | 0,9 | 145 | 0,8 | – 15,2 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 236 | 1,0 | 15 | 0,1 | 15 | 0,1 | 13 | 0,1 | 15 | 0,1 | 13 | 0,1 | 15 | 0,1 | 16 | 0,1 | 16 | 0,1 | 15 | 0,1 | – 6,3 |
| | BGJ kooperative Form | 117 | 0,5 | 86 | 0,4 | 56 | 0,3 | 52 | 0,2 | 61 | 0,3 | 54 | 0,3 | 59 | 0,3 | 22 | 0,1 | 18 | 0,1 | 20 | 0,1 | 11,1 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 351 | 1,5 | 280 | 1,2 | 220 | 1,0 | 219 | 1,0 | 199 | 1,0 | 177 | 0,9 | 217 | 1,1 | 231 | 1,2 | 196 | 1,1 | 204 | 1,1 | 4,1 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 1 042 | 4,4 | 599 | 2,7 | 507 | 2,4 | 478 | 2,3 | 530 | 2,6 | 420 | 2,1 | 399 | 2,0 | 410 | 2,1 | 401 | 2,2 | 384 | 2,1 | – 4,2 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 762 | 3,2 | 814 | 3,6 | 857 | 4,0 | 861 | 4,1 | 1 040 | 5,1 | 709 | 3,5 | 618 | 3,1 | 714 | 3,7 | 889 | 4,9 | 712 | 3,9 | – 19,9 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 580 | 2,9 | 1 183 | 5,9 | 429 | 2,2 | 275 | 1,5 | 186 | 1,0 | – 32,4 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 274 | 1,2 | 229 | 1,0 | 198 | 0,9 | 250 | 1,2 | 184 | 0,9 | 203 | 1,0 | 152 | 0,8 | 128 | 0,7 | 130 | 0,7 | 157 | 0,9 | 20,8 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 291 | 1,5 | 283 | 1,6 | 276 | 1,5 | – 2,5 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 1 178 | 5,0 | 998 | 4,5 | 980 | 4,6 | 871 | 4,1 | 814 | 4,0 | 783 | 3,9 | 758 | 3,8 | 670 | 3,5 | 680 | 3,7 | 592 | 3,2 | – 12,9 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 2 214 | 9,4 | 2 041 | 9,1 | 2 035 | 9,5 | 1 982 | 9,4 | 2 038 | 10,0 | 2 275 | 11,2 | 2 711 | 13,5 | 2 232 | 11,6 | 2 257 | 12,4 | 1 923 | 10,5 | – 14,8 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 4 501 | 19,2 | 3 767 | 16,8 | 3 697 | 17,3 | 3 633 | 17,2 | 3 587 | 17,7 | 3 810 | 18,8 | 4 156 | 20,6 | 3 505 | 18,2 | 3 542 | 19,4 | 3 175 | 17,3 | – 10,4 |
| Insgesamt | | 23 493 | 100,0 | 22 413 | 100,0 | 21 330 | 100,0 | 21 181 | 100,0 | 20 286 | 100,0 | 20 308 | 100,0 | 20 144 | 100,0 | 19 257 | 100,0 | 18 230 | 100,0 | 18 399 | 100,0 | 0,9 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 8 840 | X | 10 237 | X | 9 987 | X | 10 930 | X | 10 136 | X | 9 514 | X | 9 995 | X | 10 165 | X | 9 640 | X | 9 221 | X | – 4,3 |
| | | 181 | X | 325 | X | 334 | X | 334 | X | 312 | X | 312 | X | 320 | X | 378 | X | 383 | X | 416 | X | 8,6 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Verwaltungsfachhochschulen | 153 | X | 158 | X | 80 | X | 129 | X | 115 | X | 148 | X | 114 | X | 175 | X | 145 | X | 144 | X | – 0,7 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 334 | X | 483 | X | 414 | X | 463 | X | 427 | X | 460 | X | 434 | X | 553 | X | 528 | X | 560 | X | 6,1 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 9 174 | X | 10 720 | X | 10 401 | X | 11 393 | X | 10 563 | X | 9 974 | X | 10 429 | X | 10 718 | X | 10 168 | X | 9 781 | X | – 3,8 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Gießen —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 1 750 | 29,2 | 1 894 | 34,2 | 1 784 | 33,0 | 1 766 | 31,6 | 1 733 | 33,3 | 1 801 | 33,4 | 1 649 | 32,9 | 1 750 | 35,0 | 1 816 | 37,1 | 1 732 | 34,6 | – 4,6 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 4 | 0,1 | 5 | 0,1 | 5 | 0,1 | 4 | 0,1 | 6 | 0,1 | 5 | 0,1 | 6 | 0,1 | 14 | 0,3 | 25 | 0,5 | 24 | 0,5 | – 4,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 1 754 | 29,3 | 1 899 | 34,3 | 1 789 | 33,1 | 1 770 | 31,7 | 1 739 | 33,4 | 1 806 | 33,5 | 1 655 | 33,0 | 1 764 | 35,3 | 1 841 | 37,6 | 1 756 | 35,1 | – 4,6 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 18 | 0,3 | 39 | 0,7 | 32 | 0,6 | 28 | 0,5 | 30 | 0,6 | 20 | 0,4 | 23 | 0,5 | 26 | 0,5 | 22 | 0,5 | 21 | 0,4 | – 4,5 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 190 | 3,2 | 210 | 3,8 | 195 | 3,6 | 238 | 4,3 | 199 | 3,8 | 204 | 3,8 | 163 | 3,3 | 173 | 3,5 | 187 | 3,8 | 163 | 3,3 | – 12,8 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 90 | 1,5 | 121 | 2,2 | 80 | 1,5 | 79 | 1,4 | 55 | 1,1 | 78 | 1,4 | 78 | 1,6 | 74 | 1,5 | 71 | 1,5 | 75 | 1,5 | 5,6 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 333 | 5,6 | 352 | 6,4 | 270 | 5,0 | 337 | 6,0 | 221 | 4,2 | 331 | 6,1 | 300 | 6,0 | 214 | 4,3 | 277 | 5,7 | 336 | 6,7 | 21,3 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 106 | 1,8 | 85 | 1,5 | 137 | 2,5 | 191 | 3,4 | 191 | 3,7 | 130 | 2,4 | 145 | 2,9 | 240 | 4,8 | 124 | 2,5 | 130 | 2,6 | 4,8 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 737 | 12,3 | 807 | 14,6 | 714 | 13,2 | 873 | 15,6 | 696 | 13,4 | 763 | 14,2 | 709 | 14,2 | 727 | 14,5 | 681 | 13,9 | 725 | 14,5 | 6,5 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 2 491 | 41,6 | 2 706 | 48,9 | 2 503 | 46,3 | 2 643 | 47,3 | 2 435 | 46,7 | 2 569 | 47,7 | 2 364 | 47,2 | 2 491 | 49,8 | 2 522 | 51,5 | 2 481 | 49,5 | – 1,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 201 | 3,4 | 208 | 3,8 | 227 | 4,2 | 215 | 3,8 | 195 | 3,7 | 197 | 3,7 | 197 | 3,9 | 169 | 3,4 | 159 | 3,3 | 165 | 3,3 | 3,8 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 930 | 32,2 | 1 415 | 25,6 | 1 447 | 26,8 | 1 420 | 25,4 | 1 326 | 25,5 | 1 393 | 25,8 | 1 199 | 23,9 | 1 227 | 24,5 | 1 086 | 22,2 | 1 251 | 25,0 | 15,2 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 2 131 | 35,6 | 1 623 | 29,3 | 1 674 | 31,0 | 1 635 | 29,3 | 1 521 | 29,2 | 1 590 | 29,5 | 1 396 | 27,9 | 1 396 | 27,9 | 1 245 | 25,4 | 1 416 | 28,3 | 13,7 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 369 | 6,2 | 342 | 6,2 | 348 | 6,4 | 352 | 6,3 | 327 | 6,3 | 318 | 5,9 | 301 | 6,0 | 319 | 6,4 | 255 | 5,2 | 295 | 5,9 | 15,7 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 500 | 41,7 | 1 965 | 35,5 | 2 022 | 37,4 | 1 987 | 35,6 | 1 848 | 35,5 | 1 908 | 35,4 | 1 697 | 33,9 | 1 715 | 34,3 | 1 500 | 30,7 | 1 711 | 34,2 | 14,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 186 | 3,1 | 200 | 3,6 | 186 | 3,4 | 211 | 3,8 | 184 | 3,5 | 190 | 3,5 | 197 | 3,9 | 172 | 3,4 | 198 | 4,0 | 191 | 3,8 | – 3,5 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 133 | 2,2 | 97 | 1,8 | 127 | 2,4 | 127 | 2,3 | 103 | 2,0 | 97 | 1,8 | 83 | 1,7 | 89 | 1,8 | 88 | 1,8 | 84 | 1,7 | – 4,5 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 34 | 0,6 | 15 | 0,3 | 15 | 0,3 | 13 | 0,2 | 15 | 0,3 | 13 | 0,2 | 15 | 0,3 | 16 | 0,3 | 16 | 0,3 | 15 | 0,3 | – 6,3 |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 112 | 1,9 | 68 | 1,2 | 63 | 1,2 | 72 | 1,3 | 45 | 0,9 | 35 | 0,6 | 37 | 0,7 | 38 | 0,8 | 33 | 0,7 | 26 | 0,5 | – 21,2 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 279 | 4,7 | 180 | 3,3 | 205 | 3,8 | 212 | 3,8 | 163 | 3,1 | 145 | 2,7 | 135 | 2,7 | 143 | 2,9 | 137 | 2,8 | 125 | 2,5 | – 8,8 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 191 | 3,2 | 182 | 3,3 | 213 | 3,9 | 199 | 3,6 | 283 | 5,4 | 164 | 3,0 | 156 | 3,1 | 183 | 3,7 | 264 | 5,4 | 234 | 4,7 | – 11,4 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 144 | 2,7 | 255 | 5,1 | 116 | 2,3 | 96 | 2,0 | 61 | 1,2 | – 36,5 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 90 | 1,5 | 72 | 1,3 | 71 | 1,3 | 145 | 2,6 | 87 | 1,7 | 83 | 1,5 | 28 | 0,6 | 17 | 0,3 | 21 | 0,4 | 43 | 0,9 | 104,8 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 256 | 4,3 | 232 | 4,2 | 203 | 3,8 | 188 | 3,4 | 210 | 4,0 | 187 | 3,5 | 178 | 3,6 | 163 | 3,3 | 155 | 3,2 | 162 | 3,2 | 4,5 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 537 | 9,0 | 486 | 8,8 | 487 | 9,0 | 532 | 9,5 | 580 | 11,1 | 578 | 10,7 | 617 | 12,3 | 479 | 9,6 | 536 | 11,0 | 500 | 10,0 | – 6,7 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 002 | 16,7 | 866 | 15,7 | 878 | 16,3 | 955 | 17,1 | 927 | 17,8 | 913 | 16,9 | 949 | 18,9 | 794 | 15,9 | 871 | 17,8 | 816 | 16,3 | – 6,3 |
| Insgesamt | | 5 993 | 100,0 | 5 537 | 100,0 | 5 403 | 100,0 | 5 585 | 100,0 | 5 210 | 100,0 | 5 390 | 100,0 | 5 010 | 100,0 | 5 000 | 100,0 | 4 893 | 100,0 | 5 008 | 100,0 | 2,4 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 5 131 | X | 6 086 | X | 6 017 | X | 6 265 | X | 6 309 | X | 5 813 | X | 6 156 | X | 6 257 | X | 6 066 | X | 5 597 | X | – 7,7 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | 133 | X | 137 | X | 73 | X | 96 | X | 104 | X | 126 | X | 92 | X | 151 | X | 125 | X | 124 | X | – 0,8 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 133 | X | 137 | X | 73 | X | 96 | X | 104 | X | 126 | X | 92 | X | 151 | X | 125 | X | 124 | X | – 0,8 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 5 264 | X | 6 223 | X | 6 090 | X | 6 361 | X | 6 413 | X | 5 939 | X | 6 248 | X | 6 408 | X | 6 191 | X | 5 721 | X | – 7,6 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Lahn-Dill-Kreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 1 617 | 30,6 | 1 808 | 33,9 | 1 691 | 35,8 | 1 525 | 34,1 | 1 495 | 34,3 | 1 518 | 34,4 | 1 469 | 33,8 | 1 545 | 36,2 | 1 666 | 39,8 | 1 623 | 38,8 | – 2,6 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 2 | — | 2 | 0,0 | 2 | 0,0 | — | — | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 3 | 0,1 | 200,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 1 619 | 30,7 | 1 810 | 34,0 | 1 693 | 35,8 | 1 525 | 34,1 | 1 496 | 34,3 | 1 519 | 34,4 | 1 470 | 33,8 | 1 546 | 36,2 | 1 667 | 39,8 | 1 626 | 38,9 | – 2,5 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 129 | 2,4 | 130 | 2,4 | 136 | 2,9 | 130 | 2,9 | 132 | 3,0 | 142 | 3,2 | 188 | 4,3 | 105 | 2,5 | 100 | 2,4 | 93 | 2,2 | – 7,0 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 95 | 1,8 | 114 | 2,1 | 91 | 1,9 | 87 | 1,9 | 77 | 1,8 | 88 | 2,0 | 94 | 2,2 | 82 | 1,9 | 72 | 1,7 | 79 | 1,9 | 9,7 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 260 | 4,9 | 267 | 5,0 | 234 | 4,9 | 232 | 5,2 | 227 | 5,2 | 206 | 4,7 | 180 | 4,1 | 227 | 5,3 | 173 | 4,1 | 166 | 4,0 | – 4,0 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 110 | 2,1 | 123 | 2,3 | 135 | 2,9 | 161 | 3,6 | 189 | 4,3 | 136 | 3,1 | 134 | 3,1 | 153 | 3,6 | 123 | 2,9 | 139 | 3,3 | 13,0 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 594 | 11,3 | 634 | 11,9 | 596 | 12,6 | 610 | 13,6 | 625 | 14,3 | 572 | 13,0 | 596 | 13,7 | 567 | 13,3 | 468 | 11,2 | 477 | 11,4 | 1,9 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 2 213 | 41,9 | 2 444 | 45,9 | 2 289 | 48,4 | 2 135 | 47,8 | 2 121 | 48,6 | 2 091 | 47,4 | 2 066 | 47,6 | 2 113 | 49,4 | 2 135 | 51,0 | 2 103 | 50,3 | – 1,5 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 450 | 8,5 | 399 | 7,5 | 355 | 7,5 | 379 | 8,5 | 412 | 9,4 | 399 | 9,0 | 356 | 8,2 | 320 | 7,5 | 286 | 6,8 | 330 | 7,9 | 15,4 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 049 | 19,9 | 1 107 | 20,8 | 769 | 16,3 | 622 | 13,9 | 653 | 15,0 | 623 | 14,1 | 524 | 12,1 | 685 | 16,0 | 646 | 15,4 | 746 | 17,8 | 15,5 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 499 | 28,4 | 1 506 | 28,3 | 1 124 | 23,8 | 1 001 | 22,4 | 1 065 | 24,4 | 1 022 | 23,2 | 880 | 20,3 | 1 005 | 23,5 | 932 | 22,3 | 1 076 | 25,7 | 15,5 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 365 | 6,9 | 372 | 7,0 | 388 | 8,2 | 410 | 9,2 | 327 | 7,5 | 345 | 7,8 | 374 | 8,6 | 312 | 7,3 | 270 | 6,4 | 243 | 5,8 | – 10,0 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 864 | 35,3 | 1 878 | 35,3 | 1 512 | 32,0 | 1 411 | 31,6 | 1 392 | 31,9 | 1 367 | 31,0 | 1 254 | 28,9 | 1 317 | 30,8 | 1 202 | 28,7 | 1 319 | 31,5 | 9,7 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 348 | 6,6 | 283 | 5,3 | 280 | 5,9 | 329 | 7,4 | 274 | 6,3 | 306 | 6,9 | 275 | 6,3 | 118 | 2,8 | 135 | 3,2 | 137 | 3,3 | 1,5 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 66 | 1,3 | 54 | 1,0 | 20 | 0,4 | 19 | 0,4 | 43 | 1,0 | 39 | 0,9 | 2 | 0,0 | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 93 | 1,8 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 120 | 2,3 | 98 | 1,8 | 65 | 1,4 | 64 | 1,4 | 62 | 1,4 | 54 | 1,2 | 61 | 1,4 | 60 | 1,4 | 41 | 1,0 | 54 | 1,3 | 31,7 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 279 | 5,3 | 152 | 2,9 | 85 | 1,8 | 83 | 1,9 | 105 | 2,4 | 93 | 2,1 | 63 | 1,5 | 60 | 1,4 | 41 | 1,0 | 54 | 1,3 | 31,7 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 194 | 3,7 | 227 | 4,3 | 260 | 5,5 | 248 | 5,5 | 245 | 5,6 | 194 | 4,4 | 151 | 3,5 | 97 | 2,3 | 161 | 3,8 | 100 | 2,4 | – 37,9 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 127 | 2,9 | 313 | 7,2 | 84 | 2,0 | 45 | 1,1 | 35 | 0,8 | – 22,2 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 79 | 1,5 | 63 | 1,2 | 43 | 0,9 | 32 | 0,7 | 37 | 0,8 | 49 | 1,1 | 41 | 0,9 | 37 | 0,9 | 33 | 0,8 | 32 | 0,8 | – 3,0 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 291 | 6,8 | 283 | 6,8 | 276 | 6,6 | – 2,5 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 299 | 5,7 | 279 | 5,2 | 259 | 5,5 | 233 | 5,2 | 186 | 4,3 | 186 | 4,2 | 180 | 4,1 | 156 | 3,7 | 152 | 3,6 | 129 | 3,1 | – 15,1 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 572 | 10,8 | 569 | 10,7 | 562 | 11,9 | 513 | 11,5 | 468 | 10,7 | 556 | 12,6 | 685 | 15,8 | 665 | 15,6 | 674 | 16,1 | 572 | 13,7 | – 15,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 199 | 22,7 | 1 004 | 18,9 | 927 | 19,6 | 925 | 20,7 | 847 | 19,4 | 955 | 21,6 | 1 023 | 23,6 | 843 | 19,7 | 850 | 20,3 | 763 | 18,2 | – 10,2 |
| Insgesamt | | 5 276 | 100,0 | 5 326 | 100,0 | 4 728 | 100,0 | 4 471 | 100,0 | 4 360 | 100,0 | 4 413 | 100,0 | 4 343 | 100,0 | 4 273 | 100,0 | 4 187 | 100,0 | 4 185 | 100,0 | – 0,0 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | — | X | — | X | 7 | X | 9 | X | 13 | X | 10 | X | 12 | X | 14 | X | 7 | X | 7 | X | — |
| | Duales Studium ⁹⁾ | 181 | X | 325 | X | 334 | X | 334 | X | 312 | X | 312 | X | 320 | X | 378 | X | 383 | X | 416 | X | 8,6 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 181 | X | 325 | X | 334 | X | 334 | X | 312 | X | 312 | X | 320 | X | 378 | X | 383 | X | 416 | X | 8,6 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 181 | X | 325 | X | 341 | X | 343 | X | 325 | X | 322 | X | 332 | X | 392 | X | 390 | X | 423 | X | 8,5 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken,¹⁾
— Limburg-Weilburg —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 1 074 | 23,4 | 1 117 | 28,8 | 1 115 | 28,7 | 1 011 | 26,9 | 1 055 | 27,4 | 996 | 26,0 | 957 | 25,2 | 997 | 27,9 | 1 059 | 32,2 | 935 | 28,6 | – 11,7 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 4 | 0,1 | 4 | 0,1 | 4 | 0,1 | 4 | 0,1 | 5 | 0,1 | 4 | 0,1 | 3 | 0,1 | 3 | 0,1 | 7 | 0,2 | 9 | 0,3 | 28,6 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 1 078 | 23,5 | 1 121 | 28,9 | 1 119 | 28,8 | 1 015 | 27,0 | 1 060 | 27,5 | 1 000 | 26,1 | 960 | 25,2 | 1 000 | 28,0 | 1 066 | 32,4 | 944 | 28,9 | – 11,4 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 39 | 0,8 | 32 | 0,8 | 25 | 0,6 | 27 | 0,7 | 28 | 0,7 | 28 | 0,7 | 36 | 0,9 | 27 | 0,8 | 26 | 0,8 | 17 | 0,5 | – 34,6 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 147 | 3,2 | 150 | 3,9 | 128 | 3,3 | 137 | 3,6 | 119 | 3,1 | 129 | 3,4 | 152 | 4,0 | 142 | 4,0 | 110 | 3,3 | 108 | 3,3 | – 1,8 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 170 | 3,7 | 183 | 4,7 | 170 | 4,4 | 193 | 5,1 | 220 | 5,7 | 182 | 4,8 | 157 | 4,1 | 153 | 4,3 | 143 | 4,3 | 170 | 5,2 | 18,9 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 110 | 2,4 | 117 | 3,0 | 60 | 1,5 | 82 | 2,2 | 104 | 2,7 | 90 | 2,4 | 89 | 2,3 | 77 | 2,2 | 101 | 3,1 | 212 | 6,5 | 109,9 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 125 | 2,7 | 160 | 4,1 | 156 | 4,0 | 193 | 5,1 | 186 | 4,8 | 229 | 6,0 | 222 | 5,8 | 196 | 5,5 | 165 | 5,0 | 197 | 6,0 | 19,4 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 591 | 12,9 | 642 | 16,5 | 539 | 13,9 | 632 | 16,8 | 657 | 17,1 | 658 | 17,2 | 656 | 17,2 | 595 | 16,7 | 545 | 16,6 | 704 | 21,5 | 29,2 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 669 | 36,4 | 1 763 | 45,4 | 1 658 | 42,7 | 1 647 | 43,8 | 1 717 | 44,6 | 1 658 | 43,3 | 1 616 | 42,5 | 1 595 | 44,6 | 1 611 | 48,9 | 1 648 | 50,4 | 2,3 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 449 | 9,8 | 368 | 9,5 | 505 | 13,0 | 486 | 12,9 | 498 | 12,9 | 458 | 12,0 | 481 | 12,6 | 445 | 12,5 | 427 | 13,0 | 382 | 11,7 | – 10,5 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 199 | 26,1 | 685 | 17,6 | 651 | 16,8 | 588 | 15,6 | 583 | 15,1 | 573 | 15,0 | 547 | 14,4 | 531 | 14,9 | 241 | 7,3 | 431 | 13,2 | 78,8 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 648 | 35,9 | 1 053 | 27,1 | 1 156 | 29,8 | 1 074 | 28,6 | 1 081 | 28,1 | 1 031 | 26,9 | 1 028 | 27,0 | 976 | 27,3 | 668 | 20,3 | 813 | 24,9 | 21,7 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 302 | 6,6 | 350 | 9,0 | 323 | 8,3 | 347 | 9,2 | 342 | 8,9 | 384 | 10,0 | 343 | 9,0 | 316 | 8,8 | 292 | 8,9 | 248 | 7,6 | – 15,1 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 950 | 42,5 | 1 403 | 36,1 | 1 479 | 38,1 | 1 421 | 37,8 | 1 423 | 37,0 | 1 415 | 37,0 | 1 371 | 36,0 | 1 292 | 36,2 | 960 | 29,2 | 1 061 | 32,5 | 10,5 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 320 | 7,0 | 260 | 6,7 | 301 | 7,7 | 299 | 8,0 | 241 | 6,3 | 252 | 6,6 | 239 | 6,3 | 238 | 6,7 | 242 | 7,3 | 207 | 6,3 | – 14,5 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 53 | 1,2 | 49 | 1,3 | 60 | 1,5 | 9 | 0,2 | 49 | 1,3 | 40 | 1,0 | 22 | 0,6 | 21 | 0,6 | 47 | 1,4 | 40 | 1,2 | – 14,9 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 84 | 1,8 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 47 | 1,0 | — | — | — | — | 1 | 0,0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 59 | 1,3 | 48 | 1,2 | 37 | 1,0 | 29 | 0,8 | 43 | 1,1 | 40 | 1,0 | 30 | 0,8 | 57 | 1,6 | 50 | 1,5 | 30 | 0,9 | – 40,0 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 243 | 5,3 | 97 | 2,5 | 97 | 2,5 | 39 | 1,0 | 92 | 2,4 | 80 | 2,1 | 52 | 1,4 | 78 | 2,2 | 97 | 2,9 | 70 | 2,1 | – 27,8 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 126 | 2,7 | 146 | 3,8 | 124 | 3,2 | 144 | 3,8 | 206 | 5,4 | 124 | 3,2 | 103 | 2,7 | 142 | 4,0 | 182 | 5,5 | 138 | 4,2 | – 24,2 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 136 | 3,6 | 274 | 7,2 | 87 | 2,4 | 58 | 1,8 | 35 | 1,1 | – 39,7 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 26 | 0,6 | 9 | 0,2 | 15 | 0,4 | 12 | 0,3 | 12 | 0,3 | 15 | 0,4 | 13 | 0,3 | 16 | 0,4 | 13 | 0,4 | 16 | 0,5 | 23,1 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 255 | 5,6 | 207 | 5,3 | 211 | 5,4 | 199 | 5,3 | 159 | 4,1 | 149 | 3,9 | 136 | 3,6 | 126 | 3,5 | 130 | 3,9 | 93 | 2,8 | – 28,5 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 407 | 8,9 | 362 | 9,3 | 350 | 9,0 | 355 | 9,4 | 377 | 9,8 | 424 | 11,1 | 526 | 13,8 | 371 | 10,4 | 383 | 11,6 | 282 | 8,6 | – 26,4 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 970 | 21,1 | 719 | 18,5 | 748 | 19,3 | 693 | 18,4 | 710 | 18,4 | 756 | 19,7 | 817 | 21,5 | 687 | 19,2 | 722 | 21,9 | 559 | 17,1 | – 22,6 |
| Insgesamt | | 4 589 | 100,0 | 3 885 | 100,0 | 3 885 | 100,0 | 3 761 | 100,0 | 3 850 | 100,0 | 3 829 | 100,0 | 3 804 | 100,0 | 3 574 | 100,0 | 3 293 | 100,0 | 3 268 | 100,0 | – 0,8 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Marburg-Biedenkopf —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 1 405 | 26,0 | 1 482 | 25,9 | 1 489 | 28,2 | 1 423 | 26,9 | 1 359 | 27,2 | 1 343 | 28,1 | 1 341 | 26,2 | 1 370 | 28,9 | 1 292 | 29,9 | 1 307 | 29,5 | 1,2 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 2 | 0,0 | 2 | 0,0 | 2 | 0,0 | 2 | 0,0 | 3 | 0,1 | 2 | 0,0 | 2 | 0,0 | 3 | 0,1 | 9 | 0,2 | 11 | 0,2 | 22,2 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 1 407 | 26,0 | 1 484 | 25,9 | 1 491 | 28,2 | 1 425 | 26,9 | 1 362 | 27,3 | 1 345 | 28,1 | 1 343 | 26,2 | 1 373 | 28,9 | 1 301 | 30,1 | 1 318 | 29,8 | 1,3 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 18 | 0,3 | 54 | 0,9 | 43 | 0,8 | 33 | 0,6 | 36 | 0,7 | 28 | 0,6 | 44 | 0,9 | 30 | 0,6 | 38 | 0,9 | 37 | 0,8 | - 2,6 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 185 | 3,4 | 216 | 3,8 | 204 | 3,9 | 171 | 3,2 | 174 | 3,5 | 197 | 4,1 | 206 | 4,0 | 132 | 2,8 | 146 | 3,4 | 146 | 3,3 | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 86 | 1,6 | 87 | 1,5 | 101 | 1,9 | 98 | 1,9 | 81 | 1,6 | 76 | 1,6 | 76 | 1,5 | 80 | 1,7 | 67 | 1,6 | 87 | 2,0 | 29,9 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 637 | 11,8 | 660 | 11,5 | 688 | 13,0 | 779 | 14,7 | 704 | 14,1 | 532 | 11,1 | 611 | 11,9 | 423 | 8,9 | 648 | 15,0 | 342 | 7,7 | - 47,2 |
| Fachschulen für Sozialwesen | | 212 | 3,9 | 209 | 3,7 | 220 | 4,2 | 243 | 4,6 | 293 | 5,9 | 221 | 4,6 | 335 | 6,5 | 344 | 7,2 | 275 | 6,4 | 330 | 7,5 | 20,0 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 1 138 | 21,1 | 1 226 | 21,4 | 1 256 | 23,8 | 1 324 | 25,0 | 1 288 | 25,8 | 1 054 | 22,0 | 1 272 | 24,8 | 1 009 | 21,3 | 1 174 | 27,2 | 942 | 21,3 | - 19,8 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 2 545 | 47,1 | 2 710 | 47,3 | 2 747 | 52,0 | 2 749 | 51,9 | 2 650 | 53,0 | 2 399 | 50,1 | 2 615 | 51,1 | 2 382 | 50,2 | 2 475 | 57,3 | 2 260 | 51,0 | - 8,7 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 211 | 3,9 | 240 | 4,2 | 198 | 3,7 | 254 | 4,8 | 241 | 4,8 | 221 | 4,6 | 210 | 4,1 | 179 | 3,8 | 191 | 4,4 | 168 | 3,8 | - 12,0 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 407 | 26,0 | 1 554 | 27,1 | 1 169 | 22,1 | 1 144 | 21,6 | 914 | 18,3 | 918 | 19,2 | 926 | 18,1 | 874 | 18,4 | 546 | 12,6 | 914 | 20,6 | 67,4 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 618 | 29,9 | 1 794 | 31,3 | 1 367 | 25,9 | 1 398 | 26,4 | 1 155 | 23,1 | 1 139 | 23,8 | 1 136 | 22,2 | 1 053 | 22,2 | 737 | 17,1 | 1 082 | 24,4 | 46,8 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 442 | 8,2 | 515 | 9,0 | 476 | 9,0 | 505 | 9,5 | 504 | 10,1 | 471 | 9,8 | 447 | 8,7 | 496 | 10,4 | 374 | 8,7 | 396 | 8,9 | 5,9 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 060 | 38,1 | 2 309 | 40,3 | 1 843 | 34,9 | 1 903 | 36,0 | 1 659 | 33,2 | 1 610 | 33,6 | 1 583 | 30,9 | 1 549 | 32,6 | 1 111 | 25,7 | 1 478 | 33,4 | 33,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 222 | 4,1 | 219 | 3,8 | 238 | 4,5 | 202 | 3,8 | 191 | 3,8 | 224 | 4,7 | 222 | 4,3 | 236 | 5,0 | 191 | 4,4 | 234 | 5,3 | 22,5 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 69 | 1,3 | 18 | 0,3 | 9 | 0,2 | 19 | 0,4 | 45 | 0,9 | — | — | — | — | 31 | 0,7 | 36 | 0,8 | 21 | 0,5 | - 41,7 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 25 | 0,5 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 33 | 0,6 | 48 | 0,8 | 41 | 0,8 | 35 | 0,7 | 39 | 0,8 | 40 | 0,8 | 44 | 0,9 | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 35 | 0,6 | 46 | 0,8 | 30 | 0,6 | 40 | 0,8 | 28 | 0,6 | 38 | 0,8 | 63 | 1,2 | 56 | 1,2 | 49 | 1,1 | 79 | 1,8 | 61,2 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 162 | 3,0 | 112 | 2,0 | 80 | 1,5 | 94 | 1,8 | 112 | 2,2 | 78 | 1,6 | 107 | 2,1 | 87 | 1,8 | 85 | 2,0 | 100 | 2,3 | 17,6 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 132 | 2,4 | 138 | 2,4 | 145 | 2,7 | 136 | 2,6 | 183 | 3,7 | 157 | 3,3 | 142 | 2,8 | 207 | 4,4 | 203 | 4,7 | 155 | 3,5 | - 23,6 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 100 | 2,1 | 218 | 4,3 | 98 | 2,1 | 50 | 1,2 | 37 | 0,8 | - 26,0 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 37 | 0,7 | 40 | 0,7 | 18 | 0,3 | 33 | 0,6 | 17 | 0,3 | 19 | 0,4 | 40 | 0,8 | 20 | 0,4 | 26 | 0,6 | 21 | 0,5 | - 19,2 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 245 | 4,5 | 197 | 3,4 | 214 | 4,0 | 176 | 3,3 | 185 | 3,7 | 199 | 4,2 | 194 | 3,8 | 168 | 3,5 | 176 | 4,1 | 144 | 3,3 | - 18,2 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 414 | 7,7 | 375 | 6,6 | 377 | 7,1 | 345 | 6,5 | 385 | 7,7 | 475 | 9,9 | 594 | 11,6 | 493 | 10,4 | 455 | 10,5 | 357 | 8,1 | - 21,5 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 798 | 14,8 | 706 | 12,4 | 695 | 13,2 | 641 | 12,1 | 688 | 13,8 | 777 | 16,2 | 923 | 18,0 | 816 | 17,2 | 731 | 16,9 | 691 | 15,6 | - 5,5 |
| Insgesamt | | 5 403 | 100,0 | 5 725 | 100,0 | 5 285 | 100,0 | 5 293 | 100,0 | 4 997 | 100,0 | 4 786 | 100,0 | 5 121 | 100,0 | 4 747 | 100,0 | 4 317 | 100,0 | 4 429 | 100,0 | 2,6 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 3 709 | X | 4 151 | X | 3 963 | X | 4 656 | X | 3 814 | X | 3 691 | X | 3 827 | X | 3 894 | X | 3 567 | X | 3 617 | X | 1,4 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | 20 | X | 21 | X | 7 | X | 33 | X | 11 | X | 22 | X | 22 | X | 24 | X | 20 | X | 20 | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 20 | X | 21 | X | 7 | X | 33 | X | 11 | X | 22 | X | 22 | X | 24 | X | 20 | X | 20 | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 3 729 | X | 4 172 | X | 3 970 | X | 4 689 | X | 3 825 | X | 3 713 | X | 3 849 | X | 3 918 | X | 3 587 | X | 3 637 | X | 1,4 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Vogelsbergkreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 577 | 25,9 | 558 | 28,7 | 580 | 28,6 | 594 | 28,7 | 518 | 27,7 | 564 | 29,8 | 522 | 28,0 | 528 | 31,7 | 521 | 33,8 | 500 | 33,1 | - 4,0 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 0,1 | 3 | 0,2 | 200,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 577 | 25,9 | 558 | 28,7 | 580 | 28,6 | 594 | 28,7 | 518 | 27,7 | 564 | 29,8 | 522 | 28,0 | 528 | 31,7 | 522 | 33,9 | 503 | 33,3 | - 3,6 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 17 | 0,8 | 17 | 0,9 | 39 | 1,9 | 20 | 1,0 | 18 | 1,0 | 19 | 1,0 | 16 | 0,9 | 21 | 1,3 | 17 | 1,1 | 14 | 0,9 | - 17,6 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 109 | 4,9 | 68 | 3,5 | 55 | 2,7 | 54 | 2,6 | 16 | 0,9 | 48 | 2,5 | 19 | 1,0 | 18 | 1,1 | 18 | 1,2 | 13 | 0,9 | - 27,8 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 87 | 3,9 | 74 | 3,8 | 81 | 4,0 | 85 | 4,1 | 80 | 4,3 | 65 | 3,4 | 77 | 4,1 | 79 | 4,7 | 63 | 4,1 | 54 | 3,6 | - 14,3 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 71 | 3,2 | 73 | 3,8 | 161 | 7,9 | 189 | 9,1 | 68 | 3,6 | 41 | 2,2 | 34 | 1,8 | 53 | 3,2 | 61 | 4,0 | 62 | 4,1 | 1,6 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 82 | 3,7 | 111 | 5,7 | 113 | 5,6 | 109 | 5,3 | 113 | 6,0 | 147 | 7,8 | 130 | 7,0 | 101 | 6,1 | 94 | 6,1 | 107 | 7,1 | 13,8 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 366 | 16,4 | 343 | 17,7 | 449 | 22,1 | 457 | 22,1 | 295 | 15,8 | 320 | 16,9 | 276 | 14,8 | 272 | 16,3 | 253 | 16,4 | 250 | 16,6 | - 1,2 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 943 | 42,2 | 901 | 46,4 | 1 029 | 50,7 | 1 051 | 50,7 | 813 | 43,5 | 884 | 46,7 | 798 | 42,7 | 800 | 48,1 | 775 | 50,3 | 753 | 49,9 | - 2,8 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 164 | 7,3 | 121 | 6,2 | 155 | 7,6 | 176 | 8,5 | 176 | 9,4 | 163 | 8,6 | 135 | 7,2 | 108 | 6,5 | 100 | 6,5 | 73 | 4,8 | - 27,0 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 384 | 17,2 | 262 | 13,5 | 230 | 11,3 | 237 | 11,4 | 266 | 14,2 | 265 | 14,0 | 280 | 15,0 | 228 | 13,7 | 152 | 9,9 | 192 | 12,7 | 26,3 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 548 | 24,6 | 383 | 19,7 | 385 | 19,0 | 413 | 19,9 | 442 | 23,6 | 428 | 22,6 | 415 | 22,2 | 336 | 20,2 | 252 | 16,3 | 265 | 17,6 | 5,2 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 209 | 9,4 | 185 | 9,5 | 167 | 8,2 | 188 | 9,1 | 201 | 10,7 | 170 | 9,0 | 210 | 11,2 | 163 | 9,8 | 147 | 9,5 | 146 | 9,7 | - 0,7 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 757 | 33,9 | 568 | 29,2 | 552 | 27,2 | 601 | 29,0 | 643 | 34,4 | 598 | 31,6 | 625 | 33,5 | 499 | 30,0 | 399 | 25,9 | 411 | 27,2 | 3,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 169 | 7,6 | 165 | 8,5 | 150 | 7,4 | 132 | 6,4 | 129 | 6,9 | 143 | 7,6 | 113 | 6,1 | 99 | 5,9 | 118 | 7,7 | 99 | 6,6 | - 16,1 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 17 | 0,8 | — | — | — | — | 20 | 1,0 | 15 | 0,8 | — | — | 1 | 0,1 | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | BGJ kooperative Form | 37 | 1,7 | 38 | 2,0 | 15 | 0,7 | 16 | 0,8 | 22 | 1,2 | 14 | 0,7 | 15 | 0,8 | 22 | 1,3 | 18 | 1,2 | 20 | 1,3 | 11,1 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 25 | 1,1 | 20 | 1,0 | 25 | 1,2 | 14 | 0,7 | 21 | 1,1 | 10 | 0,5 | 26 | 1,4 | 20 | 1,2 | 23 | 1,5 | 15 | 1,0 | - 34,8 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 79 | 3,5 | 58 | 3,0 | 40 | 2,0 | 50 | 2,4 | 58 | 3,1 | 24 | 1,3 | 42 | 2,2 | 42 | 2,5 | 41 | 2,7 | 35 | 2,3 | - 14,6 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 119 | 5,3 | 121 | 6,2 | 115 | 5,7 | 134 | 6,5 | 123 | 6,6 | 70 | 3,7 | 66 | 3,5 | 85 | 5,1 | 79 | 5,1 | 85 | 5,6 | 7,6 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 73 | 3,9 | 123 | 6,6 | 44 | 2,6 | 26 | 1,7 | 18 | 1,2 | - 30,8 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 42 | 1,9 | 45 | 2,3 | 51 | 2,5 | 28 | 1,4 | 31 | 1,7 | 37 | 2,0 | 30 | 1,6 | 38 | 2,3 | 37 | 2,4 | 45 | 3,0 | 21,6 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 123 | 5,5 | 83 | 4,3 | 93 | 4,6 | 75 | 3,6 | 74 | 4,0 | 62 | 3,3 | 70 | 3,7 | 57 | 3,4 | 67 | 4,3 | 64 | 4,2 | - 4,5 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 284 | 12,7 | 249 | 12,8 | 259 | 12,8 | 237 | 11,4 | 228 | 12,2 | 242 | 12,8 | 289 | 15,5 | 224 | 13,5 | 209 | 13,6 | 212 | 14,0 | 1,4 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 532 | 23,8 | 472 | 24,3 | 449 | 22,1 | 419 | 20,2 | 415 | 22,2 | 409 | 21,6 | 444 | 23,8 | 365 | 21,9 | 368 | 23,9 | 346 | 22,9 | - 6,0 |
| Insgesamt | | 2 232 | 100,0 | 1 941 | 100,0 | 2 030 | 100,0 | 2 071 | 100,0 | 1 871 | 100,0 | 1 891 | 100,0 | 1 867 | 100,0 | 1 664 | 100,0 | 1 542 | 100,0 | 1 510 | 100,0 | - 2,1 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken,¹⁾
— Reg.-Bez. K a s s e l —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 8 585 | 31,5 | 8 834 | 34,4 | 8 790 | 36,1 | 8 452 | 35,9 | 8 218 | 34,8 | 8 066 | 34,9 | 7 954 | 33,9 | 8 181 | 36,6 | 8 361 | 38,6 | 8 436 | 39,5 | 0,9 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 147 | 0,5 | 140 | 0,5 | 128 | 0,5 | 144 | 0,6 | 173 | 0,7 | 198 | 0,9 | 259 | 1,1 | 352 | 1,6 | 355 | 1,6 | 357 | 1,7 | 0,6 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 8 732 | 32,1 | 8 974 | 34,6 | 8 918 | 36,7 | 8 596 | 36,6 | 8 391 | 35,5 | 8 264 | 35,8 | 8 213 | 35,0 | 8 533 | 38,2 | 8 716 | 40,3 | 8 793 | 41,1 | 0,9 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 12 | 0,0 | 19 | 0,1 | 39 | 0,2 | 35 | 0,1 | 36 | 0,2 | 37 | 0,2 | 41 | 0,2 | 38 | 0,2 | 28 | 0,1 | 22 | 0,1 | − 21,4 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 356 | 1,3 | 416 | 1,6 | 314 | 1,3 | 315 | 1,3 | 337 | 1,4 | 326 | 1,4 | 268 | 1,1 | 211 | 0,9 | 249 | 1,2 | 206 | 1,0 | − 17,3 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 449 | 1,6 | 456 | 1,8 | 439 | 1,8 | 464 | 2,0 | 481 | 2,0 | 403 | 1,7 | 428 | 1,8 | 402 | 1,8 | 387 | 1,8 | 401 | 1,9 | 3,6 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 1 572 | 5,8 | 1 637 | 6,4 | 1 354 | 5,6 | 1 303 | 5,5 | 1 401 | 5,9 | 1 371 | 5,9 | 1 317 | 5,6 | 1 300 | 5,8 | 1 458 | 6,7 | 1 327 | 6,2 | − 9,0 |
| Fachschulen für Sozialwesen | | 585 | 2,1 | 588 | 2,3 | 639 | 2,6 | 749 | 3,2 | 643 | 2,7 | 743 | 3,2 | 779 | 3,3 | 703 | 3,1 | 717 | 3,3 | 801 | 3,7 | 11,7 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 2 974 | 10,9 | 3 116 | 12,1 | 2 785 | 11,4 | 2 866 | 12,2 | 2 898 | 12,3 | 2 880 | 12,5 | 2 833 | 12,1 | 2 654 | 11,9 | 2 839 | 13,1 | 2 757 | 12,9 | − 2,9 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 11 706 | 43,0 | 12 090 | 46,7 | 11 703 | 48,1 | 11 462 | 48,8 | 11 289 | 47,8 | 11 144 | 48,2 | 11 046 | 47,1 | 11 187 | 50,1 | 11 555 | 53,4 | 11 550 | 54,0 | − 0,0 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 1 184 | 4,3 | 1 215 | 4,7 | 1 182 | 4,9 | 1 071 | 4,6 | 1 286 | 5,4 | 1 206 | 5,2 | 1 083 | 4,6 | 1 009 | 4,5 | 957 | 4,4 | 1 049 | 4,9 | 9,6 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 6 451 | 23,7 | 5 278 | 20,6 | 4 599 | 18,9 | 4 198 | 17,9 | 4 272 | 18,1 | 4 249 | 18,4 | 3 711 | 15,8 | 3 652 | 16,4 | 3 019 | 14,0 | 3 379 | 15,8 | 11,9 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 7 635 | 28,0 | 6 493 | 25,3 | 5 781 | 23,8 | 5 269 | 22,4 | 5 558 | 23,5 | 5 455 | 23,6 | 4 794 | 20,4 | 4 661 | 20,9 | 3 976 | 18,4 | 4 428 | 20,7 | 11,4 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 2 895 | 10,6 | 2 780 | 10,8 | 2 725 | 11,2 | 2 804 | 11,9 | 2 747 | 11,6 | 2 535 | 11,0 | 2 500 | 10,7 | 2 384 | 10,7 | 2 172 | 10,0 | 2 074 | 9,7 | − 4,5 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 10 530 | 38,7 | 9 273 | 36,1 | 8 506 | 35,0 | 8 073 | 34,3 | 8 305 | 35,1 | 7 990 | 34,6 | 7 294 | 31,1 | 7 045 | 31,5 | 6 148 | 28,4 | 6 502 | 30,4 | 5,8 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 1 384 | 5,1 | 1 238 | 4,8 | 1 181 | 4,9 | 1 171 | 5,0 | 1 176 | 5,0 | 1 134 | 4,9 | 1 116 | 4,8 | 538 | 2,4 | 481 | 2,2 | 478 | 2,2 | − 0,6 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 381 | 1,4 | 292 | 1,1 | 248 | 1,0 | 235 | 1,0 | 258 | 1,1 | 216 | 0,9 | 143 | 0,6 | 91 | 0,4 | 66 | 0,3 | 49 | 0,2 | − 25,8 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 312 | 1,1 | 30 | 0,1 | 15 | 0,1 | 21 | 0,1 | 16 | 0,1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 97 | 0,4 | 154 | 0,6 | 135 | 0,6 | 135 | 0,6 | 98 | 0,4 | 99 | 0,4 | 123 | 0,5 | 128 | 0,6 | 122 | 0,6 | 137 | 0,6 | 12,3 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 268 | 1,0 | 161 | 0,6 | 123 | 0,5 | 101 | 0,4 | 121 | 0,5 | 94 | 0,4 | 182 | 0,8 | 221 | 1,0 | 180 | 0,8 | 134 | 0,6 | − 25,6 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 1 058 | 3,9 | 637 | 2,5 | 521 | 2,1 | 492 | 2,1 | 493 | 2,1 | 409 | 1,8 | 448 | 1,9 | 440 | 2,0 | 368 | 1,7 | 320 | 1,5 | − 13,0 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 867 | 3,2 | 940 | 3,7 | 987 | 4,1 | 962 | 4,1 | 1 077 | 4,6 | 774 | 3,4 | 777 | 3,3 | 458 | 2,1 | 704 | 3,3 | 426 | 2,0 | − 39,5 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 448 | 1,9 | 1 480 | 6,3 | 475 | 2,1 | 308 | 1,4 | 235 | 1,1 | − 23,7 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 330 | 1,2 | 360 | 1,4 | 286 | 1,2 | 286 | 1,2 | 283 | 1,2 | 294 | 1,3 | 413 | 1,8 | 281 | 1,3 | 344 | 1,6 | 289 | 1,4 | − 16,0 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 110 | 5,0 | 936 | 4,3 | 911 | 4,3 | − 2,7 | |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 1 362 | 5,0 | 1 207 | 4,7 | 1 141 | 4,7 | 1 065 | 4,5 | 1 011 | 4,3 | 904 | 3,9 | 875 | 3,7 | 802 | 3,6 | 796 | 3,7 | 662 | 3,1 | − 16,8 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 2 559 | 9,4 | 2 507 | 9,8 | 2 414 | 9,9 | 2 313 | 9,8 | 2 371 | 10,0 | 2 420 | 10,5 | 3 545 | 15,1 | 3 126 | 14,0 | 3 088 | 14,3 | 2 523 | 11,8 | − 18,3 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 5 001 | 18,4 | 4 382 | 17,1 | 4 116 | 16,9 | 3 976 | 16,9 | 4 040 | 17,1 | 3 963 | 17,2 | 5 109 | 21,8 | 4 104 | 18,4 | 3 937 | 18,2 | 3 321 | 15,5 | − 15,6 |
| Insgesamt | | 27 237 | 100,0 | 25 745 | 100,0 | 24 325 | 100,0 | 23 511 | 100,0 | 23 634 | 100,0 | 23 097 | 100,0 | 23 449 | 100,0 | 22 336 | 100,0 | 21 640 | 100,0 | 21 373 | 100,0 | − 1,2 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 5 153 | X | 5 781 | X | 5 938 | X | 6 375 | X | 6 497 | X | 6 034 | X | 6 427 | X | 7 029 | X | 7 029 | X | 7 003 | X | − 0,4 |
| | | 82 | X | 91 | X | 94 | X | 132 | X | 187 | X | 240 | X | 202 | X | 231 | X | 275 | X | 351 | X | 27,6 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Verwaltungsfachhochschulen | 495 | X | 559 | X | 446 | X | 499 | X | 391 | X | 494 | X | 479 | X | 782 | X | 838 | X | 945 | X | 12,8 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 577 | X | 650 | X | 540 | X | 631 | X | 578 | X | 734 | X | 681 | X | 1 013 | X | 1 113 | X | 1 296 | X | 16,4 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 5 730 | X | 6 431 | X | 6 478 | X | 7 006 | X | 7 075 | X | 6 768 | X | 7 108 | X | 8 042 | X | 8 142 | X | 8 299 | X | 1,9 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Kassel, documenta Stadt —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 3 038 | 39,3 | 3 076 | 42,0 | 2 917 | 42,8 | 2 743 | 42,4 | 2 792 | 42,4 | 2 791 | 41,6 | 2 614 | 39,2 | 2 684 | 41,7 | 2 815 | 43,8 | 2 822 | 48,3 | 0,2 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 26 | 0,3 | 34 | 0,5 | 24 | 0,4 | 24 | 0,4 | 26 | 0,4 | 23 | 0,3 | 17 | 0,3 | 26 | 0,4 | 37 | 0,6 | 35 | 0,6 | – 5,4 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 3 064 | 39,6 | 3 110 | 42,5 | 2 941 | 43,2 | 2 767 | 42,7 | 2 818 | 42,8 | 2 814 | 41,9 | 2 631 | 39,5 | 2 710 | 42,1 | 2 852 | 44,4 | 2 857 | 48,9 | 0,2 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 12 | 0,2 | 19 | 0,3 | 39 | 0,6 | 35 | 0,5 | 36 | 0,5 | 37 | 0,6 | 41 | 0,6 | 38 | 0,6 | 28 | 0,4 | 22 | 0,4 | – 21,4 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 173 | 2,2 | 184 | 2,5 | 167 | 2,5 | 186 | 2,9 | 186 | 2,8 | 189 | 2,8 | 169 | 2,5 | 167 | 2,6 | 157 | 2,4 | 138 | 2,4 | – 12,1 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 181 | 2,3 | 164 | 2,2 | 156 | 2,3 | 154 | 2,4 | 153 | 2,3 | 138 | 2,1 | 142 | 2,1 | 148 | 2,3 | 153 | 2,4 | 148 | 2,5 | – 3,3 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 537 | 6,9 | 555 | 7,6 | 447 | 6,6 | 271 | 4,2 | 333 | 5,1 | 409 | 6,1 | 437 | 6,6 | 404 | 6,3 | 431 | 6,7 | 316 | 5,4 | – 26,7 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 278 | 3,6 | 363 | 5,0 | 260 | 3,8 | 333 | 5,1 | 274 | 4,2 | 363 | 5,4 | 371 | 5,6 | 334 | 5,2 | 308 | 4,8 | 331 | 5,7 | 7,5 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 1 181 | 15,3 | 1 285 | 17,5 | 1 069 | 15,7 | 979 | 15,1 | 982 | 14,9 | 1 136 | 16,9 | 1 160 | 17,4 | 1 091 | 16,9 | 1 077 | 16,8 | 955 | 16,4 | – 11,3 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 4 244 | 54,9 | 4 395 | 60,0 | 4 010 | 58,9 | 3 746 | 57,9 | 3 800 | 57,8 | 3 950 | 58,8 | 3 791 | 56,9 | 3 801 | 59,0 | 3 929 | 61,2 | 3 812 | 65,3 | – 3,0 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 507 | 6,6 | 489 | 6,7 | 492 | 7,2 | 463 | 7,2 | 516 | 7,8 | 496 | 7,4 | 455 | 6,8 | 430 | 6,7 | 445 | 6,9 | 425 | 7,3 | – 4,5 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 403 | 18,1 | 936 | 12,8 | 875 | 12,9 | 854 | 13,2 | 845 | 12,8 | 865 | 12,9 | 823 | 12,3 | 750 | 11,6 | 697 | 10,9 | 427 | 7,3 | – 38,7 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 910 | 24,7 | 1 425 | 19,5 | 1 367 | 20,1 | 1 317 | 20,3 | 1 361 | 20,7 | 1 361 | 20,3 | 1 278 | 19,2 | 1 180 | 18,3 | 1 142 | 17,8 | 852 | 14,6 | – 25,4 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 670 | 8,7 | 670 | 9,1 | 641 | 9,4 | 636 | 9,8 | 613 | 9,3 | 606 | 9,0 | 623 | 9,3 | 604 | 9,4 | 541 | 8,4 | 530 | 9,1 | – 2,0 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 580 | 33,4 | 2 095 | 28,6 | 2 008 | 29,5 | 1 953 | 30,2 | 1 974 | 30,0 | 1 967 | 29,3 | 1 901 | 28,5 | 1 784 | 27,7 | 1 683 | 26,2 | 1 382 | 23,7 | – 17,9 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 224 | 2,9 | 192 | 2,6 | 198 | 2,9 | 221 | 3,4 | 202 | 3,1 | 227 | 3,4 | 210 | 3,2 | 1 | 0,0 | — | — | — | — | — |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 97 | 1,3 | 63 | 0,9 | 52 | 0,8 | 44 | 0,7 | 69 | 1,0 | 70 | 1,0 | 47 | 0,7 | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 57 | 0,7 | 30 | 0,4 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 63 | 0,8 | 64 | 0,9 | 72 | 1,1 | 56 | 0,9 | 40 | 0,6 | 39 | 0,6 | 39 | 0,6 | 39 | 0,6 | 37 | 0,6 | 36 | 0,6 | – 2,7 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 27 | 0,3 | 7 | 0,1 | 10 | 0,1 | 12 | 0,2 | 12 | 0,2 | 4 | 0,1 | 19 | 0,3 | 31 | 0,5 | 29 | 0,5 | 33 | 0,6 | 13,8 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 244 | 3,2 | 164 | 2,2 | 134 | 2,0 | 112 | 1,7 | 121 | 1,8 | 113 | 1,7 | 105 | 1,6 | 70 | 1,1 | 66 | 1,0 | 69 | 1,2 | 4,5 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 190 | 2,5 | 203 | 2,8 | 209 | 3,1 | 208 | 3,2 | 259 | 3,9 | 211 | 3,1 | 179 | 2,7 | 24 | 0,4 | 151 | 2,4 | 67 | 1,1 | – 55,6 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 57 | 0,8 | 305 | 4,6 | 137 | 2,1 | 52 | 0,8 | 15 | 0,3 | – 71,2 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 29 | 0,4 | 38 | 0,5 | 28 | 0,4 | 32 | 0,5 | 27 | 0,4 | 30 | 0,4 | 27 | 0,4 | 13 | 0,2 | 18 | 0,3 | 10 | 0,2 | – 44,4 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 472 | 7,3 | 378 | 5,9 | 387 | 6,6 | 2,4 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 220 | 2,8 | 236 | 3,2 | 221 | 3,2 | 202 | 3,1 | 197 | 3,0 | 161 | 2,4 | 148 | 2,2 | 137 | 2,1 | 146 | 2,3 | 99 | 1,7 | – 32,2 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 439 | 5,7 | 477 | 6,5 | 458 | 6,7 | 442 | 6,8 | 483 | 7,3 | 459 | 6,8 | 659 | 9,9 | 783 | 12,2 | 745 | 11,6 | 578 | 9,9 | – 22,4 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 907 | 11,7 | 833 | 11,3 | 790 | 11,6 | 775 | 12,0 | 806 | 12,2 | 799 | 11,9 | 974 | 14,6 | 854 | 13,3 | 811 | 12,6 | 647 | 11,1 | – 20,2 |
| Insgesamt | | 7 731 | 100,0 | 7 323 | 100,0 | 6 808 | 100,0 | 6 474 | 100,0 | 6 580 | 100,0 | 6 716 | 100,0 | 6 666 | 100,0 | 6 439 | 100,0 | 6 423 | 100,0 | 5 841 | 100,0 | – 9,1 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 3 776 | X | 4 386 | X | 4 478 | X | 4 332 | X | 4 626 | X | 4 305 | X | 4 698 | X | 5 163 | X | 4 960 | X | 4 967 | X | 0,1 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 46 | X | 36 | X | 28 | X | 48 | X | 45 | X | 84 | X | 35 | X | 75 | X | 82 | X | 110 | X | 34,1 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | 213 | X | 256 | X | 207 | X | 206 | X | 215 | X | 210 | X | 229 | X | 279 | X | 273 | X | 259 | X | – 5,1 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 259 | X | 292 | X | 235 | X | 254 | X | 260 | X | 294 | X | 264 | X | 354 | X | 355 | X | 369 | X | 3,9 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 4 035 | X | 4 678 | X | 4 713 | X | 4 586 | X | 4 886 | X | 4 599 | X | 4 962 | X | 5 517 | X | 5 315 | X | 5 336 | X | 0,4 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken,¹⁾
— Fulda —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 1 680 | 32,0 | 1 821 | 36,7 | 1 775 | 38,0 | 1 746 | 37,5 | 1 624 | 36,0 | 1 622 | 36,3 | 1 672 | 38,3 | 1 694 | 41,3 | 1 756 | 41,0 | 1 611 | 38,3 | – 8,3 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 4 | 0,1 | 6 | 0,1 | 5 | 0,1 | 5 | 0,1 | 7 | 0,2 | 9 | 0,2 | 8 | 0,2 | 7 | 0,2 | 9 | 0,2 | 13 | 0,3 | 44,4 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 1 684 | 32,0 | 1 827 | 36,9 | 1 780 | 38,1 | 1 751 | 37,6 | 1 631 | 36,2 | 1 631 | 36,5 | 1 680 | 38,5 | 1 701 | 41,5 | 1 765 | 41,2 | 1 624 | 38,6 | – 8,0 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 86 | 1,6 | 129 | 2,6 | 83 | 1,8 | 86 | 1,8 | 107 | 2,4 | 105 | 2,4 | 81 | 1,9 | 44 | 1,1 | 92 | 2,1 | 68 | 1,6 | – 26,1 |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 91 | 1,7 | 95 | 1,9 | 81 | 1,7 | 108 | 2,3 | 110 | 2,4 | 86 | 1,9 | 92 | 2,1 | 71 | 1,7 | 65 | 1,5 | 89 | 2,1 | 36,9 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 219 | 4,2 | 206 | 4,2 | 199 | 4,3 | 219 | 4,7 | 166 | 3,7 | 173 | 3,9 | 207 | 4,7 | 205 | 5,0 | 280 | 6,5 | 239 | 5,7 | – 14,6 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 86 | 1,6 | 81 | 1,6 | 123 | 2,6 | 108 | 2,3 | 85 | 1,9 | 79 | 1,8 | 99 | 2,3 | 98 | 2,4 | 137 | 3,2 | 153 | 3,6 | 11,7 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 482 | 9,2 | 511 | 10,3 | 486 | 10,4 | 521 | 11,2 | 468 | 10,4 | 443 | 9,9 | 479 | 11,0 | 418 | 10,2 | 574 | 13,4 | 549 | 13,1 | – 4,4 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 2 166 | 41,2 | 2 338 | 47,2 | 2 266 | 48,5 | 2 272 | 48,8 | 2 099 | 46,6 | 2 074 | 46,4 | 2 159 | 49,4 | 2 119 | 51,6 | 2 339 | 54,6 | 2 173 | 51,7 | – 7,1 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 304 | 5,8 | 300 | 6,1 | 287 | 6,1 | 253 | 5,4 | 359 | 8,0 | 300 | 6,7 | 246 | 5,6 | 216 | 5,3 | 221 | 5,2 | 239 | 5,7 | 8,1 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 251 | 23,8 | 918 | 18,5 | 804 | 17,2 | 768 | 16,5 | 764 | 16,9 | 745 | 16,7 | 497 | 11,4 | 534 | 13,0 | 566 | 13,2 | 668 | 15,9 | 18,0 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 555 | 29,6 | 1 218 | 24,6 | 1 091 | 23,4 | 1 021 | 21,9 | 1 123 | 24,9 | 1 045 | 23,4 | 743 | 17,0 | 750 | 18,3 | 787 | 18,4 | 907 | 21,6 | 15,2 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 644 | 12,3 | 612 | 12,3 | 584 | 12,5 | 629 | 13,5 | 604 | 13,4 | 580 | 13,0 | 550 | 12,6 | 489 | 11,9 | 480 | 11,2 | 507 | 12,1 | 5,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 199 | 41,8 | 1 830 | 36,9 | 1 675 | 35,9 | 1 650 | 35,4 | 1 727 | 38,3 | 1 625 | 36,4 | 1 293 | 29,6 | 1 239 | 30,2 | 1 267 | 29,6 | 1 414 | 33,6 | 11,6 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 327 | 6,2 | 296 | 6,0 | 281 | 6,0 | 278 | 6,0 | 302 | 6,7 | 240 | 5,4 | 234 | 5,4 | 87 | 2,1 | 67 | 1,6 | 67 | 1,6 | — |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 83 | 1,6 | 81 | 1,6 | 71 | 1,5 | 82 | 1,8 | 69 | 1,5 | 71 | 1,6 | 42 | 1,0 | 47 | 1,1 | 33 | 0,8 | 25 | 0,6 | – 24,2 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 34 | 0,6 | 68 | 1,4 | 63 | 1,3 | 79 | 1,7 | 58 | 1,3 | 60 | 1,3 | 62 | 1,4 | 68 | 1,7 | 64 | 1,5 | 81 | 1,9 | 26,6 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 62 | 1,2 | 45 | 0,9 | 28 | 0,6 | 23 | 0,5 | 20 | 0,4 | 33 | 0,7 | 43 | 1,0 | 40 | 1,0 | 33 | 0,8 | 37 | 0,9 | 12,1 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 179 | 3,4 | 194 | 3,9 | 162 | 3,5 | 184 | 4,0 | 147 | 3,3 | 164 | 3,7 | 147 | 3,4 | 155 | 3,8 | 130 | 3,0 | 143 | 3,4 | 10,0 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 124 | 2,4 | 100 | 2,0 | 124 | 2,7 | 96 | 2,1 | 88 | 2,0 | 88 | 2,0 | 114 | 2,6 | 61 | 1,5 | 121 | 2,8 | 67 | 1,6 | – 44,6 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 135 | 3,0 | 272 | 6,2 | 91 | 2,2 | 52 | 1,2 | 59 | 1,4 | 13,5 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 72 | 1,4 | 65 | 1,3 | 48 | 1,0 | 72 | 1,5 | 79 | 1,8 | 69 | 1,5 | 96 | 2,2 | 65 | 1,6 | 87 | 2,0 | 74 | 1,8 | – 14,9 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 228 | 5,6 | 183 | 4,3 | 162 | 3,9 | – 11,5 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 190 | 3,6 | 134 | 2,7 | 114 | 2,4 | 104 | 2,2 | 66 | 1,5 | 73 | 1,6 | 53 | 1,2 | 58 | 1,4 | 40 | 0,9 | 48 | 1,1 | 20,0 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 386 | 7,3 | 299 | 6,0 | 286 | 6,1 | 272 | 5,8 | 233 | 5,2 | 365 | 8,2 | 535 | 12,2 | 503 | 12,3 | 483 | 11,3 | 410 | 9,7 | – 15,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 892 | 17,0 | 789 | 15,9 | 729 | 15,6 | 734 | 15,8 | 682 | 15,1 | 769 | 17,2 | 916 | 21,0 | 745 | 18,2 | 680 | 15,9 | 620 | 14,7 | – 8,8 |
| Insgesamt | | 5 257 | 100,0 | 4 957 | 100,0 | 4 670 | 100,0 | 4 656 | 100,0 | 4 508 | 100,0 | 4 468 | 100,0 | 4 368 | 100,0 | 4 103 | 100,0 | 4 286 | 100,0 | 4 207 | 100,0 | – 1,8 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 1 211 | X | 1 176 | X | 1 249 | X | 1 484 | X | 1 379 | X | 1 417 | X | 1 399 | X | 1 469 | X | 1 638 | X | 1 465 | X | – 10,6 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 6 | X | 35 | X | 66 | X | 84 | X | 135 | X | 143 | X | 159 | X | 138 | X | 148 | X | 175 | X | 18,2 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 6 | X | 35 | X | 66 | X | 84 | X | 135 | X | 143 | X | 159 | X | 138 | X | 148 | X | 175 | X | 18,2 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 1 217 | X | 1 211 | X | 1 315 | X | 1 568 | X | 1 514 | X | 1 560 | X | 1 558 | X | 1 607 | X | 1 786 | X | 1 640 | X | – 8,2 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Hersfeld-Rotenburg —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) | |
|--|---|-----------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|-------|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 905 | 40,0 | 839 | 35,4 | 911 | 42,6 | 980 | 43,6 | 899 | 40,2 | 877 | 43,0 | 884 | 43,2 | 948 | 47,3 | 1 006 | 49,0 | 1 249 | 56,3 | 24,2 | |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 4 | 0,2 | 2 | 0,1 | 3 | 0,1 | 3 | 0,1 | 2 | 0,1 | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 3 | 0,1 | 4 | 0,2 | 5 | 0,2 | 25,0 | |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 909 | 40,2 | 841 | 35,5 | 914 | 42,7 | 983 | 43,8 | 901 | 40,2 | 878 | 43,1 | 885 | 43,3 | 951 | 47,5 | 1 010 | 49,1 | 1 254 | 56,6 | 24,2 | |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 38 | 1,7 | 39 | 1,6 | 14 | 0,7 | 24 | 1,1 | 24 | 1,1 | 18 | 0,9 | 18 | 0,9 | — | — | — | — | — | — | — | |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 26 | 1,1 | 29 | 1,2 | 26 | 1,2 | 26 | 1,2 | 20 | 0,9 | 18 | 0,9 | 21 | 1,0 | 14 | 0,7 | 26 | 1,3 | 26 | 1,2 | — | |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 152 | 6,7 | 173 | 7,3 | 131 | 6,1 | 120 | 5,3 | 196 | 8,8 | 118 | 5,8 | 90 | 4,4 | 83 | 4,1 | 93 | 4,5 | 81 | 3,7 | – 12,9 | |
| | | Fachschulen für Sozialwesen | 29 | 1,3 | 20 | 0,8 | 37 | 1,7 | 37 | 1,6 | 41 | 1,8 | 39 | 1,9 | 33 | 1,6 | 24 | 1,2 | 33 | 1,6 | 31 | 1,4 | – 6,1 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 245 | 10,8 | 261 | 11,0 | 208 | 9,7 | 207 | 9,2 | 281 | 12,6 | 193 | 9,5 | 162 | 7,9 | 121 | 6,0 | 152 | 7,4 | 138 | 6,2 | – 9,2 | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 154 | 51,0 | 1 102 | 46,5 | 1 122 | 52,4 | 1 190 | 53,0 | 1 182 | 52,8 | 1 071 | 52,6 | 1 047 | 51,2 | 1 072 | 53,5 | 1 162 | 56,5 | 1 392 | 62,8 | 19,8 | |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 74 | 3,3 | 98 | 4,1 | 58 | 2,7 | 97 | 4,3 | 127 | 5,7 | 90 | 4,4 | 107 | 5,2 | 70 | 3,5 | 66 | 3,2 | 75 | 3,4 | 13,6 | |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 409 | 18,1 | 546 | 23,0 | 405 | 18,9 | 389 | 17,3 | 406 | 18,1 | 361 | 17,7 | 341 | 16,7 | 368 | 18,4 | 350 | 17,0 | 317 | 14,3 | – 9,4 | |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 483 | 21,4 | 644 | 27,2 | 463 | 21,6 | 486 | 21,6 | 533 | 23,8 | 451 | 22,1 | 448 | 21,9 | 438 | 21,9 | 416 | 20,2 | 392 | 17,7 | – 5,8 | |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 245 | 10,8 | 260 | 11,0 | 230 | 10,7 | 260 | 11,6 | 215 | 9,6 | 219 | 10,7 | 211 | 10,3 | 212 | 10,6 | 192 | 9,3 | 162 | 7,3 | – 15,6 | |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 728 | 32,2 | 904 | 38,2 | 693 | 32,4 | 746 | 33,2 | 748 | 33,4 | 670 | 32,9 | 659 | 32,2 | 650 | 32,4 | 608 | 29,6 | 554 | 25,0 | – 8,9 | |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 133 | 5,9 | 143 | 6,0 | 106 | 5,0 | 109 | 4,9 | 113 | 5,0 | 95 | 4,7 | 104 | 5,1 | 84 | 4,2 | 93 | 4,5 | 102 | 4,6 | 9,7 | |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 27 | 1,2 | 11 | 0,5 | 21 | 1,0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 47 | 2,1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 17 | 0,8 | 11 | 0,5 | 16 | 0,7 | 15 | 0,7 | 13 | 0,6 | 9 | 0,4 | 15 | 0,7 | 36 | 1,8 | 16 | 0,8 | 15 | 0,7 | – 6,3 | |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 91 | 4,0 | 22 | 0,9 | 37 | 1,7 | 15 | 0,7 | 13 | 0,6 | 9 | 0,4 | 15 | 0,7 | 36 | 1,8 | 16 | 0,8 | 15 | 0,7 | – 6,3 | |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 45 | 2,0 | 60 | 2,5 | 66 | 3,1 | 77 | 3,4 | 78 | 3,5 | 34 | 1,7 | 38 | 1,9 | 35 | 1,7 | 54 | 2,6 | 39 | 1,8 | – 27,8 | |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 50 | 2,5 | 83 | 4,1 | 27 | 1,3 | 20 | 1,0 | 24 | 1,1 | 20,0 | |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 16 | 0,7 | 54 | 2,3 | 32 | 1,5 | 42 | 1,9 | 35 | 1,6 | 43 | 2,1 | 31 | 1,5 | 39 | 1,9 | 54 | 2,6 | 46 | 2,1 | – 14,8 | |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 94 | 4,2 | 85 | 3,6 | 85 | 4,0 | 67 | 3,0 | 70 | 3,1 | 66 | 3,2 | 69 | 3,4 | 61 | 3,0 | 48 | 2,3 | 45 | 2,0 | – 6,3 | |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 155 | 6,9 | 199 | 8,4 | 183 | 8,5 | 186 | 8,3 | 183 | 8,2 | 193 | 9,5 | 221 | 10,8 | 162 | 8,1 | 176 | 8,6 | 154 | 6,9 | – 12,5 | |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 379 | 16,8 | 364 | 15,3 | 326 | 15,2 | 310 | 13,8 | 309 | 13,8 | 297 | 14,6 | 340 | 16,6 | 282 | 14,1 | 285 | 13,9 | 271 | 12,2 | – 4,9 | |
| Insgesamt | | 2 261 | 100,0 | 2 370 | 100,0 | 2 141 | 100,0 | 2 246 | 100,0 | 2 239 | 100,0 | 2 038 | 100,0 | 2 046 | 100,0 | 2 004 | 100,0 | 2 055 | 100,0 | 2 217 | 100,0 | 7,9 | |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 41 | X | 56 | X | 62 | X | 78 | X | 63 | X | 68 | X | 103 | X | 98 | X | 90 | X | 132 | X | 46,7 | |
| | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | |
| Duale Hochschul- ausbildung | Verwaltungsfachhochschulen | 282 | X | 303 | X | 239 | X | 293 | X | 176 | X | 284 | X | 250 | X | 503 | X | 565 | X | 686 | X | 21,4 | |
| | Duale Hochschulausbildung zusammen | 282 | X | 303 | X | 239 | X | 293 | X | 176 | X | 284 | X | 250 | X | 503 | X | 565 | X | 686 | X | 21,4 | |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 323 | X | 359 | X | 301 | X | 371 | X | 239 | X | 352 | X | 353 | X | 601 | X | 655 | X | 818 | X | 24,9 | |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Kassel —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 609 | 20,7 | 668 | 26,4 | 676 | 26,9 | 662 | 27,4 | 629 | 26,6 | 631 | 27,6 | 626 | 25,6 | 637 | 29,8 | 631 | 28,3 | 640 | 30,0 | 1,4 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | — | 0,0 | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 609 | 20,7 | 669 | 26,5 | 677 | 26,9 | 662 | 27,4 | 629 | 26,6 | 631 | 27,6 | 626 | 25,6 | 637 | 29,8 | 631 | 28,3 | 640 | 30,0 | 1,4 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 5 | 0,2 | 6 | 0,2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 25 | 0,9 | 30 | 1,2 | 37 | 1,5 | 44 | 1,8 | 51 | 2,2 | 45 | 2,0 | 38 | 1,6 | 22 | 1,0 | 22 | 1,0 | 19 | 0,9 | – 13,6 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 118 | 4,0 | 116 | 4,6 | 91 | 3,6 | 82 | 3,4 | 76 | 3,2 | 69 | 3,0 | 69 | 2,8 | 54 | 2,5 | 90 | 4,0 | 81 | 3,8 | – 10,0 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 148 | 5,0 | 152 | 6,0 | 128 | 5,1 | 126 | 5,2 | 127 | 5,4 | 114 | 5,0 | 107 | 4,4 | 76 | 3,6 | 112 | 5,0 | 100 | 4,7 | – 10,7 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 757 | 25,7 | 821 | 32,5 | 805 | 32,0 | 788 | 32,6 | 756 | 31,9 | 745 | 32,6 | 733 | 30,0 | 713 | 33,3 | 743 | 33,4 | 740 | 34,6 | – 0,4 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 063 | 36,2 | 767 | 30,3 | 746 | 29,6 | 691 | 28,6 | 702 | 29,6 | 710 | 31,1 | 660 | 27,0 | 614 | 28,7 | 659 | 29,6 | 691 | 32,4 | 4,9 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 063 | 36,2 | 767 | 30,3 | 746 | 29,6 | 691 | 28,6 | 702 | 29,6 | 710 | 31,1 | 660 | 27,0 | 614 | 28,7 | 659 | 29,6 | 691 | 32,4 | 4,9 |
| Fachhochschulreife | Fachoberschulen Form A | 274 | 9,3 | 215 | 8,5 | 249 | 9,9 | 224 | 9,3 | 225 | 9,5 | 181 | 7,9 | 218 | 8,9 | 190 | 8,9 | 188 | 8,4 | 172 | 8,1 | – 8,5 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 337 | 45,5 | 982 | 38,8 | 995 | 39,5 | 915 | 37,8 | 927 | 39,1 | 891 | 39,0 | 878 | 35,9 | 804 | 37,6 | 847 | 38,0 | 863 | 40,4 | 1,9 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 212 | 7,2 | 204 | 8,1 | 187 | 7,4 | 190 | 7,9 | 149 | 6,3 | 190 | 8,3 | 193 | 7,9 | 85 | 4,0 | 72 | 3,2 | 64 | 3,0 | – 11,1 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 17 | 0,6 | 12 | 0,5 | 11 | 0,4 | 8 | 0,3 | 7 | 0,3 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 62 | 2,1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 42 | 1,4 | 8 | 0,3 | 10 | 0,4 | 4 | 0,2 | 10 | 0,4 | 7 | 0,3 | 19 | 0,8 | 19 | 0,9 | 22 | 1,0 | 13 | 0,6 | – 40,9 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 121 | 4,1 | 20 | 0,8 | 21 | 0,8 | 12 | 0,5 | 17 | 0,7 | 7 | 0,3 | 19 | 0,8 | 19 | 0,9 | 22 | 1,0 | 13 | 0,6 | – 40,9 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 233 | 7,9 | 247 | 9,8 | 250 | 9,9 | 276 | 11,4 | 284 | 12,0 | 163 | 7,1 | 167 | 6,8 | 71 | 3,3 | 104 | 4,7 | 63 | 2,9 | – 39,4 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 116 | 5,1 | 254 | 10,4 | 73 | 3,4 | 65 | 2,9 | 58 | 2,7 | – 10,8 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 55 | 1,9 | 50 | 2,0 | 59 | 2,3 | 41 | 1,7 | 38 | 1,6 | 19 | 0,8 | 28 | 1,1 | 19 | 0,9 | 27 | 1,2 | 31 | 1,5 | 14,8 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 219 | 10,2 | 215 | 9,7 | 208 | 9,7 | – 3,3 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 225 | 7,7 | 205 | 8,1 | 200 | 7,9 | 197 | 8,1 | 198 | 8,4 | 152 | 6,7 | 172 | 7,0 | 137 | 6,4 | 132 | 5,9 | 96 | 4,5 | – 27,3 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 513 | 17,4 | 502 | 19,8 | 509 | 20,2 | 514 | 21,2 | 520 | 22,0 | 450 | 19,7 | 621 | 25,4 | 519 | 24,3 | 543 | 24,4 | 456 | 21,3 | – 16,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 846 | 28,8 | 726 | 28,7 | 717 | 28,5 | 716 | 29,6 | 686 | 29,0 | 647 | 28,3 | 833 | 34,1 | 623 | 29,1 | 637 | 28,6 | 533 | 25,0 | – 16,3 |
| Insgesamt | | 2 940 | 100,0 | 2 529 | 100,0 | 2 517 | 100,0 | 2 419 | 100,0 | 2 369 | 100,0 | 2 283 | 100,0 | 2 444 | 100,0 | 2 140 | 100,0 | 2 227 | 100,0 | 2 136 | 100,0 | – 4,1 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 10 | X | 40 | X | 59 | X | 47,5 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 10 | X | 40 | X | 59 | X | 47,5 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 10 | X | 40 | X | 59 | X | 47,5 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Schwalm-Eder-Kreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 808 | 22,1 | 837 | 24,8 | 853 | 28,1 | 767 | 26,7 | 771 | 25,0 | 766 | 27,0 | 792 | 26,0 | 772 | 26,5 | 736 | 29,7 | 723 | 28,4 | – 1,8 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 6 | 0,2 | 6 | 0,2 | 13 | 0,4 | 14 | 0,5 | 9 | 0,3 | 9 | 0,3 | 9 | 0,3 | 16 | 0,5 | 21 | 0,8 | 21 | 0,8 | — |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 814 | 22,3 | 843 | 25,0 | 866 | 28,5 | 781 | 27,2 | 780 | 25,2 | 775 | 27,3 | 801 | 26,3 | 788 | 27,1 | 757 | 30,5 | 744 | 29,2 | – 1,7 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 34 | 0,9 | 18 | 0,5 | 17 | 0,6 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 59 | 1,6 | 69 | 2,0 | 66 | 2,2 | 66 | 2,3 | 75 | 2,4 | 70 | 2,5 | 65 | 2,1 | 80 | 2,7 | 61 | 2,5 | 56 | 2,2 | – 8,2 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 119 | 3,3 | 123 | 3,6 | 22 | 0,7 | 86 | 3,0 | 144 | 4,7 | 107 | 3,8 | 75 | 2,5 | 106 | 3,6 | 109 | 4,4 | 114 | 4,5 | 4,6 |
| Fachschulen für Sozialwesen | | 128 | 3,5 | 84 | 2,5 | 140 | 4,6 | 153 | 5,3 | 136 | 4,4 | 119 | 4,2 | 132 | 4,3 | 130 | 4,5 | 143 | 5,8 | 164 | 6,4 | 14,7 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 340 | 9,3 | 294 | 8,7 | 245 | 8,1 | 305 | 10,6 | 355 | 11,5 | 296 | 10,4 | 272 | 8,9 | 316 | 10,8 | 313 | 12,6 | 334 | 13,1 | 6,7 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 154 | 31,6 | 1 137 | 33,7 | 1 111 | 36,6 | 1 086 | 37,9 | 1 135 | 36,7 | 1 071 | 37,7 | 1 073 | 35,2 | 1 104 | 37,9 | 1 070 | 43,1 | 1 078 | 42,3 | 0,7 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 133 | 31,0 | 1 030 | 30,6 | 834 | 27,5 | 705 | 24,6 | 749 | 24,2 | 752 | 26,5 | 715 | 23,5 | 688 | 23,6 | 388 | 15,6 | 600 | 23,5 | 54,6 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 133 | 31,0 | 1 030 | 30,6 | 834 | 27,5 | 705 | 24,6 | 749 | 24,2 | 752 | 26,5 | 715 | 23,5 | 688 | 23,6 | 388 | 15,6 | 600 | 23,5 | 54,6 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 489 | 13,4 | 465 | 13,8 | 440 | 14,5 | 472 | 16,5 | 528 | 17,1 | 378 | 13,3 | 380 | 12,5 | 360 | 12,4 | 296 | 11,9 | 309 | 12,1 | 4,4 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 622 | 44,4 | 1 495 | 44,4 | 1 274 | 41,9 | 1 177 | 41,0 | 1 277 | 41,3 | 1 130 | 39,8 | 1 095 | 35,9 | 1 048 | 36,0 | 684 | 27,6 | 909 | 35,7 | 32,9 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 240 | 6,6 | 180 | 5,3 | 190 | 6,3 | 167 | 5,8 | 197 | 6,4 | 175 | 6,2 | 172 | 5,6 | 59 | 2,0 | 70 | 2,8 | 57 | 2,2 | – 18,6 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 70 | 1,9 | 60 | 1,8 | 34 | 1,1 | 40 | 1,4 | 41 | 1,3 | 52 | 1,8 | 40 | 1,3 | 16 | 0,5 | 16 | 0,6 | — | — | – 100,0 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 75 | 2,1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 55 | 1,5 | 50 | 1,5 | 25 | 0,8 | 23 | 0,8 | 26 | 0,8 | 17 | 0,6 | 38 | 1,2 | 52 | 1,8 | 36 | 1,5 | 18 | 0,7 | – 50,0 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 200 | 5,5 | 110 | 3,3 | 59 | 1,9 | 63 | 2,2 | 67 | 2,2 | 69 | 2,4 | 78 | 2,6 | 68 | 2,3 | 52 | 2,1 | 18 | 0,7 | – 65,4 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 119 | 3,3 | 148 | 4,4 | 174 | 5,7 | 168 | 5,9 | 202 | 6,5 | 147 | 5,2 | 127 | 4,2 | 110 | 3,8 | 85 | 3,4 | 56 | 2,2 | – 34,1 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 38 | 1,3 | 210 | 6,9 | 71 | 2,4 | 70 | 2,8 | 49 | 1,9 | – 30,0 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 105 | 2,9 | 115 | 3,4 | 45 | 1,5 | 40 | 1,4 | 42 | 1,4 | 36 | 1,3 | 110 | 3,6 | 104 | 3,6 | 111 | 4,5 | 83 | 3,3 | – 25,2 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 191 | 6,6 | 160 | 6,4 | 154 | 6,0 | – 3,8 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 217 | 5,9 | 187 | 5,5 | 185 | 6,1 | 167 | 5,8 | 170 | 5,5 | 175 | 6,2 | 182 | 6,0 | 158 | 5,4 | 180 | 7,3 | 144 | 5,7 | – 20,0 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 441 | 12,1 | 450 | 13,3 | 404 | 13,3 | 375 | 13,1 | 414 | 13,4 | 396 | 13,9 | 629 | 20,6 | 634 | 21,8 | 606 | 24,4 | 486 | 19,1 | – 19,8 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 881 | 24,1 | 740 | 21,9 | 653 | 21,5 | 605 | 21,1 | 678 | 21,9 | 640 | 22,5 | 879 | 28,8 | 761 | 26,1 | 728 | 29,3 | 561 | 22,0 | – 22,9 |
| Insgesamt | | 3 657 | 100,0 | 3 372 | 100,0 | 3 038 | 100,0 | 2 868 | 100,0 | 3 090 | 100,0 | 2 841 | 100,0 | 3 047 | 100,0 | 2 913 | 100,0 | 2 482 | 100,0 | 2 548 | 100,0 | 2,7 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 50 | X | 55 | X | 34 | X | – 38,2 |
| | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 50 | X | 55 | X | 34 | X | – 38,2 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Waldeck-Frankenberg —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 1 144 | 33,9 | 1 181 | 37,3 | 1 253 | 39,8 | 1 187 | 40,4 | 1 145 | 39,3 | 1 073 | 37,0 | 1 051 | 35,1 | 1 119 | 38,7 | 1 074 | 42,9 | 1 082 | 40,3 | 0,7 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 4 | 0,1 | 5 | 0,2 | 3 | 0,1 | 5 | 0,2 | 7 | 0,2 | 9 | 0,3 | 10 | 0,4 | 9 | 0,3 | – 10,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 1 145 | 33,9 | 1 182 | 37,3 | 1 257 | 39,9 | 1 192 | 40,5 | 1 148 | 39,4 | 1 078 | 37,2 | 1 058 | 35,3 | 1 128 | 39,0 | 1 084 | 43,3 | 1 091 | 40,7 | 0,6 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 20 | 0,6 | 40 | 1,3 | 33 | 1,0 | 19 | 0,6 | 20 | 0,7 | 14 | 0,5 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 49 | 1,5 | 49 | 1,5 | 44 | 1,4 | 42 | 1,4 | 43 | 1,5 | 28 | 1,0 | 42 | 1,4 | 40 | 1,4 | 41 | 1,6 | 27 | 1,0 | – 34,1 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 176 | 5,2 | 195 | 6,2 | 206 | 6,5 | 215 | 7,3 | 201 | 6,9 | 241 | 8,3 | 231 | 7,7 | 280 | 9,7 | 292 | 11,7 | 307 | 11,4 | 5,1 |
| Fachschulen für Sozialwesen | | 64 | 1,9 | 40 | 1,3 | 46 | 1,5 | 78 | 2,7 | 51 | 1,8 | 105 | 3,6 | 96 | 3,2 | 79 | 2,7 | 55 | 2,2 | 75 | 2,8 | 36,4 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 309 | 9,1 | 324 | 10,2 | 329 | 10,4 | 354 | 12,0 | 315 | 10,8 | 388 | 13,4 | 369 | 12,3 | 399 | 13,8 | 388 | 15,5 | 409 | 15,2 | 5,4 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 453 | 43,0 | 1 506 | 47,5 | 1 586 | 50,4 | 1 546 | 52,6 | 1 463 | 50,2 | 1 466 | 50,6 | 1 427 | 47,7 | 1 527 | 52,7 | 1 472 | 58,8 | 1 500 | 55,9 | 1,9 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 110 | 3,3 | 130 | 4,1 | 128 | 4,1 | 120 | 4,1 | 109 | 3,7 | 101 | 3,5 | 126 | 4,2 | 109 | 3,8 | 90 | 3,6 | 109 | 4,1 | 21,1 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 782 | 23,1 | 656 | 20,7 | 619 | 19,7 | 500 | 17,0 | 522 | 17,9 | 530 | 18,3 | 431 | 14,4 | 507 | 17,5 | 227 | 9,1 | 480 | 17,9 | 111,5 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 892 | 26,4 | 786 | 24,8 | 747 | 23,7 | 620 | 21,1 | 631 | 21,7 | 631 | 21,8 | 557 | 18,6 | 616 | 21,3 | 317 | 12,7 | 589 | 22,0 | 85,8 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 336 | 9,9 | 316 | 10,0 | 334 | 10,6 | 335 | 11,4 | 355 | 12,2 | 357 | 12,3 | 301 | 10,1 | 329 | 11,4 | 288 | 11,5 | 226 | 8,4 | – 21,5 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 228 | 36,3 | 1 102 | 34,8 | 1 081 | 34,3 | 955 | 32,5 | 986 | 33,9 | 988 | 34,1 | 858 | 28,7 | 945 | 32,6 | 605 | 24,2 | 815 | 30,4 | 34,7 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 145 | 4,3 | 119 | 3,8 | 109 | 3,5 | 89 | 3,0 | 106 | 3,6 | 89 | 3,1 | 80 | 2,7 | 80 | 2,8 | 65 | 2,6 | 76 | 2,8 | 16,9 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 40 | 1,2 | 18 | 0,6 | 22 | 0,7 | 15 | 0,5 | 18 | 0,6 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 46 | 1,4 | — | — | 15 | 0,5 | 21 | 0,7 | 16 | 0,5 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | BGJ kooperative Form | — | — | 22 | 0,7 | — | — | — | — | — | — | — | — | 22 | 0,7 | 21 | 0,7 | 21 | 0,8 | 20 | 0,7 | – 4,8 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 47 | 1,4 | 32 | 1,0 | 28 | 0,9 | 18 | 0,6 | 32 | 1,1 | 18 | 0,6 | 25 | 0,8 | 19 | 0,7 | 22 | 0,9 | 9 | 0,3 | – 59,1 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 133 | 3,9 | 72 | 2,3 | 65 | 2,1 | 54 | 1,8 | 66 | 2,3 | 18 | 0,6 | 47 | 1,6 | 40 | 1,4 | 43 | 1,7 | 29 | 1,1 | – 32,6 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 94 | 2,8 | 83 | 2,6 | 72 | 2,3 | 42 | 1,4 | 62 | 2,1 | 60 | 2,1 | 65 | 2,2 | 72 | 2,5 | 116 | 4,6 | 59 | 2,2 | – 49,1 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 256 | 8,6 | 37 | 1,3 | 26 | 1,0 | 13 | 0,5 | – 50,0 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 22 | 0,7 | 27 | 0,9 | 18 | 0,6 | 24 | 0,8 | 22 | 0,8 | 75 | 2,6 | 86 | 2,9 | 21 | 0,7 | 11 | 0,4 | 18 | 0,7 | 63,6 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 304 | 9,0 | 259 | 8,2 | 218 | 6,9 | 230 | 7,8 | 207 | 7,1 | 202 | 7,0 | 175 | 5,8 | 173 | 6,0 | 167 | 6,7 | 173 | 6,4 | 3,6 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 420 | 12,4 | 369 | 11,6 | 308 | 9,8 | 296 | 10,1 | 291 | 10,0 | 337 | 11,6 | 582 | 19,4 | 303 | 10,5 | 320 | 12,8 | 263 | 9,8 | – 17,8 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 698 | 20,7 | 560 | 17,7 | 482 | 15,3 | 439 | 14,9 | 463 | 15,9 | 444 | 15,3 | 709 | 23,7 | 423 | 14,6 | 428 | 17,1 | 368 | 13,7 | – 14,0 |
| Insgesamt | | 3 379 | 100,0 | 3 168 | 100,0 | 3 149 | 100,0 | 2 940 | 100,0 | 2 912 | 100,0 | 2 898 | 100,0 | 2 994 | 100,0 | 2 895 | 100,0 | 2 505 | 100,0 | 2 683 | 100,0 | 7,1 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 30 | X | 20 | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 30 | X | 20 | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 30 | X | 20 | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

1. Anfängerinnen und Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Werra-Meißner-Kreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 401 | 19,9 | 412 | 21,3 | 405 | 20,2 | 367 | 19,2 | 358 | 18,5 | 306 | 16,5 | 315 | 16,7 | 327 | 17,7 | 343 | 20,6 | 309 | 17,7 | – 9,9 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 109 | 5,4 | 92 | 4,5 | 80 | 4,0 | 94 | 4,9 | 126 | 6,5 | 153 | 8,2 | 218 | 11,6 | 292 | 15,8 | 275 | 16,5 | 276 | 15,8 | 0,4 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 510 | 25,3 | 504 | 21,4 | 485 | 24,2 | 461 | 24,1 | 484 | 25,0 | 459 | 24,7 | 533 | 28,3 | 619 | 33,6 | 618 | 37,2 | 585 | 33,6 | – 5,3 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweig. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 18 | 0,9 | 20 | 1,0 | 29 | 1,4 | 24 | 1,3 | 29 | 1,5 | 18 | 1,0 | 28 | 1,5 | 27 | 1,5 | 19 | 1,1 | 36 | 2,1 | 89,5 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 252 | 12,5 | 269 | 13,9 | 258 | 12,9 | 310 | 16,2 | 285 | 14,7 | 254 | 13,7 | 208 | 11,0 | 168 | 9,1 | 163 | 9,8 | 189 | 10,8 | 16,0 |
| Fachschulen für Sozialwesen | | — | — | — | — | 33 | 1,6 | 40 | 2,1 | 56 | 2,9 | 38 | 2,0 | 48 | 2,5 | 38 | 2,1 | 41 | 2,5 | 47 | 2,7 | 14,6 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 270 | 13,4 | 289 | 14,9 | 320 | 16,0 | 374 | 19,6 | 370 | 19,1 | 310 | 16,7 | 284 | 15,1 | 233 | 12,6 | 223 | 13,4 | 272 | 15,6 | 22,0 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 779 | 38,7 | 793 | 36,3 | 805 | 40,2 | 835 | 43,7 | 854 | 44,1 | 769 | 41,5 | 817 | 43,3 | 852 | 46,2 | 841 | 50,6 | 857 | 49,2 | 1,9 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 189 | 9,4 | 198 | 10,2 | 217 | 10,8 | 138 | 7,2 | 175 | 9,0 | 219 | 11,8 | 149 | 7,9 | 184 | 10,0 | 135 | 8,1 | 201 | 11,5 | 48,9 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 410 | 20,4 | 425 | 21,9 | 316 | 15,8 | 291 | 15,2 | 284 | 14,7 | 286 | 15,4 | 244 | 12,9 | 191 | 10,4 | 132 | 7,9 | 196 | 11,2 | 48,5 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 599 | 29,8 | 623 | 32,1 | 533 | 26,6 | 429 | 22,5 | 459 | 23,7 | 505 | 27,2 | 393 | 20,8 | 375 | 20,4 | 267 | 16,1 | 397 | 22,8 | 48,7 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 237 | 11,8 | 242 | 12,5 | 247 | 12,3 | 248 | 13,0 | 207 | 10,7 | 214 | 11,5 | 217 | 11,5 | 200 | 10,9 | 187 | 11,2 | 168 | 9,6 | – 10,2 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 836 | 41,5 | 865 | 44,6 | 780 | 38,9 | 677 | 35,5 | 666 | 34,4 | 719 | 38,8 | 610 | 32,4 | 575 | 31,2 | 454 | 27,3 | 565 | 32,4 | 24,4 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 103 | 5,1 | 104 | 5,4 | 110 | 5,5 | 117 | 6,1 | 107 | 5,5 | 118 | 6,4 | 123 | 6,5 | 142 | 7,7 | 114 | 6,9 | 112 | 6,4 | – 1,8 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 47 | 2,3 | 47 | 2,4 | 37 | 1,8 | 46 | 2,4 | 54 | 2,8 | 23 | 1,2 | 14 | 0,7 | 28 | 1,5 | 17 | 1,0 | 24 | 1,4 | 41,2 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 25 | 1,2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 18 | 0,9 | 8 | 0,4 | 6 | 0,3 | 6 | 0,3 | 8 | 0,4 | 6 | 0,3 | 23 | 1,2 | 24 | 1,3 | 22 | 1,3 | 9 | 0,5 | – 59,1 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 90 | 4,5 | 55 | 2,8 | 43 | 2,1 | 52 | 2,7 | 62 | 3,2 | 29 | 1,6 | 37 | 2,0 | 52 | 2,8 | 39 | 2,3 | 33 | 1,9 | – 15,4 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 62 | 3,1 | 99 | 5,1 | 92 | 4,6 | 95 | 5,0 | 104 | 5,4 | 71 | 3,8 | 87 | 4,6 | 85 | 4,6 | 73 | 4,4 | 75 | 4,3 | 2,7 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 52 | 2,8 | 100 | 5,3 | 39 | 2,1 | 23 | 1,4 | 17 | 1,0 | – 26,1 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 31 | 1,5 | 11 | 0,6 | 56 | 2,8 | 35 | 1,8 | 40 | 2,1 | 22 | 1,2 | 35 | 1,9 | 20 | 1,1 | 36 | 2,2 | 27 | 1,5 | – 25,0 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁸⁾ | 112 | 5,6 | 101 | 5,2 | 118 | 5,9 | 98 | 5,1 | 103 | 5,3 | 75 | 4,0 | 76 | 4,0 | 78 | 4,2 | 83 | 5,0 | 57 | 3,3 | – 31,3 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 205 | 10,2 | 211 | 10,9 | 266 | 13,3 | 228 | 11,9 | 247 | 12,8 | 220 | 11,9 | 298 | 15,8 | 222 | 12,0 | 215 | 12,9 | 176 | 10,1 | – 18,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 398 | 19,8 | 370 | 19,1 | 419 | 20,9 | 397 | 20,8 | 416 | 21,5 | 367 | 19,8 | 458 | 24,3 | 416 | 22,6 | 368 | 22,1 | 321 | 18,4 | – 12,8 |
| Insgesamt | | 2 013 | 100,0 | 2 028 | 100,0 | 2 004 | 100,0 | 1 909 | 100,0 | 1 936 | 100,0 | 1 855 | 100,0 | 1 885 | 100,0 | 1 843 | 100,0 | 1 663 | 100,0 | 1 743 | 100,0 | 4,8 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁹⁾ | 125 | X | 163 | X | 149 | X | 481 | X | 429 | X | 244 | X | 227 | X | 249 | X | 286 | X | 405 | X | 41,6 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | 7 | X | 13 | X | 8 | X | 8 | X | 5 | X | 7 | X | 40,0 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | 7 | X | 13 | X | 8 | X | 8 | X | 5 | X | 7 | X | 40,0 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 125 | X | 163 | X | 149 | X | 481 | X | 436 | X | 257 | X | 235 | X | 257 | X | 291 | X | 412 | X | 41,6 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Anfängerzahlen zur Beamtenausbildung im mittleren Dienst geschätzt. Rundungungenauigkeiten. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsanfänger/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. Abweichend von der Berechnung im Jahr 2017 (Anfänger/-innen waren gleich Bestände) hat sich die Anfängerberechnung geändert. Als Anfänger/-in wird gezählt, wer im Berichtsjahr erstmalig in InteA unterrichtet wurde. Entsprechend wurde auch die Anzahl des Schuljahres 2016/17 an diese Definition angepasst. Diese Zahl sowie die Summen sind daher nicht identisch mit Zahlen aus früheren Veröffentlichungen. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— H e s s e n —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 109 179 | 39,0 | 107 810 | 38,0 | 107 089 | 38,0 | 105 077 | 38,4 | 102 564 | 38,5 | 100 866 | 38,3 | 99 341 | 37,7 | 99 249 | 38,4 | 100 694 | 40,2 | 100 720 | 41,4 | 0,0 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 947 | 0,3 | 902 | 0,3 | 817 | 0,3 | 716 | 0,3 | 708 | 0,3 | 743 | 0,3 | 891 | 0,3 | 1 174 | 0,5 | 1 382 | 0,6 | 1 464 | 0,6 | 5,9 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 110 126 | 39,3 | 108 712 | 38,3 | 107 906 | 38,2 | 105 793 | 38,7 | 103 272 | 38,8 | 101 609 | 38,5 | 100 232 | 38,0 | 100 423 | 38,9 | 102 076 | 40,8 | 102 184 | 42,0 | 0,1 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 658 | 0,2 | 732 | 0,3 | 956 | 0,3 | 1 009 | 0,4 | 1 016 | 0,4 | 998 | 0,4 | 1 023 | 0,4 | 937 | 0,4 | 913 | 0,4 | 885 | 0,4 | − 3,1 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 5 031 | 1,8 | 4 908 | 1,7 | 4 876 | 1,7 | 4 902 | 1,8 | 4 772 | 1,8 | 4 800 | 1,8 | 4 674 | 1,8 | 4 249 | 1,6 | 3 929 | 1,6 | 3 795 | 1,6 | − 3,4 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 3 609 | 1,3 | 3 723 | 1,3 | 3 903 | 1,4 | 3 993 | 1,5 | 4 105 | 1,5 | 3 892 | 1,5 | 3 753 | 1,4 | 3 617 | 1,4 | 3 602 | 1,4 | 3 618 | 1,5 | 0,4 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 12 484 | 4,5 | 12 288 | 4,3 | 11 480 | 4,1 | 11 793 | 4,3 | 10 994 | 4,1 | 11 208 | 4,3 | 11 649 | 4,4 | 11 084 | 4,3 | 12 044 | 4,8 | 12 404 | 5,1 | 3,0 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 6 231 | 2,2 | 6 994 | 2,5 | 7 783 | 2,8 | 8 597 | 3,1 | 9 141 | 3,4 | 9 424 | 3,6 | 9 642 | 3,7 | 9 445 | 3,7 | 9 209 | 3,7 | 9 280 | 3,8 | 0,8 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 28 013 | 10,0 | 28 645 | 10,1 | 28 998 | 10,3 | 30 294 | 11,1 | 30 028 | 11,3 | 30 322 | 11,5 | 30 741 | 11,7 | 29 332 | 11,3 | 29 697 | 11,9 | 29 982 | 12,3 | 1,0 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 138 139 | 49,3 | 137 357 | 48,4 | 136 904 | 48,5 | 136 087 | 49,8 | 133 300 | 50,1 | 131 931 | 50,0 | 130 973 | 49,7 | 129 755 | 50,2 | 131 773 | 52,7 | 132 166 | 54,3 | 0,3 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 13 943 | 5,0 | 14 695 | 5,2 | 15 034 | 5,3 | 15 137 | 5,5 | 15 706 | 5,9 | 15 884 | 6,0 | 15 639 | 5,9 | 14 823 | 5,7 | 14 143 | 5,7 | 13 729 | 5,6 | − 2,9 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 80 898 | 28,9 | 86 911 | 30,6 | 86 710 | 30,7 | 78 749 | 28,8 | 73 350 | 27,6 | 72 196 | 27,4 | 69 361 | 26,3 | 67 488 | 26,1 | 61 667 | 24,6 | 57 801 | 23,8 | − 6,3 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 94 841 | 33,9 | 101 606 | 35,8 | 101 744 | 36,1 | 93 886 | 34,3 | 89 056 | 33,5 | 88 080 | 33,4 | 85 000 | 32,2 | 82 311 | 31,8 | 75 810 | 30,3 | 71 530 | 29,4 | − 5,6 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 18 286 | 6,5 | 18 571 | 6,5 | 18 866 | 6,7 | 19 554 | 7,2 | 19 800 | 7,4 | 19 335 | 7,3 | 18 804 | 7,1 | 18 531 | 7,2 | 17 767 | 7,1 | 16 644 | 6,8 | − 6,3 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 113 127 | 40,4 | 120 177 | 42,4 | 120 610 | 42,7 | 113 440 | 41,5 | 108 856 | 40,9 | 107 415 | 40,7 | 103 804 | 39,4 | 100 842 | 39,0 | 93 577 | 37,4 | 88 174 | 36,3 | − 5,8 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 12 180 | 4,4 | 11 359 | 4,0 | 10 546 | 3,7 | 10 665 | 3,9 | 10 556 | 4,0 | 10 377 | 3,9 | 10 092 | 3,8 | 8 459 | 3,3 | 7 340 | 2,9 | 7 310 | 3,0 | − 0,4 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 1 575 | 0,6 | 1 342 | 0,5 | 1 159 | 0,4 | 1 086 | 0,4 | 1 171 | 0,4 | 1 066 | 0,4 | 884 | 0,3 | 747 | 0,3 | 694 | 0,3 | 605 | 0,2 | − 12,8 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 1 361 | 0,5 | 202 | 0,1 | 127 | 0,0 | 112 | 0,0 | 97 | 0,0 | 99 | 0,0 | 88 | 0,0 | 64 | 0,0 | 60 | 0,0 | 55 | 0,0 | − 8,3 |
| | BGJ kooperative Form | 532 | 0,2 | 520 | 0,2 | 349 | 0,1 | 304 | 0,1 | 272 | 0,1 | 250 | 0,1 | 269 | 0,1 | 253 | 0,1 | 243 | 0,1 | 262 | 0,1 | 7,8 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 1 232 | 0,4 | 907 | 0,3 | 749 | 0,3 | 729 | 0,3 | 670 | 0,3 | 627 | 0,2 | 896 | 0,3 | 949 | 0,4 | 854 | 0,3 | 681 | 0,3 | − 20,3 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 4 700 | 1,7 | 2 971 | 1,1 | 2 384 | 0,8 | 2 231 | 0,8 | 2 210 | 0,8 | 2 042 | 0,8 | 2 137 | 0,8 | 2 013 | 0,8 | 1 851 | 0,7 | 1 603 | 0,7 | − 13,4 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 4 110 | 1,5 | 4 673 | 1,6 | 4 871 | 1,7 | 4 769 | 1,7 | 5 293 | 2,0 | 3 683 | 1,4 | 3 644 | 1,4 | 3 441 | 1,3 | 4 438 | 1,8 | 3 656 | 1,5 | − 17,6 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 462 | 0,9 | 7 416 | 2,8 | 6 374 | 2,5 | 2 844 | 1,1 | 2 065 | 0,8 | − 27,4 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 2 212 | 0,8 | 2 125 | 0,7 | 2 157 | 0,8 | 2 056 | 0,8 | 2 081 | 0,8 | 2 021 | 0,8 | 2 037 | 0,8 | 1 827 | 0,7 | 1 829 | 0,7 | 1 927 | 0,8 | 5,4 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 394 | 0,9 | 3 342 | 1,3 | 3 324 | 1,4 | − 0,5 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 5 531 | 2,0 | 4 920 | 1,7 | 4 676 | 1,7 | 4 183 | 1,5 | 3 901 | 1,5 | 3 758 | 1,4 | 3 663 | 1,4 | 3 340 | 1,3 | 3 265 | 1,3 | 2 998 | 1,2 | − 8,2 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 11 853 | 4,2 | 11 718 | 4,1 | 11 704 | 4,1 | 11 008 | 4,0 | 11 275 | 4,2 | 11 924 | 4,5 | 16 760 | 6,4 | 17 376 | 6,7 | 15 718 | 6,3 | 13 970 | 5,7 | − 11,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 28 733 | 10,3 | 26 048 | 9,2 | 24 634 | 8,7 | 23 904 | 8,7 | 24 041 | 9,0 | 24 343 | 9,2 | 28 989 | 11,0 | 27 848 | 10,8 | 24 909 | 10,0 | 22 883 | 9,4 | − 8,1 |
| Insgesamt | | 279 999 | 100,0 | 283 582 | 100,0 | 282 148 | 100,0 | 273 431 | 100,0 | 266 197 | 100,0 | 263 689 | 100,0 | 263 766 | 100,0 | 258 445 | 100,0 | 250 259 | 100,0 | 243 223 | 100,0 | − 2,8 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 158 221 | X | 164 370 | X | 164 419 | X | 170 014 | X | 173 519 | X | 174 867 | X | 177 483 | X | 181 855 | X | 184 310 | X | 183 885 | X | − 0,2 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 3 883 | X | 3 579 | X | 3 722 | X | 3 973 | X | 4 782 | X | 4 701 | X | 4 876 | X | 5 175 | X | 5 597 | X | 6 087 | X | 8,8 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | 3 438 | X | 3 802 | X | 3 897 | X | 3 453 | X | 3 534 | X | 3 977 | X | 4 110 | X | 5 356 | X | 5 865 | X | 6 535 | X | 11,4 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 7 321 | X | 7 381 | X | 7 619 | X | 7 426 | X | 8 316 | X | 8 678 | X | 8 986 | X | 10 531 | X | 11 462 | X | 12 622 | X | 10,1 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 165 542 | X | 171 751 | X | 172 038 | X | 177 440 | X | 181 835 | X | 183 545 | X | 186 469 | X | 192 386 | X | 195 772 | X | 196 507 | X | 0,4 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Reg.-Bez. D a r m s t a d t —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 63 435 | 38,9 | 62 705 | 37,7 | 62 477 | 37,4 | 61 409 | 37,7 | 60 061 | 37,8 | 59 093 | 37,3 | 58 451 | 36,8 | 58 293 | 37,3 | 59 399 | 39,0 | 59 691 | 40,3 | 0,5 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 630 | 0,4 | 598 | 0,4 | 539 | 0,3 | 410 | 0,3 | 337 | 0,2 | 327 | 0,2 | 353 | 0,2 | 432 | 0,3 | 590 | 0,4 | 654 | 0,4 | 10,8 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 64 065 | 39,3 | 63 303 | 38,0 | 63 016 | 37,7 | 61 819 | 37,9 | 60 398 | 38,0 | 59 420 | 37,5 | 58 804 | 37,0 | 58 725 | 37,5 | 59 989 | 39,4 | 60 345 | 40,8 | 0,6 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 420 | 0,3 | 448 | 0,3 | 578 | 0,3 | 633 | 0,4 | 665 | 0,4 | 659 | 0,4 | 652 | 0,4 | 588 | 0,4 | 569 | 0,4 | 567 | 0,4 | − 0,4 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 2 925 | 1,8 | 2 780 | 1,7 | 2 818 | 1,7 | 2 894 | 1,8 | 2 837 | 1,8 | 2 843 | 1,8 | 2 796 | 1,8 | 2 679 | 1,7 | 2 453 | 1,6 | 2 344 | 1,6 | − 4,4 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 1 780 | 1,1 | 1 798 | 1,1 | 1 971 | 1,2 | 2 071 | 1,3 | 2 215 | 1,4 | 2 110 | 1,3 | 2 028 | 1,3 | 1 904 | 1,2 | 1 994 | 1,3 | 2 025 | 1,4 | 1,6 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 5 413 | 3,3 | 5 318 | 3,2 | 5 623 | 3,4 | 5 972 | 3,7 | 5 395 | 3,4 | 5 796 | 3,7 | 6 221 | 3,9 | 6 239 | 4,0 | 6 715 | 4,4 | 7 319 | 4,9 | 9,0 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 3 133 | 1,9 | 3 465 | 2,1 | 3 905 | 2,3 | 4 255 | 2,6 | 4 616 | 2,9 | 4 850 | 3,1 | 5 040 | 3,2 | 4 958 | 3,2 | 4 806 | 3,2 | 4 774 | 3,2 | − 0,7 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 13 671 | 8,4 | 13 809 | 8,3 | 14 895 | 8,9 | 15 825 | 9,7 | 15 728 | 9,9 | 16 258 | 10,3 | 16 737 | 10,5 | 16 368 | 10,5 | 16 537 | 10,9 | 17 029 | 11,5 | 3,0 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 77 736 | 47,7 | 77 112 | 46,3 | 77 911 | 46,6 | 77 644 | 47,6 | 76 126 | 47,9 | 75 678 | 47,8 | 75 541 | 47,5 | 75 093 | 48,0 | 76 526 | 50,2 | 77 374 | 52,3 | 1,1 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 7 448 | 4,6 | 7 803 | 4,7 | 7 856 | 4,7 | 8 071 | 5,0 | 8 365 | 5,3 | 8 541 | 5,4 | 8 471 | 5,3 | 8 244 | 5,3 | 8 002 | 5,3 | 7 909 | 5,3 | − 1,2 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 52 933 | 32,5 | 57 563 | 34,6 | 57 767 | 34,5 | 53 577 | 32,9 | 50 163 | 31,6 | 49 599 | 31,3 | 47 849 | 30,1 | 46 792 | 29,9 | 43 219 | 28,4 | 39 539 | 26,7 | − 8,5 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 60 381 | 37,0 | 65 366 | 39,3 | 65 623 | 39,2 | 61 648 | 37,8 | 58 528 | 36,8 | 58 140 | 36,7 | 56 320 | 35,4 | 55 036 | 35,2 | 51 221 | 33,6 | 47 448 | 32,0 | − 7,4 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 9 268 | 5,7 | 9 571 | 5,7 | 9 980 | 6,0 | 10 522 | 6,5 | 10 868 | 6,8 | 10 719 | 6,8 | 10 513 | 6,6 | 10 531 | 6,7 | 10 349 | 6,8 | 9 883 | 6,7 | − 4,5 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 69 649 | 42,7 | 74 937 | 45,0 | 75 603 | 45,2 | 72 170 | 44,3 | 69 396 | 43,7 | 68 859 | 43,5 | 66 833 | 42,0 | 65 567 | 41,9 | 61 570 | 40,4 | 57 331 | 38,7 | − 6,9 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 6 750 | 4,1 | 6 331 | 3,8 | 5 861 | 3,5 | 5 970 | 3,7 | 6 112 | 3,8 | 5 987 | 3,8 | 5 816 | 3,7 | 5 033 | 3,2 | 4 628 | 3,0 | 4 646 | 3,1 | 0,4 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 851 | 0,5 | 824 | 0,5 | 692 | 0,4 | 653 | 0,4 | 652 | 0,4 | 672 | 0,4 | 631 | 0,4 | 514 | 0,3 | 454 | 0,3 | 410 | 0,3 | − 9,7 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 789 | 0,5 | 155 | 0,1 | 97 | 0,1 | 78 | 0,0 | 65 | 0,0 | 84 | 0,1 | 73 | 0,0 | 48 | 0,0 | 44 | 0,0 | 40 | 0,0 | − 9,1 |
| | BGJ kooperative Form | 315 | 0,2 | 279 | 0,2 | 154 | 0,1 | 116 | 0,1 | 112 | 0,1 | 96 | 0,1 | 87 | 0,1 | 103 | 0,1 | 101 | 0,1 | 103 | 0,1 | 2,0 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 613 | 0,4 | 466 | 0,3 | 406 | 0,2 | 409 | 0,3 | 350 | 0,2 | 356 | 0,2 | 497 | 0,3 | 497 | 0,3 | 478 | 0,3 | 343 | 0,2 | − 28,2 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 2 568 | 1,6 | 1 724 | 1,0 | 1 349 | 0,8 | 1 256 | 0,8 | 1 179 | 0,7 | 1 208 | 0,8 | 1 288 | 0,8 | 1 162 | 0,7 | 1 077 | 0,7 | 896 | 0,6 | − 16,8 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 2 270 | 1,4 | 2 676 | 1,6 | 2 814 | 1,7 | 2 681 | 1,6 | 2 923 | 1,8 | 2 122 | 1,3 | 2 136 | 1,3 | 2 155 | 1,4 | 2 682 | 1,8 | 2 279 | 1,5 | − 15,0 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 434 | 0,9 | 4 333 | 2,7 | 3 603 | 2,3 | 1 589 | 1,0 | 1 228 | 0,8 | − 22,7 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 1 107 | 0,7 | 1 107 | 0,7 | 1 146 | 0,7 | 1 030 | 0,6 | 1 131 | 0,7 | 1 051 | 0,7 | 1 009 | 0,6 | 955 | 0,6 | 968 | 0,6 | 1 062 | 0,7 | 9,7 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 993 | 0,6 | 1 497 | 1,0 | 1 488 | 1,0 | − 0,6 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 2 991 | 1,8 | 2 715 | 1,6 | 2 555 | 1,5 | 2 247 | 1,4 | 2 076 | 1,3 | 2 071 | 1,3 | 2 030 | 1,3 | 1 868 | 1,2 | 1 789 | 1,2 | 1 744 | 1,2 | − 2,5 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 6 368 | 3,9 | 6 498 | 3,9 | 6 515 | 3,9 | 5 958 | 3,7 | 6 130 | 3,9 | 6 678 | 4,2 | 9 508 | 6,0 | 9 574 | 6,1 | 8 525 | 5,6 | 7 801 | 5,3 | − 8,5 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 15 686 | 9,6 | 14 553 | 8,7 | 13 725 | 8,2 | 13 184 | 8,1 | 13 421 | 8,4 | 13 873 | 8,8 | 16 612 | 10,4 | 15 769 | 10,1 | 14 230 | 9,3 | 13 343 | 9,0 | − 6,2 |
| Insgesamt | | 163 071 | 100,0 | 166 602 | 100,0 | 167 239 | 100,0 | 162 998 | 100,0 | 158 943 | 100,0 | 158 410 | 100,0 | 158 986 | 100,0 | 156 429 | 100,0 | 152 326 | 100,0 | 148 048 | 100,0 | − 2,8 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 89 785 | X | 93 601 | X | 93 987 | X | 96 510 | X | 98 283 | X | 99 616 | X | 100 713 | X | 104 179 | X | 105 887 | X | 104 941 | X | − 0,9 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 2 472 | X | 2 418 | X | 2 489 | X | 2 473 | X | 3 115 | X | 2 850 | X | 2 984 | X | 3 011 | X | 3 249 | X | 3 512 | X | 8,1 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | 1 478 | X | 1 578 | X | 1 696 | X | 1 444 | X | 1 660 | X | 1 848 | X | 2 074 | X | 2 747 | X | 3 016 | X | 3 265 | X | 8,3 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 3 950 | X | 3 996 | X | 4 185 | X | 3 917 | X | 4 775 | X | 4 698 | X | 5 058 | X | 5 758 | X | 6 265 | X | 6 777 | X | 8,2 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 93 735 | X | 97 597 | X | 98 172 | X | 100 427 | X | 103 058 | X | 104 314 | X | 105 771 | X | 109 937 | X | 112 152 | X | 111 718 | X | − 0,4 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Darmstadt, Wissenschaftsstadt —**

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 7 441 | 47,8 | 7 316 | 46,3 | 7 324 | 45,5 | 7 253 | 45,9 | 7 161 | 45,9 | 6 913 | 45,0 | 6 724 | 43,1 | 6 800 | 43,7 | 6 952 | 44,8 | 6 899 | 45,1 | – 0,8 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 89 | 0,6 | 76 | 0,5 | 80 | 0,5 | 81 | 0,5 | 68 | 0,4 | 79 | 0,5 | 72 | 0,5 | 63 | 0,4 | 67 | 0,4 | 87 | 0,6 | 29,9 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 7 530 | 48,3 | 7 392 | 46,7 | 7 404 | 46,0 | 7 334 | 46,4 | 7 229 | 46,3 | 6 992 | 45,5 | 6 796 | 43,6 | 6 863 | 44,1 | 7 019 | 45,2 | 6 986 | 45,7 | – 0,5 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 23 | 0,1 | 49 | 0,3 | 65 | 0,4 | 80 | 0,5 | 77 | 0,5 | 70 | 0,5 | 71 | 0,5 | 56 | 0,4 | 58 | 0,4 | 56 | 0,4 | – 3,4 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 277 | 1,8 | 269 | 1,7 | 261 | 1,6 | 283 | 1,8 | 274 | 1,8 | 294 | 1,9 | 289 | 1,9 | 269 | 1,7 | 239 | 1,5 | 237 | 1,6 | – 0,8 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 343 | 2,2 | 322 | 2,0 | 329 | 2,0 | 299 | 1,9 | 382 | 2,4 | 365 | 2,4 | 376 | 2,4 | 332 | 2,1 | 325 | 2,1 | 310 | 2,0 | – 4,6 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 412 | 2,6 | 395 | 2,5 | 522 | 3,2 | 573 | 3,6 | 603 | 3,9 | 524 | 3,4 | 624 | 4,0 | 668 | 4,3 | 871 | 5,6 | 868 | 5,7 | – 0,3 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 718 | 4,6 | 798 | 5,1 | 871 | 5,4 | 918 | 5,8 | 986 | 6,3 | 1 052 | 6,8 | 1 094 | 7,0 | 1 126 | 7,2 | 1 075 | 6,9 | 1 024 | 6,7 | – 4,7 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 1 773 | 11,4 | 1 833 | 11,6 | 2 048 | 12,7 | 2 153 | 13,6 | 2 322 | 14,9 | 2 305 | 15,0 | 2 454 | 15,7 | 2 451 | 15,7 | 2 568 | 16,5 | 2 495 | 16,3 | – 2,8 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 9 303 | 59,7 | 9 225 | 58,3 | 9 452 | 58,7 | 9 487 | 60,0 | 9 551 | 61,2 | 9 297 | 60,5 | 9 250 | 59,3 | 9 314 | 59,8 | 9 587 | 61,8 | 9 481 | 62,0 | – 1,1 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 393 | 2,5 | 385 | 2,4 | 377 | 2,3 | 390 | 2,5 | 404 | 2,6 | 412 | 2,7 | 404 | 2,6 | 436 | 2,8 | 428 | 2,8 | 440 | 2,9 | 2,8 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 4 022 | 25,8 | 4 238 | 26,8 | 4 168 | 25,9 | 3 690 | 23,3 | 3 423 | 21,9 | 3 322 | 21,6 | 3 238 | 20,8 | 3 248 | 20,8 | 3 239 | 20,9 | 3 226 | 21,1 | – 0,4 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 4 415 | 28,3 | 4 623 | 29,3 | 4 545 | 28,2 | 4 080 | 25,8 | 3 827 | 24,5 | 3 734 | 24,3 | 3 642 | 23,4 | 3 684 | 23,6 | 3 667 | 23,6 | 3 666 | 24,0 | – 0,0 |
| Fachhochschulreife | Fachoberschulen Form A | 965 | 6,2 | 1 059 | 6,7 | 1 223 | 7,6 | 1 334 | 8,4 | 1 328 | 8,5 | 1 407 | 9,2 | 1 474 | 9,5 | 1 436 | 9,2 | 1 329 | 8,6 | 1 224 | 8,0 | – 7,9 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 5 380 | 34,5 | 5 682 | 36,0 | 5 768 | 35,8 | 5 414 | 34,3 | 5 155 | 33,0 | 5 141 | 33,5 | 5 116 | 32,8 | 5 120 | 32,9 | 4 996 | 32,2 | 4 890 | 32,0 | – 2,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 473 | 3,0 | 538 | 3,4 | 517 | 3,2 | 587 | 3,7 | 530 | 3,4 | 489 | 3,2 | 469 | 3,0 | 395 | 2,5 | 327 | 2,1 | 343 | 2,2 | 4,9 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 45 | 0,3 | 44 | 0,3 | 51 | 0,3 | 33 | 0,2 | 50 | 0,3 | 51 | 0,3 | 49 | 0,3 | 46 | 0,3 | 22 | 0,1 | 24 | 0,2 | 9,1 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 66 | 0,4 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 29 | 0,2 | 21 | 0,1 | 21 | 0,1 | 23 | 0,1 | 22 | 0,1 | 27 | 0,2 | 27 | 0,2 | 19 | 0,1 | 17 | 0,1 | 15 | 0,1 | – 11,8 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 140 | 0,9 | 65 | 0,4 | 72 | 0,4 | 56 | 0,4 | 72 | 0,5 | 78 | 0,5 | 76 | 0,5 | 65 | 0,4 | 39 | 0,3 | 39 | 0,3 | — |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 164 | 1,1 | 181 | 1,1 | 185 | 1,1 | 170 | 1,1 | 184 | 1,2 | 162 | 1,1 | 139 | 0,9 | 155 | 1,0 | 149 | 1,0 | 146 | 1,0 | – 2,0 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 87 | 0,6 | 451 | 2,9 | 321 | 2,1 | 114 | 0,7 | 95 | 0,6 | – 16,7 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 28 | 0,2 | 32 | 0,2 | 29 | 0,2 | 29 | 0,2 | 73 | 0,5 | 53 | 0,3 | 42 | 0,3 | 34 | 0,2 | 34 | 0,2 | 36 | 0,2 | 5,9 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 124 | 0,8 | 231 | 1,5 | 236 | 1,5 | 2,2 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 87 | 0,6 | 93 | 0,6 | 87 | 0,5 | 64 | 0,4 | 49 | 0,3 | 55 | 0,4 | 44 | 0,3 | 50 | 0,3 | 48 | 0,3 | 23 | 0,2 | – 52,1 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 279 | 1,8 | 306 | 1,9 | 301 | 1,9 | 263 | 1,7 | 306 | 2,0 | 357 | 2,3 | 676 | 4,3 | 684 | 4,4 | 576 | 3,7 | 536 | 3,5 | – 6,9 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 892 | 5,7 | 909 | 5,7 | 890 | 5,5 | 906 | 5,7 | 908 | 5,8 | 924 | 6,0 | 1 221 | 7,8 | 1 144 | 7,3 | 942 | 6,1 | 918 | 6,0 | – 2,5 |
| Insgesamt | | 15 575 | 100,0 | 15 816 | 100,0 | 16 110 | 100,0 | 15 807 | 100,0 | 15 614 | 100,0 | 15 362 | 100,0 | 15 587 | 100,0 | 15 578 | 100,0 | 15 525 | 100,0 | 15 289 | 100,0 | – 1,5 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul-ausbildung (ohne duale Hochschul-ausbildung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 27 544 | X | 28 407 | X | 27 457 | X | 27 145 | X | 27 418 | X | 27 478 | X | 27 028 | X | 26 168 | X | 26 311 | X | 25 385 | X | – 3,5 |
| Duale Hochschul-ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 312 | X | 336 | X | 343 | X | 481 | X | 614 | X | 679 | X | 803 | X | 829 | X | 933 | X | 1 078 | X | 15,5 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 312 | X | 336 | X | 343 | X | 481 | X | 614 | X | 679 | X | 803 | X | 829 | X | 933 | X | 1 078 | X | 15,5 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 27 856 | X | 28 743 | X | 27 800 | X | 27 626 | X | 28 032 | X | 28 157 | X | 27 831 | X | 26 997 | X | 27 244 | X | 26 463 | X | – 2,9 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Frankfurt am Main, Stadt —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 20 518 | 54,7 | 20 272 | 53,6 | 20 496 | 53,9 | 20 229 | 53,7 | 19 503 | 53,4 | 19 333 | 52,2 | 19 029 | 51,0 | 18 638 | 51,0 | 19 247 | 52,5 | 19 531 | 53,4 | 1,5 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 297 | 0,8 | 249 | 0,7 | 221 | 0,6 | 167 | 0,4 | 144 | 0,4 | 156 | 0,4 | 191 | 0,5 | 225 | 0,6 | 265 | 0,7 | 275 | 0,8 | 3,8 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 20 815 | 55,5 | 20 521 | 54,0 | 20 717 | 54,5 | 20 396 | 54,2 | 19 647 | 53,8 | 19 489 | 52,7 | 19 220 | 51,5 | 18 863 | 51,6 | 19 512 | 53,2 | 19 806 | 54,1 | 1,5 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 54 | 0,1 | 56 | 0,1 | 117 | 0,3 | 136 | 0,4 | 154 | 0,4 | 138 | 0,4 | 140 | 0,4 | 129 | 0,4 | 118 | 0,3 | 109 | 0,3 | – 7,6 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 526 | 1,4 | 430 | 1,1 | 344 | 0,9 | 362 | 1,0 | 359 | 1,0 | 332 | 0,9 | 302 | 0,8 | 251 | 0,7 | 222 | 0,6 | 178 | 0,5 | – 19,8 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 267 | 0,7 | 276 | 0,7 | 306 | 0,8 | 348 | 0,9 | 368 | 1,0 | 357 | 1,0 | 343 | 0,9 | 309 | 0,8 | 314 | 0,9 | 313 | 0,9 | – 0,3 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 1 623 | 4,3 | 1 596 | 4,2 | 1 651 | 4,3 | 1 836 | 4,9 | 1 372 | 3,8 | 1 633 | 4,4 | 1 775 | 4,8 | 1 642 | 4,5 | 2 001 | 5,5 | 2 423 | 6,6 | 21,1 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 853 | 2,3 | 896 | 2,4 | 976 | 2,6 | 1 047 | 2,8 | 1 158 | 3,2 | 1 190 | 3,2 | 1 223 | 3,3 | 1 145 | 3,1 | 1 118 | 3,0 | 1 093 | 3,0 | – 2,2 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 3 323 | 8,9 | 3 254 | 8,6 | 3 394 | 8,9 | 3 729 | 9,9 | 3 411 | 9,3 | 3 650 | 9,9 | 3 783 | 10,1 | 3 476 | 9,5 | 3 773 | 10,3 | 4 116 | 11,3 | 9,1 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 24 138 | 64,4 | 23 775 | 62,6 | 24 111 | 63,4 | 24 125 | 64,1 | 23 058 | 63,1 | 23 139 | 62,5 | 23 003 | 61,6 | 22 339 | 61,1 | 23 285 | 63,5 | 23 922 | 65,4 | 2,7 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 518 | 1,4 | 548 | 1,4 | 538 | 1,4 | 572 | 1,5 | 577 | 1,6 | 614 | 1,7 | 592 | 1,6 | 578 | 1,6 | 575 | 1,6 | 571 | 1,6 | – 0,7 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 8 126 | 21,7 | 8 777 | 23,2 | 8 671 | 22,8 | 8 481 | 22,5 | 8 169 | 22,4 | 8 446 | 22,8 | 8 363 | 22,4 | 8 301 | 22,7 | 7 658 | 20,9 | 6 916 | 18,9 | – 9,7 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 8 644 | 23,1 | 9 325 | 24,7 | 9 209 | 24,2 | 9 053 | 24,0 | 8 746 | 23,9 | 9 060 | 24,5 | 8 955 | 24,0 | 8 879 | 24,3 | 8 233 | 22,4 | 7 487 | 20,5 | – 9,1 |
| Fachhochschulreife | Fachoberschulen Form A | 2 159 | 5,8 | 2 315 | 6,1 | 2 361 | 6,2 | 2 358 | 6,3 | 2 544 | 7,0 | 2 624 | 7,1 | 2 698 | 7,2 | 2 750 | 7,5 | 2 746 | 7,5 | 2 764 | 7,6 | 0,7 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 10 803 | 28,8 | 11 640 | 30,8 | 11 570 | 30,4 | 11 411 | 30,3 | 11 290 | 30,9 | 11 684 | 31,6 | 11 653 | 31,2 | 11 629 | 31,8 | 10 979 | 29,9 | 10 251 | 28,0 | – 6,6 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 1 056 | 2,8 | 1 080 | 2,9 | 1 021 | 2,7 | 988 | 2,6 | 990 | 2,7 | 1 031 | 2,8 | 1 022 | 2,7 | 799 | 2,2 | 659 | 1,8 | 699 | 1,9 | 6,1 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 150 | 0,4 | 134 | 0,4 | 88 | 0,2 | 72 | 0,2 | 93 | 0,3 | 111 | 0,3 | 80 | 0,2 | 60 | 0,2 | 51 | 0,1 | 67 | 0,2 | 31,4 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 194 | 0,5 | 39 | 0,1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 59 | 0,2 | 77 | 0,2 | 78 | 0,2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 63 | 0,2 | 40 | 0,1 | 31 | 0,1 | 41 | 0,1 | 32 | 0,1 | 28 | 0,1 | 42 | 0,1 | 33 | 0,1 | 38 | 0,1 | 32 | 0,1 | – 15,8 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 466 | 1,2 | 290 | 0,8 | 197 | 0,5 | 113 | 0,3 | 125 | 0,3 | 139 | 0,4 | 122 | 0,3 | 93 | 0,3 | 89 | 0,2 | 99 | 0,3 | 11,2 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 426 | 1,1 | 615 | 1,6 | 607 | 1,6 | 587 | 1,6 | 669 | 1,8 | 438 | 1,2 | 485 | 1,3 | 352 | 1,0 | 429 | 1,2 | 382 | 1,0 | – 11,0 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 226 | 0,6 | 700 | 1,9 | 549 | 1,5 | 217 | 0,6 | 185 | 0,5 | – 14,7 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 124 | 0,3 | 108 | 0,3 | 102 | 0,3 | 100 | 0,3 | 88 | 0,2 | 66 | 0,2 | 63 | 0,2 | 72 | 0,2 | 65 | 0,2 | 64 | 0,2 | – 1,5 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 429 | 1,2 | 688 | 1,9 | 664 | 1,8 | – 3,5 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 485 | 1,3 | 416 | 1,1 | 432 | 1,1 | 333 | 0,9 | 311 | 0,9 | 284 | 0,8 | 292 | 0,8 | 284 | 0,8 | 283 | 0,8 | 312 | 0,9 | 10,2 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 1 035 | 2,8 | 1 139 | 3,0 | 1 141 | 3,0 | 1 020 | 2,7 | 1 068 | 2,9 | 1 014 | 2,7 | 1 540 | 4,1 | 1 686 | 4,6 | 1 682 | 4,6 | 1 607 | 4,4 | – 4,5 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 2 557 | 6,8 | 2 509 | 6,7 | 2 359 | 6,2 | 2 121 | 5,6 | 2 183 | 6,0 | 2 184 | 5,9 | 2 684 | 7,2 | 2 578 | 7,1 | 2 430 | 6,6 | 2 405 | 6,6 | – 1,0 |
| Insgesamt | | 37 498 | 100,0 | 37 924 | 100,0 | 38 040 | 100,0 | 37 657 | 100,0 | 36 531 | 100,0 | 37 007 | 100,0 | 37 340 | 100,0 | 36 546 | 100,0 | 36 694 | 100,0 | 36 578 | 100,0 | – 0,3 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 40 478 | X | 41 864 | X | 42 637 | X | 44 311 | X | 44 766 | X | 45 711 | X | 46 428 | X | 50 629 | X | 51 779 | X | 51 226 | X | – 1,1 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 1 138 | X | 1 345 | X | 1 372 | X | 1 225 | X | 1 710 | X | 1 317 | X | 1 343 | X | 1 306 | X | 1 389 | X | 1 385 | X | – 0,3 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 1 138 | X | 1 345 | X | 1 372 | X | 1 225 | X | 1 710 | X | 1 317 | X | 1 343 | X | 1 306 | X | 1 389 | X | 1 385 | X | – 0,3 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 41 616 | X | 43 209 | X | 44 009 | X | 45 536 | X | 46 476 | X | 47 028 | X | 47 771 | X | 51 935 | X | 53 168 | X | 52 611 | X | – 1,0 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Offenbach am Main, Stadt —**

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 2 369 | 34,6 | 2 322 | 34,2 | 2 213 | 33,5 | 2 067 | 32,3 | 2 043 | 32,3 | 2 057 | 33,6 | 2 057 | 32,2 | 2 047 | 32,7 | 2 109 | 33,3 | 2 089 | 34,5 | – 0,9 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 35 | 0,5 | 37 | 0,5 | 25 | 0,4 | 11 | 0,2 | 6 | 0,1 | 4 | 0,1 | 7 | 0,1 | 17 | 0,3 | 37 | 0,6 | 44 | 0,7 | 18,9 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 2 404 | 35,1 | 2 359 | 34,7 | 2 238 | 33,8 | 2 078 | 32,5 | 2 049 | 32,4 | 2 061 | 33,6 | 2 064 | 32,3 | 2 064 | 33,0 | 2 146 | 33,9 | 2 133 | 35,2 | – 0,6 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 73 | 1,1 | 67 | 1,0 | 111 | 1,7 | 106 | 1,7 | 106 | 1,7 | 104 | 1,7 | 77 | 1,2 | 55 | 0,9 | 56 | 0,9 | 62 | 1,0 | 10,7 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 72 | 1,1 | 65 | 1,0 | 69 | 1,0 | 65 | 1,0 | 62 | 1,0 | 78 | 1,3 | 82 | 1,3 | 75 | 1,2 | 76 | 1,2 | 82 | 1,4 | 7,9 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 138 | 2,0 | 136 | 2,0 | 144 | 2,2 | 146 | 2,3 | 138 | 2,2 | 140 | 2,3 | 117 | 1,8 | 89 | 1,4 | 120 | 1,9 | 144 | 2,4 | 20,0 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 358 | 5,2 | 368 | 5,4 | 361 | 5,5 | 367 | 5,7 | 387 | 6,1 | 175 | 2,9 | 358 | 5,6 | 357 | 5,7 | 364 | 5,7 | 396 | 6,5 | 8,8 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 184 | 2,7 | 212 | 3,1 | 228 | 3,4 | 253 | 4,0 | 289 | 4,6 | 306 | 5,0 | 325 | 5,1 | 347 | 5,5 | 379 | 6,0 | 396 | 6,5 | 4,5 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 825 | 12,0 | 848 | 12,5 | 913 | 13,8 | 937 | 14,6 | 982 | 15,5 | 803 | 13,1 | 959 | 15,0 | 923 | 14,8 | 995 | 15,7 | 1 080 | 17,8 | 8,5 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 3 229 | 47,2 | 3 207 | 47,2 | 3 151 | 47,6 | 3 015 | 47,1 | 3 031 | 48,0 | 2 864 | 46,7 | 3 023 | 47,3 | 2 987 | 47,7 | 3 141 | 49,6 | 3 213 | 53,0 | 2,3 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 430 | 6,3 | 409 | 6,0 | 393 | 5,9 | 392 | 6,1 | 422 | 6,7 | 406 | 6,6 | 441 | 6,9 | 463 | 7,4 | 447 | 7,1 | 393 | 6,5 | – 12,1 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 633 | 23,8 | 1 699 | 25,0 | 1 638 | 24,8 | 1 493 | 23,3 | 1 402 | 22,2 | 1 374 | 22,4 | 1 383 | 21,6 | 1 307 | 20,9 | 1 310 | 20,7 | 1 070 | 17,7 | – 18,3 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 2 063 | 30,1 | 2 108 | 31,0 | 2 031 | 30,7 | 1 885 | 29,5 | 1 824 | 28,9 | 1 780 | 29,1 | 1 824 | 28,5 | 1 770 | 28,3 | 1 757 | 27,7 | 1 463 | 24,1 | – 16,7 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 470 | 6,9 | 501 | 7,4 | 544 | 8,2 | 569 | 8,9 | 551 | 8,7 | 525 | 8,6 | 521 | 8,1 | 523 | 8,4 | 498 | 7,9 | 488 | 8,1 | – 2,0 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 533 | 37,0 | 2 609 | 38,4 | 2 575 | 38,9 | 2 454 | 38,3 | 2 375 | 37,6 | 2 305 | 37,6 | 2 345 | 36,7 | 2 293 | 36,7 | 2 255 | 35,6 | 1 951 | 32,2 | – 13,5 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 510 | 7,4 | 447 | 6,6 | 388 | 5,9 | 406 | 6,3 | 395 | 6,3 | 418 | 6,8 | 427 | 6,7 | 247 | 3,9 | 200 | 3,2 | 209 | 3,4 | 4,5 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 43 | 0,6 | 36 | 0,5 | 49 | 0,7 | 43 | 0,7 | 46 | 0,7 | 44 | 0,7 | 44 | 0,7 | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 91 | 1,3 | 45 | 0,7 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | BGJ kooperative Form | 47 | 0,7 | 35 | 0,5 | 36 | 0,5 | 43 | 0,7 | 43 | 0,7 | 23 | 0,4 | 15 | 0,2 | 27 | 0,4 | 20 | 0,3 | 20 | 0,3 | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 18 | 0,3 | 21 | 0,3 | 20 | 0,3 | 20 | 0,3 | 17 | 0,3 | 6 | 0,1 | 8 | 0,1 | 13 | 0,2 | 14 | 0,2 | 12 | 0,2 | – 14,3 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 199 | 2,9 | 137 | 2,0 | 105 | 1,6 | 106 | 1,7 | 106 | 1,7 | 73 | 1,2 | 67 | 1,0 | 40 | 0,6 | 34 | 0,5 | 32 | 0,5 | – 5,9 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 212 | 3,1 | 227 | 3,3 | 248 | 3,8 | 251 | 3,9 | 255 | 4,0 | 158 | 2,6 | 115 | 1,8 | 87 | 1,4 | 116 | 1,8 | 94 | 1,6 | – 19,0 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 162 | 2,6 | 249 | 3,9 | 206 | 3,3 | 76 | 1,2 | 66 | 1,1 | – 13,2 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 87 | 1,3 | 87 | 1,3 | 88 | 1,3 | 98 | 1,5 | 93 | 1,5 | 94 | 1,5 | 114 | 1,8 | 137 | 2,2 | 140 | 2,2 | 149 | 2,5 | 6,4 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 207 | 3,3 | 321 | 5,1 | 279 | 4,6 | – 13,1 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 77 | 1,1 | 84 | 1,2 | 58 | 0,9 | 69 | 1,1 | 64 | 1,0 | 53 | 0,9 | 54 | 0,8 | 52 | 0,8 | 54 | 0,9 | 68 | 1,1 | 25,9 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 376 | 5,5 | 398 | 5,8 | 394 | 6,0 | 418 | 6,5 | 412 | 6,5 | 467 | 7,6 | 532 | 8,3 | 689 | 11,0 | 707 | 11,2 | 656 | 10,8 | – 7,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 085 | 15,8 | 982 | 14,4 | 887 | 13,4 | 930 | 14,5 | 913 | 14,4 | 958 | 15,6 | 1 026 | 16,0 | 976 | 15,6 | 941 | 14,8 | 897 | 14,8 | – 4,7 |
| Insgesamt | | 6 847 | 100,0 | 6 798 | 100,0 | 6 613 | 100,0 | 6 399 | 100,0 | 6 319 | 100,0 | 6 127 | 100,0 | 6 394 | 100,0 | 6 256 | 100,0 | 6 337 | 100,0 | 6 061 | 100,0 | – 4,4 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 579 | X | 598 | X | 603 | X | 648 | X | 652 | X | 649 | X | 650 | X | 660 | X | 652 | X | 655 | X | 0,5 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 579 | X | 598 | X | 603 | X | 648 | X | 652 | X | 649 | X | 650 | X | 660 | X | 652 | X | 655 | X | 0,5 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Wiesbaden, Landeshauptstadt —**

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 7 122 | 47,8 | 6 967 | 45,6 | 6 882 | 44,4 | 6 745 | 44,7 | 6 557 | 44,1 | 6 472 | 43,5 | 6 446 | 43,4 | 6 458 | 43,0 | 6 433 | 43,0 | 6 327 | 44,1 | – 1,6 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 48 | 0,3 | 80 | 0,5 | 65 | 0,4 | 40 | 0,3 | 32 | 0,2 | 22 | 0,1 | 18 | 0,1 | 32 | 0,2 | 58 | 0,4 | 55 | 0,4 | – 5,2 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 7 170 | 48,2 | 7 047 | 46,1 | 6 947 | 44,8 | 6 785 | 45,0 | 6 589 | 44,3 | 6 494 | 43,6 | 6 464 | 43,5 | 6 490 | 43,2 | 6 491 | 43,4 | 6 382 | 44,5 | – 1,7 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 395 | 2,7 | 421 | 2,8 | 483 | 3,1 | 510 | 3,4 | 484 | 3,3 | 532 | 3,6 | 540 | 3,6 | 508 | 3,4 | 518 | 3,5 | 465 | 3,2 | – 10,2 |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 106 | 0,7 | 117 | 0,8 | 142 | 0,9 | 155 | 1,0 | 170 | 1,1 | 168 | 1,1 | 170 | 1,1 | 187 | 1,2 | 195 | 1,3 | 184 | 1,3 | – 5,6 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 570 | 3,8 | 573 | 3,7 | 810 | 5,2 | 640 | 4,2 | 832 | 5,6 | 904 | 6,1 | 912 | 6,1 | 1 117 | 7,4 | 1 135 | 7,6 | 1 245 | 8,7 | 9,7 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 211 | 1,4 | 214 | 1,4 | 267 | 1,7 | 312 | 2,1 | 288 | 1,9 | 314 | 2,1 | 319 | 2,1 | 310 | 2,1 | 297 | 2,0 | 289 | 2,0 | – 2,7 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 1 282 | 8,6 | 1 325 | 8,7 | 1 702 | 11,0 | 1 617 | 10,7 | 1 774 | 11,9 | 1 918 | 12,9 | 1 941 | 13,1 | 2 122 | 14,1 | 2 145 | 14,4 | 2 183 | 15,2 | 1,8 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 8 452 | 56,8 | 8 372 | 54,8 | 8 649 | 55,8 | 8 402 | 55,7 | 8 363 | 56,2 | 8 412 | 56,5 | 8 405 | 56,5 | 8 612 | 57,4 | 8 636 | 57,8 | 8 565 | 59,7 | – 0,8 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 635 | 4,3 | 681 | 4,5 | 733 | 4,7 | 781 | 5,2 | 805 | 5,4 | 785 | 5,3 | 789 | 5,3 | 733 | 4,9 | 754 | 5,0 | 780 | 5,4 | 3,4 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 4 021 | 27,0 | 4 393 | 28,7 | 4 289 | 27,7 | 4 086 | 27,1 | 3 808 | 25,6 | 3 818 | 25,6 | 3 601 | 24,2 | 3 583 | 23,9 | 3 647 | 24,4 | 3 322 | 23,2 | – 8,9 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 4 656 | 31,3 | 5 074 | 33,2 | 5 022 | 32,4 | 4 867 | 32,2 | 4 613 | 31,0 | 4 603 | 30,9 | 4 390 | 29,5 | 4 316 | 28,7 | 4 401 | 29,4 | 4 102 | 28,6 | – 6,8 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 774 | 5,2 | 802 | 5,2 | 866 | 5,6 | 948 | 6,3 | 973 | 6,5 | 918 | 6,2 | 867 | 5,8 | 865 | 5,8 | 893 | 6,0 | 888 | 6,2 | – 0,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 5 430 | 36,5 | 5 876 | 38,4 | 5 888 | 38,0 | 5 815 | 38,5 | 5 586 | 37,5 | 5 521 | 37,1 | 5 257 | 35,4 | 5 181 | 34,5 | 5 294 | 35,4 | 4 990 | 34,8 | – 5,7 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 336 | 2,3 | 340 | 2,2 | 316 | 2,0 | 302 | 2,0 | 274 | 1,8 | 246 | 1,7 | 258 | 1,7 | 252 | 1,7 | 247 | 1,7 | 236 | 1,6 | – 4,5 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 64 | 0,4 | 66 | 0,4 | 65 | 0,4 | 65 | 0,4 | 72 | 0,5 | 72 | 0,5 | 62 | 0,4 | 49 | 0,3 | 40 | 0,3 | 45 | 0,3 | 12,5 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 27 | 0,2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 16 | 0,1 | 26 | 0,2 | 15 | 0,1 | 13 | 0,1 | 10 | 0,1 | 10 | 0,1 | 13 | 0,1 | 20 | 0,1 | 19 | 0,1 | 17 | 0,1 | – 10,5 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 107 | 0,7 | 92 | 0,6 | 80 | 0,5 | 78 | 0,5 | 82 | 0,6 | 82 | 0,6 | 75 | 0,5 | 69 | 0,5 | 59 | 0,4 | 62 | 0,4 | 5,1 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 212 | 1,4 | 256 | 1,7 | 275 | 1,8 | 232 | 1,5 | 307 | 2,1 | 190 | 1,3 | 239 | 1,6 | 305 | 2,0 | 332 | 2,2 | 203 | 1,4 | – 38,9 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 139 | 0,9 | 398 | 2,7 | 378 | 2,5 | 180 | 1,2 | 121 | 0,8 | – 32,8 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 40 | 0,3 | 45 | 0,3 | 48 | 0,3 | 70 | 0,5 | 57 | 0,4 | 47 | 0,3 | 31 | 0,2 | 39 | 0,3 | 42 | 0,3 | 29 | 0,2 | – 31,0 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 308 | 2,1 | 306 | 2,0 | 255 | 1,6 | 193 | 1,3 | 210 | 1,4 | 258 | 1,7 | 206 | 1,4 | 180 | 1,2 | 157 | 1,1 | 134 | 0,9 | – 14,7 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 560 | 3,8 | 607 | 4,0 | 578 | 3,7 | 495 | 3,3 | 574 | 3,9 | 634 | 4,3 | 874 | 5,9 | 902 | 6,0 | 711 | 4,8 | 487 | 3,4 | – 31,5 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 003 | 6,7 | 1 039 | 6,8 | 974 | 6,3 | 875 | 5,8 | 930 | 6,3 | 962 | 6,5 | 1 207 | 8,1 | 1 223 | 8,1 | 1 017 | 6,8 | 785 | 5,5 | – 22,8 |
| Insgesamt | | 14 885 | 100,0 | 15 287 | 100,0 | 15 511 | 100,0 | 15 092 | 100,0 | 14 879 | 100,0 | 14 895 | 100,0 | 14 869 | 100,0 | 15 016 | 100,0 | 14 947 | 100,0 | 14 340 | 100,0 | – 4,1 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 4 994 | X | 5 385 | X | 5 564 | X | 6 816 | X | 7 318 | X | 7 764 | X | 8 476 | X | 8 638 | X | 9 125 | X | 10 124 | X | 10,9 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 54 | X | 56 | X | 73 | X | 101 | X | 115 | X | 13,9 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | 891 | X | 956 | X | 1 022 | X | 889 | X | 991 | X | 1 105 | X | 1 365 | X | 1 855 | X | 1 880 | X | 1 919 | X | 2,1 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 891 | X | 956 | X | 1 022 | X | 889 | X | 991 | X | 1 159 | X | 1 421 | X | 1 928 | X | 1 981 | X | 2 034 | X | 2,7 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 5 885 | X | 6 341 | X | 6 586 | X | 7 705 | X | 8 309 | X | 8 923 | X | 9 897 | X | 10 566 | X | 11 106 | X | 12 158 | X | 9,5 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Bergstraße —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 2 497 | 26,6 | 2 558 | 25,7 | 2 462 | 25,1 | 2 333 | 25,3 | 2 238 | 26,1 | 2 214 | 26,3 | 2 206 | 26,5 | 2 161 | 27,2 | 2 152 | 29,2 | 2 208 | 31,8 | 2,6 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 1 | — | 1 | 0,0 | 2 | 0,0 | 2 | 0,0 | 3 | 0,0 | 2 | 0,0 | 1 | 0,0 | — | — | — | — | 5 | 0,1 | 100,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 2 498 | 26,6 | 2 559 | 25,7 | 2 464 | 25,1 | 2 335 | 25,4 | 2 241 | 26,2 | 2 216 | 26,3 | 2 207 | 26,5 | 2 161 | 27,2 | 2 152 | 29,2 | 2 213 | 31,8 | 2,8 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 173 | 1,8 | 175 | 1,8 | 170 | 1,7 | 153 | 1,7 | 131 | 1,5 | 117 | 1,4 | 100 | 1,2 | 56 | 0,7 | 9 | 0,1 | 19 | 0,3 | 111,1 |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 93 | 1,0 | 79 | 0,8 | 80 | 0,8 | 79 | 0,9 | 66 | 0,8 | 82 | 1,0 | 72 | 0,9 | 61 | 0,8 | 77 | 1,0 | 63 | 0,9 | – 18,2 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 372 | 4,0 | 351 | 3,5 | 365 | 3,7 | 383 | 4,2 | 316 | 3,7 | 335 | 4,0 | 349 | 4,2 | 322 | 4,1 | 289 | 3,9 | 327 | 4,7 | 13,1 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 127 | 1,4 | 132 | 1,3 | 130 | 1,3 | 161 | 1,7 | 167 | 2,0 | 159 | 1,9 | 150 | 1,8 | 134 | 1,7 | 108 | 1,5 | 96 | 1,4 | – 11,1 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 765 | 8,2 | 737 | 7,4 | 745 | 7,6 | 776 | 8,4 | 680 | 7,9 | 693 | 8,2 | 671 | 8,1 | 573 | 7,2 | 483 | 6,6 | 505 | 7,3 | 4,6 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 3 263 | 34,8 | 3 296 | 33,1 | 3 209 | 32,7 | 3 111 | 33,8 | 2 921 | 34,1 | 2 909 | 34,5 | 2 878 | 34,6 | 2 734 | 34,4 | 2 635 | 35,8 | 2 718 | 39,1 | 3,2 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 584 | 6,2 | 629 | 6,3 | 657 | 6,7 | 636 | 6,9 | 686 | 8,0 | 689 | 8,2 | 653 | 7,8 | 642 | 8,1 | 682 | 9,3 | 692 | 10,0 | 1,5 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 4 040 | 43,1 | 4 593 | 46,1 | 4 568 | 46,5 | 4 034 | 43,8 | 3 497 | 40,8 | 3 316 | 39,3 | 3 153 | 37,9 | 2 960 | 37,2 | 2 565 | 34,8 | 2 261 | 32,5 | – 11,9 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 4 624 | 49,3 | 5 222 | 52,4 | 5 225 | 53,2 | 4 670 | 50,7 | 4 183 | 48,8 | 4 005 | 47,5 | 3 806 | 45,7 | 3 602 | 45,3 | 3 247 | 44,1 | 2 953 | 42,5 | – 9,1 |
| Fachhochschulreife | Fachoberschulen Form A | 483 | 5,1 | 506 | 5,1 | 567 | 5,8 | 581 | 6,3 | 564 | 6,6 | 555 | 6,6 | 517 | 6,2 | 546 | 6,9 | 576 | 7,8 | 482 | 6,9 | – 16,3 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 5 107 | 54,4 | 5 728 | 57,5 | 5 792 | 59,0 | 5 251 | 57,0 | 4 747 | 55,4 | 4 560 | 54,1 | 4 323 | 51,9 | 4 148 | 52,2 | 3 823 | 51,9 | 3 435 | 49,4 | – 10,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 402 | 4,3 | 349 | 3,5 | 306 | 3,1 | 316 | 3,4 | 342 | 4,0 | 353 | 4,2 | 345 | 4,1 | 327 | 4,1 | 263 | 3,6 | 260 | 3,7 | – 1,1 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 86 | 0,9 | 88 | 0,9 | 75 | 0,8 | 79 | 0,9 | 71 | 0,8 | 77 | 0,9 | 64 | 0,8 | 52 | 0,7 | 47 | 0,6 | 57 | 0,8 | 21,3 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 39 | 0,4 | 20 | 0,2 | 16 | 0,2 | 22 | 0,2 | 21 | 0,2 | 19 | 0,2 | 26 | 0,3 | 12 | 0,2 | 17 | 0,2 | 15 | 0,2 | – 11,8 |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 47 | 0,5 | 33 | 0,3 | 32 | 0,3 | 33 | 0,4 | 23 | 0,3 | 32 | 0,4 | 35 | 0,4 | 41 | 0,5 | 32 | 0,4 | 22 | 0,3 | – 31,3 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 172 | 1,8 | 141 | 1,4 | 123 | 1,3 | 134 | 1,5 | 115 | 1,3 | 128 | 1,5 | 125 | 1,5 | 105 | 1,3 | 96 | 1,3 | 94 | 1,4 | – 2,1 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 82 | 0,9 | 95 | 1,0 | 87 | 0,9 | 128 | 1,4 | 163 | 1,9 | 89 | 1,1 | 71 | 0,9 | 106 | 1,3 | 150 | 2,0 | 113 | 1,6 | – 24,7 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 102 | 1,2 | 310 | 3,7 | 283 | 3,6 | 173 | 2,4 | 93 | 1,3 | – 46,2 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 134 | 1,4 | 128 | 1,3 | 113 | 1,2 | 90 | 1,0 | 101 | 1,2 | 116 | 1,4 | 108 | 1,3 | 112 | 1,4 | 119 | 1,6 | 133 | 1,9 | 11,8 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 224 | 2,4 | 225 | 2,3 | 193 | 2,0 | 177 | 1,9 | 174 | 2,0 | 171 | 2,0 | 163 | 2,0 | 135 | 1,7 | 103 | 1,4 | 108 | 1,6 | 4,9 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 440 | 4,7 | 448 | 4,5 | 393 | 4,0 | 395 | 4,3 | 438 | 5,1 | 478 | 5,7 | 652 | 7,8 | 636 | 8,0 | 545 | 7,4 | 447 | 6,4 | – 18,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 014 | 10,8 | 938 | 9,4 | 822 | 8,4 | 845 | 9,2 | 895 | 10,5 | 959 | 11,4 | 1 122 | 13,5 | 1 068 | 13,4 | 904 | 12,3 | 801 | 11,5 | – 11,4 |
| Insgesamt | | 9 384 | 100,0 | 9 962 | 100,0 | 9 823 | 100,0 | 9 207 | 100,0 | 8 563 | 100,0 | 8 428 | 100,0 | 8 323 | 100,0 | 7 950 | 100,0 | 7 362 | 100,0 | 6 954 | 100,0 | – 5,5 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Darmstadt-Dieburg —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|--|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 963 | 17,4 | 957 | 16,1 | 927 | 15,4 | 893 | 15,1 | 847 | 14,8 | 806 | 14,1 | 768 | 13,4 | 805 | 14,7 | 836 | 16,2 | 826 | 16,9 | – 1,2 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 31 | 0,6 | 35 | 0,6 | 25 | 0,4 | 19 | 0,3 | 14 | 0,2 | 19 | 0,3 | 24 | 0,4 | 24 | 0,4 | 38 | 0,7 | 40 | 0,8 | 5,3 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 994 | 18,0 | 992 | 16,7 | 952 | 15,9 | 912 | 15,5 | 861 | 15,0 | 825 | 14,4 | 792 | 13,8 | 829 | 15,1 | 874 | 16,9 | 866 | 17,7 | – 0,9 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 74 | 1,3 | 75 | 1,3 | 74 | 1,2 | 68 | 1,2 | 75 | 1,3 | 71 | 1,2 | 69 | 1,2 | 65 | 1,2 | 65 | 1,3 | 73 | 1,5 | 12,3 |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 77 | 1,4 | 70 | 1,2 | 72 | 1,2 | 81 | 1,4 | 86 | 1,5 | 85 | 1,5 | 90 | 1,6 | 82 | 1,5 | 74 | 1,4 | 76 | 1,6 | 2,7 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 185 | 3,3 | 188 | 3,2 | 100 | 1,7 | 138 | 2,3 | 119 | 2,1 | 115 | 2,0 | 96 | 1,7 | 115 | 2,1 | 112 | 2,2 | 138 | 2,8 | 23,2 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 120 | 2,2 | 128 | 2,2 | 138 | 2,3 | 136 | 2,3 | 139 | 2,4 | 142 | 2,5 | 146 | 2,5 | 147 | 2,7 | 143 | 2,8 | 152 | 3,1 | 6,3 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 456 | 8,2 | 461 | 7,7 | 384 | 6,4 | 423 | 7,2 | 419 | 7,3 | 413 | 7,2 | 401 | 7,0 | 409 | 7,5 | 394 | 7,6 | 439 | 9,0 | 11,4 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 450 | 26,2 | 1 453 | 24,4 | 1 336 | 22,2 | 1 335 | 22,6 | 1 280 | 22,3 | 1 238 | 21,7 | 1 193 | 20,7 | 1 238 | 22,6 | 1 268 | 24,5 | 1 305 | 26,7 | 2,9 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 375 | 6,8 | 373 | 6,3 | 398 | 6,6 | 417 | 7,1 | 448 | 7,8 | 475 | 8,3 | 468 | 8,1 | 423 | 7,7 | 392 | 7,6 | 327 | 6,7 | – 16,6 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 3 133 | 56,6 | 3 641 | 61,2 | 3 774 | 62,8 | 3 744 | 63,5 | 3 568 | 62,3 | 3 478 | 60,9 | 3 425 | 59,5 | 3 217 | 58,7 | 2 953 | 57,1 | 2 735 | 56,0 | – 7,4 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 3 508 | 63,4 | 4 014 | 67,5 | 4 172 | 69,5 | 4 161 | 70,5 | 4 016 | 70,1 | 3 953 | 69,2 | 3 893 | 67,7 | 3 640 | 66,4 | 3 345 | 64,7 | 3 062 | 62,7 | – 8,5 |
| Fachhochschulreife | Fachoberschulen Form A | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 3 508 | 63,4 | 4 014 | 67,5 | 4 172 | 69,5 | 4 161 | 70,5 | 4 016 | 70,1 | 3 953 | 69,2 | 3 893 | 67,7 | 3 640 | 66,4 | 3 345 | 64,7 | 3 062 | 62,7 | – 8,5 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 143 | 2,6 | 127 | 2,1 | 126 | 2,1 | 115 | 1,9 | 114 | 2,0 | 125 | 2,2 | 116 | 2,0 | 109 | 2,0 | 118 | 2,3 | 118 | 2,4 | — |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 12 | 0,2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 70 | 1,3 | 56 | 0,9 | 44 | 0,7 | 35 | 0,6 | 33 | 0,6 | 52 | 0,9 | 67 | 1,2 | 55 | 1,0 | 59 | 1,1 | 37 | 0,8 | – 37,3 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 82 | 1,5 | 56 | 0,9 | 44 | 0,7 | 35 | 0,6 | 33 | 0,6 | 52 | 0,9 | 67 | 1,2 | 55 | 1,0 | 59 | 1,1 | 37 | 0,8 | – 37,3 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 70 | 1,3 | 85 | 1,4 | 111 | 1,8 | 95 | 1,6 | 91 | 1,6 | 69 | 1,2 | 78 | 1,4 | 90 | 1,6 | 141 | 2,7 | 139 | 2,8 | – 1,4 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 73 | 1,3 | 162 | 2,8 | 144 | 2,6 | 66 | 1,3 | 46 | 0,9 | – 30,3 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 43 | 0,8 | 28 | 0,5 | 27 | 0,4 | 25 | 0,4 | 64 | 1,1 | 68 | 1,2 | 78 | 1,4 | 95 | 1,7 | 78 | 1,5 | 74 | 1,5 | – 5,1 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 237 | 4,3 | 186 | 3,1 | 190 | 3,2 | 133 | 2,3 | 130 | 2,3 | 133 | 2,3 | 165 | 2,9 | 113 | 2,1 | 99 | 1,9 | 102 | 2,1 | 3,0 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 350 | 6,3 | 299 | 5,0 | 328 | 5,5 | 253 | 4,3 | 285 | 5,0 | 343 | 6,0 | 483 | 8,4 | 442 | 8,1 | 384 | 7,4 | 361 | 7,4 | – 6,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 575 | 10,4 | 482 | 8,1 | 498 | 8,3 | 403 | 6,8 | 432 | 7,5 | 520 | 9,1 | 666 | 11,6 | 606 | 11,1 | 561 | 10,8 | 516 | 10,6 | – 8,0 |
| Insgesamt | | 5 533 | 100,0 | 5 949 | 100,0 | 6 006 | 100,0 | 5 899 | 100,0 | 5 728 | 100,0 | 5 711 | 100,0 | 5 752 | 100,0 | 5 484 | 100,0 | 5 174 | 100,0 | 4 883 | 100,0 | – 5,6 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul-ausbildung (ohne duale Hochschul-ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 6 493 | X | 7 163 | X | 7 213 | X | 7 113 | X | 7 358 | X | 7 030 | X | 6 959 | X | 7 160 | X | 7 057 | X | 6 981 | X | – 1,1 |
| Duale Hochschul-ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 1 | X | 3 | X | 200,0 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 1 | X | 3 | X | 200,0 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 6 493 | X | 7 163 | X | 7 213 | X | 7 113 | X | 7 358 | X | 7 030 | X | 6 959 | X | 7 160 | X | 7 058 | X | 6 984 | X | – 1,0 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Groß-Gerau —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 3 130 | 37,8 | 3 190 | 37,2 | 3 258 | 37,2 | 3 187 | 36,9 | 3 050 | 36,0 | 2 965 | 35,3 | 3 099 | 36,0 | 3 200 | 37,2 | 3 200 | 39,0 | 3 194 | 41,1 | – 0,2 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 9 | 0,1 | 7 | 0,1 | 7 | 0,1 | 7 | 0,1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 7 | 0,1 | 100,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 3 139 | 37,9 | 3 197 | 37,3 | 3 265 | 37,3 | 3 194 | 36,9 | 3 050 | 36,0 | 2 965 | 35,3 | 3 099 | 36,0 | 3 200 | 37,2 | 3 200 | 39,0 | 3 201 | 41,1 | 0,0 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 131 | 1,6 | 106 | 1,2 | 94 | 1,1 | 88 | 1,0 | 78 | 0,9 | 74 | 0,9 | 76 | 0,9 | 89 | 1,0 | 74 | 0,9 | 75 | 1,0 | 1,4 |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 52 | 0,6 | 84 | 1,0 | 106 | 1,2 | 121 | 1,4 | 123 | 1,5 | 121 | 1,4 | 118 | 1,4 | 122 | 1,4 | 113 | 1,4 | 122 | 1,6 | 8,0 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 206 | 2,5 | 204 | 2,4 | 245 | 2,8 | 215 | 2,5 | 188 | 2,2 | 189 | 2,2 | 230 | 2,7 | 251 | 2,9 | 187 | 2,3 | 227 | 2,9 | 21,4 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 19 | 0,2 | 37 | 0,4 | 76 | 0,9 | 121 | 1,4 | 160 | 1,9 | 180 | 2,1 | 184 | 2,1 | 168 | 2,0 | 145 | 1,8 | 121 | 1,6 | – 16,6 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 408 | 4,9 | 431 | 5,0 | 521 | 6,0 | 545 | 6,3 | 549 | 6,5 | 564 | 6,7 | 608 | 7,1 | 630 | 7,3 | 519 | 6,3 | 545 | 7,0 | 5,0 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 3 547 | 42,8 | 3 628 | 42,3 | 3 786 | 43,3 | 3 739 | 43,2 | 3 599 | 42,5 | 3 529 | 42,0 | 3 707 | 43,0 | 3 830 | 44,5 | 3 719 | 45,3 | 3 746 | 48,2 | 0,7 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 456 | 5,5 | 505 | 5,9 | 450 | 5,1 | 487 | 5,6 | 482 | 5,7 | 544 | 6,5 | 559 | 6,5 | 589 | 6,8 | 547 | 6,7 | 515 | 6,6 | – 5,9 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 2 662 | 32,1 | 2 939 | 34,3 | 3 120 | 35,7 | 3 036 | 35,1 | 2 970 | 35,1 | 2 893 | 34,4 | 2 783 | 32,3 | 2 601 | 30,2 | 2 476 | 30,1 | 2 110 | 27,1 | – 14,8 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 3 118 | 37,6 | 3 444 | 40,1 | 3 570 | 40,8 | 3 523 | 40,7 | 3 452 | 40,8 | 3 437 | 40,9 | 3 342 | 38,8 | 3 190 | 37,1 | 3 023 | 36,8 | 2 625 | 33,7 | – 13,2 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 550 | 6,6 | 569 | 6,6 | 527 | 6,0 | 556 | 6,4 | 572 | 6,8 | 556 | 6,6 | 486 | 5,6 | 466 | 5,4 | 499 | 6,1 | 488 | 6,3 | – 2,2 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 3 668 | 44,3 | 4 013 | 46,7 | 4 097 | 46,8 | 4 079 | 47,2 | 4 024 | 47,5 | 3 993 | 47,5 | 3 828 | 44,4 | 3 656 | 42,5 | 3 522 | 42,9 | 3 113 | 40,0 | – 11,6 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 408 | 4,9 | 348 | 4,1 | 345 | 3,9 | 377 | 4,4 | 402 | 4,7 | 374 | 4,4 | 361 | 4,2 | 387 | 4,5 | 396 | 4,8 | 354 | 4,6 | – 10,6 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 88 | 1,1 | 69 | 0,8 | 46 | 0,5 | 48 | 0,6 | 49 | 0,6 | 39 | 0,5 | 50 | 0,6 | 42 | 0,5 | 34 | 0,4 | 40 | 0,5 | 17,6 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 67 | 0,8 | 59 | 0,7 | 55 | 0,6 | 56 | 0,6 | 38 | 0,4 | 32 | 0,4 | 53 | 0,6 | 66 | 0,8 | 51 | 0,6 | 44 | 0,6 | – 13,7 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 155 | 1,9 | 128 | 1,5 | 101 | 1,2 | 104 | 1,2 | 87 | 1,0 | 71 | 0,8 | 103 | 1,2 | 108 | 1,3 | 85 | 1,0 | 84 | 1,1 | – 1,2 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 128 | 1,5 | 136 | 1,6 | 120 | 1,4 | 110 | 1,3 | 126 | 1,5 | 99 | 1,2 | 75 | 0,9 | 112 | 1,3 | 153 | 1,9 | 149 | 1,9 | – 2,6 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 116 | 1,4 | 323 | 3,7 | 273 | 3,2 | 113 | 1,4 | 107 | 1,4 | – 5,3 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 44 | 0,5 | 34 | 0,4 | 38 | 0,4 | 31 | 0,4 | 37 | 0,4 | 35 | 0,4 | 35 | 0,4 | 54 | 0,6 | 61 | 0,7 | 56 | 0,7 | – 8,2 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 338 | 4,1 | 291 | 3,4 | 260 | 3,0 | 208 | 2,4 | 196 | 2,3 | 194 | 2,3 | 183 | 2,1 | 181 | 2,1 | 164 | 2,0 | 170 | 2,2 | 3,7 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 510 | 6,2 | 461 | 5,4 | 418 | 4,8 | 349 | 4,0 | 359 | 4,2 | 444 | 5,3 | 616 | 7,2 | 620 | 7,2 | 491 | 6,0 | 482 | 6,2 | – 1,8 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 073 | 12,9 | 937 | 11,0 | 864 | 9,9 | 830 | 9,6 | 848 | 10,0 | 889 | 10,6 | 1 080 | 12,5 | 1 115 | 13,0 | 972 | 11,8 | 920 | 11,8 | – 5,4 |
| Insgesamt | | 8 288 | 100,0 | 8 578 | 100,0 | 8 747 | 100,0 | 8 648 | 100,0 | 8 471 | 100,0 | 8 411 | 100,0 | 8 615 | 100,0 | 8 601 | 100,0 | 8 213 | 100,0 | 7 779 | 100,0 | – 5,3 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 2 203 | X | 2 405 | X | 2 320 | X | 2 351 | X | 2 439 | X | 2 448 | X | 2 509 | X | 2 647 | X | 2 569 | X | 2 538 | X | – 1,2 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 466 | X | 177 | X | 203 | X | 218 | X | 235 | X | 232 | X | 194 | X | 166 | X | 153 | X | 172 | X | 12,4 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 466 | X | 177 | X | 203 | X | 218 | X | 235 | X | 232 | X | 194 | X | 166 | X | 153 | X | 172 | X | 12,4 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 2 669 | X | 2 582 | X | 2 523 | X | 2 569 | X | 2 674 | X | 2 680 | X | 2 703 | X | 2 813 | X | 2 722 | X | 2 710 | X | – 0,4 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Hochtaunuskreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 2 612 | 28,1 | 2 611 | 27,5 | 2 624 | 27,9 | 2 629 | 28,1 | 2 636 | 28,9 | 2 613 | 29,1 | 2 618 | 28,9 | 2 667 | 29,3 | 2 630 | 29,3 | 2 653 | 30,4 | 0,9 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 34 | 0,4 | 28 | 0,3 | 31 | 0,3 | 26 | 0,3 | 26 | 0,3 | 25 | 0,3 | 22 | 0,2 | 22 | 0,2 | 21 | 0,2 | 25 | 0,3 | 19,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 2 646 | 28,4 | 2 639 | 27,8 | 2 655 | 28,3 | 2 655 | 28,4 | 2 662 | 29,2 | 2 638 | 29,4 | 2 640 | 29,2 | 2 689 | 29,6 | 2 651 | 29,6 | 2 678 | 30,7 | 1,0 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 125 | 1,3 | 136 | 1,4 | 132 | 1,4 | 124 | 1,3 | 132 | 1,4 | 121 | 1,3 | 98 | 1,1 | 97 | 1,1 | 101 | 1,1 | 103 | 1,2 | 2,0 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 132 | 1,4 | 108 | 1,1 | 116 | 1,2 | 137 | 1,5 | 133 | 1,5 | 118 | 1,3 | 85 | 0,9 | 83 | 0,9 | 98 | 1,1 | 100 | 1,1 | 2,0 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 228 | 2,4 | 198 | 2,1 | 212 | 2,3 | 210 | 2,2 | 194 | 2,1 | 183 | 2,0 | 214 | 2,4 | 207 | 2,3 | 218 | 2,4 | 232 | 2,7 | 6,4 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 186 | 2,0 | 233 | 2,5 | 281 | 3,0 | 305 | 3,3 | 329 | 3,6 | 360 | 4,0 | 408 | 4,5 | 397 | 4,4 | 386 | 4,3 | 376 | 4,3 | – 2,6 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 671 | 7,2 | 675 | 7,1 | 741 | 7,9 | 776 | 8,3 | 788 | 8,6 | 782 | 8,7 | 805 | 8,9 | 784 | 8,6 | 803 | 9,0 | 811 | 9,3 | 1,0 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 3 317 | 35,6 | 3 314 | 34,9 | 3 396 | 36,2 | 3 431 | 36,7 | 3 450 | 37,8 | 3 420 | 38,1 | 3 445 | 38,1 | 3 473 | 38,2 | 3 454 | 38,5 | 3 489 | 40,0 | 1,0 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 531 | 5,7 | 560 | 5,9 | 548 | 5,8 | 580 | 6,2 | 591 | 6,5 | 602 | 6,7 | 590 | 6,5 | 578 | 6,4 | 574 | 6,4 | 585 | 6,7 | 1,9 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 4 137 | 44,5 | 4 349 | 45,8 | 4 234 | 45,1 | 4 120 | 44,0 | 3 928 | 43,0 | 3 863 | 43,1 | 3 713 | 41,0 | 3 675 | 40,4 | 3 659 | 40,8 | 3 476 | 39,9 | – 5,0 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 4 668 | 50,2 | 4 909 | 51,7 | 4 782 | 50,9 | 4 700 | 50,2 | 4 519 | 49,5 | 4 465 | 49,8 | 4 303 | 47,6 | 4 253 | 46,8 | 4 233 | 47,2 | 4 061 | 46,6 | – 4,1 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 642 | 6,9 | 618 | 6,5 | 609 | 6,5 | 632 | 6,8 | 616 | 6,7 | 559 | 6,2 | 565 | 6,2 | 600 | 6,6 | 620 | 6,9 | 575 | 6,6 | – 7,3 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 5 310 | 57,1 | 5 527 | 58,3 | 5 391 | 57,4 | 5 332 | 57,0 | 5 135 | 56,3 | 5 024 | 56,0 | 4 868 | 53,8 | 4 853 | 53,4 | 4 853 | 54,1 | 4 636 | 53,2 | – 4,5 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 349 | 3,7 | 346 | 3,6 | 322 | 3,4 | 295 | 3,2 | 274 | 3,0 | 248 | 2,8 | 261 | 2,9 | 274 | 3,0 | 268 | 3,0 | 269 | 3,1 | 0,4 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 63 | 0,7 | 65 | 0,7 | 43 | 0,5 | 49 | 0,5 | 40 | 0,4 | 43 | 0,5 | 39 | 0,4 | 35 | 0,4 | 40 | 0,4 | 15 | 0,2 | – 62,5 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 34 | 0,4 | — | — | 20 | 0,2 | 11 | 0,1 | 16 | 0,2 | 10 | 0,1 | 16 | 0,2 | 17 | 0,2 | 16 | 0,2 | 16 | 0,2 | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 20 | 0,2 | 8 | 0,1 | 12 | 0,1 | 6 | 0,1 | 9 | 0,1 | 4 | 0,0 | 25 | 0,3 | 34 | 0,4 | 19 | 0,2 | 17 | 0,2 | – 10,5 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 117 | 1,3 | 73 | 0,8 | 75 | 0,8 | 66 | 0,7 | 65 | 0,7 | 57 | 0,6 | 80 | 0,9 | 86 | 0,9 | 75 | 0,8 | 48 | 0,6 | – 36,0 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 74 | 0,8 | 87 | 0,9 | 94 | 1,0 | 89 | 1,0 | 91 | 1,0 | 94 | 1,0 | 87 | 1,0 | 113 | 1,2 | 152 | 1,7 | 112 | 1,3 | – 26,3 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 39 | 0,4 | 217 | 2,4 | 173 | 1,9 | 65 | 0,7 | 51 | 0,6 | – 21,5 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 33 | 0,4 | 26 | 0,3 | 17 | 0,2 | 18 | 0,2 | 20 | 0,2 | 11 | 0,1 | 1 | 0,0 | 31 | 0,3 | 18 | 0,2 | 20 | 0,2 | 11,1 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 107 | 1,1 | 113 | 1,2 | 95 | 1,0 | 127 | 1,4 | 92 | 1,0 | 78 | 0,9 | 89 | 1,0 | 84 | 0,9 | 80 | 0,9 | 93 | 1,1 | 16,3 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 214 | 2,3 | 226 | 2,4 | 206 | 2,2 | 234 | 2,5 | 203 | 2,2 | 222 | 2,5 | 394 | 4,4 | 401 | 4,4 | 315 | 3,5 | 276 | 3,2 | – 12,4 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 680 | 7,3 | 645 | 6,8 | 603 | 6,4 | 595 | 6,4 | 542 | 5,9 | 527 | 5,9 | 735 | 8,1 | 761 | 8,4 | 658 | 7,3 | 593 | 6,8 | – 9,9 |
| Insgesamt | | 9 307 | 100,0 | 9 486 | 100,0 | 9 390 | 100,0 | 9 358 | 100,0 | 9 127 | 100,0 | 8 971 | 100,0 | 9 048 | 100,0 | 9 087 | 100,0 | 8 965 | 100,0 | 8 718 | 100,0 | – 2,8 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 369 | X | 377 | X | 440 | X | 436 | X | 468 | X | 483 | X | 413 | X | 379 | X | 320 | X | 299 | X | – 6,6 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 141 | X | 141 | X | 135 | X | 92 | X | 90 | X | 81 | X | 79 | X | 90 | X | 111 | X | 135 | X | 21,6 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 141 | X | 141 | X | 135 | X | 92 | X | 90 | X | 81 | X | 79 | X | 90 | X | 111 | X | 135 | X | 21,6 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 510 | X | 518 | X | 575 | X | 528 | X | 558 | X | 564 | X | 492 | X | 469 | X | 431 | X | 434 | X | 0,7 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Main-Kinzig-Kreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 5 794 | 33,0 | 5 715 | 32,7 | 5 656 | 32,9 | 5 614 | 33,1 | 5 600 | 33,6 | 5 511 | 32,8 | 5 453 | 33,1 | 5 469 | 34,1 | 5 560 | 36,6 | 5 600 | 36,4 | 0,7 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 9 | 0,1 | 8 | 0,0 | 11 | 0,1 | 7 | 0,0 | 6 | 0,0 | 4 | 0,0 | 2 | 0,0 | 8 | 0,0 | 11 | 0,1 | 15 | 0,1 | 36,4 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 5 803 | 33,0 | 5 723 | 32,7 | 5 667 | 32,9 | 5 621 | 33,2 | 5 606 | 33,6 | 5 515 | 32,8 | 5 455 | 33,1 | 5 477 | 34,1 | 5 571 | 36,7 | 5 615 | 36,5 | 0,8 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 193 | 1,1 | 202 | 1,2 | 214 | 1,2 | 241 | 1,4 | 258 | 1,5 | 280 | 1,7 | 296 | 1,8 | 280 | 1,7 | 276 | 1,8 | 272 | 1,8 | – 1,4 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 247 | 1,4 | 213 | 1,2 | 222 | 1,3 | 231 | 1,4 | 203 | 1,2 | 228 | 1,4 | 200 | 1,2 | 222 | 1,4 | 181 | 1,2 | 124 | 0,8 | – 31,5 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 228 | 1,3 | 235 | 1,3 | 269 | 1,6 | 248 | 1,5 | 280 | 1,7 | 257 | 1,5 | 257 | 1,6 | 266 | 1,7 | 291 | 1,9 | 327 | 2,1 | 12,4 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 712 | 4,1 | 688 | 3,9 | 620 | 3,6 | 799 | 4,7 | 558 | 3,3 | 767 | 4,6 | 773 | 4,7 | 700 | 4,4 | 796 | 5,2 | 726 | 4,7 | – 8,8 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 326 | 1,9 | 348 | 2,0 | 377 | 2,2 | 419 | 2,5 | 438 | 2,6 | 483 | 2,9 | 524 | 3,2 | 543 | 3,4 | 562 | 3,7 | 647 | 4,2 | 15,1 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 1 706 | 9,7 | 1 686 | 9,6 | 1 702 | 9,9 | 1 938 | 11,4 | 1 737 | 10,4 | 2 015 | 12,0 | 2 050 | 12,4 | 2 011 | 12,5 | 2 106 | 13,9 | 2 096 | 13,6 | – 0,5 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 7 509 | 42,7 | 7 409 | 42,3 | 7 369 | 42,8 | 7 559 | 44,6 | 7 343 | 44,0 | 7 530 | 44,8 | 7 505 | 45,6 | 7 488 | 46,7 | 7 677 | 50,6 | 7 711 | 50,2 | 0,4 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 1 806 | 10,3 | 1 920 | 11,0 | 1 846 | 10,7 | 1 838 | 10,8 | 1 887 | 11,3 | 1 881 | 11,2 | 1 843 | 11,2 | 1 791 | 11,2 | 1 694 | 11,2 | 1 697 | 11,0 | 0,2 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 4 746 | 27,0 | 4 960 | 28,3 | 4 983 | 29,0 | 4 405 | 26,0 | 4 288 | 25,7 | 4 268 | 25,4 | 3 798 | 23,1 | 3 713 | 23,1 | 3 128 | 20,6 | 3 430 | 22,3 | 9,7 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 6 552 | 37,3 | 6 880 | 39,3 | 6 829 | 39,7 | 6 243 | 36,8 | 6 175 | 37,0 | 6 149 | 36,6 | 5 641 | 34,3 | 5 504 | 34,3 | 4 822 | 31,8 | 5 127 | 33,4 | 6,3 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 1 228 | 7,0 | 1 163 | 6,6 | 1 194 | 6,9 | 1 328 | 7,8 | 1 336 | 8,0 | 1 307 | 7,8 | 1 276 | 7,7 | 1 207 | 7,5 | 1 107 | 7,3 | 967 | 6,3 | – 12,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 7 780 | 44,3 | 8 043 | 46,0 | 8 023 | 46,6 | 7 571 | 44,7 | 7 511 | 45,1 | 7 456 | 44,4 | 6 917 | 42,0 | 6 711 | 41,8 | 5 929 | 39,1 | 6 094 | 39,7 | 2,8 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 1 215 | 6,9 | 1 100 | 6,3 | 949 | 5,5 | 959 | 5,7 | 1 037 | 6,2 | 969 | 5,8 | 893 | 5,4 | 715 | 4,5 | 630 | 4,2 | 612 | 4,0 | – 2,9 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 23 | 0,1 | 26 | 0,1 | 15 | 0,1 | — | — | — | — | 17 | 0,1 | 25 | 0,2 | 24 | 0,1 | 22 | 0,1 | 23 | 0,2 | 4,5 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 90 | 0,5 | 12 | 0,1 | 15 | 0,1 | 14 | 0,1 | — | — | 20 | 0,1 | 15 | 0,1 | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 130 | 0,7 | 111 | 0,6 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 98 | 0,6 | 64 | 0,4 | 56 | 0,3 | 57 | 0,3 | 41 | 0,2 | 52 | 0,3 | 59 | 0,4 | 44 | 0,3 | 49 | 0,3 | 33 | 0,2 | – 32,7 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 341 | 1,9 | 213 | 1,2 | 86 | 0,5 | 71 | 0,4 | 41 | 0,2 | 89 | 0,5 | 99 | 0,6 | 68 | 0,4 | 71 | 0,5 | 56 | 0,4 | – 21,1 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 298 | 1,7 | 344 | 2,0 | 339 | 2,0 | 348 | 2,1 | 322 | 1,9 | 242 | 1,4 | 230 | 1,4 | 173 | 1,1 | 245 | 1,6 | 213 | 1,4 | – 13,1 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 138 | 0,8 | 488 | 3,0 | 419 | 2,6 | 114 | 0,8 | 96 | 0,6 | – 15,8 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 92 | 0,5 | 101 | 0,6 | 117 | 0,7 | 128 | 0,8 | 143 | 0,9 | 119 | 0,7 | 105 | 0,6 | 91 | 0,6 | 108 | 0,7 | 148 | 1,0 | 37,0 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 166 | 1,0 | 187 | 1,2 | 232 | 1,5 | 24,1 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 332 | 1,9 | 289 | 1,7 | 318 | 1,8 | 306 | 1,8 | 275 | 1,6 | 261 | 1,6 | 230 | 1,4 | 212 | 1,3 | 218 | 1,4 | 203 | 1,3 | – 6,9 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 722 | 4,1 | 734 | 4,2 | 774 | 4,5 | 782 | 4,6 | 740 | 4,4 | 760 | 4,5 | 1 053 | 6,4 | 1 061 | 6,6 | 872 | 5,7 | 892 | 5,8 | 2,3 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 2 278 | 13,0 | 2 047 | 11,7 | 1 809 | 10,5 | 1 812 | 10,7 | 1 818 | 10,9 | 1 818 | 10,8 | 2 045 | 12,4 | 1 844 | 11,5 | 1 573 | 10,4 | 1 560 | 10,2 | – 0,8 |
| Insgesamt | | 17 567 | 100,0 | 17 499 | 100,0 | 17 201 | 100,0 | 16 942 | 100,0 | 16 672 | 100,0 | 16 804 | 100,0 | 16 467 | 100,0 | 16 043 | 100,0 | 15 179 | 100,0 | 15 365 | 100,0 | 1,2 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 69 | X | 69 | X | 80 | X | 107 | X | 128 | X | 144 | X | 149 | X | 141 | X | 133 | X | 144 | X | 8,3 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 69 | X | 69 | X | 80 | X | 107 | X | 128 | X | 144 | X | 149 | X | 141 | X | 133 | X | 144 | X | 8,3 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 69 | X | 69 | X | 80 | X | 107 | X | 128 | X | 144 | X | 149 | X | 141 | X | 133 | X | 144 | X | 8,3 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Main-Taunus-Kreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 2 060 | 30,6 | 2 004 | 28,2 | 2 033 | 27,6 | 1 949 | 27,7 | 1 933 | 28,2 | 1 896 | 27,5 | 1 882 | 26,6 | 1 840 | 26,5 | 1 902 | 28,9 | 1 922 | 30,1 | 1,1 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 20 | 0,3 | 12 | 0,2 | 10 | 0,1 | 8 | 0,1 | 7 | 0,1 | 5 | 0,1 | 6 | 0,1 | 16 | 0,2 | 33 | 0,5 | 30 | 0,5 | – 9,1 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 2 080 | 30,9 | 2 016 | 28,4 | 2 043 | 27,7 | 1 957 | 27,8 | 1 940 | 28,3 | 1 901 | 27,6 | 1 888 | 26,7 | 1 856 | 26,7 | 1 935 | 29,4 | 1 952 | 30,6 | 0,9 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 36 | 0,5 | 29 | 0,4 | 47 | 0,6 | 51 | 0,7 | 42 | 0,6 | 39 | 0,6 | 38 | 0,5 | 42 | 0,6 | 35 | 0,5 | 41 | 0,6 | 17,1 |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 54 | 0,8 | 91 | 1,3 | 88 | 1,2 | 103 | 1,5 | 103 | 1,5 | 96 | 1,4 | 96 | 1,4 | 87 | 1,3 | 82 | 1,2 | 90 | 1,4 | 9,8 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 63 | 0,9 | 65 | 0,9 | 70 | 1,0 | — | — | — | — | 47 | 0,7 | 69 | 1,0 | 72 | 1,0 | 83 | 1,3 | 78 | 1,2 | – 6,0 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 39 | 0,6 | 73 | 1,0 | 101 | 1,4 | 124 | 1,8 | 141 | 2,1 | 135 | 2,0 | 137 | 1,9 | 139 | 2,0 | 120 | 1,8 | 119 | 1,9 | – 0,8 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 192 | 2,9 | 258 | 3,6 | 306 | 4,2 | 278 | 3,9 | 286 | 4,2 | 317 | 4,6 | 340 | 4,8 | 340 | 4,9 | 320 | 4,9 | 328 | 5,1 | 2,5 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 2 272 | 33,7 | 2 274 | 32,0 | 2 349 | 31,9 | 2 235 | 31,7 | 2 226 | 32,4 | 2 218 | 32,2 | 2 228 | 31,5 | 2 196 | 31,6 | 2 255 | 34,2 | 2 280 | 35,7 | 1,1 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 307 | 4,6 | 339 | 4,8 | 361 | 4,9 | 392 | 5,6 | 421 | 6,1 | 453 | 6,6 | 487 | 6,9 | 499 | 7,2 | 487 | 7,4 | 526 | 8,2 | 8,0 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 3 071 | 45,6 | 3 472 | 48,9 | 3 569 | 48,4 | 3 215 | 45,7 | 2 956 | 43,1 | 2 941 | 42,7 | 2 927 | 41,4 | 2 826 | 40,6 | 2 443 | 37,1 | 2 203 | 34,5 | – 9,8 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 3 378 | 50,2 | 3 811 | 53,7 | 3 930 | 53,3 | 3 607 | 51,2 | 3 377 | 49,2 | 3 394 | 49,3 | 3 414 | 48,3 | 3 325 | 47,8 | 2 930 | 44,5 | 2 729 | 42,8 | – 6,9 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 393 | 5,8 | 366 | 5,2 | 425 | 5,8 | 536 | 7,6 | 623 | 9,1 | 593 | 8,6 | 554 | 7,8 | 560 | 8,1 | 540 | 8,2 | 508 | 8,0 | – 5,9 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 3 771 | 56,0 | 4 177 | 58,9 | 4 355 | 59,1 | 4 143 | 58,8 | 4 000 | 58,3 | 3 987 | 57,9 | 3 968 | 56,1 | 3 885 | 55,9 | 3 470 | 52,7 | 3 237 | 50,7 | – 6,7 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 289 | 4,3 | 263 | 3,7 | 300 | 4,1 | 301 | 4,3 | 286 | 4,2 | 270 | 3,9 | 275 | 3,9 | 278 | 4,0 | 294 | 4,5 | 317 | 5,0 | 7,8 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 39 | 0,6 | 47 | 0,7 | 57 | 0,8 | 28 | 0,4 | 25 | 0,4 | 33 | 0,5 | 33 | 0,5 | 34 | 0,5 | 29 | 0,4 | 30 | 0,5 | 3,4 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 36 | 0,5 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 27 | 0,4 | 16 | 0,2 | 15 | 0,2 | 12 | 0,2 | 18 | 0,3 | 18 | 0,3 | 30 | 0,4 | 35 | 0,5 | 45 | 0,7 | 24 | 0,4 | – 46,7 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 102 | 1,5 | 63 | 0,9 | 72 | 1,0 | 40 | 0,6 | 43 | 0,6 | 51 | 0,7 | 63 | 0,9 | 69 | 1,0 | 74 | 1,1 | 54 | 0,8 | – 27,0 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 96 | 1,4 | 101 | 1,4 | 94 | 1,3 | 102 | 1,4 | 114 | 1,7 | 106 | 1,5 | 93 | 1,3 | 135 | 1,9 | 191 | 2,9 | 167 | 2,6 | – 12,6 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 97 | 1,4 | 249 | 3,5 | 211 | 3,0 | 119 | 1,8 | 103 | 1,6 | – 13,4 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 94 | 1,4 | 96 | 1,4 | 91 | 1,2 | 104 | 1,5 | 81 | 1,2 | 65 | 0,9 | 75 | 1,1 | 76 | 1,1 | 69 | 1,0 | 114 | 1,8 | 65,2 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 109 | 1,6 | 121 | 1,7 | 107 | 1,5 | 117 | 1,7 | 114 | 1,7 | 95 | 1,4 | 121 | 1,7 | 103 | 1,5 | 116 | 1,8 | 108 | 1,7 | – 6,9 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 299 | 4,4 | 318 | 4,5 | 292 | 4,0 | 323 | 4,6 | 309 | 4,5 | 363 | 5,3 | 538 | 7,6 | 525 | 7,6 | 495 | 7,5 | 492 | 7,7 | – 0,6 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 690 | 10,2 | 644 | 9,1 | 664 | 9,0 | 664 | 9,4 | 638 | 9,3 | 684 | 9,9 | 876 | 12,4 | 872 | 12,5 | 863 | 13,1 | 863 | 13,5 | — |
| Insgesamt | | 6 733 | 100,0 | 7 095 | 100,0 | 7 368 | 100,0 | 7 042 | 100,0 | 6 864 | 100,0 | 6 889 | 100,0 | 7 072 | 100,0 | 6 953 | 100,0 | 6 588 | 100,0 | 6 380 | 100,0 | – 3,2 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Odenwaldkreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 885 | 25,6 | 902 | 26,6 | 841 | 25,5 | 814 | 26,3 | 774 | 25,8 | 745 | 24,7 | 704 | 25,2 | 710 | 25,9 | 726 | 26,7 | 698 | 27,1 | – 3,9 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 5 | 0,1 | 7 | 0,2 | 4 | 0,1 | 3 | 0,1 | 5 | 0,2 | 2 | 0,1 | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 5 | 0,2 | 2 | 0,1 | – 60,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 890 | 25,7 | 909 | 26,8 | 845 | 25,6 | 817 | 26,4 | 779 | 26,0 | 747 | 24,8 | 705 | 25,2 | 711 | 25,9 | 731 | 26,9 | 700 | 27,2 | – 4,2 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 77 | 2,2 | 74 | 2,2 | 71 | 2,2 | 70 | 2,3 | 70 | 2,3 | 67 | 2,2 | 68 | 2,4 | 68 | 2,5 | 61 | 2,2 | 68 | 2,6 | 11,5 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 98 | 2,8 | 91 | 2,7 | 82 | 2,5 | 100 | 3,2 | 105 | 3,5 | 108 | 3,6 | 105 | 3,8 | 105 | 3,8 | 96 | 3,5 | 80 | 3,1 | – 16,7 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 61 | 1,8 | 51 | 1,5 | 68 | 2,1 | 72 | 2,3 | 80 | 2,7 | 77 | 2,6 | 72 | 2,6 | 71 | 2,6 | 87 | 3,2 | 88 | 3,4 | 1,1 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 123 | 3,6 | 131 | 3,9 | 105 | 3,2 | 100 | 3,2 | 106 | 3,5 | 100 | 3,3 | 82 | 2,9 | 74 | 2,7 | 82 | 3,0 | 16 | 0,6 | – 80,5 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 80 | 2,3 | 97 | 2,9 | 151 | 4,6 | 144 | 4,6 | 125 | 4,2 | 109 | 3,6 | 98 | 3,5 | 92 | 3,4 | 82 | 3,0 | 84 | 3,3 | 2,4 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 439 | 12,7 | 444 | 13,1 | 477 | 14,5 | 486 | 15,7 | 486 | 16,2 | 461 | 15,3 | 425 | 15,2 | 410 | 14,9 | 408 | 15,0 | 336 | 13,1 | – 17,6 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 329 | 38,4 | 1 353 | 39,9 | 1 322 | 40,1 | 1 303 | 42,1 | 1 265 | 42,2 | 1 208 | 40,1 | 1 130 | 40,5 | 1 121 | 40,8 | 1 139 | 41,9 | 1 036 | 40,3 | – 9,0 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 317 | 9,2 | 318 | 9,4 | 282 | 8,5 | 283 | 9,1 | 242 | 8,1 | 240 | 8,0 | 217 | 7,8 | 221 | 8,0 | 215 | 7,9 | 212 | 8,2 | – 1,4 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 264 | 36,6 | 1 298 | 38,3 | 1 309 | 39,7 | 1 161 | 37,5 | 1 145 | 38,2 | 1 166 | 38,7 | 1 007 | 36,1 | 1 025 | 37,3 | 970 | 35,7 | 972 | 37,8 | 0,2 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 581 | 45,7 | 1 616 | 47,7 | 1 591 | 48,2 | 1 444 | 46,6 | 1 387 | 46,3 | 1 406 | 46,7 | 1 224 | 43,8 | 1 246 | 45,4 | 1 185 | 43,6 | 1 184 | 46,0 | – 0,1 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 581 | 45,7 | 1 616 | 47,7 | 1 591 | 48,2 | 1 444 | 46,6 | 1 387 | 46,3 | 1 406 | 46,7 | 1 224 | 43,8 | 1 246 | 45,4 | 1 185 | 43,6 | 1 184 | 46,0 | – 0,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 265 | 7,7 | 220 | 6,5 | 181 | 5,5 | 179 | 5,8 | 202 | 6,7 | 201 | 6,7 | 180 | 6,4 | 161 | 5,9 | 180 | 6,6 | 165 | 6,4 | – 8,3 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 30 | 0,9 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | 13 | 0,4 | 10 | 0,3 | 8 | 0,3 | 8 | 0,3 | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 33 | 1,0 | 24 | 0,7 | 16 | 0,5 | 26 | 0,8 | 16 | 0,5 | 18 | 0,6 | 18 | 0,6 | 19 | 0,7 | 16 | 0,6 | 11 | 0,4 | – 31,3 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 63 | 1,8 | 24 | 0,7 | 16 | 0,5 | 26 | 0,8 | 29 | 1,0 | 28 | 0,9 | 26 | 0,9 | 27 | 1,0 | 16 | 0,6 | 11 | 0,4 | – 31,3 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 42 | 1,2 | 43 | 1,3 | 66 | 2,0 | 64 | 2,1 | 54 | 1,8 | 62 | 2,1 | 64 | 2,3 | 67 | 2,4 | 101 | 3,7 | 96 | 3,7 | – 5,0 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 35 | 1,2 | 97 | 3,5 | 63 | 2,3 | 36 | 1,3 | 23 | 0,9 | – 36,1 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 31 | 0,9 | 15 | 0,4 | 18 | 0,5 | 16 | 0,5 | 18 | 0,6 | 16 | 0,5 | 18 | 0,6 | 16 | 0,6 | 26 | 1,0 | 24 | 0,9 | – 7,7 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 147 | 4,3 | 119 | 3,5 | 105 | 3,2 | 65 | 2,1 | 41 | 1,4 | 57 | 1,9 | 54 | 1,9 | 45 | 1,6 | 33 | 1,2 | 33 | 1,3 | — |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 220 | 6,4 | 177 | 5,2 | 189 | 5,7 | 145 | 4,7 | 113 | 3,8 | 170 | 5,6 | 233 | 8,3 | 191 | 7,0 | 196 | 7,2 | 176 | 6,8 | – 10,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 548 | 15,8 | 421 | 12,4 | 386 | 11,7 | 350 | 11,3 | 344 | 11,5 | 399 | 13,2 | 439 | 15,7 | 379 | 13,8 | 392 | 14,4 | 352 | 13,7 | – 10,2 |
| Insgesamt | | 3 458 | 100,0 | 3 390 | 100,0 | 3 299 | 100,0 | 3 097 | 100,0 | 2 996 | 100,0 | 3 013 | 100,0 | 2 793 | 100,0 | 2 746 | 100,0 | 2 716 | 100,0 | 2 572 | 100,0 | – 5,3 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Offenbach —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 3 404 | 32,1 | 3 302 | 30,8 | 3 280 | 30,1 | 3 190 | 30,6 | 3 271 | 31,8 | 3 247 | 31,6 | 3 262 | 31,4 | 3 324 | 31,7 | 3 372 | 35,2 | 3 395 | 36,8 | 0,7 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 23 | 0,2 | 17 | 0,2 | 13 | 0,1 | 13 | 0,1 | 10 | 0,1 | — | — | — | — | — | — | 6 | 0,1 | 10 | 0,1 | 66,7 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 3 427 | 32,3 | 3 319 | 30,9 | 3 293 | 30,2 | 3 203 | 30,7 | 3 281 | 31,9 | 3 247 | 31,6 | 3 262 | 31,4 | 3 324 | 31,7 | 3 378 | 35,2 | 3 405 | 36,9 | 0,8 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 366 | 3,5 | 369 | 3,4 | 413 | 3,8 | 418 | 4,0 | 454 | 4,4 | 448 | 4,4 | 471 | 4,5 | 485 | 4,6 | 440 | 4,6 | 404 | 4,4 | − 8,2 |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 58 | 0,5 | 67 | 0,6 | 75 | 0,7 | 111 | 1,1 | 125 | 1,2 | 172 | 1,7 | 169 | 1,6 | 204 | 1,9 | 69 | 0,7 | 85 | 0,9 | 23,2 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 424 | 4,0 | 436 | 4,1 | 488 | 4,5 | 529 | 5,1 | 579 | 5,6 | 620 | 6,0 | 640 | 6,2 | 689 | 6,6 | 509 | 5,3 | 489 | 5,3 | − 3,9 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 3 851 | 36,3 | 3 755 | 35,0 | 3 781 | 34,6 | 3 732 | 35,8 | 3 860 | 37,5 | 3 867 | 37,6 | 3 902 | 37,5 | 4 013 | 38,2 | 3 887 | 40,5 | 3 894 | 42,2 | 0,2 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 895 | 8,4 | 936 | 8,7 | 1 006 | 9,2 | 1 062 | 10,2 | 1 138 | 11,1 | 1 197 | 11,6 | 1 202 | 11,6 | 1 090 | 10,4 | 1 031 | 10,8 | 990 | 10,7 | − 4,0 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 4 424 | 41,7 | 4 755 | 44,3 | 4 839 | 44,3 | 4 317 | 41,4 | 3 917 | 38,1 | 3 792 | 36,9 | 3 774 | 36,3 | 3 824 | 36,4 | 3 215 | 33,5 | 2 891 | 31,3 | − 10,1 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 5 319 | 50,2 | 5 691 | 53,0 | 5 845 | 53,6 | 5 379 | 51,6 | 5 055 | 49,1 | 4 989 | 48,5 | 4 976 | 47,9 | 4 914 | 46,8 | 4 246 | 44,3 | 3 881 | 42,1 | − 8,6 |
| Fachhochschulreife | Fachoberschulen Form A | 387 | 3,6 | 429 | 4,0 | 457 | 4,2 | 521 | 5,0 | 538 | 5,2 | 544 | 5,3 | 478 | 4,6 | 506 | 4,8 | 486 | 5,1 | 516 | 5,6 | 6,2 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 5 706 | 53,8 | 6 120 | 57,0 | 6 302 | 57,8 | 5 900 | 56,6 | 5 593 | 54,3 | 5 533 | 53,8 | 5 454 | 52,5 | 5 420 | 51,6 | 4 732 | 49,3 | 4 397 | 47,7 | − 7,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 382 | 3,6 | 307 | 2,9 | 302 | 2,8 | 322 | 3,1 | 349 | 3,4 | 352 | 3,4 | 356 | 3,4 | 293 | 2,8 | 274 | 2,9 | 315 | 3,4 | 15,0 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 106 | 1,0 | 95 | 0,9 | 71 | 0,7 | 65 | 0,6 | 72 | 0,7 | 73 | 0,7 | 73 | 0,7 | 59 | 0,6 | 66 | 0,7 | 66 | 0,7 | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 81 | 0,8 | 18 | 0,2 | 22 | 0,2 | 15 | 0,1 | 10 | 0,1 | 17 | 0,2 | 16 | 0,2 | 19 | 0,2 | 11 | 0,1 | 9 | 0,1 | − 18,2 |
| | BGJ kooperative Form | 79 | 0,7 | 56 | 0,5 | 40 | 0,4 | 73 | 0,7 | 56 | 0,5 | 63 | 0,6 | 64 | 0,6 | 68 | 0,6 | 81 | 0,8 | 83 | 0,9 | 2,5 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 51 | 0,5 | 29 | 0,3 | 34 | 0,3 | 23 | 0,2 | 39 | 0,4 | 12 | 0,1 | 39 | 0,4 | 58 | 0,6 | 42 | 0,4 | 27 | 0,3 | − 35,7 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 317 | 3,0 | 198 | 1,8 | 167 | 1,5 | 176 | 1,7 | 177 | 1,7 | 165 | 1,6 | 192 | 1,8 | 204 | 1,9 | 200 | 2,1 | 185 | 2,0 | − 7,5 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 140 | 1,3 | 171 | 1,6 | 176 | 1,6 | 160 | 1,5 | 159 | 1,5 | 126 | 1,2 | 116 | 1,1 | 130 | 1,2 | 156 | 1,6 | 124 | 1,3 | − 20,5 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 86 | 0,8 | 211 | 2,0 | 202 | 1,9 | 104 | 1,1 | 87 | 0,9 | − 16,3 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 1 | 0,0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 67 | 0,6 | 70 | 0,7 | 77 | 0,8 | 10,0 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 209 | 2,0 | 187 | 1,7 | 184 | 1,7 | 143 | 1,4 | 156 | 1,5 | 158 | 1,5 | 162 | 1,6 | 168 | 1,6 | 166 | 1,7 | 148 | 1,6 | − 10,8 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 350 | 3,3 | 358 | 3,3 | 360 | 3,3 | 303 | 2,9 | 315 | 3,1 | 370 | 3,6 | 489 | 4,7 | 567 | 5,4 | 496 | 5,2 | 436 | 4,7 | − 12,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 049 | 9,9 | 863 | 8,0 | 829 | 7,6 | 801 | 7,7 | 841 | 8,2 | 887 | 8,6 | 1 037 | 10,0 | 1 064 | 10,1 | 970 | 10,1 | 936 | 10,1 | − 3,5 |
| Insgesamt | | 10 606 | 100,0 | 10 738 | 100,0 | 10 912 | 100,0 | 10 433 | 100,0 | 10 294 | 100,0 | 10 287 | 100,0 | 10 393 | 100,0 | 10 497 | 100,0 | 9 589 | 100,0 | 9 227 | 100,0 | − 3,8 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 293 | X | 295 | X | 307 | X | 310 | X | 301 | X | 314 | X | 326 | X | 376 | X | 397 | X | 451 | X | 13,6 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | 587 | X | 622 | X | 674 | X | 555 | X | 669 | X | 743 | X | 709 | X | 892 | X | 1 136 | X | 1 346 | X | 18,5 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 880 | X | 917 | X | 981 | X | 865 | X | 970 | X | 1 057 | X | 1 035 | X | 1 268 | X | 1 533 | X | 1 797 | X | 17,2 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 880 | X | 917 | X | 981 | X | 865 | X | 970 | X | 1 057 | X | 1 035 | X | 1 268 | X | 1 533 | X | 1 797 | X | 17,2 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Rheingau-Taunus-Kreis —**

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 797 | 16,2 | 793 | 15,9 | 772 | 15,3 | 711 | 14,6 | 692 | 14,5 | 649 | 14,0 | 621 | 13,7 | 610 | 14,1 | 629 | 15,2 | 671 | 18,1 | 6,7 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 13 | 0,3 | 6 | 0,1 | 8 | 0,2 | 4 | 0,1 | 2 | 0,0 | 1 | 0,0 | 2 | 0,0 | 7 | 0,2 | 13 | 0,3 | 12 | 0,3 | – 7,7 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 810 | 16,5 | 799 | 16,0 | 780 | 15,4 | 715 | 14,7 | 694 | 14,6 | 650 | 14,1 | 623 | 13,7 | 617 | 14,3 | 642 | 15,5 | 683 | 18,4 | 6,4 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 142 | 2,9 | 157 | 3,2 | 154 | 3,1 | 150 | 3,1 | 153 | 3,2 | 146 | 3,2 | 166 | 3,7 | 151 | 3,5 | 160 | 3,9 | 165 | 4,5 | 3,1 |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 105 | 2,1 | 97 | 1,9 | 108 | 2,1 | 133 | 2,7 | 117 | 2,5 | 91 | 2,0 | 84 | 1,9 | 82 | 1,9 | 78 | 1,9 | 69 | 1,9 | – 11,5 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 267 | 5,4 | 267 | 5,4 | 287 | 5,7 | 305 | 6,3 | 293 | 6,2 | 296 | 6,4 | 180 | 4,0 | 196 | 4,5 | 187 | 4,5 | 228 | 6,1 | 21,9 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 61 | 1,2 | 60 | 1,2 | 67 | 1,3 | 67 | 1,4 | 167 | 3,5 | 192 | 4,2 | 211 | 4,6 | 201 | 4,7 | 173 | 4,2 | 168 | 4,5 | – 2,9 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 575 | 11,7 | 581 | 11,7 | 616 | 12,2 | 655 | 13,4 | 730 | 15,3 | 725 | 15,7 | 641 | 14,1 | 630 | 14,6 | 598 | 14,4 | 630 | 17,0 | 5,4 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 385 | 28,2 | 1 380 | 27,7 | 1 396 | 27,6 | 1 370 | 28,1 | 1 424 | 29,9 | 1 375 | 29,8 | 1 264 | 27,9 | 1 247 | 28,9 | 1 240 | 29,9 | 1 313 | 35,4 | 5,9 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 2 539 | 51,8 | 2 656 | 53,3 | 2 736 | 54,2 | 2 575 | 52,8 | 2 467 | 51,8 | 2 371 | 51,3 | 2 190 | 48,3 | 2 121 | 49,1 | 2 064 | 49,8 | 1 660 | 44,8 | – 19,6 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 2 539 | 51,8 | 2 656 | 53,3 | 2 736 | 54,2 | 2 575 | 52,8 | 2 467 | 51,8 | 2 371 | 51,3 | 2 190 | 48,3 | 2 121 | 49,1 | 2 064 | 49,8 | 1 660 | 44,8 | – 19,6 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 451 | 9,2 | 471 | 9,5 | 448 | 8,9 | 425 | 8,7 | 452 | 9,5 | 381 | 8,2 | 358 | 7,9 | 340 | 7,9 | 298 | 7,2 | 268 | 7,2 | – 10,1 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 990 | 60,9 | 3 127 | 62,8 | 3 184 | 63,1 | 3 000 | 61,5 | 2 919 | 61,3 | 2 752 | 59,6 | 2 548 | 56,1 | 2 461 | 56,9 | 2 362 | 57,0 | 1 928 | 52,0 | – 18,4 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 211 | 4,3 | 187 | 3,8 | 170 | 3,4 | 172 | 3,5 | 164 | 3,4 | 154 | 3,3 | 167 | 3,7 | 174 | 4,0 | 184 | 4,4 | 164 | 4,4 | – 10,9 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 62 | 1,3 | 59 | 1,2 | 49 | 1,0 | 73 | 1,5 | 48 | 1,0 | 42 | 0,9 | 43 | 0,9 | 40 | 0,9 | 36 | 0,9 | 27 | 0,7 | – 25,0 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 11 | 0,2 | 15 | 0,3 | 9 | 0,2 | 12 | 0,2 | 7 | 0,1 | 15 | 0,3 | 21 | 0,5 | 21 | 0,5 | 25 | 0,6 | 15 | 0,4 | – 40,0 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 73 | 1,5 | 74 | 1,5 | 58 | 1,1 | 85 | 1,7 | 55 | 1,2 | 57 | 1,2 | 64 | 1,4 | 61 | 1,4 | 61 | 1,5 | 42 | 1,1 | – 31,1 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 64 | 1,3 | 58 | 1,2 | 99 | 2,0 | 89 | 1,8 | 70 | 1,5 | 95 | 2,1 | 113 | 2,5 | 88 | 2,0 | 87 | 2,1 | 102 | 2,8 | 17,2 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 54 | 1,2 | 230 | 5,1 | 158 | 3,7 | 79 | 1,9 | 59 | 1,6 | – 25,3 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 34 | 0,7 | 37 | 0,7 | 19 | 0,4 | 28 | 0,6 | 33 | 0,7 | 39 | 0,8 | 38 | 0,8 | 39 | 0,9 | 44 | 1,1 | 43 | 1,2 | – 2,3 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 149 | 3,0 | 116 | 2,3 | 123 | 2,4 | 133 | 2,7 | 95 | 2,0 | 95 | 2,1 | 114 | 2,5 | 94 | 2,2 | 84 | 2,0 | 57 | 1,5 | – 32,1 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 247 | 5,0 | 211 | 4,2 | 241 | 4,8 | 250 | 5,1 | 198 | 4,2 | 283 | 6,1 | 495 | 10,9 | 379 | 8,8 | 294 | 7,1 | 261 | 7,0 | – 11,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 531 | 10,8 | 472 | 9,5 | 469 | 9,3 | 507 | 10,4 | 417 | 8,8 | 494 | 10,7 | 726 | 16,0 | 614 | 14,2 | 539 | 13,0 | 467 | 12,6 | – 13,4 |
| Insgesamt | | 4 906 | 100,0 | 4 979 | 100,0 | 5 049 | 100,0 | 4 877 | 100,0 | 4 760 | 100,0 | 4 621 | 100,0 | 4 538 | 100,0 | 4 322 | 100,0 | 4 141 | 100,0 | 3 708 | 100,0 | – 10,5 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 3 057 | X | 3 322 | X | 3 527 | X | 3 481 | X | 3 558 | X | 3 664 | X | 3 762 | X | 3 502 | X | 3 708 | X | 3 478 | X | – 6,2 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 53 | X | 55 | X | 49 | X | 40 | X | 37 | X | 29 | X | 34 | X | 30 | X | 31 | X | 29 | X | – 6,5 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 53 | X | 55 | X | 49 | X | 40 | X | 37 | X | 29 | X | 34 | X | 30 | X | 31 | X | 29 | X | – 6,5 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 3 110 | X | 3 377 | X | 3 576 | X | 3 521 | X | 3 595 | X | 3 693 | X | 3 796 | X | 3 532 | X | 3 739 | X | 3 507 | X | – 6,2 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Wetteraukreis —**

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 3 843 | 30,8 | 3 796 | 29,0 | 3 709 | 28,2 | 3 795 | 30,3 | 3 756 | 31,0 | 3 672 | 30,9 | 3 582 | 30,4 | 3 564 | 31,4 | 3 651 | 33,5 | 3 678 | 36,1 | 0,7 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 16 | 0,1 | 35 | 0,3 | 37 | 0,3 | 22 | 0,2 | 14 | 0,1 | 8 | 0,1 | 7 | 0,1 | 17 | 0,1 | 36 | 0,3 | 47 | 0,5 | 30,6 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 3 859 | 30,9 | 3 831 | 29,2 | 3 746 | 28,4 | 3 817 | 30,4 | 3 770 | 31,1 | 3 680 | 31,0 | 3 589 | 30,4 | 3 581 | 31,6 | 3 687 | 33,8 | 3 725 | 36,5 | 1,0 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 263 | 2,1 | 244 | 1,9 | 273 | 2,1 | 291 | 2,3 | 285 | 2,4 | 255 | 2,1 | 260 | 2,2 | 264 | 2,3 | 237 | 2,2 | 298 | 2,9 | 25,7 |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 124 | 1,0 | 132 | 1,0 | 143 | 1,1 | 149 | 1,2 | 169 | 1,4 | 153 | 1,3 | 148 | 1,3 | 133 | 1,2 | 140 | 1,3 | 139 | 1,4 | − 0,7 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 235 | 1,9 | 227 | 1,7 | 200 | 1,5 | 295 | 2,4 | 302 | 2,5 | 356 | 3,0 | 390 | 3,3 | 314 | 2,8 | 321 | 2,9 | 330 | 3,2 | 2,8 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 209 | 1,7 | 237 | 1,8 | 242 | 1,8 | 248 | 2,0 | 229 | 1,9 | 228 | 1,9 | 221 | 1,9 | 209 | 1,8 | 218 | 2,0 | 209 | 2,1 | − 4,1 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 831 | 6,7 | 840 | 6,4 | 858 | 6,5 | 983 | 7,8 | 985 | 8,1 | 992 | 8,3 | 1 019 | 8,6 | 920 | 8,1 | 916 | 8,4 | 976 | 9,6 | 6,6 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 4 690 | 37,6 | 4 671 | 35,6 | 4 604 | 35,0 | 4 800 | 38,3 | 4 755 | 39,2 | 4 672 | 39,3 | 4 608 | 39,1 | 4 501 | 39,7 | 4 603 | 42,2 | 4 701 | 46,1 | 2,1 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 201 | 1,6 | 200 | 1,5 | 267 | 2,0 | 241 | 1,9 | 262 | 2,2 | 243 | 2,0 | 226 | 1,9 | 201 | 1,8 | 176 | 1,6 | 181 | 1,8 | 2,8 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 5 115 | 41,0 | 5 793 | 44,2 | 5 869 | 44,6 | 5 220 | 41,6 | 4 625 | 38,1 | 4 551 | 38,3 | 4 494 | 38,1 | 4 391 | 38,7 | 3 892 | 35,7 | 3 267 | 32,0 | − 16,1 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 5 316 | 42,6 | 5 993 | 45,7 | 6 136 | 46,6 | 5 461 | 43,5 | 4 887 | 40,3 | 4 794 | 40,3 | 4 720 | 40,0 | 4 592 | 40,5 | 4 068 | 37,3 | 3 448 | 33,8 | − 15,2 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 766 | 6,1 | 772 | 5,9 | 759 | 5,8 | 734 | 5,9 | 771 | 6,4 | 750 | 6,3 | 719 | 6,1 | 732 | 6,4 | 757 | 6,9 | 715 | 7,0 | − 5,5 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 6 082 | 48,7 | 6 765 | 51,6 | 6 895 | 52,4 | 6 195 | 49,4 | 5 658 | 46,7 | 5 544 | 46,7 | 5 439 | 46,1 | 5 324 | 46,9 | 4 825 | 44,3 | 4 163 | 40,8 | − 13,7 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 711 | 5,7 | 679 | 5,2 | 618 | 4,7 | 651 | 5,2 | 753 | 6,2 | 757 | 6,4 | 686 | 5,8 | 622 | 5,5 | 588 | 5,4 | 585 | 5,7 | − 0,5 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 82 | 0,7 | 95 | 0,7 | 83 | 0,6 | 98 | 0,8 | 86 | 0,7 | 70 | 0,6 | 69 | 0,6 | 73 | 0,6 | 67 | 0,6 | 16 | 0,2 | − 76,1 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 89 | 0,7 | 21 | 0,2 | 24 | 0,2 | 16 | 0,1 | 18 | 0,1 | 18 | 0,2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 63 | 0,5 | 54 | 0,4 | 46 | 0,3 | 52 | 0,4 | 45 | 0,4 | 50 | 0,4 | 60 | 0,5 | 39 | 0,3 | 52 | 0,5 | 37 | 0,4 | − 28,8 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 234 | 1,9 | 170 | 1,3 | 153 | 1,2 | 166 | 1,3 | 149 | 1,2 | 138 | 1,2 | 129 | 1,1 | 112 | 1,0 | 119 | 1,1 | 53 | 0,5 | − 55,5 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 262 | 2,1 | 277 | 2,1 | 313 | 2,4 | 256 | 2,0 | 318 | 2,6 | 192 | 1,6 | 231 | 2,0 | 242 | 2,1 | 280 | 2,6 | 239 | 2,3 | − 14,6 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 80 | 0,7 | 248 | 2,1 | 223 | 2,0 | 133 | 1,2 | 96 | 0,9 | − 27,8 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 322 | 2,6 | 370 | 2,8 | 439 | 3,3 | 293 | 2,3 | 323 | 2,7 | 322 | 2,7 | 301 | 2,6 | 159 | 1,4 | 164 | 1,5 | 172 | 1,7 | 4,9 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 182 | 1,5 | 169 | 1,3 | 148 | 1,1 | 179 | 1,4 | 169 | 1,4 | 179 | 1,5 | 153 | 1,3 | 167 | 1,5 | 184 | 1,7 | 185 | 1,8 | 0,5 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 766 | 6,1 | 816 | 6,2 | 900 | 6,8 | 728 | 5,8 | 810 | 6,7 | 773 | 6,5 | 933 | 7,9 | 791 | 7,0 | 761 | 7,0 | 692 | 6,8 | − 9,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 711 | 13,7 | 1 665 | 12,7 | 1 671 | 12,7 | 1 545 | 12,3 | 1 712 | 14,1 | 1 668 | 14,0 | 1 748 | 14,8 | 1 525 | 13,4 | 1 468 | 13,5 | 1 330 | 13,0 | − 9,4 |
| Insgesamt | | 12 483 | 100,0 | 13 101 | 100,0 | 13 170 | 100,0 | 12 540 | 100,0 | 12 125 | 100,0 | 11 884 | 100,0 | 11 795 | 100,0 | 11 350 | 100,0 | 10 896 | 100,0 | 10 194 | 100,0 | − 6,4 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 4 068 | X | 4 080 | X | 4 226 | X | 4 209 | X | 4 306 | X | 4 389 | X | 4 488 | X | 4 396 | X | 4 366 | X | 4 255 | X | − 2,5 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 4 068 | X | 4 080 | X | 4 226 | X | 4 209 | X | 4 306 | X | 4 389 | X | 4 488 | X | 4 396 | X | 4 366 | X | 4 255 | X | − 2,5 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Reg.-Bez- G i e ß e n —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 19 881 | 36,6 | 19 557 | 36,0 | 19 360 | 36,0 | 18 958 | 36,4 | 18 410 | 36,8 | 18 130 | 37,0 | 17 667 | 36,4 | 17 712 | 37,5 | 17 932 | 39,6 | 17 843 | 40,5 | – 0,5 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 23 | 0,0 | 24 | 0,0 | 23 | 0,0 | 19 | 0,0 | 26 | 0,1 | 21 | 0,0 | 21 | 0,0 | 39 | 0,1 | 82 | 0,2 | 97 | 0,2 | 18,3 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 19 904 | 36,7 | 19 581 | 36,1 | 19 383 | 36,1 | 18 977 | 36,4 | 18 436 | 36,8 | 18 151 | 37,0 | 17 688 | 36,4 | 17 751 | 37,6 | 18 014 | 39,7 | 17 940 | 40,7 | – 0,4 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 210 | 0,4 | 252 | 0,5 | 296 | 0,6 | 292 | 0,6 | 276 | 0,6 | 256 | 0,5 | 285 | 0,6 | 271 | 0,6 | 266 | 0,6 | 253 | 0,6 | – 4,9 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 1 418 | 2,6 | 1 443 | 2,7 | 1 417 | 2,6 | 1 405 | 2,7 | 1 333 | 2,7 | 1 377 | 2,8 | 1 369 | 2,8 | 1 171 | 2,5 | 1 072 | 2,4 | 1 062 | 2,4 | – 0,9 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 1 007 | 1,9 | 1 051 | 1,9 | 1 075 | 2,0 | 1 042 | 2,0 | 1 013 | 2,0 | 947 | 1,9 | 923 | 1,9 | 908 | 1,9 | 860 | 1,9 | 842 | 1,9 | – 2,1 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 3 446 | 6,3 | 3 410 | 6,3 | 3 015 | 5,6 | 3 244 | 6,2 | 2 823 | 5,6 | 2 496 | 5,1 | 2 544 | 5,2 | 2 125 | 4,5 | 2 433 | 5,4 | 2 340 | 5,3 | – 3,8 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 1 669 | 3,1 | 1 942 | 3,6 | 2 149 | 4,0 | 2 395 | 4,6 | 2 550 | 5,1 | 2 531 | 5,2 | 2 538 | 5,2 | 2 507 | 5,3 | 2 374 | 5,2 | 2 330 | 5,3 | – 1,9 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 7 750 | 14,3 | 8 098 | 14,9 | 7 952 | 14,8 | 8 378 | 16,1 | 7 995 | 16,0 | 7 607 | 15,5 | 7 659 | 15,8 | 6 982 | 14,8 | 7 005 | 15,5 | 6 827 | 15,5 | – 2,5 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 27 654 | 50,9 | 27 679 | 51,0 | 27 335 | 50,9 | 27 355 | 52,5 | 26 431 | 52,8 | 25 758 | 52,5 | 25 347 | 52,2 | 24 733 | 52,4 | 25 019 | 55,2 | 24 767 | 56,2 | – 1,0 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 3 642 | 6,7 | 3 722 | 6,9 | 3 853 | 7,2 | 3 890 | 7,5 | 4 073 | 8,1 | 4 070 | 8,3 | 3 967 | 8,2 | 3 623 | 7,7 | 3 369 | 7,4 | 3 117 | 7,1 | – 7,5 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 13 455 | 24,8 | 14 185 | 26,1 | 14 023 | 26,1 | 12 284 | 23,6 | 11 089 | 22,2 | 10 725 | 21,9 | 10 219 | 21,0 | 9 958 | 21,1 | 8 874 | 19,6 | 8 942 | 20,3 | 0,8 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 17 097 | 31,5 | 17 907 | 33,0 | 17 876 | 33,3 | 16 174 | 31,0 | 15 162 | 30,3 | 14 795 | 30,2 | 14 186 | 29,2 | 13 581 | 28,8 | 12 243 | 27,0 | 12 059 | 27,3 | – 1,5 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 3 326 | 6,1 | 3 369 | 6,2 | 3 386 | 6,3 | 3 478 | 6,7 | 3 425 | 6,8 | 3 369 | 6,9 | 3 304 | 6,8 | 3 254 | 6,9 | 2 932 | 6,5 | 2 620 | 5,9 | – 10,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 20 423 | 37,6 | 21 276 | 39,2 | 21 262 | 39,6 | 19 652 | 37,7 | 18 587 | 37,1 | 18 164 | 37,1 | 17 490 | 36,0 | 16 835 | 35,6 | 15 175 | 33,5 | 14 679 | 33,3 | – 3,3 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 2 581 | 4,8 | 2 379 | 4,4 | 2 245 | 4,2 | 2 300 | 4,4 | 2 141 | 4,3 | 2 177 | 4,4 | 2 125 | 4,4 | 1 881 | 4,0 | 1 728 | 3,8 | 1 714 | 3,9 | – 0,8 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 340 | 0,6 | 219 | 0,4 | 218 | 0,4 | 198 | 0,4 | 261 | 0,5 | 177 | 0,4 | 108 | 0,2 | 141 | 0,3 | 174 | 0,4 | 146 | 0,3 | – 16,1 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 246 | 0,5 | 15 | — | 15 | 0,0 | 13 | 0,0 | 15 | 0,0 | 15 | 0,0 | 15 | 0,0 | 16 | 0,0 | 16 | 0,0 | 15 | 0,0 | – 6,3 |
| | BGJ kooperative Form | 120 | 0,2 | 87 | 0,2 | 58 | 0,1 | 52 | 0,1 | 61 | 0,1 | 55 | 0,1 | 59 | 0,1 | 22 | 0,0 | 18 | 0,0 | 21 | 0,0 | 16,7 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 351 | 0,6 | 280 | 0,5 | 220 | 0,4 | 219 | 0,4 | 199 | 0,4 | 177 | 0,4 | 217 | 0,4 | 231 | 0,5 | 196 | 0,4 | 204 | 0,5 | 4,1 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 1 057 | 1,9 | 601 | 1,1 | 511 | 1,0 | 482 | 0,9 | 536 | 1,1 | 424 | 0,9 | 399 | 0,8 | 410 | 0,9 | 404 | 0,9 | 386 | 0,9 | – 4,5 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 882 | 1,6 | 921 | 1,7 | 958 | 1,8 | 994 | 1,9 | 1 147 | 2,3 | 742 | 1,5 | 673 | 1,4 | 757 | 1,6 | 963 | 2,1 | 842 | 1,9 | – 12,6 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 580 | 1,2 | 1 414 | 2,9 | 1 324 | 2,8 | 636 | 1,4 | 383 | 0,9 | – 39,8 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 533 | 1,0 | 440 | 0,8 | 418 | 0,8 | 457 | 0,9 | 402 | 0,8 | 393 | 0,8 | 345 | 0,7 | 327 | 0,7 | 315 | 0,7 | 348 | 0,8 | 10,5 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 291 | 0,6 | 404 | 0,9 | 390 | 0,9 | – 3,5 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 1 178 | 2,2 | 998 | 1,8 | 980 | 1,8 | 871 | 1,7 | 814 | 1,6 | 783 | 1,6 | 758 | 1,6 | 670 | 1,4 | 680 | 1,5 | 592 | 1,3 | – 12,9 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 2 593 | 4,8 | 2 359 | 4,3 | 2 356 | 4,4 | 2 322 | 4,5 | 2 363 | 4,7 | 2 498 | 5,1 | 3 190 | 6,6 | 3 369 | 7,1 | 2 998 | 6,6 | 2 555 | 5,8 | – 14,8 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 6 231 | 11,5 | 5 339 | 9,8 | 5 112 | 9,5 | 5 104 | 9,8 | 5 040 | 10,1 | 5 099 | 10,4 | 5 714 | 11,8 | 5 660 | 12,0 | 5 130 | 11,3 | 4 655 | 10,6 | – 9,3 |
| Insgesamt | | 54 308 | 100,0 | 54 294 | 100,0 | 53 709 | 100,0 | 52 111 | 100,0 | 50 058 | 100,0 | 49 021 | 100,0 | 48 551 | 100,0 | 47 228 | 100,0 | 45 324 | 100,0 | 44 101 | 100,0 | – 2,7 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 43 290 | X | 44 078 | X | 44 820 | X | 46 999 | X | 47 789 | X | 47 341 | X | 47 565 | X | 47 874 | X | 47 369 | X | 46 649 | X | – 1,5 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 572 | X | 734 | X | 889 | X | 1 049 | X | 1 052 | X | 1 055 | X | 1 062 | X | 1 147 | X | 1 266 | X | 1 354 | X | 7,0 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | 473 | X | 524 | X | 542 | X | 427 | X | 452 | X | 532 | X | 487 | X | 566 | X | 593 | X | 624 | X | 5,2 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 1 045 | X | 1 258 | X | 1 431 | X | 1 476 | X | 1 504 | X | 1 587 | X | 1 549 | X | 1 713 | X | 1 859 | X | 1 978 | X | 6,4 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 44 335 | X | 45 336 | X | 46 251 | X | 48 475 | X | 49 293 | X | 48 928 | X | 49 114 | X | 49 587 | X | 49 228 | X | 48 627 | X | – 1,2 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahrs 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Gießen —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 5 461 | 38,6 | 5 393 | 38,5 | 5 305 | 37,8 | 5 189 | 37,8 | 5 073 | 38,4 | 5 082 | 38,4 | 4 898 | 38,4 | 4 941 | 40,1 | 5 008 | 41,2 | 5 013 | 41,5 | 0,1 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 7 | 0,0 | 9 | 0,1 | 9 | 0,1 | 8 | 0,1 | 11 | 0,1 | 9 | 0,1 | 11 | 0,1 | 28 | 0,2 | 49 | 0,4 | 48 | 0,4 | − 2,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 5 468 | 38,6 | 5 402 | 38,5 | 5 314 | 37,9 | 5 197 | 37,8 | 5 084 | 38,5 | 5 091 | 38,5 | 4 909 | 38,5 | 4 969 | 40,4 | 5 057 | 41,6 | 5 061 | 41,9 | 0,1 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 36 | 0,3 | 54 | 0,4 | 65 | 0,5 | 66 | 0,5 | 63 | 0,5 | 57 | 0,4 | 59 | 0,5 | 59 | 0,5 | 57 | 0,5 | 55 | 0,5 | − 3,5 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 339 | 2,4 | 396 | 2,8 | 411 | 2,9 | 455 | 3,3 | 446 | 3,4 | 434 | 3,3 | 372 | 2,9 | 342 | 2,8 | 353 | 2,9 | 343 | 2,8 | − 2,8 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 148 | 1,0 | 197 | 1,4 | 197 | 1,4 | 161 | 1,2 | 125 | 0,9 | 131 | 1,0 | 149 | 1,2 | 141 | 1,1 | 148 | 1,2 | 147 | 1,2 | − 0,7 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 870 | 6,1 | 890 | 6,3 | 784 | 5,6 | 849 | 6,2 | 622 | 4,7 | 782 | 5,9 | 794 | 6,2 | 504 | 4,1 | 613 | 5,0 | 634 | 5,2 | 3,4 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 342 | 2,4 | 378 | 2,7 | 421 | 3,0 | 477 | 3,5 | 512 | 3,9 | 486 | 3,7 | 455 | 3,6 | 447 | 3,6 | 439 | 3,6 | 423 | 3,5 | − 3,6 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 1 735 | 12,3 | 1 915 | 13,7 | 1 878 | 13,4 | 2 008 | 14,6 | 1 768 | 13,4 | 1 890 | 14,3 | 1 829 | 14,4 | 1 493 | 12,1 | 1 610 | 13,2 | 1 602 | 13,3 | − 0,5 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 7 203 | 50,9 | 7 317 | 52,2 | 7 192 | 51,3 | 7 205 | 52,4 | 6 852 | 51,8 | 6 981 | 52,8 | 6 738 | 52,9 | 6 462 | 52,5 | 6 667 | 54,8 | 6 663 | 55,1 | − 0,1 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 524 | 3,7 | 511 | 3,6 | 561 | 4,0 | 560 | 4,1 | 552 | 4,2 | 534 | 4,0 | 528 | 4,1 | 484 | 3,9 | 444 | 3,7 | 426 | 3,5 | − 4,1 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 4 393 | 31,0 | 4 402 | 31,4 | 4 460 | 31,8 | 4 064 | 29,6 | 3 949 | 29,9 | 3 907 | 29,5 | 3 631 | 28,5 | 3 501 | 28,4 | 3 241 | 26,7 | 3 271 | 27,1 | 0,9 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 4 917 | 34,7 | 4 913 | 35,0 | 5 021 | 35,8 | 4 624 | 33,6 | 4 501 | 34,1 | 4 441 | 33,6 | 4 159 | 32,6 | 3 985 | 32,4 | 3 685 | 30,3 | 3 697 | 30,6 | 0,3 |
| Fachhochschulreife | Fachoberschulen Form A | 731 | 5,2 | 698 | 5,0 | 682 | 4,9 | 704 | 5,1 | 673 | 5,1 | 658 | 5,0 | 602 | 4,7 | 625 | 5,1 | 579 | 4,8 | 566 | 4,7 | − 2,2 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 5 648 | 39,9 | 5 611 | 40,0 | 5 703 | 40,7 | 5 328 | 38,8 | 5 174 | 39,1 | 5 099 | 38,6 | 4 761 | 37,4 | 4 610 | 37,5 | 4 264 | 35,1 | 4 263 | 35,3 | − 0,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 370 | 2,6 | 354 | 2,5 | 363 | 2,6 | 382 | 2,8 | 381 | 2,9 | 368 | 2,8 | 376 | 3,0 | 355 | 2,9 | 374 | 3,1 | 376 | 3,1 | 0,5 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 134 | 0,9 | 97 | 0,7 | 128 | 0,9 | 131 | 1,0 | 108 | 0,8 | 98 | 0,7 | 83 | 0,7 | 89 | 0,7 | 89 | 0,7 | 85 | 0,7 | − 4,5 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 36 | 0,3 | 15 | 0,1 | 15 | 0,1 | 13 | 0,1 | 15 | 0,1 | 15 | 0,1 | 15 | 0,1 | 16 | 0,1 | 16 | 0,1 | 15 | 0,1 | − 6,3 |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 112 | 0,8 | 68 | 0,5 | 63 | 0,4 | 72 | 0,5 | 45 | 0,3 | 35 | 0,3 | 37 | 0,3 | 38 | 0,3 | 33 | 0,3 | 26 | 0,2 | − 21,2 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 282 | 2,0 | 180 | 1,3 | 206 | 1,5 | 216 | 1,6 | 168 | 1,3 | 148 | 1,1 | 135 | 1,1 | 143 | 1,2 | 138 | 1,1 | 126 | 1,0 | − 8,7 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 216 | 1,5 | 205 | 1,5 | 233 | 1,7 | 236 | 1,7 | 308 | 2,3 | 173 | 1,3 | 166 | 1,3 | 192 | 1,6 | 292 | 2,4 | 271 | 2,2 | − 7,2 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 144 | 1,1 | 329 | 2,6 | 329 | 2,7 | 218 | 1,8 | 141 | 1,2 | − 35,3 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 182 | 1,3 | 127 | 0,9 | 120 | 0,9 | 190 | 1,4 | 125 | 0,9 | 125 | 0,9 | 61 | 0,5 | 53 | 0,4 | 53 | 0,4 | 83 | 0,7 | 56,6 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 256 | 1,8 | 232 | 1,7 | 203 | 1,4 | 188 | 1,4 | 210 | 1,6 | 187 | 1,4 | 178 | 1,4 | 163 | 1,3 | 155 | 1,3 | 162 | 1,3 | 4,5 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 654 | 4,6 | 564 | 4,0 | 556 | 4,0 | 614 | 4,5 | 643 | 4,9 | 629 | 4,8 | 734 | 5,8 | 737 | 6,0 | 718 | 5,9 | 657 | 5,4 | − 8,5 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 306 | 9,2 | 1 098 | 7,8 | 1 125 | 8,0 | 1 212 | 8,8 | 1 192 | 9,0 | 1 145 | 8,7 | 1 245 | 9,8 | 1 235 | 10,0 | 1 230 | 10,1 | 1 159 | 9,6 | − 5,8 |
| Insgesamt | | 14 157 | 100,0 | 14 026 | 100,0 | 14 020 | 100,0 | 13 745 | 100,0 | 13 218 | 100,0 | 13 225 | 100,0 | 12 744 | 100,0 | 12 307 | 100,0 | 12 161 | 100,0 | 12 085 | 100,0 | − 0,6 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul-ausbildung (ohne duale Hochschul-ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 26 342 | X | 27 109 | X | 27 695 | X | 28 666 | X | 29 327 | X | 29 400 | X | 29 840 | X | 30 474 | X | 30 655 | X | 30 356 | X | − 1,0 |
| Duale Hochschul-ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 444 | X | 463 | X | 493 | X | 365 | X | 399 | X | 464 | X | 431 | X | 499 | X | 527 | X | 556 | X | 5,5 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 26 786 | X | 27 572 | X | 28 188 | X | 29 031 | X | 29 726 | X | 29 864 | X | 30 271 | X | 30 973 | X | 31 182 | X | 30 912 | X | − 0,9 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahrs 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Lahn-Dill-Kreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 5 312 | 42,8 | 5 177 | 41,4 | 5 098 | 41,8 | 4 949 | 42,5 | 4 730 | 42,8 | 4 552 | 42,4 | 4 413 | 41,5 | 4 449 | 42,3 | 4 586 | 45,6 | 4 608 | 46,1 | 0,5 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 4 | — | 4 | 0,0 | 4 | 0,0 | — | — | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | 6 | 0,1 | 500,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 5 316 | 42,8 | 5 181 | 41,5 | 5 102 | 41,8 | 4 949 | 42,5 | 4 731 | 42,8 | 4 553 | 42,4 | 4 414 | 41,6 | 4 450 | 42,3 | 4 587 | 45,6 | 4 614 | 46,2 | 0,6 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 250 | 2,0 | 254 | 2,0 | 260 | 2,1 | 263 | 2,3 | 279 | 2,5 | 295 | 2,7 | 350 | 3,3 | 262 | 2,5 | 215 | 2,1 | 208 | 2,1 | – 3,3 |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 194 | 1,6 | 198 | 1,6 | 202 | 1,7 | 185 | 1,6 | 157 | 1,4 | 163 | 1,5 | 168 | 1,6 | 164 | 1,6 | 146 | 1,5 | 143 | 1,4 | – 2,1 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 585 | 4,7 | 571 | 4,6 | 440 | 3,6 | 460 | 4,0 | 455 | 4,1 | 427 | 4,0 | 381 | 3,6 | 409 | 3,9 | 305 | 3,0 | 307 | 3,1 | 0,7 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 303 | 2,4 | 323 | 2,6 | 399 | 3,3 | 426 | 3,7 | 519 | 4,7 | 467 | 4,4 | 427 | 4,0 | 418 | 4,0 | 395 | 3,9 | 400 | 4,0 | 1,3 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 1 332 | 10,7 | 1 346 | 10,8 | 1 301 | 10,7 | 1 334 | 11,5 | 1 410 | 12,8 | 1 352 | 12,6 | 1 326 | 12,5 | 1 253 | 11,9 | 1 061 | 10,6 | 1 058 | 10,6 | – 0,3 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 6 648 | 53,6 | 6 527 | 52,3 | 6 403 | 52,5 | 6 283 | 54,0 | 6 141 | 55,6 | 5 905 | 55,0 | 5 740 | 54,0 | 5 703 | 54,2 | 5 648 | 56,2 | 5 672 | 56,8 | 0,4 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 1 019 | 8,2 | 1 094 | 8,8 | 1 083 | 8,9 | 1 039 | 8,9 | 1 072 | 9,7 | 1 113 | 10,4 | 1 068 | 10,1 | 977 | 9,3 | 870 | 8,7 | 841 | 8,4 | – 3,3 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 2 458 | 19,8 | 2 700 | 21,6 | 2 665 | 21,9 | 2 250 | 19,3 | 1 873 | 17,0 | 1 756 | 16,4 | 1 673 | 15,7 | 1 713 | 16,3 | 1 726 | 17,2 | 1 882 | 18,8 | 9,0 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 3 477 | 28,0 | 3 794 | 30,4 | 3 748 | 30,7 | 3 289 | 28,3 | 2 945 | 26,7 | 2 869 | 26,7 | 2 741 | 25,8 | 2 690 | 25,6 | 2 596 | 25,8 | 2 723 | 27,3 | 4,9 |
| Fachhochschulreife | Fachoberschulen Form A | 666 | 5,4 | 725 | 5,8 | 745 | 6,1 | 790 | 6,8 | 725 | 6,6 | 671 | 6,3 | 703 | 6,6 | 685 | 6,5 | 573 | 5,7 | 491 | 4,9 | – 14,3 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 4 143 | 33,4 | 4 519 | 36,2 | 4 493 | 36,8 | 4 079 | 35,1 | 3 670 | 33,2 | 3 540 | 33,0 | 3 444 | 32,4 | 3 375 | 32,1 | 3 169 | 31,5 | 3 214 | 32,2 | 1,4 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 688 | 5,5 | 642 | 5,1 | 581 | 4,8 | 607 | 5,2 | 594 | 5,4 | 609 | 5,7 | 585 | 5,5 | 403 | 3,8 | 274 | 2,7 | 272 | 2,7 | – 0,7 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 66 | 0,5 | 54 | 0,4 | 20 | 0,2 | 19 | 0,2 | 43 | 0,4 | 39 | 0,4 | 2 | 0,0 | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 95 | 0,8 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 120 | 1,0 | 98 | 0,8 | 65 | 0,5 | 64 | 0,6 | 62 | 0,6 | 54 | 0,5 | 61 | 0,6 | 60 | 0,6 | 41 | 0,4 | 54 | 0,5 | 31,7 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 281 | 2,3 | 152 | 1,2 | 85 | 0,7 | 83 | 0,7 | 105 | 1,0 | 93 | 0,9 | 63 | 0,6 | 60 | 0,6 | 41 | 0,4 | 54 | 0,5 | 31,7 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 221 | 1,8 | 251 | 2,0 | 285 | 2,3 | 270 | 2,3 | 273 | 2,5 | 195 | 1,8 | 170 | 1,6 | 103 | 1,0 | 169 | 1,7 | 129 | 1,3 | – 23,7 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 127 | 1,2 | 366 | 3,4 | 355 | 3,4 | 128 | 1,3 | 62 | 0,6 | – 51,6 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 133 | 1,1 | 122 | 1,0 | 90 | 0,7 | 81 | 0,7 | 79 | 0,7 | 74 | 0,7 | 75 | 0,7 | 72 | 0,7 | 69 | 0,7 | 68 | 0,7 | – 1,4 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 291 | 2,8 | 404 | 4,0 | 390 | 3,9 | – 3,5 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 299 | 2,4 | 279 | 2,2 | 259 | 2,1 | 233 | 2,0 | 186 | 1,7 | 186 | 1,7 | 180 | 1,7 | 156 | 1,5 | 152 | 1,5 | 129 | 1,3 | – 15,1 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 653 | 5,3 | 652 | 5,2 | 634 | 5,2 | 584 | 5,0 | 538 | 4,9 | 582 | 5,4 | 791 | 7,4 | 977 | 9,3 | 922 | 9,2 | 778 | 7,8 | – 15,6 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 622 | 13,1 | 1 446 | 11,5 | 1 300 | 10,7 | 1 274 | 10,9 | 1 237 | 11,2 | 1 284 | 12,0 | 1 439 | 13,5 | 1 440 | 13,7 | 1 237 | 12,3 | 1 104 | 11,1 | – 10,8 |
| Insgesamt | | 12 413 | 100,0 | 12 492 | 100,0 | 12 196 | 100,0 | 11 636 | 100,0 | 11 048 | 100,0 | 10 729 | 100,0 | 10 623 | 100,0 | 10 518 | 100,0 | 10 054 | 100,0 | 9 990 | 100,0 | – 0,6 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | — | X | — | X | 33 | X | 31 | X | 38 | X | 37 | X | 39 | X | 39 | X | 49 | X | 31 | X | – 36,7 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 572 | X | 734 | X | 889 | X | 1 049 | X | 1 052 | X | 1 055 | X | 1 062 | X | 1 147 | X | 1 266 | X | 1 354 | X | 7,0 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 572 | X | 734 | X | 889 | X | 1 049 | X | 1 052 | X | 1 055 | X | 1 062 | X | 1 147 | X | 1 266 | X | 1 354 | X | 7,0 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 572 | X | 734 | X | 922 | X | 1 080 | X | 1 090 | X | 1 092 | X | 1 101 | X | 1 186 | X | 1 315 | X | 1 385 | X | 5,3 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Limburg-Weilburg —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 3 021 | 30,7 | 3 063 | 31,8 | 3 069 | 32,1 | 2 951 | 32,8 | 2 897 | 31,9 | 2 840 | 31,3 | 2 779 | 30,8 | 2 797 | 31,7 | 2 889 | 34,7 | 2 805 | 35,5 | – 2,9 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 8 | 0,1 | 7 | 0,1 | 7 | 0,1 | 7 | 0,1 | 9 | 0,1 | 7 | 0,1 | 6 | 0,1 | 5 | 0,1 | 13 | 0,2 | 17 | 0,2 | 30,8 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 3 029 | 30,8 | 3 070 | 31,9 | 3 076 | 32,2 | 2 958 | 32,9 | 2 906 | 32,0 | 2 847 | 31,4 | 2 785 | 30,8 | 2 802 | 31,8 | 2 902 | 34,9 | 2 822 | 35,7 | – 2,8 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 102 | 1,0 | 95 | 1,0 | 88 | 0,9 | 78 | 0,9 | 74 | 0,8 | 73 | 0,8 | 89 | 1,0 | 80 | 0,9 | 78 | 0,9 | 67 | 0,8 | – 14,1 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 313 | 3,2 | 302 | 3,1 | 284 | 3,0 | 259 | 2,9 | 238 | 2,6 | 255 | 2,8 | 268 | 3,0 | 261 | 3,0 | 217 | 2,6 | 211 | 2,7 | – 2,8 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 334 | 3,4 | 335 | 3,5 | 344 | 3,6 | 357 | 4,0 | 398 | 4,4 | 366 | 4,0 | 320 | 3,5 | 304 | 3,4 | 297 | 3,6 | 296 | 3,7 | – 0,3 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 262 | 2,7 | 255 | 2,6 | 165 | 1,7 | 181 | 2,0 | 206 | 2,3 | 215 | 2,4 | 195 | 2,2 | 193 | 2,2 | 192 | 2,3 | 377 | 4,8 | 96,4 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 360 | 3,7 | 417 | 4,3 | 430 | 4,5 | 499 | 5,5 | 534 | 5,9 | 598 | 6,6 | 597 | 6,6 | 609 | 6,9 | 570 | 6,9 | 548 | 6,9 | – 3,9 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 1 371 | 13,9 | 1 404 | 14,6 | 1 311 | 13,7 | 1 374 | 15,3 | 1 450 | 16,0 | 1 507 | 16,6 | 1 469 | 16,3 | 1 447 | 16,4 | 1 354 | 16,3 | 1 499 | 19,0 | 10,7 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 4 400 | 44,8 | 4 474 | 46,5 | 4 387 | 45,9 | 4 332 | 48,1 | 4 356 | 48,0 | 4 354 | 48,0 | 4 254 | 47,1 | 4 249 | 48,2 | 4 256 | 51,2 | 4 321 | 54,7 | 1,5 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 1 150 | 11,7 | 1 140 | 11,8 | 1 216 | 12,7 | 1 237 | 13,7 | 1 367 | 15,1 | 1 360 | 15,0 | 1 366 | 15,1 | 1 274 | 14,5 | 1 228 | 14,8 | 1 117 | 14,1 | – 9,0 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 2 342 | 23,8 | 2 322 | 24,1 | 2 295 | 24,0 | 1 759 | 19,5 | 1 677 | 18,5 | 1 632 | 18,0 | 1 586 | 17,6 | 1 535 | 17,4 | 1 182 | 14,2 | 1 087 | 13,8 | – 8,0 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 3 492 | 35,5 | 3 462 | 35,9 | 3 511 | 36,7 | 2 996 | 33,3 | 3 044 | 33,5 | 2 992 | 33,0 | 2 952 | 32,7 | 2 809 | 31,9 | 2 410 | 29,0 | 2 204 | 27,9 | – 8,5 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 592 | 6,0 | 609 | 6,3 | 635 | 6,6 | 645 | 7,2 | 642 | 7,1 | 707 | 7,8 | 700 | 7,7 | 641 | 7,3 | 614 | 7,4 | 517 | 6,5 | – 15,8 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 4 084 | 41,5 | 4 071 | 42,2 | 4 146 | 43,3 | 3 641 | 40,5 | 3 686 | 40,6 | 3 699 | 40,7 | 3 652 | 40,4 | 3 450 | 39,1 | 3 024 | 36,4 | 2 721 | 34,4 | – 10,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 652 | 6,6 | 591 | 6,1 | 552 | 5,8 | 583 | 6,5 | 528 | 5,8 | 508 | 5,6 | 483 | 5,3 | 481 | 5,5 | 457 | 5,5 | 417 | 5,3 | – 8,8 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 54 | 0,5 | 50 | 0,5 | 61 | 0,6 | 9 | 0,1 | 50 | 0,6 | 40 | 0,4 | 22 | 0,2 | 21 | 0,2 | 48 | 0,6 | 40 | 0,5 | – 16,7 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 87 | 0,9 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 48 | 0,5 | — | — | — | — | 1 | 0,0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 59 | 0,6 | 48 | 0,5 | 37 | 0,4 | 29 | 0,3 | 43 | 0,5 | 40 | 0,4 | 30 | 0,3 | 57 | 0,6 | 50 | 0,6 | 30 | 0,4 | – 40,0 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 248 | 2,5 | 98 | 1,0 | 98 | 1,0 | 39 | 0,4 | 93 | 1,0 | 80 | 0,9 | 52 | 0,6 | 78 | 0,9 | 98 | 1,2 | 70 | 0,9 | – 28,6 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 147 | 1,5 | 172 | 1,8 | 144 | 1,5 | 177 | 2,0 | 228 | 2,5 | 129 | 1,4 | 111 | 1,2 | 152 | 1,7 | 195 | 2,3 | 179 | 2,3 | – 8,2 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 136 | 1,5 | 319 | 3,5 | 248 | 2,8 | 120 | 1,4 | 65 | 0,8 | – 45,8 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 45 | 0,5 | 24 | 0,2 | 28 | 0,3 | 27 | 0,3 | 27 | 0,3 | 23 | 0,3 | 29 | 0,3 | 30 | 0,3 | 35 | 0,4 | 33 | 0,4 | – 5,7 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 255 | 2,6 | 207 | 2,1 | 211 | 2,2 | 199 | 2,2 | 159 | 1,8 | 149 | 1,6 | 136 | 1,5 | 126 | 1,4 | 130 | 1,6 | 93 | 1,2 | – 28,5 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 447 | 4,5 | 403 | 4,2 | 383 | 4,0 | 403 | 4,5 | 414 | 4,6 | 437 | 4,8 | 595 | 6,6 | 556 | 6,3 | 480 | 5,8 | 370 | 4,7 | – 22,9 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 347 | 13,7 | 1 092 | 11,3 | 1 033 | 10,8 | 1 025 | 11,4 | 1 035 | 11,4 | 1 025 | 11,3 | 1 130 | 12,5 | 1 115 | 12,7 | 1 035 | 12,4 | 857 | 10,8 | – 17,2 |
| Insgesamt | | 9 831 | 100,0 | 9 637 | 100,0 | 9 566 | 100,0 | 8 998 | 100,0 | 9 077 | 100,0 | 9 078 | 100,0 | 9 036 | 100,0 | 8 814 | 100,0 | 8 315 | 100,0 | 7 899 | 100,0 | – 5,0 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahrs 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Marburg-Biedenkopf —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 4 391 | 34,4 | 4 241 | 32,0 | 4 216 | 32,3 | 4 162 | 32,4 | 4 057 | 33,3 | 3 974 | 34,5 | 3 927 | 33,9 | 3 925 | 35,0 | 3 875 | 35,9 | 3 861 | 37,3 | – 0,4 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 4 | 0,0 | 4 | 0,0 | 3 | 0,0 | 4 | 0,0 | 5 | 0,0 | 4 | 0,0 | 3 | 0,0 | 5 | 0,0 | 18 | 0,2 | 21 | 0,2 | 16,7 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 4 395 | 34,4 | 4 245 | 32,0 | 4 219 | 32,4 | 4 166 | 32,4 | 4 062 | 33,3 | 3 978 | 34,5 | 3 930 | 33,9 | 3 930 | 35,1 | 3 893 | 36,0 | 3 882 | 37,5 | – 0,3 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 38 | 0,3 | 69 | 0,5 | 89 | 0,7 | 92 | 0,7 | 83 | 0,7 | 76 | 0,7 | 90 | 0,8 | 81 | 0,7 | 83 | 0,8 | 88 | 0,9 | 6,0 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 328 | 2,6 | 346 | 2,6 | 354 | 2,7 | 323 | 2,5 | 302 | 2,5 | 325 | 2,8 | 328 | 2,8 | 269 | 2,4 | 253 | 2,3 | 269 | 2,6 | 6,3 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 164 | 1,3 | 171 | 1,3 | 182 | 1,4 | 186 | 1,4 | 174 | 1,4 | 148 | 1,3 | 145 | 1,3 | 155 | 1,4 | 142 | 1,3 | 147 | 1,4 | 3,5 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 1 582 | 12,4 | 1 556 | 11,7 | 1 253 | 9,6 | 1 324 | 10,3 | 1 418 | 11,6 | 1 000 | 8,7 | 1 063 | 9,2 | 909 | 8,1 | 1 203 | 11,1 | 907 | 8,8 | – 24,6 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 445 | 3,5 | 557 | 4,2 | 612 | 4,7 | 682 | 5,3 | 674 | 5,5 | 679 | 5,9 | 750 | 6,5 | 711 | 6,3 | 663 | 6,1 | 656 | 6,3 | – 1,1 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 2 557 | 20,0 | 2 699 | 20,4 | 2 490 | 19,1 | 2 607 | 20,3 | 2 651 | 21,8 | 2 228 | 19,3 | 2 376 | 20,5 | 2 125 | 19,0 | 2 344 | 21,7 | 2 067 | 20,0 | – 11,8 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 6 952 | 54,4 | 6 944 | 52,4 | 6 709 | 51,5 | 6 773 | 52,7 | 6 713 | 55,1 | 6 206 | 53,8 | 6 306 | 54,5 | 6 055 | 54,0 | 6 237 | 57,7 | 5 949 | 57,5 | – 4,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 537 | 4,2 | 580 | 4,4 | 576 | 4,4 | 627 | 4,9 | 614 | 5,0 | 595 | 5,2 | 563 | 4,9 | 513 | 4,6 | 515 | 4,8 | 479 | 4,6 | – 7,0 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 3 252 | 25,5 | 3 772 | 28,5 | 3 772 | 28,9 | 3 506 | 27,3 | 2 893 | 23,8 | 2 706 | 23,5 | 2 544 | 22,0 | 2 465 | 22,0 | 2 108 | 19,5 | 2 167 | 20,9 | 2,8 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 3 789 | 29,7 | 4 352 | 32,9 | 4 348 | 33,4 | 4 133 | 32,2 | 3 507 | 28,8 | 3 301 | 28,6 | 3 107 | 26,8 | 2 978 | 26,6 | 2 623 | 24,3 | 2 646 | 25,6 | 0,9 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 887 | 6,9 | 947 | 7,1 | 975 | 7,5 | 991 | 7,7 | 1 002 | 8,2 | 973 | 8,4 | 918 | 7,9 | 940 | 8,4 | 855 | 7,9 | 756 | 7,3 | – 11,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 4 676 | 36,6 | 5 299 | 40,0 | 5 323 | 40,8 | 5 124 | 39,9 | 4 509 | 37,0 | 4 274 | 37,1 | 4 025 | 34,8 | 3 918 | 34,9 | 3 478 | 32,2 | 3 402 | 32,9 | – 2,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 487 | 3,8 | 451 | 3,4 | 460 | 3,5 | 449 | 3,5 | 389 | 3,2 | 429 | 3,7 | 436 | 3,8 | 436 | 3,9 | 412 | 3,8 | 436 | 4,2 | 5,8 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 69 | 0,5 | 18 | 0,1 | 9 | 0,1 | 19 | 0,1 | 45 | 0,4 | — | — | — | — | 31 | 0,3 | 37 | 0,3 | 21 | 0,2 | – 43,2 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 28 | 0,2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 33 | 0,3 | 48 | 0,4 | 43 | 0,3 | 35 | 0,3 | 39 | 0,3 | 40 | 0,3 | 44 | 0,4 | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 35 | 0,3 | 46 | 0,3 | 30 | 0,2 | 40 | 0,3 | 28 | 0,2 | 38 | 0,3 | 63 | 0,5 | 56 | 0,5 | 49 | 0,5 | 79 | 0,8 | 61,2 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 165 | 1,3 | 112 | 0,8 | 82 | 0,6 | 94 | 0,7 | 112 | 0,9 | 78 | 0,7 | 107 | 0,9 | 87 | 0,8 | 86 | 0,8 | 100 | 1,0 | 16,3 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 150 | 1,2 | 146 | 1,1 | 165 | 1,3 | 151 | 1,2 | 191 | 1,6 | 173 | 1,5 | 160 | 1,4 | 216 | 1,9 | 218 | 2,0 | 174 | 1,7 | – 20,2 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 100 | 0,9 | 261 | 2,3 | 253 | 2,3 | 116 | 1,1 | 75 | 0,7 | – 35,3 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 98 | 0,8 | 96 | 0,7 | 82 | 0,6 | 79 | 0,6 | 81 | 0,7 | 76 | 0,7 | 91 | 0,8 | 78 | 0,7 | 80 | 0,7 | 74 | 0,7 | – 7,5 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 245 | 1,9 | 197 | 1,5 | 214 | 1,6 | 176 | 1,4 | 185 | 1,5 | 199 | 1,7 | 194 | 1,7 | 168 | 1,5 | 176 | 1,6 | 144 | 1,4 | – 18,2 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 493 | 3,9 | 439 | 3,3 | 461 | 3,5 | 406 | 3,2 | 457 | 3,8 | 548 | 4,8 | 706 | 6,1 | 715 | 6,4 | 590 | 5,5 | 467 | 4,5 | – 20,8 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 145 | 9,0 | 1 002 | 7,6 | 1 003 | 7,7 | 949 | 7,4 | 958 | 7,9 | 1 055 | 9,1 | 1 249 | 10,8 | 1 238 | 11,0 | 1 088 | 10,1 | 1 003 | 9,7 | – 7,8 |
| Insgesamt | | 12 773 | 100,0 | 13 245 | 100,0 | 13 035 | 100,0 | 12 846 | 100,0 | 12 180 | 100,0 | 11 535 | 100,0 | 11 580 | 100,0 | 11 211 | 100,0 | 10 803 | 100,0 | 10 354 | 100,0 | – 4,2 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 16 948 | X | 16 969 | X | 17 092 | X | 18 302 | X | 18 424 | X | 17 904 | X | 17 686 | X | 17 361 | X | 16 665 | X | 16 262 | X | – 2,4 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ Verwaltungsfachhochschulen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | | 29 | X | 61 | X | 49 | X | 62 | X | 53 | X | 68 | X | 56 | X | 67 | X | 66 | X | 68 | X | 3,0 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 29 | X | 61 | X | 49 | X | 62 | X | 53 | X | 68 | X | 56 | X | 67 | X | 66 | X | 68 | X | 3,0 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 16 977 | X | 17 030 | X | 17 141 | X | 18 364 | X | 18 477 | X | 17 972 | X | 17 742 | X | 17 428 | X | 16 731 | X | 16 330 | X | – 2,4 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Vogelsbergkreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 1 696 | 33,0 | 1 683 | 34,4 | 1 672 | 34,2 | 1 707 | 34,9 | 1 653 | 36,4 | 1 682 | 37,8 | 1 650 | 36,1 | 1 600 | 36,5 | 1 574 | 39,4 | 1 556 | 41,2 | – 1,1 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 0,0 | 5 | 0,1 | 400,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 1 696 | 33,0 | 1 683 | 34,4 | 1 672 | 34,2 | 1 707 | 34,9 | 1 653 | 36,4 | 1 682 | 37,8 | 1 650 | 36,1 | 1 600 | 36,5 | 1 575 | 39,5 | 1 561 | 41,4 | – 0,9 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 34 | 0,7 | 34 | 0,7 | 54 | 1,1 | 56 | 1,1 | 56 | 1,2 | 50 | 1,1 | 47 | 1,0 | 51 | 1,2 | 48 | 1,2 | 43 | 1,1 | – 10,4 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 188 | 3,7 | 145 | 3,0 | 108 | 2,2 | 105 | 2,1 | 68 | 1,5 | 68 | 1,5 | 51 | 1,1 | 37 | 0,8 | 34 | 0,9 | 31 | 0,8 | – 8,8 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 167 | 3,3 | 150 | 3,1 | 150 | 3,1 | 153 | 3,1 | 159 | 3,5 | 139 | 3,1 | 141 | 3,1 | 144 | 3,3 | 127 | 3,2 | 109 | 2,9 | – 14,2 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 147 | 2,9 | 138 | 2,8 | 373 | 7,6 | 430 | 8,8 | 122 | 2,7 | 72 | 1,6 | 111 | 2,4 | 110 | 2,5 | 120 | 3,0 | 115 | 3,0 | – 4,2 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 219 | 4,3 | 267 | 5,5 | 287 | 5,9 | 311 | 6,4 | 311 | 6,9 | 301 | 6,8 | 309 | 6,8 | 322 | 7,4 | 307 | 7,7 | 303 | 8,0 | – 1,3 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 755 | 14,7 | 734 | 15,0 | 972 | 19,9 | 1 055 | 21,6 | 716 | 15,8 | 630 | 14,1 | 659 | 14,4 | 664 | 15,2 | 636 | 15,9 | 601 | 15,9 | – 5,5 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 2 451 | 47,7 | 2 417 | 49,4 | 2 644 | 54,0 | 2 762 | 56,5 | 2 369 | 52,2 | 2 312 | 51,9 | 2 309 | 50,5 | 2 264 | 51,7 | 2 211 | 55,4 | 2 162 | 57,3 | – 2,2 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 412 | 8,0 | 397 | 8,1 | 417 | 8,5 | 427 | 8,7 | 468 | 10,3 | 468 | 10,5 | 442 | 9,7 | 375 | 8,6 | 312 | 7,8 | 254 | 6,7 | – 18,6 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 010 | 19,7 | 989 | 20,2 | 831 | 17,0 | 705 | 14,4 | 697 | 15,4 | 724 | 16,3 | 785 | 17,2 | 744 | 17,0 | 617 | 15,5 | 535 | 14,2 | – 13,3 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 422 | 27,7 | 1 386 | 28,3 | 1 248 | 25,5 | 1 132 | 23,2 | 1 165 | 25,7 | 1 192 | 26,8 | 1 227 | 26,9 | 1 119 | 25,6 | 929 | 23,3 | 789 | 20,9 | – 15,1 |
| Fachhochschulreife | Fachoberschulen Form A | 450 | 8,8 | 390 | 8,0 | 349 | 7,1 | 348 | 7,1 | 383 | 8,4 | 360 | 8,1 | 381 | 8,3 | 363 | 8,3 | 311 | 7,8 | 290 | 7,7 | – 6,8 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 872 | 36,5 | 1 776 | 36,3 | 1 597 | 32,6 | 1 480 | 30,3 | 1 548 | 34,1 | 1 552 | 34,8 | 1 608 | 35,2 | 1 482 | 33,9 | 1 240 | 31,1 | 1 079 | 28,6 | – 13,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 384 | 7,5 | 341 | 7,0 | 289 | 5,9 | 279 | 5,7 | 249 | 5,5 | 263 | 5,9 | 245 | 5,4 | 206 | 4,7 | 211 | 5,3 | 213 | 5,6 | 0,9 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 17 | 0,3 | — | — | — | — | 20 | 0,4 | 15 | 0,3 | — | — | 1 | 0,0 | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | BGJ kooperative Form | 39 | 0,8 | 39 | 0,8 | 15 | 0,3 | 16 | 0,3 | 22 | 0,5 | 15 | 0,3 | 15 | 0,3 | 22 | 0,5 | 18 | 0,5 | 21 | 0,6 | 16,7 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 25 | 0,5 | 20 | 0,4 | 25 | 0,5 | 14 | 0,3 | 21 | 0,5 | 10 | 0,2 | 26 | 0,6 | 20 | 0,5 | 23 | 0,6 | 15 | 0,4 | – 34,8 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 81 | 1,6 | 59 | 1,2 | 40 | 0,8 | 50 | 1,0 | 58 | 1,3 | 25 | 0,6 | 42 | 0,9 | 42 | 1,0 | 41 | 1,0 | 36 | 1,0 | – 12,2 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 148 | 2,9 | 147 | 3,0 | 131 | 2,7 | 160 | 3,3 | 147 | 3,2 | 72 | 1,6 | 66 | 1,4 | 94 | 2,1 | 89 | 2,2 | 89 | 2,4 | — |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 73 | 1,6 | 139 | 3,0 | 139 | 3,2 | 54 | 1,4 | 40 | 1,1 | – 25,9 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 75 | 1,5 | 71 | 1,5 | 98 | 2,0 | 80 | 1,6 | 90 | 2,0 | 95 | 2,1 | 89 | 1,9 | 94 | 2,1 | 78 | 2,0 | 90 | 2,4 | 15,4 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 123 | 2,4 | 83 | 1,7 | 93 | 1,9 | 75 | 1,5 | 74 | 1,6 | 62 | 1,4 | 70 | 1,5 | 57 | 1,3 | 67 | 1,7 | 64 | 1,7 | – 4,5 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 346 | 6,7 | 301 | 6,2 | 322 | 6,6 | 315 | 6,4 | 311 | 6,9 | 302 | 6,8 | 364 | 8,0 | 384 | 8,8 | 288 | 7,2 | 283 | 7,5 | – 1,7 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 811 | 15,8 | 701 | 14,3 | 651 | 13,3 | 644 | 13,2 | 618 | 13,6 | 590 | 13,2 | 651 | 14,3 | 632 | 14,4 | 540 | 13,5 | 532 | 14,1 | – 1,5 |
| Insgesamt | | 5 134 | 100,0 | 4 894 | 100,0 | 4 892 | 100,0 | 4 886 | 100,0 | 4 535 | 100,0 | 4 454 | 100,0 | 4 568 | 100,0 | 4 378 | 100,0 | 3 991 | 100,0 | 3 773 | 100,0 | – 5,5 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul-ausbildung (ohne duale Hochschul-ausbildung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul-ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Reg.-Bez. K a s s e l —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 25 863 | 41,3 | 25 548 | 40,9 | 25 252 | 41,3 | 24 710 | 42,4 | 24 093 | 42,1 | 23 643 | 42,0 | 23 223 | 41,3 | 23 244 | 42,4 | 23 363 | 44,4 | 23 186 | 45,4 | – 0,8 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 294 | 0,5 | 280 | 0,4 | 255 | 0,4 | 287 | 0,5 | 345 | 0,6 | 395 | 0,7 | 517 | 0,9 | 703 | 1,3 | 710 | 1,4 | 713 | 1,4 | 0,4 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 26 157 | 41,8 | 25 828 | 41,1 | 25 507 | 41,7 | 24 997 | 42,9 | 24 438 | 42,7 | 24 038 | 42,7 | 23 740 | 42,2 | 23 947 | 43,7 | 24 073 | 45,8 | 23 899 | 46,8 | – 0,7 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 28 | 0,0 | 32 | 0,1 | 82 | 0,1 | 84 | 0,1 | 75 | 0,1 | 83 | 0,1 | 86 | 0,2 | 78 | 0,1 | 78 | 0,1 | 65 | 0,1 | – 16,7 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 688 | 1,1 | 685 | 1,1 | 641 | 1,0 | 603 | 1,0 | 602 | 1,1 | 580 | 1,0 | 509 | 0,9 | 399 | 0,7 | 404 | 0,8 | 389 | 0,8 | – 3,7 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 822 | 1,3 | 874 | 1,4 | 857 | 1,4 | 880 | 1,5 | 877 | 1,5 | 835 | 1,5 | 802 | 1,4 | 805 | 1,5 | 748 | 1,4 | 751 | 1,5 | 0,4 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 3 625 | 5,8 | 3 560 | 5,7 | 2 842 | 4,6 | 2 577 | 4,4 | 2 776 | 4,9 | 2 916 | 5,2 | 2 884 | 5,1 | 2 720 | 5,0 | 2 896 | 5,5 | 2 745 | 5,4 | – 5,2 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 1 429 | 2,3 | 1 587 | 2,5 | 1 729 | 2,8 | 1 947 | 3,3 | 1 975 | 3,5 | 2 043 | 3,6 | 2 064 | 3,7 | 1 980 | 3,6 | 2 029 | 3,9 | 2 176 | 4,3 | 7,2 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 6 592 | 10,5 | 6 738 | 10,8 | 6 151 | 10,1 | 6 091 | 10,4 | 6 305 | 11,0 | 6 457 | 11,5 | 6 345 | 11,3 | 5 982 | 10,9 | 6 155 | 11,7 | 6 126 | 12,0 | – 0,5 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 32 749 | 52,3 | 32 566 | 51,9 | 31 658 | 51,7 | 31 088 | 53,3 | 30 743 | 53,8 | 30 495 | 54,2 | 30 085 | 53,5 | 29 929 | 54,6 | 30 228 | 57,5 | 30 025 | 58,8 | – 0,7 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 2 853 | 4,6 | 3 170 | 5,1 | 3 325 | 5,4 | 3 176 | 5,4 | 3 268 | 5,7 | 3 273 | 5,8 | 3 201 | 5,7 | 2 956 | 5,4 | 2 772 | 5,3 | 2 703 | 5,3 | – 2,5 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 14 510 | 23,2 | 15 163 | 24,3 | 14 920 | 24,4 | 12 888 | 22,1 | 12 098 | 21,2 | 11 872 | 21,1 | 11 293 | 20,1 | 10 738 | 19,6 | 9 574 | 18,2 | 9 320 | 18,2 | – 2,7 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 17 363 | 27,7 | 18 333 | 29,3 | 18 245 | 29,8 | 16 064 | 27,5 | 15 366 | 26,9 | 15 145 | 26,9 | 14 494 | 25,8 | 13 694 | 25,0 | 12 346 | 23,5 | 12 023 | 23,5 | – 2,6 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 5 692 | 9,1 | 5 631 | 9,0 | 5 500 | 9,0 | 5 554 | 9,5 | 5 507 | 9,6 | 5 247 | 9,3 | 4 987 | 8,9 | 4 746 | 8,7 | 4 486 | 8,5 | 4 141 | 8,1 | – 7,7 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 23 055 | 36,8 | 23 964 | 38,3 | 23 745 | 38,8 | 21 618 | 37,1 | 20 873 | 36,5 | 20 392 | 36,2 | 19 481 | 34,6 | 18 440 | 33,7 | 16 832 | 32,0 | 16 164 | 31,6 | – 4,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 2 849 | 4,5 | 2 649 | 4,2 | 2 440 | 4,0 | 2 395 | 4,1 | 2 303 | 4,0 | 2 213 | 3,9 | 2 151 | 3,8 | 1 545 | 2,8 | 984 | 1,9 | 950 | 1,9 | – 3,5 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 384 | 0,6 | 299 | 0,5 | 249 | 0,4 | 235 | 0,4 | 258 | 0,5 | 217 | 0,4 | 145 | 0,3 | 92 | 0,2 | 66 | 0,1 | 49 | 0,1 | – 25,8 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 326 | 0,5 | 32 | 0,1 | 15 | 0,0 | 21 | 0,0 | 17 | 0,0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 97 | 0,2 | 154 | 0,2 | 137 | 0,2 | 136 | 0,2 | 99 | 0,2 | 99 | 0,2 | 123 | 0,2 | 128 | 0,2 | 124 | 0,2 | 138 | 0,3 | 11,3 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 268 | 0,4 | 161 | 0,3 | 123 | 0,2 | 101 | 0,2 | 121 | 0,2 | 94 | 0,2 | 182 | 0,3 | 221 | 0,4 | 180 | 0,3 | 134 | 0,3 | – 25,6 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 1 075 | 1,7 | 646 | 1,0 | 524 | 0,9 | 493 | 0,8 | 495 | 0,9 | 410 | 0,7 | 450 | 0,8 | 441 | 0,8 | 370 | 0,7 | 321 | 0,6 | – 13,2 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 958 | 1,5 | 1 076 | 1,7 | 1 099 | 1,8 | 1 094 | 1,9 | 1 223 | 2,1 | 819 | 1,5 | 835 | 1,5 | 529 | 1,0 | 793 | 1,5 | 535 | 1,0 | – 32,5 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 448 | 0,8 | 1 669 | 3,0 | 1 447 | 2,6 | 619 | 1,2 | 454 | 0,9 | – 26,7 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 572 | 0,9 | 578 | 0,9 | 593 | 1,0 | 569 | 1,0 | 548 | 1,0 | 577 | 1,0 | 683 | 1,2 | 545 | 1,0 | 546 | 1,0 | 517 | 1,0 | – 5,3 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 110 | 2,0 | 1 441 | 2,7 | 1 446 | 2,8 | 0,3 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 1 362 | 2,2 | 1 207 | 1,9 | 1 141 | 1,9 | 1 065 | 1,8 | 1 011 | 1,8 | 904 | 1,6 | 875 | 1,6 | 802 | 1,5 | 796 | 1,5 | 662 | 1,3 | – 16,8 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 2 892 | 4,6 | 2 861 | 4,6 | 2 833 | 4,6 | 2 728 | 4,7 | 2 782 | 4,9 | 2 748 | 4,9 | 4 062 | 7,2 | 4 433 | 8,1 | 4 195 | 8,0 | 3 614 | 7,1 | – 13,9 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 6 816 | 10,9 | 6 156 | 9,8 | 5 797 | 9,5 | 5 616 | 9,6 | 5 580 | 9,8 | 5 371 | 9,5 | 6 663 | 11,8 | 6 419 | 11,7 | 5 549 | 10,5 | 4 885 | 9,6 | – 12,0 |
| Insgesamt | | 62 620 | 100,0 | 62 686 | 100,0 | 61 200 | 100,0 | 58 322 | 100,0 | 57 196 | 100,0 | 56 258 | 100,0 | 56 229 | 100,0 | 54 788 | 100,0 | 52 609 | 100,0 | 51 074 | 100,0 | – 2,9 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 25 146 | X | 26 691 | X | 25 612 | X | 26 505 | X | 27 447 | X | 27 910 | X | 29 205 | X | 29 802 | X | 31 054 | X | 32 295 | X | 4,0 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 839 | X | 427 | X | 344 | X | 451 | X | 615 | X | 796 | X | 830 | X | 1 017 | X | 1 082 | X | 1 221 | X | 12,8 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | 1 487 | X | 1 700 | X | 1 659 | X | 1 582 | X | 1 422 | X | 1 597 | X | 1 549 | X | 2 043 | X | 2 256 | X | 2 646 | X | 17,3 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 2 326 | X | 2 127 | X | 2 003 | X | 2 033 | X | 2 037 | X | 2 393 | X | 2 379 | X | 3 060 | X | 3 338 | X | 3 867 | X | 15,8 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 27 472 | X | 28 818 | X | 27 615 | X | 28 538 | X | 29 484 | X | 30 303 | X | 31 584 | X | 32 862 | X | 34 392 | X | 36 162 | X | 5,1 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Kassel, documenta-Stadt —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 8 972 | 48,9 | 8 832 | 48,0 | 8 652 | 49,2 | 8 371 | 50,8 | 7 975 | 48,7 | 7 927 | 48,3 | 7 623 | 46,6 | 7 546 | 47,6 | 7 693 | 48,8 | 7 775 | 52,1 | 1,1 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 51 | 0,3 | 68 | 0,4 | 48 | 0,3 | 47 | 0,3 | 52 | 0,3 | 46 | 0,3 | 34 | 0,2 | 52 | 0,3 | 74 | 0,5 | 69 | 0,5 | – 6,8 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 9 023 | 49,2 | 8 900 | 48,4 | 8 700 | 49,5 | 8 418 | 51,1 | 8 027 | 49,0 | 7 973 | 48,6 | 7 657 | 46,8 | 7 598 | 47,9 | 7 767 | 49,3 | 7 844 | 52,6 | 1,0 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | 28 | 0,2 | 32 | 0,2 | 82 | 0,5 | 84 | 0,5 | 75 | 0,5 | 83 | 0,5 | 86 | 0,5 | 78 | 0,5 | 78 | 0,5 | 65 | 0,4 | – 16,7 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 288 | 1,6 | 302 | 1,6 | 303 | 1,7 | 325 | 2,0 | 330 | 2,0 | 323 | 2,0 | 307 | 1,9 | 280 | 1,8 | 275 | 1,7 | 254 | 1,7 | – 7,6 |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 332 | 1,8 | 329 | 1,8 | 305 | 1,7 | 304 | 1,8 | 287 | 1,8 | 284 | 1,7 | 272 | 1,7 | 286 | 1,8 | 283 | 1,8 | 285 | 1,9 | 0,7 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 1 278 | 7,0 | 1 256 | 6,8 | 773 | 4,4 | 390 | 2,4 | 726 | 4,4 | 817 | 5,0 | 877 | 5,4 | 740 | 4,7 | 848 | 5,4 | 598 | 4,0 | – 29,5 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 666 | 3,6 | 806 | 4,4 | 793 | 4,5 | 885 | 5,4 | 852 | 5,2 | 901 | 5,5 | 942 | 5,8 | 902 | 5,7 | 900 | 5,7 | 948 | 6,4 | 5,3 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 2 592 | 14,1 | 2 725 | 14,8 | 2 256 | 12,8 | 1 988 | 12,1 | 2 270 | 13,9 | 2 408 | 14,7 | 2 484 | 15,2 | 2 286 | 14,4 | 2 384 | 15,1 | 2 150 | 14,4 | – 9,8 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 11 615 | 63,4 | 11 625 | 63,2 | 10 956 | 62,3 | 10 406 | 63,1 | 10 297 | 62,9 | 10 381 | 63,3 | 10 141 | 62,0 | 9 884 | 62,3 | 10 151 | 64,4 | 9 994 | 67,0 | – 1,5 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 1 299 | 7,1 | 1 358 | 7,4 | 1 376 | 7,8 | 1 307 | 7,9 | 1 361 | 8,3 | 1 356 | 8,3 | 1 340 | 8,2 | 1 245 | 7,8 | 1 201 | 7,6 | 1 156 | 7,8 | – 3,7 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 2 936 | 16,0 | 2 957 | 16,1 | 2 879 | 16,4 | 2 442 | 14,8 | 2 380 | 14,5 | 2 409 | 14,7 | 2 358 | 14,4 | 2 248 | 14,2 | 2 088 | 13,3 | 1 740 | 11,7 | – 16,7 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 4 235 | 23,1 | 4 315 | 23,5 | 4 255 | 24,2 | 3 749 | 22,7 | 3 741 | 22,8 | 3 765 | 23,0 | 3 698 | 22,6 | 3 493 | 22,0 | 3 289 | 20,9 | 2 896 | 19,4 | – 11,9 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 1 303 | 7,1 | 1 359 | 7,4 | 1 327 | 7,5 | 1 305 | 7,9 | 1 244 | 7,6 | 1 231 | 7,5 | 1 230 | 7,5 | 1 181 | 7,4 | 1 157 | 7,3 | 1 048 | 7,0 | – 9,4 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 5 538 | 30,2 | 5 674 | 30,9 | 5 582 | 31,7 | 5 054 | 30,7 | 4 985 | 30,4 | 4 996 | 30,5 | 4 928 | 30,2 | 4 674 | 29,5 | 4 446 | 28,2 | 3 944 | 26,5 | – 11,3 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 458 | 2,5 | 421 | 2,3 | 390 | 2,2 | 418 | 2,5 | 426 | 2,6 | 421 | 2,6 | 428 | 2,6 | 172 | 1,1 | — | — | — | — | — |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 97 | 0,5 | 63 | 0,3 | 52 | 0,3 | 44 | 0,3 | 69 | 0,4 | 71 | 0,4 | 47 | 0,3 | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 61 | 0,3 | 32 | 0,2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| | BGJ kooperative Form | 63 | 0,3 | 64 | 0,3 | 73 | 0,4 | 56 | 0,3 | 41 | 0,3 | 39 | 0,2 | 39 | 0,2 | 39 | 0,2 | 37 | 0,2 | 36 | 0,2 | – 2,7 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 27 | 0,1 | 7 | 0,0 | 10 | 0,1 | 12 | 0,1 | 12 | 0,1 | 4 | 0,0 | 19 | 0,1 | 31 | 0,2 | 29 | 0,2 | 33 | 0,2 | 13,8 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 248 | 1,4 | 166 | 0,8 | 135 | 0,8 | 112 | 0,7 | 122 | 0,7 | 114 | 0,7 | 105 | 0,6 | 70 | 0,4 | 66 | 0,4 | 69 | 0,5 | 4,5 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 206 | 1,1 | 221 | 1,2 | 234 | 1,3 | 239 | 1,4 | 300 | 1,8 | 214 | 1,3 | 195 | 1,2 | 25 | 0,2 | 154 | 1,0 | 75 | 0,5 | – 51,3 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 57 | 0,3 | 345 | 2,1 | 390 | 2,5 | 143 | 0,9 | 71 | 0,5 | – 50,4 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 47 | 0,3 | 56 | 0,3 | 64 | 0,4 | 57 | 0,3 | 55 | 0,3 | 57 | 0,3 | 54 | 0,3 | 42 | 0,3 | 48 | 0,3 | 45 | 0,3 | – 6,3 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 472 | 3,0 | 598 | 3,8 | 613 | 4,1 | 2,5 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 220 | 1,2 | 236 | 1,3 | 221 | 1,3 | 202 | 1,2 | 197 | 1,2 | 161 | 1,0 | 148 | 0,9 | 137 | 0,9 | 146 | 0,9 | 99 | 0,7 | – 32,2 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 473 | 2,6 | 513 | 2,8 | 519 | 3,0 | 498 | 3,0 | 552 | 3,4 | 489 | 3,0 | 742 | 4,5 | 1 066 | 6,7 | 1 089 | 6,9 | 903 | 6,1 | – 17,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 179 | 6,4 | 1 100 | 5,9 | 1 044 | 5,9 | 1 028 | 6,2 | 1 100 | 6,7 | 1 024 | 6,2 | 1 275 | 7,8 | 1 308 | 8,2 | 1 155 | 7,3 | 972 | 6,5 | – 15,8 |
| Insgesamt | | 18 332 | 100,0 | 18 399 | 100,0 | 17 582 | 100,0 | 16 488 | 100,0 | 16 382 | 100,0 | 16 401 | 100,0 | 16 344 | 100,0 | 15 866 | 100,0 | 15 752 | 100,0 | 14 910 | 100,0 | – 5,3 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 19 674 | X | 20 912 | X | 19 736 | X | 19 892 | X | 20 421 | X | 20 545 | X | 21 575 | X | 22 325 | X | 22 843 | X | 23 859 | X | 4,4 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 505 | X | 215 | X | 171 | X | 223 | X | 219 | X | 269 | X | 194 | X | 315 | X | 303 | X | 337 | X | 11,2 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | 708 | X | 808 | X | 780 | X | 629 | X | 670 | X | 708 | X | 767 | X | 891 | X | 958 | X | 994 | X | 3,8 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 1 213 | X | 1 023 | X | 951 | X | 852 | X | 889 | X | 977 | X | 961 | X | 1 206 | X | 1 261 | X | 1 331 | X | 5,6 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 20 887 | X | 21 935 | X | 20 687 | X | 20 744 | X | 21 310 | X | 21 522 | X | 22 536 | X | 23 531 | X | 24 104 | X | 25 190 | X | 4,5 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Fulda —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 5 023 | 41,3 | 5 038 | 41,2 | 5 102 | 41,9 | 5 074 | 43,2 | 4 958 | 44,0 | 4 860 | 43,5 | 4 839 | 44,2 | 4 873 | 46,2 | 4 882 | 47,6 | 4 784 | 46,9 | – 2,0 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 7 | 0,1 | 11 | 0,1 | 9 | 0,1 | 10 | 0,1 | 14 | 0,1 | 17 | 0,2 | 15 | 0,1 | 13 | 0,1 | 18 | 0,2 | 25 | 0,2 | 38,9 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 5 030 | 41,4 | 5 049 | 41,3 | 5 111 | 42,0 | 5 084 | 43,3 | 4 972 | 44,1 | 4 877 | 43,7 | 4 854 | 44,4 | 4 886 | 46,3 | 4 900 | 47,8 | 4 809 | 47,1 | – 1,9 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 198 | 1,6 | 193 | 1,6 | 185 | 1,5 | 168 | 1,4 | 193 | 1,7 | 192 | 1,7 | 160 | 1,5 | 107 | 1,0 | 129 | 1,3 | 135 | 1,3 | 4,7 |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 155 | 1,3 | 184 | 1,5 | 170 | 1,4 | 190 | 1,6 | 186 | 1,7 | 171 | 1,5 | 173 | 1,6 | 162 | 1,5 | 130 | 1,3 | 153 | 1,5 | 17,7 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 495 | 4,1 | 494 | 4,0 | 524 | 4,3 | 492 | 4,2 | 311 | 2,8 | 392 | 3,5 | 471 | 4,3 | 488 | 4,6 | 565 | 5,5 | 477 | 4,7 | – 15,6 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 246 | 2,0 | 271 | 2,2 | 300 | 2,5 | 314 | 2,7 | 286 | 2,5 | 275 | 2,5 | 265 | 2,4 | 292 | 2,8 | 331 | 3,2 | 377 | 3,7 | 13,9 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 1 094 | 9,0 | 1 142 | 9,3 | 1 179 | 9,7 | 1 164 | 9,9 | 976 | 8,7 | 1 030 | 9,2 | 1 069 | 9,8 | 1 049 | 9,9 | 1 155 | 11,3 | 1 142 | 11,2 | – 1,1 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 6 124 | 50,4 | 6 191 | 50,6 | 6 290 | 51,6 | 6 248 | 53,2 | 5 948 | 52,8 | 5 907 | 52,9 | 5 923 | 54,1 | 5 935 | 56,2 | 6 055 | 59,1 | 5 951 | 58,3 | – 1,7 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 697 | 5,7 | 781 | 6,4 | 845 | 6,9 | 816 | 7,0 | 850 | 7,5 | 836 | 7,5 | 788 | 7,2 | 687 | 6,5 | 643 | 6,3 | 612 | 6,0 | – 4,8 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 2 727 | 22,4 | 2 790 | 22,8 | 2 757 | 22,6 | 2 323 | 19,8 | 2 195 | 19,5 | 2 164 | 19,4 | 1 839 | 16,8 | 1 677 | 15,9 | 1 543 | 15,1 | 1 702 | 16,7 | 10,3 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 3 424 | 28,2 | 3 571 | 29,2 | 3 602 | 29,6 | 3 139 | 26,7 | 3 045 | 27,0 | 3 000 | 26,9 | 2 627 | 24,0 | 2 364 | 22,4 | 2 186 | 21,3 | 2 314 | 22,7 | 5,9 |
| Fachhochschulreife | Fachoberschulen Form A | 1 266 | 10,4 | 1 239 | 10,1 | 1 161 | 9,5 | 1 219 | 10,4 | 1 219 | 10,8 | 1 158 | 10,4 | 1 123 | 10,3 | 1 019 | 9,7 | 954 | 9,3 | 960 | 9,4 | 0,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 4 690 | 38,6 | 4 810 | 39,3 | 4 763 | 39,1 | 4 358 | 37,1 | 4 264 | 37,8 | 4 158 | 37,2 | 3 750 | 34,3 | 3 383 | 32,0 | 3 140 | 30,6 | 3 274 | 32,1 | 4,3 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 692 | 5,7 | 641 | 5,2 | 591 | 4,9 | 584 | 5,0 | 569 | 5,0 | 473 | 4,2 | 449 | 4,1 | 291 | 2,8 | 141 | 1,4 | 130 | 1,3 | – 7,8 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 84 | 0,7 | 84 | 0,7 | 72 | 0,6 | 82 | 0,7 | 69 | 0,6 | 71 | 0,6 | 42 | 0,4 | 48 | 0,5 | 33 | 0,3 | 25 | 0,2 | – 24,2 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | 34 | 0,3 | 68 | 0,6 | 64 | 0,5 | 80 | 0,7 | 58 | 0,5 | 60 | 0,5 | 62 | 0,6 | 68 | 0,6 | 66 | 0,6 | 82 | 0,8 | 24,2 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 62 | 0,5 | 45 | 0,4 | 28 | 0,2 | 23 | 0,2 | 20 | 0,2 | 33 | 0,3 | 43 | 0,4 | 40 | 0,4 | 33 | 0,3 | 37 | 0,4 | 12,1 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 180 | 1,5 | 197 | 1,7 | 164 | 1,3 | 185 | 1,6 | 147 | 1,3 | 164 | 1,5 | 147 | 1,3 | 156 | 1,5 | 132 | 1,3 | 144 | 1,4 | 9,1 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 132 | 1,1 | 122 | 1,0 | 139 | 1,1 | 123 | 1,0 | 114 | 1,0 | 117 | 1,0 | 115 | 1,1 | 100 | 0,9 | 167 | 1,6 | 120 | 1,2 | – 28,1 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 135 | 1,2 | 340 | 3,1 | 265 | 2,5 | 128 | 1,2 | 96 | 0,9 | – 25,0 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 142 | 1,2 | 131 | 1,1 | 119 | 1,0 | 133 | 1,1 | 160 | 1,4 | 137 | 1,2 | 162 | 1,5 | 141 | 1,3 | 135 | 1,3 | 144 | 1,4 | 6,7 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 228 | 2,2 | 313 | 3,1 | 297 | 2,9 | – 5,1 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 190 | 1,6 | 134 | 1,1 | 114 | 0,9 | 104 | 0,9 | 66 | 0,6 | 73 | 0,7 | 53 | 0,5 | 58 | 0,5 | 40 | 0,4 | 48 | 0,5 | 20,0 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 464 | 3,8 | 387 | 3,2 | 372 | 3,1 | 360 | 3,1 | 340 | 3,0 | 462 | 4,1 | 670 | 6,1 | 792 | 7,5 | 783 | 7,6 | 705 | 6,9 | – 10,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 336 | 11,0 | 1 225 | 10,1 | 1 127 | 9,3 | 1 129 | 9,6 | 1 056 | 9,4 | 1 099 | 9,8 | 1 266 | 11,6 | 1 239 | 11,7 | 1 056 | 10,3 | 979 | 9,6 | – 7,3 |
| Insgesamt | | 12 150 | 100,0 | 12 226 | 100,0 | 12 180 | 100,0 | 11 735 | 100,0 | 11 268 | 100,0 | 11 164 | 100,0 | 10 939 | 100,0 | 10 557 | 100,0 | 10 251 | 100,0 | 10 204 | 100,0 | – 0,5 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 4 692 | X | 4 777 | X | 5 068 | X | 5 451 | X | 5 650 | X | 5 918 | X | 6 214 | X | 6 315 | X | 6 798 | X | 6 753 | X | – 0,7 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 23 | X | 52 | X | 118 | X | 201 | X | 361 | X | 484 | X | 602 | X | 656 | X | 694 | X | 734 | X | 5,8 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 23 | X | 52 | X | 118 | X | 201 | X | 361 | X | 484 | X | 602 | X | 656 | X | 694 | X | 734 | X | 5,8 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 4 715 | X | 4 829 | X | 5 186 | X | 5 652 | X | 6 011 | X | 6 402 | X | 6 816 | X | 6 971 | X | 7 492 | X | 7 487 | X | – 0,1 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Hersfeld-Rotenburg —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | | | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 2 642 | 47,7 | 2 562 | 45,3 | 2 508 | 45,7 | 2 515 | 46,1 | 2 581 | 47,4 | 2 553 | 47,8 | 2 532 | 48,6 | 2 593 | 50,7 | 2 665 | 52,7 | 2 691 | 54,2 | 1,0 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 7 | 0,1 | 4 | 0,1 | 5 | 0,1 | 6 | 0,1 | 4 | 0,1 | 1 | 0,0 | 2 | 0,0 | 6 | 0,1 | 7 | 0,1 | 10 | 0,2 | 42,9 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 2 649 | 47,9 | 2 566 | 45,4 | 2 513 | 45,8 | 2 521 | 46,2 | 2 585 | 47,5 | 2 554 | 47,8 | 2 534 | 48,6 | 2 599 | 50,8 | 2 672 | 52,8 | 2 701 | 54,4 | 1,1 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 83 | 1,5 | 76 | 1,3 | 44 | 0,8 | 41 | 0,8 | 42 | 0,8 | 34 | 0,6 | 32 | 0,6 | 12 | 0,2 | — | — | — | — | — |
| | Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 47 | 0,8 | 51 | 0,9 | 52 | 0,9 | 46 | 0,8 | 45 | 0,8 | 37 | 0,7 | 35 | 0,7 | 33 | 0,6 | 39 | 0,8 | 49 | 1,0 | 25,6 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 365 | 6,6 | 362 | 6,4 | 318 | 5,8 | 322 | 5,9 | 319 | 5,9 | 338 | 6,3 | 225 | 4,3 | 222 | 4,3 | 198 | 3,9 | 209 | 4,2 | 5,6 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 29 | 0,5 | 48 | 0,8 | 87 | 1,6 | 95 | 1,7 | 125 | 2,3 | 116 | 2,2 | 115 | 2,2 | 95 | 1,9 | 96 | 1,9 | 89 | 1,8 | – 7,3 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 524 | 9,5 | 537 | 9,4 | 501 | 9,1 | 504 | 9,2 | 531 | 9,8 | 525 | 9,8 | 407 | 7,8 | 362 | 7,1 | 333 | 6,6 | 347 | 7,0 | 4,2 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 3 173 | 57,3 | 3 103 | 54,8 | 3 014 | 54,9 | 3 025 | 55,5 | 3 116 | 57,2 | 3 079 | 57,7 | 2 941 | 56,4 | 2 961 | 57,9 | 3 005 | 59,4 | 3 048 | 61,4 | 1,4 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 127 | 2,3 | 211 | 3,7 | 216 | 3,9 | 243 | 4,5 | 277 | 5,1 | 295 | 5,5 | 299 | 5,7 | 242 | 4,7 | 223 | 4,4 | 198 | 4,0 | – 11,2 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 205 | 21,8 | 1 315 | 23,2 | 1 253 | 22,8 | 1 240 | 22,7 | 1 123 | 20,6 | 1 077 | 20,2 | 1 035 | 19,9 | 1 018 | 19,9 | 1 003 | 19,8 | 957 | 19,3 | – 4,6 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 332 | 24,1 | 1 526 | 27,0 | 1 469 | 26,8 | 1 483 | 27,2 | 1 400 | 25,7 | 1 372 | 25,7 | 1 334 | 25,6 | 1 260 | 24,6 | 1 226 | 24,2 | 1 155 | 23,3 | – 5,8 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 486 | 8,8 | 498 | 8,8 | 486 | 8,9 | 487 | 8,9 | 477 | 8,8 | 441 | 8,3 | 437 | 8,4 | 423 | 8,3 | 419 | 8,3 | 356 | 7,2 | – 15,0 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 818 | 32,8 | 2 024 | 35,8 | 1 955 | 35,6 | 1 970 | 36,1 | 1 877 | 34,5 | 1 813 | 34,0 | 1 771 | 34,0 | 1 683 | 32,9 | 1 645 | 32,5 | 1 511 | 30,4 | – 8,1 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 267 | 4,8 | 285 | 5,0 | 253 | 4,6 | 216 | 4,0 | 211 | 3,9 | 200 | 3,7 | 204 | 3,9 | 197 | 3,9 | 177 | 3,5 | 196 | 3,9 | 10,7 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 27 | 0,5 | 11 | 0,2 | 21 | 0,4 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 47 | 0,8 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 17 | 0,3 | 11 | 0,2 | 16 | 0,3 | 15 | 0,3 | 13 | 0,2 | 9 | 0,2 | 15 | 0,3 | 36 | 0,7 | 16 | 0,3 | 15 | 0,3 | – 6,3 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 91 | 1,6 | 22 | 0,4 | 37 | 0,7 | 15 | 0,3 | 13 | 0,2 | 9 | 0,2 | 15 | 0,3 | 36 | 0,7 | 16 | 0,3 | 15 | 0,3 | – 6,3 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 50 | 0,9 | 65 | 1,1 | 70 | 1,3 | 96 | 1,8 | 95 | 1,7 | 34 | 0,6 | 39 | 0,7 | 37 | 0,7 | 57 | 1,1 | 40 | 0,8 | – 29,8 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 50 | 0,9 | 100 | 1,9 | 72 | 1,4 | 37 | 0,7 | 33 | 0,7 | – 10,8 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 42 | 0,8 | 74 | 1,3 | 71 | 1,3 | 63 | 1,2 | 62 | 1,1 | 88 | 1,6 | 74 | 1,4 | 69 | 1,3 | 74 | 1,5 | 76 | 1,5 | 2,7 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 94 | 1,7 | 85 | 1,5 | 85 | 1,5 | 67 | 1,2 | 70 | 1,3 | 66 | 1,2 | 69 | 1,3 | 61 | 1,2 | 48 | 0,9 | 45 | 0,9 | – 6,3 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 186 | 3,4 | 224 | 4,0 | 226 | 4,1 | 226 | 4,1 | 227 | 4,2 | 238 | 4,5 | 282 | 5,4 | 239 | 4,7 | 216 | 4,3 | 194 | 3,9 | – 10,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 544 | 9,8 | 531 | 9,4 | 516 | 9,4 | 457 | 8,4 | 451 | 8,3 | 447 | 8,4 | 501 | 9,6 | 472 | 9,2 | 409 | 8,1 | 405 | 8,2 | – 1,0 |
| Insgesamt | | 5 535 | 100,0 | 5 658 | 100,0 | 5 485 | 100,0 | 5 452 | 100,0 | 5 444 | 100,0 | 5 339 | 100,0 | 5 213 | 100,0 | 5 116 | 100,0 | 5 059 | 100,0 | 4 964 | 100,0 | – 1,9 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 83 | X | 115 | X | 151 | X | 191 | X | 210 | X | 217 | X | 236 | X | 267 | X | 291 | X | 358 | X | 23,0 |
| Duale Hochschul- ausbildung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Verwaltungsfachhochschulen | | 779 | X | 892 | X | 879 | X | 953 | X | 752 | X | 889 | X | 782 | X | 1 152 | X | 1 298 | X | 1 652 | X | 27,3 |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 779 | X | 892 | X | 879 | X | 953 | X | 752 | X | 889 | X | 782 | X | 1 152 | X | 1 298 | X | 1 652 | X | 27,3 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 862 | X | 1 007 | X | 1 030 | X | 1 144 | X | 962 | X | 1 106 | X | 1 018 | X | 1 419 | X | 1 589 | X | 2 010 | X | 26,5 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Kassel —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 1 997 | 31,8 | 2 035 | 32,7 | 1 973 | 32,1 | 1 968 | 34,3 | 1 940 | 34,5 | 1 936 | 36,0 | 1 916 | 34,6 | 1 882 | 35,2 | 1 888 | 36,9 | 1 826 | 36,5 | – 3,3 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | — | 0,0 | 1 | 0,0 | 1 | 0,0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 1 997 | 31,8 | 2 036 | 32,7 | 1 974 | 32,1 | 1 968 | 34,3 | 1 940 | 34,5 | 1 936 | 36,0 | 1 916 | 34,6 | 1 882 | 35,2 | 1 888 | 36,9 | 1 826 | 36,5 | – 3,3 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 5 | 0,1 | 6 | 0,1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 51 | 0,8 | 51 | 0,8 | 65 | 1,1 | 77 | 1,3 | 90 | 1,6 | 90 | 1,7 | 78 | 1,4 | 55 | 1,0 | 43 | 0,8 | 36 | 0,7 | – 16,3 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 272 | 4,3 | 268 | 4,3 | 249 | 4,1 | 246 | 4,3 | 232 | 4,1 | 196 | 3,6 | 182 | 3,3 | 183 | 3,4 | 177 | 3,5 | 221 | 4,4 | 24,9 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 328 | 5,2 | 325 | 5,2 | 314 | 5,1 | 323 | 5,6 | 322 | 5,7 | 286 | 5,3 | 260 | 4,7 | 238 | 4,5 | 220 | 4,3 | 257 | 5,1 | 16,8 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 2 325 | 37,0 | 2 361 | 37,9 | 2 288 | 37,2 | 2 291 | 39,9 | 2 262 | 40,2 | 2 222 | 41,3 | 2 176 | 39,3 | 2 120 | 39,6 | 2 108 | 41,2 | 2 083 | 41,6 | – 1,2 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 2 290 | 36,5 | 2 342 | 37,6 | 2 345 | 38,2 | 1 973 | 34,4 | 1 967 | 35,0 | 1 944 | 36,1 | 1 909 | 34,4 | 1 845 | 34,5 | 1 787 | 34,9 | 1 813 | 36,2 | 1,5 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 2 290 | 36,5 | 2 342 | 37,6 | 2 345 | 38,2 | 1 973 | 34,4 | 1 967 | 35,0 | 1 944 | 36,1 | 1 909 | 34,4 | 1 845 | 34,5 | 1 787 | 34,9 | 1 813 | 36,2 | 1,5 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 498 | 7,9 | 462 | 7,4 | 487 | 7,9 | 478 | 8,3 | 444 | 7,9 | 395 | 7,3 | 389 | 7,0 | 380 | 7,1 | 372 | 7,3 | 335 | 6,7 | – 9,9 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 788 | 44,4 | 2 804 | 45,0 | 2 832 | 46,1 | 2 451 | 42,7 | 2 411 | 42,9 | 2 339 | 43,5 | 2 298 | 41,5 | 2 225 | 41,6 | 2 159 | 42,2 | 2 148 | 42,9 | – 0,5 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 444 | 7,1 | 442 | 7,1 | 409 | 6,7 | 394 | 6,9 | 336 | 6,0 | 344 | 6,4 | 355 | 6,4 | 268 | 5,0 | 153 | 3,0 | 140 | 2,8 | – 8,5 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 17 | 0,3 | 13 | 0,2 | 11 | 0,2 | 8 | 0,1 | 7 | 0,1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 64 | 1,0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 42 | 0,7 | 8 | 0,1 | 10 | 0,2 | 4 | 0,1 | 10 | 0,2 | 7 | 0,1 | 19 | 0,3 | 19 | 0,4 | 22 | 0,4 | 13 | 0,3 | – 40,9 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 123 | 2,0 | 21 | 0,3 | 21 | 0,3 | 12 | 0,2 | 17 | 0,3 | 7 | 0,1 | 19 | 0,3 | 19 | 0,4 | 22 | 0,4 | 13 | 0,3 | – 40,9 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 281 | 4,5 | 305 | 4,9 | 298 | 4,8 | 312 | 5,4 | 326 | 5,8 | 164 | 3,0 | 182 | 3,3 | 77 | 1,4 | 107 | 2,1 | 84 | 1,7 | – 21,5 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 116 | 2,2 | 283 | 5,1 | 253 | 4,7 | 104 | 2,0 | 104 | 2,1 | — |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 90 | 1,4 | 90 | 1,4 | 97 | 1,6 | 83 | 1,4 | 74 | 1,3 | 34 | 0,6 | 58 | 1,0 | 30 | 0,6 | 41 | 0,8 | 48 | 1,0 | 17,1 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 219 | 4,1 | 293 | 5,7 | 292 | 5,8 | – 0,3 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 225 | 3,6 | 205 | 3,3 | 200 | 3,3 | 197 | 3,4 | 198 | 3,5 | 152 | 2,8 | 172 | 3,1 | 137 | 2,6 | 132 | 2,6 | 96 | 1,9 | – 27,3 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 596 | 9,5 | 600 | 9,6 | 595 | 9,7 | 592 | 10,3 | 598 | 10,6 | 466 | 8,7 | 695 | 12,5 | 716 | 13,4 | 677 | 13,2 | 624 | 12,5 | – 7,8 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 163 | 18,5 | 1 063 | 17,1 | 1 025 | 16,7 | 998 | 17,4 | 951 | 16,9 | 817 | 15,2 | 1 069 | 19,3 | 1 003 | 18,8 | 852 | 16,6 | 777 | 15,5 | – 8,8 |
| Insgesamt | | 6 276 | 100,0 | 6 228 | 100,0 | 6 145 | 100,0 | 5 740 | 100,0 | 5 624 | 100,0 | 5 378 | 100,0 | 5 543 | 100,0 | 5 348 | 100,0 | 5 119 | 100,0 | 5 008 | 100,0 | – 2,2 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 10 | X | 50 | X | 117 | X | 134,0 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 10 | X | 50 | X | 117 | X | 134,0 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 10 | X | 50 | X | 117 | X | 134,0 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Schwalm-Eder-Kreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 2 414 | 31,0 | 2 397 | 30,7 | 2 444 | 32,0 | 2 325 | 32,5 | 2 318 | 32,5 | 2 221 | 32,6 | 2 275 | 32,9 | 2 266 | 33,4 | 2 188 | 35,5 | 2 080 | 36,1 | – 4,9 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 11 | 0,1 | 11 | 0,1 | 25 | 0,3 | 27 | 0,4 | 17 | 0,2 | 17 | 0,2 | 17 | 0,2 | 32 | 0,5 | 42 | 0,7 | 41 | 0,7 | – 2,4 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 2 425 | 31,2 | 2 408 | 30,8 | 2 469 | 32,3 | 2 352 | 32,9 | 2 335 | 32,7 | 2 238 | 32,8 | 2 292 | 33,1 | 2 298 | 33,9 | 2 230 | 36,2 | 2 121 | 36,8 | – 4,9 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 62 | 0,8 | 49 | 0,6 | 38 | 0,5 | 17 | 0,2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 122 | 1,6 | 127 | 1,6 | 131 | 1,7 | 127 | 1,8 | 142 | 2,0 | 139 | 2,0 | 132 | 1,9 | 141 | 2,1 | 137 | 2,2 | 112 | 1,9 | – 18,2 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 209 | 2,7 | 203 | 2,6 | 56 | 0,7 | 116 | 1,6 | 250 | 3,5 | 182 | 2,7 | 178 | 2,6 | 163 | 2,4 | 175 | 2,8 | 194 | 3,4 | 10,9 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 341 | 4,4 | 319 | 4,1 | 369 | 4,8 | 413 | 5,8 | 431 | 6,0 | 457 | 6,7 | 414 | 6,0 | 398 | 5,9 | 408 | 6,6 | 445 | 7,7 | 9,1 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 734 | 9,4 | 698 | 8,9 | 594 | 7,8 | 673 | 9,4 | 823 | 11,5 | 778 | 11,4 | 724 | 10,5 | 702 | 10,4 | 720 | 11,7 | 751 | 13,0 | 4,3 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 3 159 | 40,6 | 3 106 | 39,7 | 3 063 | 40,0 | 3 025 | 42,3 | 3 158 | 44,2 | 3 016 | 44,2 | 3 016 | 43,6 | 3 000 | 44,3 | 2 950 | 47,9 | 2 872 | 49,8 | – 2,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 2 536 | 32,6 | 2 784 | 35,6 | 2 785 | 36,4 | 2 351 | 32,9 | 2 094 | 29,3 | 2 021 | 29,7 | 2 056 | 29,7 | 1 995 | 29,4 | 1 618 | 26,2 | 1 517 | 26,3 | – 6,2 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 2 536 | 32,6 | 2 784 | 35,6 | 2 785 | 36,4 | 2 351 | 32,9 | 2 094 | 29,3 | 2 021 | 29,7 | 2 056 | 29,7 | 1 995 | 29,4 | 1 618 | 26,2 | 1 517 | 26,3 | – 6,2 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 934 | 12,0 | 930 | 11,9 | 890 | 11,6 | 903 | 12,6 | 996 | 14,0 | 887 | 13,0 | 727 | 10,5 | 711 | 10,5 | 627 | 10,2 | 583 | 10,1 | – 7,0 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 3 470 | 44,6 | 3 714 | 47,5 | 3 675 | 48,1 | 3 254 | 45,5 | 3 090 | 43,3 | 2 908 | 42,7 | 2 783 | 40,2 | 2 706 | 39,9 | 2 245 | 36,4 | 2 100 | 36,4 | – 6,5 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 470 | 6,0 | 402 | 5,1 | 371 | 4,9 | 362 | 5,1 | 365 | 5,1 | 382 | 5,6 | 332 | 4,8 | 213 | 3,1 | 135 | 2,2 | 118 | 2,0 | – 12,6 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 72 | 0,9 | 63 | 0,8 | 34 | 0,4 | 40 | 0,6 | 41 | 0,6 | 52 | 0,8 | 41 | 0,6 | 16 | 0,2 | 16 | 0,3 | — | — | – 100,0 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 76 | 1,0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 55 | 0,7 | 50 | 0,6 | 25 | 0,3 | 23 | 0,3 | 26 | 0,4 | 17 | 0,2 | 38 | 0,5 | 52 | 0,8 | 36 | 0,6 | 18 | 0,3 | – 50,0 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 203 | 2,6 | 113 | 1,4 | 59 | 0,8 | 63 | 0,9 | 67 | 0,9 | 69 | 1,0 | 79 | 1,1 | 68 | 1,0 | 52 | 0,8 | 18 | 0,3 | – 65,4 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 130 | 1,7 | 175 | 2,2 | 191 | 2,5 | 184 | 2,6 | 216 | 3,0 | 158 | 2,3 | 141 | 2,0 | 124 | 1,8 | 103 | 1,7 | 60 | 1,0 | – 41,7 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 38 | 0,6 | 234 | 3,4 | 179 | 2,6 | 120 | 1,9 | 93 | 1,6 | – 22,5 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 129 | 1,7 | 116 | 1,5 | 104 | 1,4 | 92 | 1,3 | 72 | 1,0 | 70 | 1,0 | 151 | 2,2 | 138 | 2,0 | 142 | 2,3 | 114 | 2,0 | – 19,7 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 191 | 2,8 | 237 | 3,8 | 244 | 4,2 | 3,0 |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 217 | 2,8 | 187 | 2,4 | 185 | 2,4 | 167 | 2,3 | 170 | 2,4 | 175 | 2,6 | 182 | 2,6 | 158 | 2,3 | 180 | 2,9 | 144 | 2,5 | – 20,0 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 476 | 6,1 | 478 | 6,1 | 480 | 6,3 | 443 | 6,2 | 458 | 6,4 | 441 | 6,5 | 708 | 10,2 | 790 | 11,7 | 782 | 12,7 | 655 | 11,4 | – 16,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 1 149 | 14,8 | 993 | 12,7 | 910 | 11,9 | 868 | 12,1 | 890 | 12,5 | 892 | 13,1 | 1 119 | 16,2 | 1 071 | 15,8 | 969 | 15,7 | 791 | 13,7 | – 18,4 |
| Insgesamt | | 7 778 | 100,0 | 7 813 | 100,0 | 7 648 | 100,0 | 7 147 | 100,0 | 7 138 | 100,0 | 6 816 | 100,0 | 6 918 | 100,0 | 6 777 | 100,0 | 6 164 | 100,0 | 5 763 | 100,0 | – 6,5 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 200 | X | 200 | X | 172 | X | – 14,0 |
| Duale Hochschul- ausbildung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Duales Studium ⁹⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | 200 | X | 200 | X | 172 | X | – 14,0 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Waldeck-Frankenberg —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung gegenüber 2018 (in %) |
|--|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 3 663 | 45,1 | 3 530 | 44,6 | 3 430 | 44,3 | 3 389 | 45,5 | 3 289 | 45,8 | 3 176 | 44,8 | 3 114 | 43,8 | 3 175 | 45,1 | 3 128 | 48,2 | 3 092 | 47,8 | – 1,2 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 1 | 0,0 | 2 | 0,0 | 8 | 0,1 | 10 | 0,1 | 6 | 0,1 | 9 | 0,1 | 13 | 0,2 | 17 | 0,2 | 20 | 0,3 | 17 | 0,3 | – 15,0 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 3 664 | 45,1 | 3 532 | 44,6 | 3 438 | 44,5 | 3 399 | 45,7 | 3 295 | 45,9 | 3 185 | 45,0 | 3 127 | 44,0 | 3 192 | 45,3 | 3 148 | 48,5 | 3 109 | 48,1 | – 1,2 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | 52 | 0,6 | 59 | 0,7 | 71 | 0,9 | 52 | 0,7 | 37 | 0,5 | 31 | 0,4 | 10 | 0,1 | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 97 | 1,2 | 96 | 1,2 | 91 | 1,2 | 86 | 1,2 | 79 | 1,1 | 69 | 1,0 | 68 | 1,0 | 82 | 1,2 | 78 | 1,2 | 63 | 1,0 | – 19,2 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 476 | 5,9 | 460 | 5,8 | 490 | 6,3 | 512 | 6,9 | 510 | 7,1 | 583 | 8,2 | 575 | 8,1 | 656 | 9,3 | 635 | 9,8 | 733 | 11,3 | 15,4 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | 147 | 1,8 | 143 | 1,8 | 147 | 1,9 | 167 | 2,2 | 162 | 2,3 | 173 | 2,4 | 199 | 2,8 | 181 | 2,6 | 175 | 2,7 | 194 | 3,0 | 10,9 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 772 | 9,5 | 758 | 9,6 | 799 | 10,3 | 817 | 11,0 | 788 | 11,0 | 856 | 12,1 | 852 | 12,0 | 919 | 13,0 | 888 | 13,7 | 990 | 15,3 | 11,5 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 4 436 | 54,6 | 4 290 | 54,2 | 4 237 | 54,8 | 4 216 | 56,6 | 4 083 | 56,9 | 4 041 | 57,1 | 3 979 | 56,0 | 4 111 | 58,4 | 4 036 | 62,2 | 4 099 | 63,4 | 1,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 257 | 3,2 | 307 | 3,9 | 339 | 4,4 | 339 | 4,6 | 328 | 4,6 | 302 | 4,3 | 302 | 4,2 | 297 | 4,2 | 279 | 4,3 | 273 | 4,2 | – 2,2 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 1 848 | 22,8 | 1 913 | 24,2 | 1 857 | 24,0 | 1 616 | 21,7 | 1 492 | 20,8 | 1 441 | 20,3 | 1 334 | 18,8 | 1 300 | 18,5 | 1 015 | 15,6 | 1 107 | 17,1 | 9,1 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 2 105 | 25,9 | 2 220 | 28,1 | 2 196 | 28,4 | 1 955 | 26,3 | 1 820 | 25,4 | 1 743 | 24,6 | 1 636 | 23,0 | 1 597 | 22,7 | 1 294 | 20,0 | 1 380 | 21,3 | 6,6 |
| Fachhochschulreife | Fachoberschulen Form A | 689 | 8,5 | 656 | 8,3 | 648 | 8,4 | 667 | 9,0 | 676 | 9,4 | 700 | 9,9 | 647 | 9,1 | 619 | 8,8 | 577 | 8,9 | 510 | 7,9 | – 11,6 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 2 794 | 34,4 | 2 876 | 36,4 | 2 844 | 36,8 | 2 622 | 35,2 | 2 496 | 34,8 | 2 443 | 34,5 | 2 283 | 32,1 | 2 216 | 31,5 | 1 871 | 28,8 | 1 890 | 29,2 | 1,0 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 281 | 3,5 | 254 | 3,2 | 223 | 2,9 | 203 | 2,7 | 182 | 2,5 | 181 | 2,6 | 161 | 2,3 | 146 | 2,1 | 141 | 2,2 | 145 | 2,2 | 2,8 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 40 | 0,5 | 18 | 0,2 | 22 | 0,3 | 15 | 0,2 | 18 | 0,3 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 46 | 0,6 | — | — | 15 | 0,2 | 21 | 0,3 | 17 | 0,2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | 22 | 0,3 | — | — | — | — | — | — | — | — | 22 | 0,3 | 21 | 0,3 | 21 | 0,3 | 20 | 0,3 | – 4,8 |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 47 | 0,6 | 32 | 0,4 | 28 | 0,4 | 18 | 0,2 | 32 | 0,4 | 18 | 0,3 | 25 | 0,4 | 19 | 0,3 | 22 | 0,3 | 9 | 0,1 | – 59,1 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 133 | 1,6 | 72 | 0,9 | 65 | 0,8 | 54 | 0,7 | 67 | 0,9 | 18 | 0,3 | 47 | 0,7 | 40 | 0,6 | 43 | 0,7 | 29 | 0,4 | – 32,6 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 95 | 1,2 | 83 | 1,0 | 73 | 0,9 | 43 | 0,6 | 62 | 0,9 | 60 | 0,8 | 67 | 0,9 | 75 | 1,1 | 123 | 1,9 | 66 | 1,0 | – 46,3 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 256 | 3,6 | 202 | 2,9 | 46 | 0,7 | 31 | 0,5 | – 32,6 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 76 | 0,9 | 81 | 1,0 | 74 | 1,0 | 76 | 1,0 | 77 | 1,1 | 138 | 1,9 | 142 | 2,0 | 82 | 1,2 | 59 | 0,9 | 37 | 0,6 | – 37,3 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 304 | 3,7 | 259 | 3,3 | 218 | 2,8 | 230 | 3,1 | 207 | 2,9 | 202 | 2,9 | 175 | 2,5 | 173 | 2,5 | 167 | 2,6 | 173 | 2,7 | 3,6 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 475 | 5,9 | 423 | 5,3 | 365 | 4,7 | 349 | 4,7 | 346 | 4,8 | 400 | 5,6 | 640 | 9,0 | 532 | 7,6 | 395 | 6,1 | 307 | 4,7 | – 22,3 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 889 | 10,9 | 749 | 9,4 | 653 | 8,4 | 606 | 8,1 | 595 | 8,3 | 599 | 8,5 | 848 | 11,9 | 718 | 10,2 | 579 | 8,9 | 481 | 7,4 | – 16,9 |
| Insgesamt | | 8 119 | 100,0 | 7 915 | 100,0 | 7 734 | 100,0 | 7 444 | 100,0 | 7 174 | 100,0 | 7 083 | 100,0 | 7 110 | 100,0 | 7 045 | 100,0 | 6 486 | 100,0 | 6 470 | 100,0 | – 0,2 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 145 | X | 154 | X | 50 | X | 25 | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 145 | X | 154 | X | 50 | X | 25 | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 145 | X | 154 | X | 50 | X | 25 | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.

**2. Bestände in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der
integrierten Ausbildungsberichterstattung 2010/11 bis 2019/20 nach Verwaltungsbezirken¹⁾**
— Werra-Meißner-Kreis —

| Teilbereich | Einzelkonto | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | Veränderung 2019 gegenüber 2018 (in %) |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | |
| Zielbereich I: Berufsabschluss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Ausbildung | Duales System (Berufsschulen) | 1 152 | 26,0 | 1 154 | 27,0 | 1 143 | 25,8 | 1 068 | 24,7 | 1 032 | 24,8 | 970 | 23,8 | 924 | 22,2 | 909 | 22,3 | 919 | 24,3 | 938 | 25,0 | 2,1 |
| | Beamtenausbildung im mittleren Dienst ²⁾ | 217 | 4,9 | 183 | 4,1 | 159 | 3,6 | 187 | 4,3 | 252 | 6,0 | 305 | 7,5 | 436 | 10,5 | 583 | 14,3 | 549 | 14,5 | 551 | 14,7 | 0,4 |
| Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen | | 1 369 | 30,9 | 1 337 | 27,1 | 1 302 | 29,4 | 1 255 | 29,1 | 1 284 | 30,8 | 1 275 | 31,3 | 1 360 | 32,7 | 1 492 | 36,6 | 1 468 | 38,9 | 1 489 | 39,7 | 1,4 |
| Schulische Ausbildung | Berufsfachschulen mit Berufsabschluss | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Zweigj. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenten | 18 | 0,4 | 36 | 0,8 | 43 | 1,0 | 50 | 1,2 | 48 | 1,2 | 45 | 1,1 | 44 | 1,1 | 46 | 1,1 | 38 | 1,0 | 53 | 1,4 | 39,5 |
| | Schulen des Gesundheitswesens ³⁾ | 530 | 12,0 | 517 | 12,1 | 432 | 9,8 | 499 | 11,6 | 428 | 10,3 | 408 | 10,0 | 376 | 9,0 | 268 | 6,6 | 298 | 7,9 | 313 | 8,3 | 5,0 |
| | Fachschulen für Sozialwesen | — | — | — | — | 33 | 0,7 | 73 | 1,7 | 119 | 2,9 | 121 | 3,0 | 129 | 3,1 | 112 | 2,7 | 119 | 3,2 | 123 | 3,3 | 3,4 |
| Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen | | 548 | 12,4 | 553 | 13,0 | 508 | 11,5 | 622 | 14,4 | 595 | 14,3 | 574 | 14,1 | 549 | 13,2 | 426 | 10,4 | 455 | 12,0 | 489 | 13,0 | 7,5 |
| Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen | | 1 917 | 43,3 | 1 890 | 40,1 | 1 810 | 40,9 | 1 877 | 43,5 | 1 879 | 45,1 | 1 849 | 45,4 | 1 909 | 45,9 | 1 918 | 47,0 | 1 923 | 50,9 | 1 978 | 52,7 | 2,9 |
| Zielbereich II: Hochschulreife | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allgemeine Hochschulreife | Berufliche Gymnasien | 473 | 10,7 | 513 | 12,0 | 549 | 12,4 | 471 | 10,9 | 452 | 10,8 | 484 | 11,9 | 472 | 11,3 | 485 | 11,9 | 426 | 11,3 | 464 | 12,4 | 8,9 |
| | Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen | 968 | 21,9 | 1 062 | 24,9 | 1 044 | 23,6 | 943 | 21,8 | 847 | 20,3 | 816 | 20,0 | 762 | 18,3 | 655 | 16,1 | 520 | 13,8 | 484 | 12,9 | – 6,9 |
| Allgemeine Hochschulreife zusammen | | 1 441 | 32,5 | 1 575 | 36,9 | 1 593 | 36,0 | 1 414 | 32,8 | 1 299 | 31,2 | 1 300 | 31,9 | 1 234 | 29,6 | 1 140 | 27,9 | 946 | 25,0 | 948 | 25,2 | 0,2 |
| Fachhoch- schulreife | Fachoberschulen Form A | 516 | 11,6 | 487 | 11,4 | 501 | 11,3 | 495 | 11,5 | 451 | 10,8 | 435 | 10,7 | 434 | 10,4 | 413 | 10,1 | 380 | 10,1 | 349 | 9,3 | – 8,2 |
| Zielbereich II: Hochschulreife zusammen | | 1 957 | 44,2 | 2 062 | 48,3 | 2 094 | 47,3 | 1 909 | 44,2 | 1 750 | 42,0 | 1 735 | 42,6 | 1 668 | 40,1 | 1 553 | 38,1 | 1 326 | 35,1 | 1 297 | 34,5 | – 2,2 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulabschluss | Zweijährige Berufsfachschulen | 237 | 5,3 | 204 | 4,8 | 203 | 4,6 | 218 | 5,1 | 214 | 5,1 | 212 | 5,2 | 222 | 5,3 | 258 | 6,3 | 237 | 6,3 | 221 | 5,9 | – 6,8 |
| Anrechenbarkeit | Einj. Höhere Berufsfachschulen | 47 | 1,1 | 47 | 1,1 | 37 | 0,8 | 46 | 1,1 | 54 | 1,3 | 23 | 0,6 | 15 | 0,4 | 28 | 0,7 | 17 | 0,5 | 24 | 0,6 | 41,2 |
| | BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾ | 32 | 0,7 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | BGJ kooperative Form | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾ | 18 | 0,4 | 8 | 0,2 | 6 | 0,1 | 6 | 0,1 | 8 | 0,2 | 6 | 0,1 | 23 | 0,6 | 24 | 0,6 | 22 | 0,6 | 9 | 0,2 | – 59,1 |
| Anrechenbarkeit zusammen | | 97 | 2,2 | 55 | 1,3 | 43 | 1,0 | 52 | 1,2 | 62 | 1,5 | 29 | 0,7 | 38 | 0,9 | 52 | 1,3 | 39 | 1,0 | 33 | 0,9 | – 15,4 |
| Keine Anrechenbarkeit | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit | 64 | 1,4 | 105 | 2,5 | 94 | 2,1 | 97 | 2,2 | 110 | 2,6 | 72 | 1,8 | 96 | 2,3 | 91 | 2,2 | 82 | 2,2 | 90 | 2,4 | 9,8 |
| | Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA ⁶⁾ | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 52 | 1,3 | 111 | 2,7 | 86 | 2,1 | 41 | 1,1 | 26 | 0,7 | – 36,6 |
| | Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung) ⁷⁾ | 46 | 1,0 | 30 | 0,7 | 64 | 1,4 | 65 | 1,5 | 48 | 1,2 | 53 | 1,3 | 42 | 1,0 | 43 | 1,1 | 47 | 1,2 | 53 | 1,4 | 12,8 |
| | Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA ⁵⁾ | 112 | 2,5 | 101 | 2,4 | 118 | 2,7 | 98 | 2,3 | 103 | 2,5 | 75 | 1,8 | 76 | 1,8 | 78 | 1,9 | 83 | 2,2 | 57 | 1,5 | – 31,3 |
| Keine Anrechenbarkeit zusammen | | 222 | 5,0 | 236 | 5,5 | 276 | 6,2 | 260 | 6,0 | 261 | 6,3 | 252 | 6,2 | 325 | 7,8 | 298 | 7,3 | 253 | 6,7 | 226 | 6,0 | – 10,7 |
| Zielbereich III: Übergangsbereich zusammen | | 556 | 12,6 | 495 | 11,6 | 522 | 11,8 | 530 | 12,3 | 537 | 12,9 | 493 | 12,1 | 585 | 14,1 | 608 | 14,9 | 529 | 14,0 | 480 | 12,8 | – 9,3 |
| Insgesamt | | 4 430 | 100,0 | 4 447 | 100,0 | 4 426 | 100,0 | 4 316 | 100,0 | 4 166 | 100,0 | 4 077 | 100,0 | 4 162 | 100,0 | 4 079 | 100,0 | 3 778 | 100,0 | 3 755 | 100,0 | – 0,6 |
| Nachrichtlich Zielbereich IV: Hochschulabschluss (Erststudium) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hochschul- ausbildung (ohne duale Hochschul- ausbildung) | Studiengänge an Hochschulen (ohne duale Hochschulausbildung) ⁸⁾ | 697 | X | 887 | X | 657 | X | 971 | X | 1 166 | X | 1 230 | X | 1 180 | X | 695 | X | 922 | X | 1 153 | X | 25,1 |
| Duale Hochschul- ausbildung | Duales Studium ⁹⁾ | 166 | X | 6 | X | 5 | X | 2 | X | 35 | X | 43 | X | 34 | X | 36 | X | 35 | X | 33 | X | – 5,7 |
| | Verwaltungsfachhochschulen | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — | X | — |
| Duale Hochschulausbildung zusammen | | 166 | X | 6 | X | 5 | X | 2 | X | 35 | X | 43 | X | 34 | X | 36 | X | 35 | X | 33 | X | – 5,7 |
| Zielbereich IV: Hochschulabschluss zusammen | | 863 | X | 893 | X | 662 | X | 973 | X | 1 201 | X | 1 273 | X | 1 214 | X | 731 | X | 957 | X | 1 186 | X | 23,9 |

1) Daten, die nicht extra gekennzeichnet sind, stammen vom HSL. Nachweis erfolgt grundsätzlich auf Basis des Ausbildungsortes/Schulortes (Ausnahme siehe Fußnote 5). Eine abweichende Zuordnung des BGJ kooperativ führt zu geringfügigen Unterschieden für die Zielbereiche Berufsabschluss und Übergangsbereich mit den Ergebnissen des Bundesprojektes zur integrierten Ausbildungsberichterstattung. — 2) Quellen: HSL, Destatis. Bundesbeamte: Daten von Destatis lagen bei Redaktionsschluss noch nicht aufbereitet vor, deshalb Vorjahreswerte für 2019/20 übernommen. — 3) Bis einschließlich zum Schuljahr 2011/12 wurden die Daten für die Schulen des Gesundheitswesens aus verschiedenen Quellen (HSM, RP Gießen, RP Darmstadt) zusammengeführt und teilweise geschätzt; Ab dem Schuljahr 2012/13 stammen die Daten vom HSL. Zu den Schulen des Gesundheitswesens besteht keine gesetzliche Auskunftspflicht; daher kein vollständiger Nachweis. — 4) Bis zum Ende des Schuljahrs 2010/11 gab es das schulische Berufsgrundbildungsjahr. Die Zahlen inkl. Schuljahr 2010/11 stellen folglich Bildungsteilnehmer/-innen aus dem schulischen Berufsgrundbildungsjahr dar. Mit dem Beginn des Schuljahres 2011/12 wurde das schulische Berufsgrundbildungsjahr abgeschafft. Mit der Abschaffung ging eine Erweiterung des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs um eine vollzeitschulische Variante einher. Dieses Einzelkonto trägt den Namen „BGJ kooperative Form vollschulisch“. Ab dem Schuljahr 2011/12 handelt es sich in diesem Einzelkonto um Zahlen aus der vollschulischen Form des kooperativen Berufsgrundbildungsjahrs. — 5) Quelle: BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — 6) InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. Seit Januar 2018 zählt InteA nicht mehr zu den Bildungsgängen zur Berufsvorbereitung. — 7) Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pfleger in Hessen integriert!“ — 8) Ab 2017/18 einschl. staatlich anerkannter Musikakademien. — 9) Einschl. dual Studierender an staatlich anerkannten Berufsakademien.